**Анализ развития образования детей с ограниченными**

**возможностями здоровья в Абанском районе за 2020-2021 учебный год.**

***1. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и создание для них адекватно-развивающей безбарьерной среды в образовательных организациях.***

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики Российской Федерации. Получение такими детьми качественного общего образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации и самореализации. Вопрос о создании условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования района является одним из приоритетных.

В 2020-2021 учебном году в данном направлении работы решались следующие задачи:

* повышение качества адаптированных основных общеобразовательных программ во всех образовательных организациях района;
* доведение паспортизации доступности объектов и услуг образовательных организаций до100%;
* обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
* контроль за деятельностью ППк в школах и детских садов (в связи с новым положением и изменением документации);
* повышение охвата дополнительным образованием детей ОВЗ и детей-инвалидов;
* активизация участия в методических мероприятиях в направлении работы с детьми с ОВЗ большинства организаций;
* организация методического сопровождения развития инклюзивного образования в муниципалитете;
* построение моделей инклюзивного образования в образовательных организациях и разработка дорожных карт по реализации модели развития инклюзивного образования.

Основными задачами ТПМПК на предстоящий учебный год являлись:

- продолжение своевременного выявления детей с проблемами развития и определение им своевременной коррекционной помощи;

- повышение квалификации вновь введенных в состав ТПМПК специалистов;

- обновление стандартизированных диагностических материалов.

*1.1.Количественный состав детей с ОВЗ.*

Общее образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Абанском районе осуществляют 16 общеобразовательных и 6 дошкольных образовательных организаций, 341 обучающихся имеют статус ОВЗ (Диаграмма 1).

Диаграмма 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Общее количество обучающихся с ОВЗ | 351 | 332 | 341 |
| Школьники ОВЗ | 344 | 321 | 330 |
| Дошкольники ОВЗ | 7 | 11 | 11 |

В дошкольных образовательных организациях получают образование в группах комбинированной направленности 11 детей с ОВЗ из них 7 детей-инвалидов. Для них разработаны адаптированные образовательные программы на основе примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования и в соответствии с заключениями ТПМПК (Диаграмма 2).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | ТНР | ЗПР | УО | НОДА | ТМНР | Инвалиды |
| 2018-2019 | 7 | 1 |  | 3 | 2 | 1 | 6 |
| 2019-2020 | 11 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 7 |
| 2020-2021 | 11 | 5 | 0 | 1 | 2 | 1 | 6 |

Диаграмма 2

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Абанском районе осуществляют 16 общеобразовательных организаций, это значит, что 100% руководителей ОО, обеспечивают создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

В школьных образовательных организациях получают образование 330 обучающийся в возрасте до 18 лет имеют ограниченные возможности здоровья, что составляет 12,4% от общего числа школьников (Диаграмма 3). Для них разработаны адаптированные образовательные программы на основе примерных адаптированных основных образовательных программ школьного образования и в соответствии с заключениями ТПМПК.

Диаграмма 3

По видам нарушений психофизического развития на конец учебного года в школах обучалось следующее количество детей по разным нозологиям (Диаграмма 4):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| тяжелые нарушения речи | 7 | 8 | 12 |
| задержка психического развития | 70 | 66 | 48 |
| умственная отсталость с легкой степенью | 217 | 202 | 222 |
| умственная отсталость с умеренной степенью | 20 | 17 | 20 |
| нарушения опорно-двигательного аппарата | 11 | 9 | 11 |
| слабослышащие | 2 | 3 | 3 |
| слабовидящие | 2 | 2 | 4 |
| с иными заболеваниями | 15 | 14 | 14 |

Диаграмма 4

Количество детей-инвалидов в школах нашего района стабильно: с 57 в 2020 году до 58 человек в 2021 году. (Диаграмма 5). 54 ребенка-инвалида (93%) имеют статус ОВЗ и обучаются по адаптированным образовательным программам, разработанным с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ, рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и индивидуальных программ реабилитации или абилитации (ИПРА) детей-инвалидов, разрабатывается в соответствии с его потребностями и обязательная к исполнению органами государственной власти и местного самоуправления - ст. 11 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». 4 ребенка-инвалида обучаются по общеобразовательной программе по выбору родителей (законных представителей), для них создаются специальные условия обучения, которые рекомендованы на основании документов: медико-социальной экспертизы (МСЭ) и ИПРА.

Диаграмма 5

За 2020-2021 учебный год 23 обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательных организациях муниципалитета имеют специальную индивидуальную программу развития (СИПР) для детей-инвалидов, с патологиями развития различной степени тяжести, что составляет 7% от общего количества обучающихся с ОВЗ. В следующем учебном году пересмотреть структуру СИПРа и реализацию в ОО.

В Абанском районе дети с ОВЗ получают образование в разных формах:

в специальных классах; в общеобразовательных классах (инклюзивно); на дому и в семьей.

155 детей с ОВЗ обучается в классах-комплектах (в специальных классах) для детей с нарушением интеллекта. Такие классы в 2020-2021 учебном году работали в Абанской ООШ №1 (8 классов-комплектов), Новоуспенской СОШ (1 класса-комплекта), Залипьевской ООШ (1 класс-комплект), Устьянской СОШ (1 класс-комплект), Долгомостовской СОШ (2 класса-комплекта), Березовской СОШ (2 класса-комплекта).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество специальных классов-комплектов | Количество обучающихся в специальных классах | Количество обучающихся инклюзивно |
| 2018-2019 | 18 | 170 | 174 |
| 2019-2020 | 17 | 159 | 162 |
| 2020-2021 | 15 | 155 | 175 |

Инклюзивно в общих классах в 2020-2021 учебном году обучались 175 обучающихся с различными нарушениями развития. (Диаграмма 6).

Диаграмма 6

На дому по состоянию здоровья в начале учебного года обучалось 8 детей: в Абанской ООШ №1 - 1, в Долгомостовской СОШ – 2, в Залипьевской ООШ – 1, в Абанской СОШ №3 – 1, в Абанской СОШ №4 – 1, Устьянская СОШ - 1, Почетская СОШ - 1. Эти дети обучались по индивидуальным учебным планам, которые разрабатываются с учетом психофизического состояния ребенка, рекомендаций медицинского заключения, ТПМПК и ИПРА.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество детей,  обучающиеся на дому |
| 2018-2019 | 7 |
| 2019-2020 | 7 |
| 2020-2021 | 8 |

Продолжает развиваться семейная форма обучения детей с ОВЗ. В 2020-21 учебном году в данной форме обучалось 18 детей (из них 9 детей дошкольного и 9 детей школьного возраста) (Диаграмма 7). Все эти дети имеют статус ребенка-инвалида. Их родители приняли на себя обязательства по обеспечению организации деятельности ребенка по формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных, нравственных, личностных качеств ребенка с учетом его особенностей и возможностей.

Диаграмма 7

Следует отметить, что в соответствии с п.2 ст. 2 Закона Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2708 «О социальной поддержке инвалидов» родители (законные представители) детей-инвалидов и детей с ОВЗ проинформированы о возможности получения компенсации затрат на организацию обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в форме семейного образования. В управлении образования велась работа с органами социальной защиты по организации получения таких компенсаций родителями (согласование списков детей, выдача подтверждающих справок и копий распорядительных актов).

*1.2. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ.*

Успеваемость по итогам реализации адаптированных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью составила 100% (2019-2020 уч. год – 99,5%), качество знаний – 9,3%. (2019-20 уч. год – 17,8%). С одной «3» закончили учебный год 14 учеников (2019-20 уч. год - 12). В прошлом году в Устьянской СОШ один обучающийся не освоил программу, был направлен в медицинское учреждение для полного обследования. Обследование показало, что обучающийся может осваивать программу умственной отсталости легкой степени. Было рекомендовано продублировать 6 класс. На конец учебного года обучающийся освоил программу и переведен в следующий класс. Всего детьми с умственной отсталостью пропущено 7035 уроков (2019-20 уч. год - 6009), из них по болезни – 3518, по уважительной причине – 970, без уважительных причин – 2547 уроков (2019-20 уч. год - 2978). (Приложение 1).

Таким образом, отмечается низкое качество знаний у обучающихся с умственной отсталостью, что говорит о необходимости пересмотреть для них условия обучения и адекватность программы. Проанализировать в течение года посещаемость детей в образовательных организациях, выяснить семьи, в которых дети не посещают образовательные организации без уважительной причины.

Выпускниками по адаптированным общеобразовательным программам для детей с легкой степенью умственной отсталости в 2020-21 учебном году стали 44 обучающихся (2019-20 уч. год - 22) (Диаграмма 8). Все данные обучающиеся получили свидетельства об обучении, что дает возможность для успешной дальнейшей профессиональной подготовки и социализации в жизни. Выпускники обратились на ТПМПК с целью определения образовательной программы и специальных условий для обучения в учреждениях профессионального образования. В Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства планируют поступить 39 обучающихся; Дзержинский филиал Канского техникума ОТ и СХ - 1 обучающихся; Георгиевский филиал Канского техникума ОТ и СХ - 2 обучающихся; «Омский монтажный техникум» - 1 обучающихся; Канский политехнический колледж - 1 обучающихся. Второй год сотрудничаем с Дзержинским филиалом Канского техникума ОТ и СХ, распространяем буклеты учреждения и проводим консультации для родителей и обучающихся.

Диаграмма 8

*1.3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Создание условий для полноценного воспитания и образования детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья выделено в одну из приоритетных задач.

В прошедшем учебном году в образовательных организациях района продолжена работа по материально-техническому (включая архитектурную доступность, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования), по программно-методическому обеспечению (включая учебники, учебные пособия и дидактические материалы), по созданию организационно-педагогических условий для обучения детей с ОВЗ.

По результатам НОКО (2020 учебном году) по критерию «Доступность услуг для инвалидов», получены следующие результаты: (таблица 1).

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели, %** | | |
|  | Оборудование территории, прилегающей к образовательной организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов | Обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими | Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей услуг – инвалидов) |
| МКДОУ Абанский детский сад №1 "Росинка" | 4 | 28 | 50 |
| МКДОУ Абанский детский сад №3 "Светлячок" | 76 | 66 | 100 |
| МКДОУ Абанский детский сад №4 "Умка" | 91 | 80 | 100 |
| МКДОУ Абанский детский сад №5 "Теремок" | 54 | 56 | 100 |
| МКДОУ Вознесенский детский сад | 17 | 48 | 80 |
| МКДОУ Долгомостовский детский сад | 13 | 16 | 80 |
| МКОУ Абанский ООШ №1 | 43 | 54 | 90 |
| МАОУ Абанский СОШ №3 | 23 | 29 | 69 |
| МКОУ Абанский СОШ №4 | 0 | 65 | 100 |
| МКОУ Апаноключинская ООШ | 26 | 54 | 100 |
| МКОУ Березовская СОШ | 12 | 21 | 33 |
| МКОУ Вознесенская СОШ | 31 | 31 | 100 |
| МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова | 18 | 51 | 100 |
| МКОУ Залипьевская ООШ | 46 | 69 | 100 |
| МКОУ Никольская СОШ | 40 | 69 | 100 |
| МКОУ Новоуспенская СОШ | 0 | 27 | 100 |
| МКОУ Покатеевская СОШ | 41 | 33 | 80 |
| МКОУ Почетская СОШ | 9 | 4 | 100 |
| МКОУ Самойловская СОШ | 11 | 31 | 40 |
| МКОУ Устьянская СОШ, | 2 | 23 | 85 |
| МКОУ Хандальская СОШ | 0 | 4 | 40 |

Необходимо отметить, что самые высокие показатели в Залипьевской ООШ и Абанском детском саду №4 «Умка», а самые низкие – в Хандальской СОШ и Абанском детском саду №1 "Росинка".

По результатам независимой оценки качества образования каждая образовательная организация составила план по совершенствованию доступной безбарьерной универсальной среды для детей-инвалидов. На совещании руководителей было решено создать базу данных по доступности специальных условий для детей ОВЗ, детей-инвалидов.

В течение года организации продолжали пополнять материальную базу методическими и игровыми пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом, игровыми наборами для развития моторики, логики, коммуникативных умений и т.п. Но по-прежнему остается проблемой пополнение базы оборудованием для слабослышащих и слабовидящих детей.

Обеспечиваются кадровые условия обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, учителя и специалисты повышают свою квалификацию. Курсовую подготовку в 2020-21 учебном году прошли 92 педагога района по следующим темам:

- «Особенности организации предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей» (1 человек);

- «Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)» (35 человек);

- «Разработка программ деятельности образовательных организаций по профилактике девиантного поведения школьников» (30 человек);

- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (3 человека);

- «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (2 человека);

- «Современный урок (занятие) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как одна из форм реализации ФГОС» (1 человек);

- «Организация социально - педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» (1 человек);

- «Логопедия: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях ФГОС» (2 человека);

- «Особенности организации ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования» (3 человека);

- «Адаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС» (1 человек);

- «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности» (1 человек);

- «Инновационные подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в условиях реализации ФГОС» (1 человек);

- «Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении (1 человек);

- «Педагог - психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях» (1 человек);

- «Консультирование для родителей с использованием современного формата взаимодействия» (1 человек);

- «Технология использования альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ (умеренная и тяжелая умственная отсталость, ТНР, РАС, ТМНР)» (1 человек);

- «Организация образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации ФГОС ДО для воспитателя» (1 человек);

- «Организация работы психолога в образовательной организации» (1 человек);

- «Тьютор» (3 человека);

- «Методика и содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС» (1 человек);

- «Специфика работы логопеда с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи в условиях инклюзивного образования» (1 человек).

Проанализировав мониторинг по адаптивной физической культуры для детей ОВЗ и детей-инвалидов, выяснилось, что всего один учитель прошел такие курсы повышения квалификации. Необходимо, продолжить повышение квалификации, по адаптивной физической культурой остальным учителям физической культуры, которые работают с детьми ОВЗ. Сделана заявка на следующий год, необходимо пройти курсы повышения квалификации преподавателям физической культуры в данном направлении.

***2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.***

*2.1.Итоги работы психолого-педагогических консилиумов (ППк) образовательных организаций.*

На основании распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93  
"Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации", в течение учебного года внесли изменения в положения ППк в 20 образовательных организациях Абанского района. Необходимо простроить методическую информационную работу с 6 образовательными организациями по изменению положения и документации психолого-педагогического консилиума.

В целях организации оптимальных условий для обучения детей и обеспечения координационной деятельности по организации консультативной и психолого-педагогической помощи учителям, родителям и обучающимся в образовательных организациях района работали психолого-педагогические консилиумы. Они продолжают оставаться одной из важнейших форм взаимодействия специалистов образовательной организации. Отчитались о своей деятельности за 2020-21 учебный год руководители 22 консилиумов. Всего состоялось 132 заседания ППк (в 2019-20 – 111 заседаний), из них: 102 плановых и 30 внеплановых. Плановые заседания посвящались определению путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся, выработке согласованных решений по определению образовательных и коррекционно-развивающих маршрутов, динамической оценке состояния ребенка и коррекции ранее намеченной программы. Внеплановые в основном проводились по принятию каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам и по изменению направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности.

Всего на ППк было обследовано 796 детей (2019-20 – 676), наблюдается увеличение количества детей, прошедших через консилиумы образовательных организаций.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество заседаний ППк | | Всего  обследовано | Из них (возраст) | | | | Обследовано | | Направлено на ПМПК | Направлено в другие учреждения |
| плановых | внеплановых | до 7 | 7-10 | 11-14 | 15-17 | впервые | повторно |
| 2018-2019 учебный год | | | | | | | | | | |
| 92 | 23 | 444 | 136 | 136 | 107 | 67 | 206 | 232 | 71 | 4 |
| 2019-2020 учебный год | | | | | | | | | | |
| 89 | 22 | 676 | 221 | 210 | 155 | 79 | 274 | 403 | 66 | 4 |
| 2020-2021 учебный год | | | | | | | | | | |
| 102 | 30 | 796 | 283 | 242 | 184 | 87 | 321 | 475 | 103 | 14 |

Из таблицы видно, что увеличилось количество обследованных детей дошкольного возраста, что благоприятно сказывается на деятельности в направлении раннего выявления детей с проблемами в развитии. Также видно, что количество обследованных детей повторно превысило количество обследованных впервые. Увеличилось по итогам заседаний количество решений о направлении обучающихся в территориальную ПМПК, это говорит о том, что образовательные организации затрудняются в вопросах, связанных с трудностями обучения и коррекционной работой.

Не отчитался за истекший период консилиум Вознесенского детского сада. В следующем году их деятельность необходимо взять на контроль.

*2.2. Деятельность специалистов образовательных организаций.*

На данный момент для реализации проекта "Современная школа" в Абанском районе в 16 школьных и в 9 дошкольных образовательных организациях были созданы консультационные пункты. Работа консультационных пунктов направлена на обеспечение единых организационных условий для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Информация для родителей размещена на страницах сайта в каждой образовательной организации. За период 2020-2021учебного года было оказано в школе 457 консультаций и в детских садах - 95.

Остается проблемой работа консультационных пунктов в малокомплектных школах. Из-за отсутствия и маленьких ставок узких специалистов в образовательных учреждениях, удаленности населенных пунктов, относящихся к территории школы, не позволяют в полной мере выявлять проблемы в развитии детей школьного возраста и в дальнейшем сопровождать их.

Для того чтобы увеличить охват детей и родителей (законных представителей) детей, психолого-педагогической, методической и консультативной помощью, необходимо простроить работу по информированию о консультационных пунктах через другие информационные службы.

Специалисты служб сопровождения в образовательных организациях района в 2020-2021 учебном году продолжили работу над созданием благоприятных условий для развития детей. Всего таких специалистов – 75 человек: 24 педагога-психолога (15,96 ставки), 17 учителей-логопедов (12,65 ставки), 13 учителей-дефектологов (7,75 ставки), 18 социальных педагогов (14,9 ставки), 3 тьютора (1 ставка) (Таблица 2). В 24 образовательных организациях муниципалитета введена ставка педагога – психолога, что составляет 96%, в 16 ОО муниципалитета введена ставка учителя - логопеда – 64%, в 13 ОО муниципалитета введена ставка учителя - дефектолога – 52%.

Увеличилось количество специалистов в связи с увеличением детей ОВЗ и детей-инвалидов, которым требуются узкие специалисты, но комплектование произошло не полном объеме. Наряду с этим, необходимо отметить, что некоторые специалисты не соответствуют предъявляемым требованиям (7 человек не имеют высшего педагогического или дефектологического образования). В новом учебном году провести разъяснения на РМО узких специалистов о том, что необходимо иметь высшее образование, для того, чтобы продолжить работу по своему профилю.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педагог-психолог | Учитель-логопед | Учитель-  дефектолог | Социальный педагог | Тьютор |
| МКОУ Абанский ООШ №1 | 2 | 3.5 | 1.8 | 2 | 0.3 |
| МАОУ Абанский СОШ №3 | 1 | 0.9 | - | 1 | - |
| МКОУ Абанский СОШ №4 | 1 | 0.8 | 1 | 1 | - |
| МКОУ Апаноключинская ООШ | 0.2 | 0.1 | 0.2 | 0.5 | - |
| МКОУ Березовская СОШ | - | - | 0.5 | 1 | - |
| МКОУ Вознесенский СОШ | 0.3 | - | 0.3 | 0.5 | - |
| МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова | 2 | 1 | 2 | 1 | 0.2 |
| МКОУ Залипьевская ООШ | 0.5 | 0.3 | 0.3 | 0.9 | - |
| МКОУ Никольская СОШ | 0.2 | - | 0.2 | 1 | - |
| МКОУ Новоуспенская СОШ | 0.5 | 0.2 | - | 1 | - |
| МКОУ Покатеевская СОШ | 1.5 | 0.4 | 0.6 | 1 | - |
| МКОУ Почетская СОШ | 0.5 | 0.1 | - | 1 | - |
| МКОУ Самойловская СОШ | 1 | - | 0.3 | 1 | - |
| МКОУ Устьянская СОШ | 1 | 1 | 0.5 | 1 | 0.5 |
| МКОУ Хандальская СОШ | 0.2 | 0.3 | - | 1 | - |
| МКДОУ Абанский д. сад №1 "Росинка" | 0.5 | 0.5 | - | - | - |
| МКДОУ Абанский д. сад №3 "Светлячок" | 0.5 | 1 | - | - | - |
| МКДОУ Абанский д. сад №4 "Умка" | 1 | 1 | 1 | - | - |
| МКДОУ Абанский д. сад №5 "Теремок" | 1 | 1 | 0.5 | - | - |
| МКДОУ Вознесенский д. сад | 0.1 | - | - | - | - |
| МКДОУ Денисовский д. сад "Радуга" | 0.25 | - | - | - | - |
| МКДОУ Долгомостовский детский сад | 0.33 | - | - | - | - |
| МКДОУ Новоуспенский д.с. | 0.2 | - | - | - | - |
| МКДОУ Самойловский д. сад | 0.1 | - | - | - | - |
| МКДОУ Устьянский д. сад | 0.1 | 0.1 | - | - | - |

По результатам работы специалистов служб сопровождения за 2020-21 учебный год можно отметить следующие количественные показатели: специалисты провели 629 консультаций для детей, 392 консультаций для родителей и 173 консультации для педагогов. Коррекционно-развивающие занятия проводились с 570 детьми, в том числе с 46 детьми-инвалидами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Психолого-педагогическое консультирование | | | | | | Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся | | | | Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации | |
| Количество обучающихся | | | | Кол-во родителей | Кол-во педаго-гов | дошкольники | | школьники | | школьники | |
| дошкольники | | школьники | |
|  | из них инвалидов |  | из них инвалидов |  |  |  | из них инвалидов |  | из них инвалидов |  | из них инвалидов |
| 2018-2019 учебный год | | | | | | | | | | | |
| 192 | 8 | 377 | 35 | 416 | 222 | 212 | 6 | 506 | 60 | 105 | 14 |
| 2019-2020 учебный год | | | | | | | | | | | |
| 276 | 5 | 317 | 32 | 427 | 178 | 223 | 6 | 493 | 34 | 158 | 8 |
| 2020-2021 учебный год | | | | | | | | | | | |
| 293 | 7 | 336 | 39 | 392 | 173 | 213 | 5 | 357 | 41 | 116 | 5 |

Помощь в профориентации специалистами в школах района оказана 116 детям, 5 из них дети-инвалиды.

*2.3. Итоги работы территориальной ПМПК*.

Нормативно-правовые основы деятельности ТПМПК. Статус ТПМПК

В начале 2020-2021 учебного года деятельность ТПМПК строилась на основании следующих нормативно-правовых актов различного уровня:

ФЗ «Об образовании в РФ»;

ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Постановление администрации Абанского района Красноярского края «О создании районной психолого-медико-педагогической комиссии» от 08.06.2010г. № 369-п;

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии управления образования администрации Абанского района от 05.04.2013г;

Договоры с ППк образовательных организаций;

Договор о взаимодействии с Центральной ПМПК Красноярского края от 24.12.2015г. №43;

Методические рекомендаций министерства образования и науки РФ по организации деятельности ТПМПК;

Порядок работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в Абанском районе (приказ управления образования от 10.04.2018 № 24);

Приказ управления образования от 17.08.2020 № 22 «Об утверждении состава территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в Абанском районе на 2020-2021 учебный год»;

Приказ управления образования от 17.08.2020 №3 «Об организации деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии управления образования администрации Абанского района на 2020-2021 учебный год».

ТПМПК действовала в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающих на территории Абанского района, проведения их комплексного обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Основными направлениями деятельности ТПМПК являлись:

- проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

- оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

- осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории Абанского района;

- участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

- рекомендации адаптированных образовательных программ.

Комиссия работала на временной основе в систематическом режиме, в течение года заседания проходили по определенному графику (от одного до четырех раз в месяц). ТПМПК не является самостоятельным юридическим лицом, работала при управлении образования администрации Абанского района. Фактически функционировала по адресу: 663740, Красноярский край, п. Абан, ул. Пионерская, 1.

В ТПМПК в течение учебного года велась следующая документация:

- план работы на год;

- журнал записи детей на обследование;

- журнал учета детей, прошедших обследование;

- карта (папка) ребенка прошедшего обследование;

- протокол обследования ребенка;

-аналитический отчет за учебный год.

Кадровый состав ТПМПК

В конце учебного года кадровое обеспечение ТПМПК было приведено в соответствие федеральным требованиям. Состав комиссии состоит из следующих специалистов: врач-педиатр, врач-невролог, врач-оториноларинголог, врач-офтальмолог, социальный педагог, учитель-дефектолог (таблица 1). Персональный состав комиссии утвержден приказом управления образования.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | Образование | Основание (приказ, согласование, договор, иное) | Стаж | | Курсы повышения за последние 3 года |
| Общий | в ТПМПК |
| 1. | Кравцова Наталья Александровна, руководитель | Высшее, учитель технологии и предпринимательства, переподготовка «Специальное дефектологическое», учитель-дефектолог,  1 категория | Приказ | 23 | 2 года | КК ИПК и ППРО «Технологии организации работы логопеда (технологии Ястребовой А.В., Мастюковой Е.М., Филичевой Т.В. и др.) 2018г.;  КК ИПК и ППРО «Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)» 2018г.;  КК ИПК и ППРО «Организация и содержание ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям» 2018г. |
| 2. | Гармай Екатерина Владимировна, Учитель-логопед | Высшее, учитель логопед с дополнительной специальностью олигофренопедагог, 1 категория | Согласование | 13 | 3 года | КК ИПК и ППРО «Технологии организации работы логопеда (технологии Ястребовой А.В., Мастюковой Е.М., Филичевой Т.В. и др.) 2017г.;  КК ИПК и ППРО «Организация и содержание ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям», 2018г. |
| 3. | Брюханова Светлана Владимировна, Учитель-дефектолог | Высшее, олигофренопедагогика с дополнительной специальностью логопедия, высшая категория | Согласование | 26 лет | 20 лет | г. Москва, РУДН «Использование пакета диагностических методик (0-23 лет) в работе специалиста ПМПК», 2017г.,  г. Москва, РУДН «Использование в работе специалистов ПМПК новых классификаций и критериев для формирования заключений», 2017г. |
| 4. | Ипатова Дина Петровна, Педагог-психолог | Высшее, педагогика и психология, высшая категория | Согласование | 27 лет | 16 лет | КК ИПК и ППРО «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2016г.,  КК ИПК и ППРО «Организация службы медиации в образовательном учреждении», 2017г.,  г. Москва, РУДН «Использование пакета диагностических методик (0-23 лет) в работе специалиста ПМПК», 2017г. |
| 5. | Овчинникова Елена Владимировна, социальный педагог | Высшее, учитель биологии,  1 категория | Согласование | 29 лет | 3 года | КК ИПК и ППРО «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2016г.,  КК ИПК и ППРО «Деятельность социального педагога в условиях реализации ФГОС: содержание и технологии», 2016г.,  КК ИПК и ППРО «Организация службы медиации в образовательном учреждении», 2017г. |
| 6. | Антонова Валерия Валерьевна, Врач-психиатр | Высшее, лечебное дело, нет категории | Договор | 19 лет | 7 лет | КрасГМУ им. Профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого «Детская психиатрия», 2016г. |
| 7. | Дамер Елена Васильевна, Врач-невролог | Высшее, педиатрия, переподготовка: неврология, неонатология., высшая категория | Договор | 19 лет | 3 года | КрасГМУ им. Профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого «Неврология», 2018г.,  КрасГМУ им. Профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого «Неотложная терапия», 2019г. |
| 8. | Матвеева Мария Ивановна,  Врач-педиатр | Высшее, врач педиатр, 2 категория | Договор | 13 лет | 2 года | КрасГМУ им. Профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого «Педиатрия с вопросами пульмонологии и аллергологии» 2018г. |
| 9. | Бабурова Татьяна Владимировна, врач-оториноларинголог | Высшее, врач оториноларинголог, | Договор | 4 года | 3 года | КрасГМУ им. Профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого «Общая оториноларингология» 2018г. |
| 10. | Остапенко Елена Владимировна, врач-офтальмолог | Высшее, врач офтальмолог, высшая категория | Договор | 27 лет | 1 год | КрасГМУ им. Профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого «Общая офтальмология» 2020г. |

Врач-оториноларинголог и врач-офтальмолог привлекаются к участию в заседаниях ТПМПК при наличии у детей патологии со слухом или со зрением.

Проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет

Всего в 2020-2021 учебном году, проведено 18 заседаний комиссии, на которых было обследовано 206 обучающихся (таблицы 2, 3, 4).

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Количество обследованных детей | 154 | 72 | 206 |

*Количество детей, прошедших комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и получивших заключение ТПМПК за 2020-2021 учебный год:*

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период |  | Раннего возраста  (от 0 до 3 лет) | Дошкольного возраста (от 3 до 6-7, до поступления в школу) | Младшего школьного возраста (до 11 лет включительно) | Подросткового возраста | Из них детей-инвалидов |
| с 17.08.2020  по 31.12.2020 | Первично обратившихся | 1 | 6 | 33 | 5 | 1 |
| Повторно обратившихся | 0 | 1 | 19 | 25 | 7 |
| с 11.01.2021  по  10.06.2021 | Первично обратившихся | 0 | 4 | 34 | 1 | 0 |
| Повторно обратившихся | 0 | 0 | 20 | 57 | 1 |

*Количество детей, прошедших обследование в ТПМПК, по возрастным группам за три года*

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Возрастная группа | | | | |
| Учебный  год | Раннего возраста (от 0-до 3 лет) | Дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет, до поступления в школу) | Младшего школьного возраста (до 11 лет включительно) | Подросткового возраста (от 12 до 18 лет включительно) | Из них детей-инвалидов |
| 2020-21 | 1 | 11 | 106 | 88 | 9 |
| 2019-20 | 7 | 3 | 24 | 37 | 26 |
| 2018-19 | 8 | 16 | 81 | 49 | 29 |

Из таблиц видно, что количество обследованных детей увеличилось, так как в прошлом году в связи с коронавирусной инфекцией (COVID – 19) с марта 2020г. было рекомендовано обследовать только экстренных детей, в список обследуемых вошли дети-инвалиды и выпускники., поэтому численность детей возросла.

По половому составу в 2020-2021 учебном году обследовано 148 мальчиков и 58 девочек.

Повторно, в связи с отрицательной или положительной динамикой развития, или с целью определения образовательных условий было обследовано 84 ребенка, что составило 40,8% от общего количества детей, прошедших ТПМПК, что на 31,2% меньше, чем в прошлом году. Первично обратились в ТПМПК 122 ребенка (59,2%), что на 31,2% больше, чем в прошлом году.

Анализ данных по видам нарушений психофизического развития обследованных детей показал, что основными нарушениями у детей являются:

- умственная отсталость разных степеней – 64 ребенка (легкая – 59, умеренная – 5) – (31%);

- задержка психического развития – 41 ребенок (20%);

- тяжелые нарушения речи – 11 детей (5,3%);

- нарушения опорно-двигательного аппарата – 8 детей (3,9%).

Кроме этого, детей с иными нарушениями выявлено 2 человека (1%), с нарушением зрения - 2 человека (1%), с нарушением слуха – 1 человек (0,5%); с тяжелыми и множественными нарушениями развития - 1 человек (0,5%), . 18 детей с ЗПР были обследованы на ТПМПК и сняты с ОВЗ, им рекомендовано обучение по основной общеобразовательной программе. В течение 2020-21 учебного года обследован 51 обучающийся после 9 класса умственной отсталости легкой степени для дальнейшего обучения по профессиональной программе. Таким образом, в сравнении с прошлым годом отмечается значительное увеличение выявленных детей по всем видам нарушений. (Диаграмма 9)

Диаграмма 9

Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подготовлены и выданы родителям (законным представителям) детей 206 рекомендаций по дальнейшей программе обучения, оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи в организации обучения и воспитания, по созданию специальных условий обучения.

*Рекомендовано образовательных программ:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Рекомендовано адаптированных образовательных программ | | | |
| дошкольный возраст | | школьный возраст | |
| 2019-20г. | 2020-21г. | 2019-20г. | 2020-21г. |
| Для глухих детей | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Для слабослышащих детей | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Для слепых детей | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Для слабовидящих детей | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Для детей тяжелыми нарушениями речи | 2 | 5 | 1 | 6 |
| Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | 3 | 3 | 2 | 5 |
| Для детей с задержкой психического развития | 0 | 1 | 6 | 40 |
| Для детей с умственной отсталостью |  |  |  |  |
| - легкой | 0 | 0 | 10 | 59 |
| - умеренной | 0 | 0 | 1 | 5 |
| - тяжелой | 0 | 0 | 2 | 0 |
| - глубокой | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Для детей со сложным дефектом | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Для детей с расстройствами аутистического спектра | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Синдром Дауна | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Адаптированная образовательная программа с учетом индивидуальных психофизических особенностей здоровья | 5 | 0 | 9 | 2 |
| Обучение по основной общеобразовательной программе | 0 | 1 | 4 | 22 |
| Обучение по программе профессионального обучения | 0 | 0 | 24 | 51 |
| Итого: | 10 | 12 | 62 | 194 |

Консультативная помощь и информационно-просветительская работа

Просвещение родителей, педагогов, специалистов медицинских и социальных служб осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ТПМПК, с использованием различных форм (консультирование, выступления на совещаниях, методических объединениях). Основной задачей консультирования родителей являлось оказание помощи в осознании проблемы своего ребёнка, своей собственной роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность необходимо продолжить работу в данном направлении.

В течение года территориальная ПМПК взаимодействовала с психолого-педагогическими консилиумами образовательных организаций (на основании договоров). Проводилась информационная и разъяснительная работа по вопросам подготовки документов на ТПМПК, по реализации данных рекомендаций в заключениях, по организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

С целью информирования родителей и педагогов в течение всего учебного года в сети Интернет на сайте управления образования Абанского района размещалась информация о ТПМПК и ее деятельности.

***3. Воспитание и дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.***

Дополнительное образование, внеурочная деятельность в работе с детьми с ОВЗ были направлены на воспитание и социализацию личности ребенка, коррекцию его психических и физических функций, выявление, развитие и поддержание творческих способностей. В объединениях дополнительного образования в школах и детских садах за отчетный период занимались 220 обучающихся с ОВЗ и 41 ребенок-инвалид. Таким образом, охват дополнительным образованием детей с ОВЗ составил 70%. Результатами работы в детских объединениях стало участие в различных соревнованиях, фестивалях, конкурсах: конкурс рисунков «Волшебный мир красок», конкурс декоративно-прикладного искусства «Страна Фантазия», конкурс чтецов «Живое слово», фестиваль школьных музеев и клубов патриотической направленности, инфраструктурный молодежный проект «Территория 2021». 8 педагогов-психологов в Абанском районе, осуществляют выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи, что составляет 33%.

В феврале Абанская ООШ №1 приняла участие в  зональном этапе краевых соревнований по лыжным гонкам среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья восточной группы районов. В результате соревнований заняли 3 место по эстафетной гонке 4х1 км, свободный стиль и командный зачет, из 5 команд Красноярского края.

С 9 по 11 февраля 2021г. прошел отборочный этап краевого конкурса «Лучший по профессии — 2021», восточной зоны Красноярского края. В связи с выполнением комплекса противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение распространения COVID-19, отборочный этап краевого конкурса проводился в режиме онлайн. Участие в конкурсе приняли 25 образовательных учреждений обучающиеся 7-9 классов, реализующие адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ. В отборочном этапе по профилям трудового обучения приняли участие и наши обучающиеся МКОУ Абанской ООШ №1: столярное дело (7г класс - Визель Игорь, преподаватель: Моторкин Алексей Владимирович) и швейное дело (7г класс - Шалахова Нина, преподаватель: Шакина Римма Михайловна).

21 апреля 2021г. была проведена краевая Олимпиада по социально-бытовой ориентировке «Мир вокруг нас-2021» среди обучающихся 5-9 классов. В мероприятии приняло участие 25 образовательных учреждений Красноярского края. Учитывая условия пандемии, олимпиада проходила в дистанционном режиме. От Абанской ООШ №1 приняли участие обучающиеся 9 «В» класса: Комлева Яна, Галунов Александр, Мухудинова Анастасия. В ходе мероприятия каждый из участников выполнял задания, направленные на выявление уровня знаний по предмету «Социально-бытовая ориентировка». Ребята показали хорошие знания по предмету и заняли девятое место.

Спорт, спортивный образ жизни был, является и будет являться всегда прекрасным образом жизни. В Абанской ООШ №1 обучается девочка Кириченко Людмила, которая под руководством тренера Романа Геннадьевича Лукьянова добилась больших успехов в своем мастерстве по рукопашному бою. В г. Курске Люда отличилась силой духа и взяла свое заслуженное звание — серебряного призера первенства России.

В 2020-2021 учебном году бы проведен муниципальный краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири» в онлайн формате на площадке ZOOM, направленный на создание условий для повышения мотивации детей и молодежи к исследовательской, изобретательской и технической деятельности. В форуме приняли участие и победили 2 ребенка-инвалида: Мельниченко Егор и Ховрич Екатерина.

* Мельниченко Егор (Абанская СОШ №3) в направлении «Математика, информатика» с темой «Математика и шахматы» занял 3 место;
* Ховрич Екатерина (Новоуспенкая СОШ) в направлении «История» с темой «Мой прадедушка - герой Великой Отечественной войны» заняла 2 место.

Традиционно активно включались обучающиеся школ и детских садов в проведение мероприятий, посвящённых Международному дню инвалидов. Проведены акции по сбору игрушек, книг, изготовление подарков и сувениров для детей-инвалидов, организованы часы информации о правах, льготах, социальных гарантиях инвалидов, мероприятия по оказанию адресной бытовой помощи инвалидам и многое другое.

В следующем учебном году ставим задачу сохранения охвата дополнительным образованием детей с ОВЗ и по возможности увеличение охвата детей-инвалидов.

***4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся***

**В рамках общей цели профориентационная работа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** направлена на профессиональную мотивацию выбора будущей профессии, адаптацию в обществе и конкурентоспособности на рынке труда.

В Абанском районе 111 обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в возрасте 14-18 лет.

Работа по самоопределению и профессиональной ориентации в Абанском районе ведется по следующим направлениям:

− Профессиональное информирование.

− Диагностика, тестирование и анкетирование детей и родителей: тестирование по методике Л. Йовайши в модификации Г.Резапкиной «Профессиональные склонности», «Кем я хочу быть», «Профессиональный тип личности». Тренинг «Развитие умений по принятию решений». Доля обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие в профориентационной диагностике составила 60,5 %.

− Профессиональные консультации: «Интересы, склонности в выборе профессии», «Основные составляющие профессионального выбора», «Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии». Доля обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие в профориентационной консультации составила 43,4 %.

− Экскурсии и профпробы: «фармацевт», «младшая медицинская сестра», «животновод», «контролёр – кассир», «повар - кондитер», «библиотекарь», «слесарь», «автомеханик»; «штукатур – маляр», «газосварщик». Доля обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие в профориентационных пробах составила 10,5 %.

- муниципальный конкурс «Кадровый вопрос».

Доля обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.) составила 14 %.

***5. Организация методического сопровождения процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.***

Для реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, утвержденной указом Губернатора края от 13.10.2017 № 258-уг, в 16 образовательных организациях были разработаны и презентованы модели инклюзивного образования на августовском педсовете, конференциях и фестивалях в Абанском районе.

Представлена «Муниципальная модель инклюзивного образования Абанского района» на августовской конференции на секции «Модели инклюзивного образования ОО Абанского района» и на педагогической конференции. Была доработана и выставлена на сайт Управления образования.

МКОУ Абанский ООШ №1,

МАОУ Абанский СОШ №3,

МКОУ Абанский СОШ №4,

МКОУ Апаноключинская ООШ,

МКОУ Березовская СОШ,

МКОУ Вознесенский СОШ,

МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова,

МКОУ Никольская СОШ,

МКОУ Новоуспенская СОШ,

МКОУ Покатеевская СОШ,

МКОУ Самойловская СОШ,

МКОУ Устьянская СОШ,

МКДОУ "Абанский детский сад № 1 "Росинка",

МКДОУ Абанский детский сад №3 "Светлячок",

МКДОУ Абанский детский сад №4 "Умка",

МКДОУ Абанский детский сад №5 "Теремок"

Остальные образовательные организации разрабатывают модели инклюзивного образования (МКОУ Залипьевская ООШ, МКОУ Почетская СОШ, МКОУ Хандальская ООШ, МКДОУ Вознесенский детский сад и МКДОУ Долгомостовский детский сад).

Согласно Концепции развития инклюзивного образования, необходимо организовать деятельность по внедрению и реализации моделей развития инклюзивного образования, рекомендуется начать с проведения самооценки качества модели развития инклюзивного образования, и планируется разработка и внедрение дорожных карт по реализации модели развития инклюзивного образования с 01.09.2021г. В данный момент дорожные карты инклюзивного образования разработаны в Абанской ООШ №1 и МКДОУ Абанский детский сад №3 "Светлячок".

В целях формирования эффективной системы специального и инклюзивного образования в муниципалитете в 2020-21 учебном году проводились мероприятия методического характера. Так, на базе Абанской ООШ №1 продолжила работу краевая пилотная (базовая) площадка по апробации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью. Всего состоялось два мероприятия базовой площадки, направленные на обобщение и распространение опыта по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые проходили в дистанционной формате. В декабре состоялось заседание по теме «Использование игровых методов и приёмов в обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуального нарушения)». Заместителем директора школы была представлена работа темы: «Использование игровых методов и приёмов в обучении умственно-отсталых школьников». Педагогами, были представлены, записи фрагментов уроков с использованием игровых методов и приемов в обучении детей с УО и проходило обсуждение каждого фрагмента.

В феврале прошло второе мероприятие по теме: «Творческое развитие детей с ОВЗ как средство социализации в условиях общеобразовательной школы». Представление опыта школами проходило через направления: урочная деятельность, индивидуальные занятия (с узкими специалистами) и дополнительное образование (кружки, секции). Педагогами были представлены технологические карты урока (занятия) и сняты видеофрагменты этого занятия или урока (примерно 15-20мин). Перед просмотром видеофрагмента, каждый педагог (опираясь на технологическую карту) презентовал свой урок (занятие).

В прошедшем учебном году состоялось четыре заседания районного методического объединения узких специалистов, все заседания проведены дистанционно. На итоговом заседании тема: «Итоги работы за прошедший уч. год  и планирование на 2020-2021 уч. год», посредством выступлений специалистов района представили практические наработки за прошедший учебный год и определили темы заседаний: «Организация и содержание ранней помощи детям с нарушениями в развитии и их семьям», «Построение и реализация индивидуальной программы профессионального развития узких специалистов», «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса». Проведена единая районная неделя узких специалистов (23 по 27 ноября 2020). В ноябре рассмотрена «Концепция ранней помощи» Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», направленная на комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей и семей и пересмотрены требования к оформлению документации специалистов службы ранней помощи. В январе обсуждался вопрос использования информационных коммуникативных технологий в коррекционно-развивающей работе и развитие познавательных способностей у обучающихся с нарушением интеллекта через применение игровых технологий. В марте обсуждали основные направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса как образовательная технология. Организован дистанционный обмен опытом.

В 2021-22 учебном году планируется рассмотреть вопрос психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи и планы работы школьных психологов пункта о консультационной помощи в направлении профориентации.

В направлении обучения детей с ограниченными возможностями здоровья педагогические работники района в 2020-21 учебном году презентовали опыт на районной педагогической конференции «Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики», секция «Модели образовательных организаций и муниципальные модели инклюзивного образования» (создание условий, способы работы с обучающимися с ОВЗ, описание моделей инклюзивного образования) (8 педагогов). Победителями стали Михальченко Татьяна Юрьевна (МКОУ Долгомостовская СОШ им.Александра Помозова) и Морозова Ольга Владимировна (МКОУ Покатеевская СОШ).

Участие в мероприятиях разного уровня дало возможность изучить положительный опыт работы с особыми детьми, а также адаптировать и применить увиденное в собственной практике.

***6. Основные выводы и перспективы развития.***

Подводя итоги развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Абанском районе за 2020-21 учебный год, необходимо отметить следующее:

- наблюдается незначительное увеличение количества детей с ОВЗ в образовательных организациях;

- уменьшилось количество детей, обучающихся в специальных (отдельных) классах и увеличивается в инклюзивных классах;

- 93% детей-инвалидов обучаются по адаптированным образовательным программам согласно рекомендациям ТПМПК и ИПРА;

- увеличивается охват ранней помощью детей, имеющих проблемы в развитии;

- для детей с ОВЗ, которые ранее не были охвачены образованием, развивается семейная форма обучения;

- увеличилось количество пропущенных уроков детьми с ОВЗ;

- большинство адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых по федеральным государственным образовательным стандартам для детей с ОВЗ не учитывают особенности конкретных детей и школы, а повторяют тексты примерных программ;

- не достигнут охват по проведению паспортизации на предмет доступности образовательных организаций;

- появилась новая причина обращения подростков с ОВЗ на ТПМПК – определение условий для профессионального обучения;

- на 1% увеличился охват детей с ОВЗ дополнительным образованием;

- продолжается методическое сопровождение образовательных организаций по введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Результатами работы ТПМПК за год явились:

- совершенствование нормативно-правовой базы деятельности ТПМПК на основе документов федерального и регионального уровня;

- приведение в соответствие требованиям кадрового состава ТПМПК;

- сокращение количества необоснованных представлений детей на ТПМПК;

- увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получающих коррекционную помощь. Развивается система раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей.

- активное взаимодействие ТПМПК с ППк образовательных организаций позволило улучшить качество подготовки документов на ТПМПК и улучшить помощь образовательным организациям в вопросах деятельности ППк;

- повышение квалификации трех специалистов ТПМПК способствовало развитию специализированных знаний, методической составляющей, при разработке специальных образовательных условия для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Основные задачи, направления деятельности в 2021-2022 учебном году:

- экспертиза адаптированных основных общеобразовательных программ во всех образовательных организациях района;

- создание базы данных по доступности специальных условий для детей ОВЗ, детей-инвалидов;

- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

- контроль деятельности консультационных пунктов, своевременное оказание методической, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и профориентации;

- контроль за деятельностью ППк в школах и детских садов (в связи с новым положением и изменением документации);

- повышение охвата дополнительным образованием детей ОВЗ и детей-инвалидов;

- активизация участия в методических мероприятиях в направлении работы с детьми с ОВЗ большинства организаций;

- организация методического сопровождения развития инклюзивного образования в муниципалитете;

- построение моделей инклюзивного образования в образовательных организациях и разработка дорожных карт по реализации модели развития инклюзивного образования.

Основными задачами ТПМПК на предстоящий учебный год являются:

- продолжение своевременного выявления детей с проблемами развития и определение им своевременной коррекционной помощи;

- повышение квалификации вновь введенных в состав ТПМПК специалистов;

- решение вопроса о статусе ТПМПК, действующей на постоянной основе;

- обновление стандартизированных диагностических материалов.

Приложение 1

**Свод за 2020-2021 учебный год.**

**Реализация адаптированных образовательных программ для детей с умственной отсталостью**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа | Кол-во уч-ся на начало года | Кол-во уч-ся на конец года | Прибыло | Выбыло | Кол-во отличников | Кол-во ударников | % качества знаний | | Кол-во учащихся с 1 «4» | Кол-во учащихся с 1 «3» | Неуспевающие | % успеваемости | Всего пропущено уроков | Из них по болезни | Из них по уважительной причине | Из них без уважительной причины |
| Абанская ООШ № 1 | 94 | 90 | 4 | 8 | 0 | 22 | | 19,9 | 0 | 6 | 0 | 100 | 5207 | 2298 | 514 | 2395 |
| Абанская СОШ №4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 28 | 28 | 0 | 0 |
| Апаноключинская ООШ | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 41 | 41 | 0 | 0 |
| Березовская СОШ | 20 | 21 | 0 | 0 | 0 | 6 | | 17,5 | 0 | 4 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Вознесенская ООШ | 5 | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Долгомостовская СОШ | 32 | 31 | 2 | 4 | 3 | 12 | | 42,7 | 0 | 3 | 0 | 100 | 559 | 241 | 318 | 0 |
| Залипьевская ООШ | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 10 | 0 | 0 | 0 | 100 | 165 | 129 | 36 | 0 |
| Никольская СОШ | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Новоуспенская СОШ | 11 | 12 | 1 | 0 | 0 | 1 | | 2,9 | 0 | 0 | 0 | 100 | 21 | 21 | 0 | 0 |
| Покатеевская СОШ | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Почетская СОШ | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 287 | 280 | 7 | 0 |
| Самойловская СОШ | 10 | 12 | 2 | 0 | 0 | 2 | | 11 | 0 | 0 | 0 | 100 | 211 | 211 | 0 | 0 |
| Устьянская СОШ | 12 | 19 | 10 | 2 | 0 | 5 | | 36 | 0 | 0 | 0 | 100 | 495 | 248 | 95 | 152 |
| Хандальская СОШ | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 21 | 21 | 0 | 0 |
| **ИТОГО** | 220 | 229 | 22 | 14 | 3 | 49 | | 9,3 | 0 | 14 | 0 | 100 | 7035 | 3518 | 970 | 2547 |