**Анализ развития образования детей с ограниченными**

**возможностями здоровья в Абанском районе за 2021-2022 учебный год.**

***1. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и создание для них адекватно-развивающей безбарьерной среды в образовательных организациях.***

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики Российской Федерации. Получение такими детьми качественного общего образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации и самореализации. Вопрос о создании условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования района является одним из приоритетных.

В 2021-2022 учебном году в данном направлении работы решались следующие задачи:

* повышение качества адаптированных основных общеобразовательных программ во всех образовательных организациях района;
* доведение паспортизации доступности объектов и услуг образовательных организаций до100%;
* обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
* контроль деятельности консультационных пунктов, своевременное оказание методической, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и профориентации;
* контроль за деятельностью ППк в школах и детских садов (в связи с новым положением и изменением документации);
* повышение охвата дополнительным образованием детей ОВЗ и детей-инвалидов;
* активизация участия в методических мероприятиях в направлении работы с детьми с ОВЗ большинства организаций;
* организация методического сопровождения развития инклюзивного образования в муниципалитете;
* построение моделей инклюзивного образования в образовательных организациях и разработка дорожных карт по реализации модели развития инклюзивного образования.

Основными задачами ТПМПК на предстоящий учебный год являются:

- продолжение своевременного выявления детей с проблемами развития и определение им своевременной коррекционной помощи;

- повышение квалификации вновь введенных в состав ТПМПК специалистов;

- решение вопроса о статусе ТПМПК, действующей на постоянной основе;

- обновление стандартизированных диагностических материалов.

*1.1.Количественный состав детей с ОВЗ.*

Общее образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Абанском районе осуществляют 15 общеобразовательных и 5 дошкольных образовательных организаций, 326 обучающихся имеют статус ОВЗ (Диаграмма 1).

 Диаграмма 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Общее количество обучающихся с ОВЗ | 332  | 341 | 326 |
| Школьники ОВЗ | 321  | 330 | 315 |
| Дошкольники ОВЗ | 11  | 11 | 11 |

В дошкольных образовательных организациях получают образование в группах комбинированной направленности 11 детей с ОВЗ и 8 детей-инвалидов. Для них разработаны адаптированные образовательные программы на основе примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования и в соответствии с заключениями ТПМПК (Диаграмма 2).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего  | ТНР | ЗПР | УО | НОДА | ТМНР | Инвалиды  |
| 2019-2020 | 11 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 7 |
| 2020-2021 | 11 | 5 | 0 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| 2021-2022 | 11 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 |

 Диаграмма 2

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Абанском районе осуществляют 15 общеобразовательных организаций, это значит, что 100% руководителей ОО, обеспечивают создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

В школьных образовательных организациях получают образование 315 обучающийся в возрасте до 18 лет имеют ограниченные возможности здоровья, что составляет 12% от общего числа школьников (Диаграмма 3). Для них разработаны адаптированные образовательные программы на основе примерных адаптированных основных образовательных программ школьного образования и в соответствии с заключениями ТПМПК.

 Диаграмма 3

По видам нарушений психофизического развития на конец учебного года в школах обучалось следующее количество детей по разным нозологиям (Диаграмма 4):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| тяжелые нарушения речи | 8 | 12 | 9 |
| задержка психического развития | 66 | 48 | 66 |
| умственная отсталость с легкой степенью  | 202 | 222 | 199 |
| умственная отсталость с умеренной степенью  | 17 | 20 | 20 |
| нарушения опорно-двигательного аппарата | 9 | 11 | 11 |
| слабослышащие | 3 | 3 | 2 |
| слабовидящие | 2 | 4 | 3 |
| с иными заболеваниями | 14 | 14 | 13 |

 Диаграмма 4

Количество детей-инвалидов в школах нашего района наблюдается уменьшение: с 58 в 2021 году до 50 человек в 2022 году. (Диаграмма 5). 42 ребенка-инвалида (84%) имеют статус ОВЗ и обучаются по адаптированным образовательным программам, разработанным с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ, рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и индивидуальных программ реабилитации или абилитации (ИПРА) детей-инвалидов, разрабатывается в соответствии с его потребностями и обязательная к исполнению органами государственной власти и местного самоуправления - ст. 11 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». 8 детей-инвалидов обучаются по общеобразовательной программе по выбору родителей (законных представителей), для них создаются специальные условия обучения, которые рекомендованы на основании документов: медико-социальной экспертизы (МСЭ) и ИПРА.

 Диаграмма 5

За 2021-2022 учебный год 22 обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях муниципалитета имеют специальную индивидуальную программу развития (СИПР), с патологиями развития различной степени тяжести, что составляет 6,7% от общего количества обучающихся с ОВЗ. В следующем учебном году пересмотреть структуру СИПРа и реализацию в ОО.

В Абанском районе дети с ОВЗ получают образование в разных формах:

в специальных классах; в общеобразовательных классах (инклюзивно); на дому и с семьей.

127 детей с ОВЗ обучается в классах-комплектах (в специальных классах) для детей с нарушением интеллекта. Такие классы в 2021-2022 учебном году работали в Абанской ООШ №1 (7 классов-комплектов), Березовской СОШ (2 класса-комплекта), Долгомостовской СОШ (2 класса-комплекта), Устьянской СОШ (1 класс-комплект).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество специальных классов-комплектов | Количество обучающихся в специальных классах | Количество обучающихся инклюзивно |
| 2019-2020 | 17 | 159 | 162 |
| 2020-2021 | 15 | 155 | 175 |
| 2021-2022 | 12 | 127 | 188 |

Инклюзивно в общих классах в 2021-2022 учебном году обучались 188 обучающихся с различными нарушениями развития. (Диаграмма 6).

 Диаграмма 6

На дому по состоянию здоровья в начале учебного года обучалось 7 детей: Абанская СОШ №3 – 2, Абанская СОШ №4 – 1, Долгомостовская СОШ – 1, Залипьевская ООШ – 1, Новоуспенская СОШ – 1, Почетская СОШ – 1. Эти дети обучались по индивидуальным учебным планам, которые разрабатываются с учетом психофизического состояния ребенка, рекомендаций медицинского заключения, ТПМПК и ИПРА.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество детей, обучающиеся на дому |
| 2018-2019 | 7 |
| 2019-2020 | 7 |
| 2020-2021 | 8 |
| 2021-2022 | 8 |

Продолжает развиваться семейная форма обучения детей с ОВЗ. В 2021-22 учебном году в данной форме обучалось 15 детей (из них 6 детей дошкольного и 9 детей школьного возраста) (Диаграмма 7). Все эти дети имеют статус ребенка-инвалида. Их родители приняли на себя обязательства по обеспечению организации деятельности ребенка по формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных, нравственных, личностных качеств ребенка с учетом его особенностей и возможностей.

 Диаграмма 7

Следует отметить, что в соответствии с п.2 ст. 2 Закона Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2708 «О социальной поддержке инвалидов» родители (законные представители) детей-инвалидов и детей с ОВЗ проинформированы о возможности получения компенсации затрат на организацию обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в форме семейного образования. В управлении образования велась работа с органами социальной защиты по организации получения таких компенсаций родителями (согласование списков детей, выдача подтверждающих справок и копий распорядительных актов).

*1.2. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ.*

Успеваемость по итогам реализации адаптированных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью составила 100% (2020-2021 уч. год – 100%), качество знаний – 13,6%. (2020-21 уч. год – 9,3%). С одной «3» закончили учебный год 10 учеников (2020-21 уч. год - 14). Всего детьми с умственной отсталостью пропущено 10753 уроков (2020-21 уч. год - 7035), из них по болезни – 6697, по уважительной причине – 1077, без уважительных причин – 2547 уроков (2020-21 уч. год - 2547). (Приложение 1).

Таким образом, отмечается низкое качество знаний у обучающихся с умственной отсталостью, что говорит о необходимости пересмотреть для них условия обучения и адекватность программы. Проанализировать в течение года посещаемость детей в образовательных организациях, выяснить семьи, в которых дети не посещают образовательные организации без уважительной причины.

Выпускниками по адаптированным общеобразовательным программам для детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости в 2021-22 учебном году стали 16 обучающихся (2020-21 уч. год - 44) (Диаграмма 8). Все данные обучающиеся получили свидетельства об обучении, что дает возможность для успешной дальнейшей профессиональной подготовки и социализации в жизни. Выпускники обратились на ТПМПК с целью определения образовательной программы и специальных условий для обучения в учреждениях профессионального образования. В Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства планируют поступить 15 обучающихся; Георгиевский филиал Канского техникума ОТ и СХ - 1 обучающихся. Третий год сотрудничаем с Дзержинским филиалом Канского техникума ОТ и СХ, распространяем буклеты учреждения и проводим консультации для родителей и обучающихся.

 Диаграмма 8

*1.3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Создание условий для полноценного воспитания и образования детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья выделено в одну из приоритетных задач.

В прошедшем учебном году в образовательных организациях района продолжена работа по материально-техническому (включая архитектурную доступность, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования), по программно-методическому обеспечению (включая учебники, учебные пособия и дидактические материалы), по созданию организационно-педагогических условий для обучения детей с ОВЗ.

По результатам проверки выяснилось, что у всех образовательных организациях на сайтах появился раздел «Доступная среда», где находится вся информация и документация по детям ОВЗ и детям-инвалидам. В данный момент паспортизация доступности объектов и услуг образовательных организаций - 100%, разработаны планы (дорожные карты) по совершенствованию доступной безбарьерной универсальной среды для детей-инвалидов.

На совещании руководителей было решено создать базу данных по доступности специальных условий для детей ОВЗ, детей-инвалидов.

В течение года организации продолжали пополнять материальную базу методическими и игровыми пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом, игровыми наборами для развития моторики, логики, коммуникативных умений и т.п. Но по-прежнему остается проблемой пополнение базы оборудованием для слабослышащих и слабовидящих детей.

Обеспечиваются кадровые условия обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, учителя и специалисты повышают свою квалификацию. Курсовую подготовку в 2021-22 учебном году прошли 40 педагогов района по следующим темам:

- «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном детском саду в условиях реализации ФГОС» (2 педагога);

- «Актуальные проблемы логопедии в соответствии с требованиями ФГОС» (1 педагог);

- «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития» (1 педагог);

- «Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)» (29 педагогов);

- «Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (1 педагог);

- «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» (4 педагога);

- «Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (1 педагог);

- «Актуальные педагогические технологии и методики организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в начальной школе в условиях реализации ФГОС» (1 педагог).

Проанализировав мониторинг по адаптивной физической культуры для детей ОВЗ и детей-инвалидов, выяснилось, что всего один учитель прошел такие курсы повышения квалификации. Необходимо, продолжить повышение квалификации, по адаптивной физической культурой остальным учителям физической культуры, которые работают с детьми ОВЗ. Сделана заявка на следующий год, необходимо пройти курсы повышения квалификации преподавателям физической культуры в данном направлении.

***2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.***

*2.1.Итоги работы психолого-педагогических консилиумов (ППк) образовательных организаций.*

На основании распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93
"Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации", в течение учебного года внесли изменения в положения ППк в 26 образовательных организациях Абанского района, что говорит о 100% изменении положения и документации психолого-педагогического консилиума в образовательных организациях.

В целях организации оптимальных условий для обучения детей и обеспечения координационной деятельности по организации консультативной и психолого-педагогической помощи учителям, родителям и обучающимся в образовательных организациях района работали психолого-педагогические консилиумы. Они продолжают оставаться одной из важнейших форм взаимодействия специалистов образовательной организации. Отчитались о своей деятельности за 2021-22 учебный год руководители 25 консилиумов. Всего состоялось 127 заседаний ППк (в 2020-21 – 132 заседания), из них: 107 плановых и 20 внеплановых. Плановые заседания посвящались определению путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся, выработке согласованных решений по определению образовательных и коррекционно-развивающих маршрутов, динамической оценке состояния ребенка и коррекции ранее намеченной программы. Внеплановые в основном проводились по принятию каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам и по изменению направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности.

Всего на ППк было обследовано 978 детей (2020-21 – 796), наблюдается увеличение количества детей, прошедших через консилиумы образовательных организаций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество заседаний ППк | Всегообследовано | Из них (возраст) | Обследовано  | Направлено на ПМПК | Направлено в другие учреждения |
| плановых | внеплановых | до 7 | 7-10 | 11-14 | 15-17 | впервые | повторно |
| 2019-2020 учебный год |
| 89 | 22 | 676 | 221 | 210 | 155 | 79 | 274 | 403 | 66 | 4 |
| 2020-2021 учебный год |
| 102 | 30 | 796 | 283 | 242 | 184 | 87 | 321 | 475 | 103 | 14 |
| 2021-2022 учебный год |
| 107 | 20 | 978 | 524 | 264 | 129 | 61 | 332 | 513 | 63 | 9 |

Из таблицы видно, что увеличилось количество обследованных детей дошкольного возраста, что благоприятно сказывается на деятельности в направлении раннего выявления детей с проблемами в развитии. Также видно, что количество обследованных детей повторно превысило количество обследованных впервые. Уменьшилось по итогам заседаний количество решений о направлении обучающихся в территориальную ПМПК, это говорит о том, что образовательные организации самостоятельно решают вопросы, связанные с трудностями обучения и коррекционной работой.

Встречаются рекомендации консилиума такие как: разработка индивидуальных карт, ИОМ, организация коррекционных занятий, обследование у клинического психолога, прохождение ТПМПК для определения программы и условий обучения.

*2.2. Деятельность специалистов образовательных организаций.*

На данный момент для реализации проекта "Современная школа" в Абанском районе в 16 школьных и в 10 дошкольных образовательных организациях были созданы консультационные пункты. Работа консультационных пунктов направлена на обеспечение единых организационных условий для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Информация для родителей размещена на страницах сайта в каждой образовательной организации. За период 2021-2022 учебного года было оказано в школе 712 консультаций и в детских садах - 165.

Остается проблемой работа консультационных пунктов в малокомплектных школах. Из-за отсутствия и маленьких ставок узких специалистов в образовательных учреждениях, удаленности населенных пунктов, относящихся к территории школы, не позволяют в полной мере выявлять проблемы в развитии детей школьного возраста и в дальнейшем сопровождать их.

Для того чтобы увеличить охват детей и родителей (законных представителей) детей, психолого-педагогической, методической и консультативной помощью, необходимо простроить работу по информированию о консультационных пунктах через другие информационные службы.

Специалисты служб сопровождения в образовательных организациях района в 2021-2022 учебном году продолжили работу над созданием благоприятных условий для развития детей. Всего таких специалистов – 75 человек: 24 педагога-психолога (16,48 ставки), 18 учителей-логопедов (12,5 ставки), 15 учителей-дефектологов (9,2 ставки), 18 социальных педагогов (14,9 ставки), 3 ассистента (1 ставка) (Таблица 2). В 25 образовательных организациях муниципалитета введена ставка педагога – психолога, что составляет 96% (в 2020-2021-92%), в 18 ОО муниципалитета введена ставка учителя – логопеда – 69% (в 2020-2021-64%), в 15 ОО муниципалитета введена ставка учителя – дефектолога – 58% (в 2020-2021-52%),.

Увеличилось количество специалистов в связи с увеличением детей ОВЗ и детей-инвалидов, которым требуются узкие специалисты, но комплектование произошло не в полном объеме. Наряду с этим, необходимо отметить, что некоторые специалисты не соответствуют предъявляемым требованиям (6 человек не имеют высшего педагогического или дефектологического образования). В новом учебном году провести разъяснения на РМО узких специалистов о том, что необходимо иметь высшее образование, для того, чтобы продолжить работу по своему профилю.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педагог-психолог | Учитель-логопед | Учитель-дефектолог | Социальный педагог | Ассистент  |
| МКОУ Абанский ООШ №1 | 2 | 3.5 | 1.8 | 2 | 0.3 |
| МАОУ Абанский СОШ №3 | 1 | 0.9 | - | 1 | - |
| МКОУ Абанский СОШ №4 | 1 | 0.8 | 1 | 1 | - |
| МКОУ Апаноключинская ООШ | 0.2 | 0.1 | 0.2 | 0.5 | - |
| МКОУ Березовская СОШ | 0,3 | 0,2 | 0.5 | 1 | - |
| МКОУ Вознесенский СОШ | 0.3 | - | 0.3 | 0.5 | - |
| МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова | 2 | 1 | 2 | 1 | 0.2 |
| МКОУ Залипьевская ООШ | 0.5 | 0.3 | 0.3 | 0.9 | - |
| МКОУ Никольская СОШ | 0.2 | 0,2 | 0.2 | 1 | - |
| МКОУ Новоуспенская СОШ | 0.5 | 0.2 | - | 1 | - |
| МКОУ Покатеевская СОШ | 1.5 | 0.4 | 0.6 | 1 | - |
| МКОУ Почетская СОШ | 0.5 | 0.1 | - | 1 | - |
| МКОУ Самойловская СОШ | 1 | - | 0.3 | 1 | - |
| МКОУ Устьянская СОШ | 1 | 1 | 0.5 | 1 | 0.5 |
| МКОУ Хандальская СОШ | 0.2 | 0.3 | - | 1 | - |
| Чигашетская ООШ филиал Почетской СОШ | - | - | - | - | - |
| МКДОУ Абанский д. сад №1 "Росинка" | 0.5 | 0.25 | 0,25 | - | - |
| МКДОУ Абанский д. сад №3 "Светлячок" | 0.5 | 1 | - | - | - |
| МКДОУ Абанский д. сад №4 "Умка" | 1 | 1 | 1 | - | - |
| МКДОУ Абанский д. сад №5 "Теремок" | 1 | 1 | 0.5 | - | - |
| МКДОУ Вознесенский д. сад | 0.1 | - | 0,1 | - | - |
| МКДОУ Денисовский д. сад "Радуга" | 0.25 | - | - | - | - |
| МКДОУ Долгомостовский детский сад | 0.33 | - | - | - | - |
| МКДОУ Новоуспенский д.с. | 0.2 | - | - | - | - |
| МКДОУ Самойловский д. сад | 0.1 | - | - | - | - |
| МКДОУ Устьянский д. сад | 0.1 | 0.1 | - | - | - |

По результатам работы специалистов служб сопровождения за 2021-22 учебный год можно отметить следующие количественные показатели: специалисты провели 379 консультаций для детей, 621 консультаций для родителей и 211 консультации для педагогов. Помощь в профориентации специалистами в школах района оказана 220 детям, 15 из них дети-инвалиды (Таблица 3).

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| Психолого-педагогическое консультирование | Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации |
| Количество обучающихся  | Кол-во родителей | Кол-во педагогов | школьники |
|  | из них инвалидов |  | из них инвалидов |
| 2019-2020 учебный год |
| 317 | 32 | 427 | 178 | 158 | 8 |
| 2020-2021 учебный год |
| 336 | 39 | 392 | 173 | 116 | 5 |
| 2021-2022 учебный год |
| 360 | 19 | 621 | 211 | 220 | 15 |

В течение учебного года в каждой образовательной организации, для детей с проблемами в развитии и поведении, проводились коррекционно-развивающие занятия: с учителями-логопедами занималось 456 детей из них 21 ребенок-инвалид, с учителями-дефектологами - 191 ребенок из них 22 ребенка-инвалида, с педагогами-психологами – 509 детей их них 28 детей-инвалидов.

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коррекционно-развивающие и компенсирующие логопедические занятия с обучающимися и воспитанниками | Коррекционно-развивающие и компенсирующие дефектологические занятия с обучающимися и воспитанниками | Коррекционно-развивающие и компенсирующие психологические занятия с обучающимися и воспитанниками |
| дошкольники | школьники | дошкольники | школьники | дошкольники | школьники |
|  | из них инвалидов |  | из них инвалидов |  | из них инвалидов |  | из них инвалидов |  | из них инвалидов |  | из них инвалидов |
| 2019-2020 учебный год |
| 223 | 6 | 493 | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2020-2021 учебный год |
| 213 | 5 | 357 | 41 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2021-2022 учебный год |
| 179 | 7 | 253 | 14 | 20 | 6 | 149 | 16 | 163 | 6 | 318 | 22 |

Помощь в профориентации специалистами в школах района оказана 220 детям, 15 из них дети-инвалиды.

Большое снижение коррекционно-развивающих занятий произошло именно с детьми-инвалидами. В следующем учебном году ставим задачу выстраивание работы по оказанию коррекционной помощи детям-инвалидам через РМО узких специалистов и БП.

*2.3. Итоги работы территориальной ПМПК*.

Нормативно-правовые основы деятельности ТПМПК. Статус ТПМПК

В начале 2021-2022 учебного года деятельность ТПМПК строилась на основании следующих нормативно-правовых актов различного уровня:

ФЗ «Об образовании в РФ»;

ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Постановление администрации Абанского района Красноярского края «О создании районной психолого-медико-педагогической комиссии» от 08.06.2010г. № 369-п;

 Положение о психолого-медико-педагогической комиссии управления образования администрации Абанского района от 05.04.2013г;

Договоры с ППк образовательных организаций;

Договор о взаимодействии с Центральной ПМПК Красноярского края от 24.12.2015г. №43;

Методические рекомендаций министерства образования и науки РФ по организации деятельности ТПМПК;

Порядок работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в Абанском районе (приказ управления образования от 10.04.2018 № 24);

Приказ управления образования от 17.08.2021 № 32 «Об утверждении состава территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в Абанском районе на 2021-2022 учебный год»;

Приказ управления образования от 17.08.2021 №33 «Об организации деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии управления образования администрации Абанского района на 2021-2022 учебный год».

ТПМПК действовала в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающих на территории Абанского района, проведения их комплексного обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Основными направлениями деятельности ТПМПК являлись:

- проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

- оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

- осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории Абанского района;

- участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

- рекомендации адаптированных образовательных программ.

Комиссия работала на временной основе в систематическом режиме, в течение года заседания проходили по определенному графику (от одного до четырех раз в месяц). ТПМПК не является самостоятельным юридическим лицом, работала при управлении образования администрации Абанского района. Фактически функционировала по адресу: 663740, Красноярский край, п. Абан, ул. Пионерская, 1.

 В ТПМПК в течение учебного года велась следующая документация:

- план работы на год;

- журнал записи детей на обследование;

- журнал учета детей, прошедших обследование;

- карта (папка) ребенка прошедшего обследование;

- протокол обследования ребенка;

-аналитический отчет за учебный год.

Кадровый состав ТПМПК

 В конце учебного года кадровое обеспечение ТПМПК было приведено в соответствие федеральным требованиям. Состав комиссии состоит из следующих специалистов: врач-педиатр, врач-невролог, врач-психиатр, врач-оториноларинголог, врач-офтальмолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, (таблица 1). Персональный состав комиссии утвержден приказом управления образования.

 Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | Образование | Основание (приказ, согласование, договор, иное) | Стаж | Курсы повышения за последние 3 года |
| Общий | в ТПМПК |
| 1. | Кравцова Наталья Александровна, руководитель | Высшее, учитель технологии и предпринимательства, переподготовка «Специальное дефектологическое», учитель-дефектолог, 1 категория | Приказ | 24 | 3 года | КК ИПК и ППРО «Технологии организации работы логопеда (технологии Ястребовой А.В., Мастюковой Е.М., Филичевой Т.В. и др.) 2018г.;КК ИПК и ППРО «Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)» 2018г.;КК ИПК и ППРО «Организация и содержание ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям» 2018г.МГППУ «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях», 2022г. |
| 2. | Гармай Екатерина Владимировна, Учитель-логопед | Высшее, учитель логопед с дополнительной специальностью олигофренопедагог, 1 категория | Согласование | 14 | 4 года | КК ИПК и ППРО «Организация и содержание ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям», 2018г.; ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" - "Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком" 2020г.; НОЧУ высшего образования "Международный институт информатики, управления, экономики и права в г. Москва" - "Новейшие игровые и развивающие технологии в практике логопеда и коррекционного педагога"2020г.; КК ИПК и ППРО "Организация методической деятельности на основе оценки квалификации педагога" 2021г. |
| 3. | Брюханова Светлана Владимировна, Учитель-дефектолог | Высшее, олигофренопедагогика с дополнительной специальностью логопедия, высшая категория | Согласование | 27 лет | 21 лет | АНО ДПО "УрИПКиП" - "Специфика организациии проведения логопедической работы при тяжелых нарушениях речи (алалии, ринолалии, дизартрии) у детей в условиях реализации ФГОС ОВЗ" 2018г.; КК ИПК и ППРО "Организация и содержание ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям" 2020г. |
| 4. | Ипатова Дина Петровна, Педагог-психолог | Высшее, педагогика и психология, высшая категория | Согласование | 28 лет | 17 лет | ООО "Инфоурок" - "Образовательная кинезиология в практике психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС" 2019г.; КК ИПК и ППРО "Разработка программ деятельности образовательных организаций по профилактике девиантного поведения школьников" 2021г. |
| 5. | Овчинникова Елена Владимировна, социальный педагог | Высшее, учитель биологии, 1 категория | Согласование  | 30 лет | 4 года | КК ИПК и ППРО «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2016г., КК ИПК и ППРО «Деятельность социального педагога в условиях реализации ФГОС: содержание и технологии», 2016г., КК ИПК и ППРО «Организация службы медиации в образовательном учреждении», 2017г. |
| 6. | Антонова Валерия Валерьевна, Врач-психиатр | Высшее, лечебное дело, нет категории | Договор  | 20 лет | 8 лет | КрасГМУ им. Профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого «Детская психиатрия», 2016г. |
| 7. | Дамер Елена Васильевна, Врач-невролог | Высшее, педиатрия, переподготовка: неврология, неонатология., высшая категория | Договор | 20 лет | 4 года | КрасГМУ им. Профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого «Неврология», 2018г.,КрасГМУ им. Профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого «Неотложная терапия», 2019г. |
| 8. | Матвеева Мария Ивановна, Врач-педиатр | Высшее, врач педиатр, 2 категория | Договор | 14 лет  | 3 года | КрасГМУ им. Профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого «Педиатрия с вопросами пульмонологии и аллергологии» 2018г. |
| 9. | Бабурова Татьяна Владимировна, врач-оториноларинголог | Высшее, врач оториноларинголог,  | Договор | 5 года | 4 года  | КрасГМУ им. Профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого «Общая оториноларингология» 2018г. |
| 10. | Остапенко Елена Владимировна, врач-офтальмолог | Высшее, врач офтальмолог, высшая категория | Договор | 28 лет | 2 год | КрасГМУ им. Профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого «Общая офтальмология» 2020г. |

Врач-оториноларинголог и врач-офтальмолог привлекаются к участию в заседаниях ТПМПК при наличии у детей патологии со слухом или со зрением.

Проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет

 Всего в 2021-2022 учебном году, проведено 18 заседаний комиссии, на которых было обследовано 140 обучающихся (таблицы 2, 3, 4).

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Количество обследованных детей | 72 | 206 | 140 |

*Количество детей, прошедших комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и получивших заключение ТПМПК за 2021-2022 учебный год:*

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период |  | Раннего возраста (от 0 до 3 лет) | Дошкольного возраста (от 3 до 6-7, до поступления в школу) | Младшего школьного возраста (до 11 лет включительно) | Подросткового возраста | Из них детей-инвалидов |
| с 17.08.2021по 31.12.2021 | Первично обратившихся | 0 | 3 | 6 | 0 | 0 |
| Повторно обратившихся  | 3 | 5 | 11 | 12 | 10 |
| с 11.01.2022по 17.06.2022 | Первично обратившихся | 1 | 9 | 21 | 3 | 0 |
| Повторно обратившихся  | 0 | 5 | 27 | 34 | 14 |

*Количество детей, прошедших обследование в ТПМПК, по возрастным группам за три года*

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
|  | Возрастная группа |
| Учебныйгод | Раннего возраста (от 0-до 3 лет) | Дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет, до поступления в школу) | Младшего школьного возраста (до 11 лет включительно) | Подросткового возраста (от 12 до 18 лет включительно) | Из них детей-инвалидов |
| 2021-22 | 4 | 22 | 65 | 49 | 24 |
| 2020-21 | 1 | 11 | 106 | 88 | 9 |
| 2019-20 | 7 | 3 | 24 | 37 | 26 |

По половому составу в 2021-2022 учебном году обследовано 88 мальчиков и 52 девочки.

Повторно, в связи с отрицательной или положительной динамикой развития, или с целью определения образовательных условий было обследовано 97 детей, что составило 69,3% от общего количества детей, прошедших ТПМПК, что на 28,5% больше, чем в прошлом году. Первично обратились в ТПМПК 43 ребенка (30,7%), что на 28,5% меньше, чем в прошлом году.

Анализ данных по видам нарушений психофизического развития обследованных детей показал, что основными нарушениями у детей являются:

- умственная отсталость разных степеней – 31 ребенок (легкая – 28, умеренная – 3) – (22,1%);

- задержка психического развития – 39 детей (27,8%);

- тяжелые нарушения речи – 6 детей (4,3%);

- нарушения опорно-двигательного аппарата – 9 детей (6,4%).

Кроме этого, дети с нарушением зрения - 1 человек (0,7%), с нарушением слуха – 1 человек (0,7%). 24 ребенка с ЗПР и 1 ребенок ТНР были обследованы на ТПМПК и сняты с ОВЗ, им рекомендовано обучение по основной общеобразовательной программе. В течение 2021-22 учебного года обследовано 16 обучающихся после 9 класса умственной отсталости легкой степени, 1 обучающийся со слухом, 1 - со зрением и 1 - с НОДА, для дальнейшего обучения по профессиональной программе. Таким образом, в сравнении с прошлым годом отмечается значительное уменьшение выявленных детей по всем видам нарушений. (Диаграмма 9)

 Диаграмма 9

Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подготовлены и выданы родителям (законным представителям) детей 140 рекомендаций по дальнейшей программе обучения, оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи в организации обучения и воспитания, по созданию специальных условий обучения.

*Рекомендовано образовательных программ:*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рекомендовано адаптированных образовательных программ |
| дошкольный возраст | школьный возраст |
| 2020-21г. | 2021-22г. | 2020-21г. | 2021-22г. |
| Для глухих детей | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Для слабослышащих детей | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Для слепых детей | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Для слабовидящих детей | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Для детей тяжелыми нарушениями речи | 5 | 1 | 6 | 5 |
| Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата  | 3 | 2 | 5 | 7 |
| Для детей с задержкой психического развития | 1 | 2 | 40 | 37 |
| Для детей с умственной отсталостью  |  | 2 |  | 29 |
| - легкой  | 0 | 0 | 59 | 28 |
| - умеренной  | 0 | 2 | 5 | 1 |
| - тяжелой | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - глубокой  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Для детей со сложным дефектом | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Для детей с расстройствами аутистического спектра | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Синдром Дауна | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обучение по основной общеобразовательной программе  | 1 | 2 | 22 | 30 |
| Обучение по программе профессионального обучения | 0 | 0 | 51 | 20 |
| Итого: | 12 | 10 | 194 | 130 |

Консультативная помощь и информационно-просветительская работа

 Просвещение родителей, педагогов, специалистов медицинских и социальных служб осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ТПМПК, с использованием различных форм (консультирование, выступления на совещаниях, методических объединениях). Основной задачей консультирования родителей являлось оказание помощи в осознании проблемы своего ребёнка, своей собственной роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность необходимо продолжить работу в данном направлении.

 В течение года территориальная ПМПК взаимодействовала с психолого-педагогическими консилиумами образовательных организаций (на основании договоров). Проводилась информационная и разъяснительная работа по вопросам подготовки документов на ТПМПК, по реализации данных рекомендаций в заключениях, по организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

С целью информирования родителей и педагогов в течение всего учебного года в сети Интернет на сайте управления образования Абанского района размещалась информация о ТПМПК и ее деятельности.

***3. Воспитание, дополнительное образование и профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья.***

Дополнительное образование, внеурочная деятельность в работе с детьми с ОВЗ были направлены на воспитание и социализацию личности ребенка, коррекцию его психических и физических функций, выявление, развитие и поддержание творческих способностей. В объединениях дополнительного образования в школах и детских садах за отчетный период занимались 229 обучающихся с ОВЗ и 30 детей-инвалидов. Таким образом, охват дополнительным образованием детей с ОВЗ составил 68%. Результатами работы в детских объединениях стало участие в различных соревнованиях, фестивалях, конкурсах: конкурс рисунков «Волшебный мир красок», конкурс декоративно-прикладного искусства «Страна Фантазия», конкурс чтецов «Живое слово», фестиваль школьных музеев и клубов патриотической направленности, инфраструктурный молодежный проект «Территория 2022», конкурсы «Символы России. Символы края. Символы семьи», «Зимняя планета детства», «Мой край-мое дело». 8 педагогов-психологов в Абанском районе, осуществляют выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи, что составляет 33%.

С 7 февраля по 10 февраля 2022г. прошел отборочный этап краевого конкурса «Лучший по профессии — 2022», восточной зоны Красноярского края. В связи с выполнением комплекса противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение распространения COVID-19, отборочный этап краевого конкурса проводился в режиме онлайн. Участие в конкурсе приняли 25 образовательных учреждений, 49 обучающихся 7-9 классов, реализующие адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ. В отборочном этапе по профилям трудового обучения приняли участие и наши обучающиеся МКОУ Абанской ООШ №1: столярное дело (7в класс – Зубрак Артем, преподаватель: Моторкин Алексей Владимирович) и швейное дело (8в класс – Неклюдова Виктория, преподаватель: Шакина Римма Михайловна).

23 марта 2022г. на базе КГБОУ «Зеленогорской школы-интернат», была проведена краевая Олимпиада по социально-бытовой ориентировке «Мир вокруг нас-2022» среди обучающихся 5-9 классов. В мероприятии, приняло участие 36 обучающихся из разных школ восточной зоны Красноярского края. Учитывая условия пандемии, олимпиада проходила в дистанционном режиме. От Абанской ООШ №1 приняла участие ученица 8 класса: Шалахова Нина (преподаватель: Щукина Елена Анатольевна). В ходе мероприятия каждый из участников выполнял задания, направленные на выявление уровня знаний по предмету «Социально-бытовая ориентировка». Нина показала хорошие знания по предмету и заняла восьмое место.

С 1 февраля по 30 марта 2022 года был проведен краевой фестиваль «Спектр талантов», который проходил в два этапа. Фестиваль направлен на стимулирование и поддержку творческих обучающихся с особенностями здоровья и психики, социализация и интеграция в общество. Учитывая условия пандемии, фестиваль проходил в дистанционном режиме. В первом задании участникам необходимо было проявить фантазию и создать героя народной сказки. Герой должен вписываться в антураж и атмосферу сказок народов России. Ребята создавали героя, который не был скопирован с одного из готовых образов фильма или мультфильма. Во втором этапе участникам необходимо было создать волшебный предмет для героя из предыдущего этапа. Это мог быть какой-либо инструмент, оружие или аксессуар. Волшебный предмет должен был подчеркивать особенность героя и вписываться в атмосферу сказок народов России. В результате участия обучающихся от Абанской ООШ №1 заслужили победы и на первом и на втором этапе: Иванова Оксана - диплом 1 степени и Сипачева Жанна - диплом 2 степени (учитель технологии: Чалкина М.В.); Чешка Анастасия и Карчагина Марина диплом 2 степени (учитель технологии: Шакина Р.М.).

В традиционной районной олимпиаде по социально-бытовой ориентировке (СБО) приняли участие обучающиеся 5-9 классов из Залипьевской, Березовской, Самойловской, и Абанской №1 школ. Основное содержание олимпиады 2022 года включало в себя работу по станциям с выполнением теоретических и практических заданий по социально-бытовой ориентировке и защиту творческих работ, по теме «Народное искусство». В общем командном зачете победителями олимпиады стали: 1 место - команда Залипьевской ООШ; 2 место - команда Березовской СОШ; 3 место - команда Самойловской СОШ, победитель творческих работ – команда Абанской ООШ №1. И на последнем этапе для обучающихся, был проведён мастер-класс по декоративно-прикладному искусству.

Спорт, спортивный образ жизни был, является и будет являться всегда прекрасным образом жизни.

В феврале на базе КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат», команда Абанской ООШ №1 приняла участие в  зональном этапе краевых соревнований по лыжным гонкам среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья восточной группы районов. В результате соревнований заняли 2 место по эстафетной гонке 4х1 км, свободный стиль и командный зачет, из 5 команд Красноярского края. В индивидуальной гонке (дистанция 2 км) – 2 место заняла Иванова Оксана и 3 место - Неклюдова Виктория.

В марте, на базе спортивного комплекса «Академия биатлона» г. Красноярска, команда Абанской ООШ №1 приняла участие в  финальном этапе краевых соревнований по лыжным гонкам среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В результате соревнований наша команда заняла 3 место в командном зачете, из 8 команд Красноярского края.

В Абанской СОШ №4 обучается мальчик Саримов Слава, который под руководством тренера Домрчева Г.Г. добился больших успехов в своем мастерстве по лыжным гонкам.

11 декабря 2021 года команда «Спортивной школы «Лидер»» приняла участие в соревнованиях по лыжным гонкам на призы МБУ «СШОР им. Г. А. Эллера «Открытие сезона»» г. Бородино. В соревнованиях принимали участие команды Рыбинского района, Абанского района и команда г. Бородино. Отличные результаты показал и Вячеслав, занял I место на дистанции 5км. среди юношей 2005-2006г.р.

08 февраля 2022 года в г. Бородино состоялось первенство СШОР им. Г.А. Эллера по лыжным гонкам, среди юношей и девушек 2008-2009-2010-2011 г.р. Участие принимали команды спортивных школ Рыбинского района, Иланского района и г. Бородино. Всего 110 юных лыжников. Команда «Спортивной школы «Лидер»» приняла участие в соревнованиях, в состав которой вошел и Слава, показав не плохие результаты.

11 марта 2022 года воспитанник Спортивной школы «Лидер»» — Саримов Вячеслав, который является членом сборной Красноярского края по лыжным гонкам, выехал на тренировочные мероприятия в г. Ижевск. По окончании тренировочных мероприятий там же, в г. Ижевске, прошла Всероссийская зимняя Спартакиада детей-инвалидов по зрению «Спортивная смена» БИАТЛОН, где наш воспитанник завоевал БРОНЗУ. На сегодняшний день Вячеслав принимает участие в Первенстве России в лыжных гонках/биатлон.

В 2021-2022 учебном году бы проведен муниципальный краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири» в онлайн формате на площадке ZOOM, направленный на создание условий для повышения мотивации детей и молодежи к исследовательской, изобретательской и технической деятельности. В форуме приняли участие 2 ребенка-инвалида: Старовойтова Алина Александровна и Гайко Каролина Сергеевна.

* Старовойтова Алина (Абанская СОШ №4) в направлении «Науки о земле»Математика, с темой «Его величество уголь»;
* Гайко Каролина (Долгомостовская СОШ) в направлении «История» с темой «Женщина на войне».

Традиционно активно включались дети школ и детских садов в проведение мероприятий, посвящённых Международному дню инвалидов. Проведены акции по сбору игрушек, книг, изготовление подарков и сувениров для детей-инвалидов, организованы часы информации о правах, льготах, социальных гарантиях инвалидов, мероприятия по оказанию адресной бытовой помощи инвалидам и многое другое.

В следующем учебном году ставим задачу сохранения охвата дополнительным образованием детей с ОВЗ и по возможности увеличение охвата детей-инвалидов.

***4. Организация методического сопровождения процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.***

Для реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, утвержденной указом Губернатора края от 13.10.2017 № 258-уг, в 20 образовательных организациях обучаются дети ОВЗ и дети-инвалиды, в 19 ОО были разработаны и презентованы модели инклюзивного образования на августовском педсовете, конференциях и фестивалях в Абанском районе (кроме МКОУ Залипьевской ООШ).

Представлена «Муниципальная модель инклюзивного образования Абанского района» на августовской конференции на секции «Модели инклюзивного образования ОО Абанского района» и на педагогической конференции. Была доработана и выставлена на сайт Управления образования.

Согласно Концепции развития инклюзивного образования, необходимо организовать деятельность по внедрению и реализации моделей развития инклюзивного образования, рекомендуется начать с проведения самооценки качества модели развития инклюзивного образования, и планируется разработка и внедрение дорожных карт по реализации модели развития инклюзивного образования с 01.09.2022г. В течение года разработан план мероприятий по реализации Концепции развития инклюзивного образования в Абанском районе на 20202-2030 годы на основании разработанного регионального плана мероприятий. В данный момент дорожные карты инклюзивного образования разработаны в ОО:

МКОУ Абанский ООШ №1,

МАОУ Абанский СОШ №3,

МКОУ Никольская СОШ,

МКДОУ "Абанский детский сад № 1 "Росинка",

МКДОУ Абанский детский сад №3 "Светлячок",

МКДОУ Абанский детский сад №4 "Умка",

МКДОУ Абанский детский сад №5 "Теремок"

В целях формирования эффективной системы специального и инклюзивного образования в муниципалитете в 2021-22 учебном году проводились мероприятия методического характера. Так, на базе Абанской ООШ №1 продолжила работу краевая пилотная (базовая) площадка по апробации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью. Всего состоялось два мероприятия базовой площадки, направленные на обобщение и распространение опыта по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые проходили в дистанционной формате. В октябре состоялось заседание по теме Тема: «Система работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья». Социальным педагогом школы была представлена работа темы: «Система работы Абанской ООШ №1 с родителями детей с ОВЗ». Педагогами, были представлены, записи видео-роликов работы с родителями, Поповой З.П. было предложено использование электронного приложения для обучения в домашних условиях, представлена работа классных руководителей, проходило обсуждение каждого этапа работы.

В марте прошло второе мероприятие по теме: «Современные технологии развития навыков общения у детей с ограниченными возможностями здоровья». Представление опыта школами проходило через направления: урочная деятельность, индивидуальные занятия (с узкими специалистами) и дополнительное образование (кружки, секции). Педагогами были представлены технологические карты урока (занятия) и сняты видеофрагменты этого занятия или урока (примерно 15-20мин). Перед просмотром видеофрагмента, каждый педагог (опираясь на технологическую карту) презентовал свой урок (занятие).

В учебном году состоялось четыре заседания районного методического объединения узких специалистов, все заседания проведены дистанционно. На итоговом заседании тема: «Итоги работы за прошедший уч. год  и планирование на 2021-2022 уч. год», была представлена «Муниципальная концепция управления качеством образования в Абанском районе», посредством выступлений специалистов района представили практические наработки за прошедший учебный год и определили темы заседаний: «Психолого-педагогическое сопровождение в профориентации», «Психолого-педагогическое сопровождение, в том числе детей с ОВЗ, в рамках мониторинга личностного развития обучающихся". Проведена единая районная неделя узких специалистов (28 ноября по 9 декабря 2021). В январе рассмотрена тема: «Психолого-педагогическое сопровождение в профориентации», по выстраиванию последовательное формирование профориентационных компетенций. Работа по профориентации направленна на создание функциональной системы, реализации проектов, развитие профильного обучения, координация, мониторинг, организация работы со всеми участниками. Созданы и реализуются программы, проекты, уроки. Необходимо включить в план работы психологов деятельность профориентации с детьми нормы, ОВЗ и инвалидов. В апреле обсуждался вопрос мониторинга личностного развития обучающихся, в том числе детей с ОВЗ. Личностные результаты развития становится все более актуальными именно в наше время, внимание акцентируется, прежде всего, на самоопределении ученика, смыслообразовании, ценностной и морально-этической ориентации. Были представлены для сравнения двух лет общие результаты мониторинга личностных результатов по Абанскому району. Узкие специалисты детских садов и школ представили опыт работы с показателями диагностических результатов.

В 2022-23 учебном году планируется рассмотреть вопрос выстраивания психолого-педагогического сопровождения узкими специалистами коррекционных занятий с детьми-инвалидами и детьми ОВЗ. и по теме: «Содержание представления узких специалистов на ТПМПК. Требование к оформлению и содержанию».

В направлении обучения детей с ограниченными возможностями здоровья педагогические работники района в 2021-22 учебном году презентовали опыт на районной педагогической конференции «Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики», секция «Практики реализации инклюзивного образования в образовательных организациях и на муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников» (13 педагогов). Победителями стали Едрец Олеся Владимировна (учитель-дефектолог Иланского д/c №7), Майдукова Ольга Николаевна (директор Вознесенской ООШ), Медведь Наталья Геннадьевна (педагог-психолог Абанского детского сада№ 4 "Умка"), Ильина Елена Валерьевна (заместитель директора по учебной работе Абанской ООШ №1), Щукина Елена Анатольевна (социальный педагог Абанской ООШ №1).

С февраля по апрель проходил региональный конкурс профессионального мастерства: «Учитель-дефектолог – 2022» и «Педагог-психолог – 2022», направленный на формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций в условиях развития инклюзивного образования. Конкурс проходил в три этапа: регистрация и прием пакета конкурсных материалов, общественно-профессиональная экспертиза материалов, в очном режиме - испытания. Приняли участие Брюханова Светлана Владимировна (Абанская ООШ №1) и Медведь Наталья Михайловна (Абанский д.с. №4 «Умка»).

В 2021-2022 году состоялся конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2022г. В номинации «Лучший учитель специального образования» приняло участие 4 педагога. Решением голосования победу одержал учитель Пятибратов Андрей Геннадьевич (Абанская ООШ №1).

В марте прошла XVI педагогическая конференция работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений» (далее – конференция) (3 педагога). Одержала победу Ильина Е.В. в секции: «Модели реализации инклюзивного образования в образовательных организациях и на муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ».

В июне прошел межрайонный фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства» (4 педагога). Одержали победу: в секции: «Эффективны методы и формы работы с детьми ОВЗ» 2 педагога - Михальченко Т.Ю. и Ильина Е.В., и в секции: «Умные» игры как современная форма образовательной деятельности в ДОУ» 1 педагог - Савостьянова А.М.

Участие в мероприятиях разного уровня дало возможность изучить положительный опыт работы с особыми детьми, а также адаптировать и применить увиденное в собственной практике.

 ***5. Основные выводы и перспективы развития.***

Подводя итоги развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Абанском районе за 2021-22 учебный год, необходимо отметить следующее:

- наблюдается незначительное уменьшение количества детей с ОВЗ в образовательных организациях;

- уменьшилось количество детей, обучающихся в специальных (отдельных) классах и увеличивается в инклюзивных классах;

- 84% детей-инвалидов обучаются по адаптированным образовательным программам согласно рекомендациям ТПМПК и ИПРА;

- увеличивается охват ранней помощью детей, имеющих проблемы в развитии;

- для детей с ОВЗ, которые ранее не были охвачены образованием, развивается семейная форма обучения;

- увеличилось количество пропущенных уроков детьми с ОВЗ;

- большинство адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых по федеральным государственным образовательным стандартам для детей с ОВЗ не учитывают особенности конкретных детей и школы, а повторяют тексты примерных программ;

- 100% достигнут охват по проведению паспортизации и разработаны планы (дорожные карты) на предмет доступности образовательных организаций;

- появилась новая причина обращения подростков с ОВЗ на ТПМПК – определение условий для профессионального обучения;

- на 1% уменьшился охват детей с ОВЗ дополнительным образованием;

- продолжается методическое сопровождение образовательных организаций по введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Результатами работы ТПМПК за год явились:

- совершенствование нормативно-правовой базы деятельности ТПМПК на основе документов федерального и регионального уровня;

- приведение в соответствие требованиям кадрового состава ТПМПК;

- сокращение количества необоснованных представлений детей на ТПМПК;

- увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получающих коррекционную помощь. Развивается система раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей.

- активное взаимодействие ТПМПК с ППк образовательных организаций позволило улучшить качество подготовки документов на ТПМПК и улучшить помощь образовательным организациям в вопросах деятельности ППк;

- повышение квалификации трех специалистов ТПМПК способствовало развитию специализированных знаний, методической составляющей, при разработке специальных образовательных условия для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Основные задачи, направления деятельности в 2022-2023 учебном году:

- экспертиза адаптированных основных общеобразовательных программ во всех образовательных организациях района;

- создание базы данных по доступности специальных условий для детей ОВЗ, детей-инвалидов;

- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

- контроль деятельности консультационных пунктов, своевременное оказание методической, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и профориентации;

- контроль за деятельностью ППк в школах и детских садов (в связи с новым положением и изменением документации);

- повышение охвата дополнительным образованием детей ОВЗ и детей-инвалидов;

- активизация участия в методических мероприятиях в направлении работы с детьми с ОВЗ большинства организаций;

- организация методического сопровождения развития инклюзивного образования в муниципалитете;

- построение моделей инклюзивного образования в образовательных организациях и разработка дорожных карт по реализации модели развития инклюзивного образования.

Основными задачами ТПМПК на предстоящий учебный год являются:

- продолжение своевременного выявления детей с проблемами развития и определение им своевременной коррекционной помощи;

- повышение квалификации вновь введенных в состав ТПМПК специалистов;

- решение вопроса о статусе ТПМПК, действующей на постоянной основе;

- обновление стандартизированных диагностических материалов.

Приложение 1

**Свод за 2021-2022 учебный год.**

**Реализация адаптированных образовательных программ для детей с умственной отсталостью**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа | Кол-во уч-ся на начало года | Кол-во уч-ся на конец года | Прибыло  | Выбыло  | Кол-во отличников | Кол-во ударников | % качества знаний | Кол-во учащихся с 1 «4» | Кол-во учащихся с 1 «3» | Неуспевающие  | % успеваемости  | Всего пропущено уроков | Из них по болезни  | Из них по уважительной причине  | Из них без уважительной причины |
| Абанская ООШ № 1 | 79 | 78 | 1 | 2 | 0 | 19 | 24,4 | 0 | 7 | 0 | 100 | 7727 | 4292 | 667 | 2768 |
| Абанская СОШ №3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Абанская СОШ №4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 16 | 16 | 0 | 0 |
| Апаноключинская ООШ | 5 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 95 | 95 | 0 | 0 |
| Березовская СОШ | 18 | 19 | 2 | 1 | 0 | 8 | 42,1 | 0 | 1 | 0 | 100 | 40 | 40 | 0 | 0 |
| Вознесенская ООШ | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 16,7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 53 | 53 | 0 | 0 |
| Долгомостовская СОШ | 33 | 38 | 5 | 0 | 2 | 11 | 34,2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 1502 | 1180 | 312 | 10 |
| Залипьевская ООШ | 7 | 6 | 0 | 1 | 0 | 1 | 16,7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 13 | 13 | 0 | 0 |
| Никольская СОШ | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Новоуспенская СОШ | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 16,7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 5 | 5 | 0 | 0 |
| Покатеевская СОШ | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12,5 | 0 | 1 | 0 | 100 | 89 | 89 | 0 | 0 |
| Почетская СОШ | 3 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 68 | 68 | 0 | 0 |
| Самойловская СОШ | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 | 3 | 21,4 | 0 | 1 | 0 | 100 | 482 | 482 | 0 | 0 |
| Устьянская СОШ | 17 | 21 | 6 | 2 | 0 | 4 | 19,1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 663 | 364 | 98 | 201 |
| Хандальская СОШ | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ИТОГО** | 209 | 220 | 18 | 6 | 2 | 49 | 13,6 | 0 | 10 | 0 | 100 | 10753 | 6697 | 1077 | 2979 |