

Утверждаю:

Директор МКОУ Почетская СОШ

_____ /Ю.В Терентьев

ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Методическая работа в школе играет ключевую роль в повышении качества образования и развитии профессионализма педагогов. Она включает в себя систематизацию знаний, разработку инновационных подходов и технологий обучения, а также поддержку и обмен опытом между учителями.

Одной из важнейших задач методической работы является создание условий для постоянного профессионального роста педагогов. Это достигается через организованные курсы, семинары и мастер-классы, где учителя могут ознакомиться с современными образовательными практиками и методиками. Кроме того, методическая работа способствует разработке учебных планов и программ, соответствующих современным требованиям и ожиданиям общества.

Важным аспектом является также мониторинг и анализ учебной деятельности, что позволяет выявить проблемы и разработать стратегии их решения. Систематическая работа над повышением квалификации педагогов благоприятно сказывается на уровне успеваемости учащихся, создавая атмосферу сотрудничества и творческого подхода к обучению. В результате методическая деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса, способствуя созданию эффективной и адаптивной образовательной среды.

Методическая проблема.

«Формирование образовательной среды, содействующей личностному, социальному и профессиональному процветанию обучающихся через использование актуальных педагогических и информационных технологий в контексте ФООП».

Цели методической деятельности.

1. Формирование условий, способствующих саморазвитию учащихся в учебном процессе и формированию ключевых компетенций.
2. Улучшение и развитие системы работы с детьми, обладающими высокими интеллектуальными способностями.
3. Содействие формированию ключевых навыков учащихся через внедрение современных педагогических подходов и методов активного обучения.
4. Повышение профессиональных компетенций педагогов (в частности, в области предметной, методической, информационной, психолого-педагогической, коммуникативной, аналитической и других) и их методического уровня при освоении новейших педагогических технологий.
5. Интенсификация работы по выявлению, систематизации и распространению инновационного педагогического

- опыта, сформированного креативными педагогами.
6. Совершенствование системы мониторинга и оценки результатов образования, уровня профессиональной подготовки и методической квалификации педагогов.
 7. Обеспечение методической поддержки для молодых и вновь принятых сотрудников.

Компоненты методической деятельности:

Методическая деятельность осуществляется под руководством школьной администрации. Процесс планирования методической работы включает в себя создание внутренних нормативных документов:

1. приказа и Положения о методической деятельности (включая Положение о педагогическом коллективе и Положение о профессиональном объединении преподавателей);
2. оценку методической деятельности за прошлый учебный год;
3. разработку плана методической работы на предстоящий учебный год.

Основной формой организации методической работы является профессиональное объединение учителей – предметников, классных руководителей, деятельность которых направлена на достижение общепедагогических целей. Эти объединения создают условия для обмена опытом, внедрения инновационных подходов и повышения квалификации педагогов. Важнейшими задачами таких сообществ являются разработка и реализация единой методической стратегии, анализ образовательных результатов, а также поддержка творческих инициатив учителей.

В рамках профессиональных объединений активно проводятся семинары, мастер-классы и круглые столы, где педагоги могут делиться своими наработками, обсуждать актуальные проблемы и находить совместные решения. Кроме того, формируются группы по интересам, направленные на изучение новых образовательных технологий, методик преподавания и актуальных исследований в области педагогики.

Участие в подобных объединениях способствует не только профессиональному росту каждого учителя, но и созданию единого образовательного пространства, в котором царит атмосфера сотрудничества и взаимопомощи. Таким образом, коллективные действия педагогов становятся драйверами изменений, способствующих достижению высоких образовательных стандартов и формированию качественного образовательного процесса.

Функции методической работы:

1. Методическая работа играет ключевую роль в образовательном процессе, обеспечивая всестороннюю поддержку как для преподавателей, так и для обучающихся. Основные функции методической работы заключаются в разработке и внедрении эффективных образовательных методик, создании учебных материалов, а также в организации повышения квалификации педагогов.
2. Одной из важнейших задач является анализ и обобщение передового педагогического опыта, что способствует распространению инновационных идей и подходов в обучении. Методическая работа также включает координацию и мониторинг учебного процесса, что позволяет адаптировать программы к современным требованиям и потребностям учащихся.

Формы методической работы.

1. Педагогический совет – высший орган педагогического руководства школой, который решает вопросы по проблемам повышения мастерства педагогов, качества процессов воспитания и обучения, а также осуществляется обмен опытом педагогов, заслушиваются творческие отчеты и сообщения. Формы проведения педагогических советов - творческие группы, деловые игры, диалоговое общение, анализ, обсуждение педагогических результатов, дискуссии.
2. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, созданный при педагогическом совете, организующий педагогическую работу учителей и создающий все необходимые условия для развития их творчества. Методический Совет определяет стратегию и тактику по совершенствованию педагогического мастерства учителей. На Методическом Совете формулируются основные вопросы, которые необходимо рассмотреть на методических совещаниях и объединениях, осуществляется разработка программ практикумов и семинаров.

3. Профессиональные объединения педагогов – включают в себя многообразие деятельности:
 - Повышение общего уровня педагогической деятельности и качества преподаваемых учащимся знаний.
 - Внедрение в образовательный процесс передового педагогического опыта и достижений современной науки.
 - Обсуждение наиболее сложных тем и разделов образовательных программ.
 - Осуществление оценки собственной педагогической деятельности в соответствии с образовательной программой.
 - Разработка, внедрение и апробирование разнообразных обучающих и контролирующих программ (технологий), оценка их эффективности.
 - Подготовка тематики проверочных работ для учащихся по итогам изучения темы, раздела, дисциплины, обсуждение их результативности и полученных результатов.
 - Знакомство с правовыми документами, локальными актами
4. Проблемные теоретико-практические семинары – направлены на обеспечение единства теоретической и практической подготовки педагогического коллектива. Занятия, проводимые для педагогов в рамках семинаров, направлены на повышение мотивации к самообразованию. Семинарские занятия проводятся в форме деловых или ролевых игр, игр-практикумов, тренингов и т.п.
5. Творческие группы – группы педагогов, которые созданы на основании общих интересов. Работа в группе основана на какой-либо идее, которую педагоги-единомышленники разрабатывают и внедряют в образовательный процесс с целью его совершенствования и повышения качества образования в школе.
6. Взаимопосещение уроков.
7. Обобщение педагогического опыта.
8. Предметные недели.
9. Организация работы с одаренными детьми.
10. Оформление методического уголка.
11. Размещение лучших материалов на сайте школы

Направления методической работы.

1. Координация работы профессиональных объединений педагогов по повышению уровня профессиональной квалификации.

2. Организация и обеспечение эффективных условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.
3. Оказание необходимой помощи педагогам в деятельности по самообразованию и самосовершенствованию.
4. Необходимое информационное обеспечение образовательного процесса в школе.
5. Повышение мотивации педагогического коллектива на осуществление анализа собственной педагогической, научно-исследовательской и поисковой деятельности в рамках образовательного процесса школы.
6. Создание необходимых условий для ознакомления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.
7. Инновационная работа над методической темой школы.

Методическая работа в школе строится как процесс изменения внутренних условий развития образовательного учреждения в соответствии с изменением внешних условий развития системы образования. Применение современных подходов к методической деятельности предполагает создание инновационной среды, в которой учителя становятся активными участниками образовательного процесса, способными адаптироваться к новым вызовам и требованиям. Таким образом, методическая работа становится не просто дополнением к образовательному процессу, но и его необходимым условием, способствующим гармоничному развитию школы в изменчивом образовательном пространстве.

Схема структуры методической службы школы



Система профессиональных компетентностей учителя

Компетентность	Содержание компетентности
Предметно-методологическая компетентность.	Понимание области изучаемого предмета; актуальность в современных научных изысканиях по данной теме; умение применять методические подходы к обучению предмету.
Психолого-педагогическая компетентность.	Теоретические сведения о индивидуальных характеристиках психологии и психофизиологии познавательной активности учащегося, а также способность применять эти инструменты для создания эффективного образовательного процесса.
Компетентность в области валеологии образовательного процесса.	Теоретическая база в сфере валеологии и способность создавать образовательную среду, ориентированную на сохранение здоровья (например, урок или кабинет). Умение применять технологии, направленные на охрану здоровья. Знания и практические навыки в организации учебного и воспитательного процесса для детей с особыми потребностями в здоровье.
Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса.	Овладение практическими подходами, техниками и технологиями, способствующими развитию и социализации учащихся с использованием предметных средств. Навыки в создании и осуществлении программ индивидуальных учебных маршрутов для учеников. Знание методов и технологий медийного образования.

Коммуникативная компетентность.	Овладение практическими навыками коммуникации, обеспечивающими целенаправленное и результативное сотрудничество в рамках взаимодействия "преподаватель-ученик".
Компетентность в области управления системой "учитель-ученик".	Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса).
Исследовательская компетентность.	Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.
Компетентность в сфере трансляции собственного опыта.	Навыки делиться своим успешным опытом с образовательным сообществом (публикации, публичные выступления, участие в конкурсах).
Акмеологическая компетентность.	Способность к непрерывному развитию в профессиональной сфере. Умение определить ключевые направления и методы, способствующие карьерному росту.

План методических заседаний

№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный
---	-------------------------	------	---------------

1.	Заседание № 1: «Методическая тема, цель, задачи и план методической работы образовательного учреждения в 2024 – 2025 учебном году»	Август	
2.	<p>Заседание № 2: «О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФООП»</p> <p>Рабочие вопросы:</p> <p>1) анализ проведения школьных предметных олимпиад;</p> <p>2) итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть;</p> <p>3) проведение мероприятий по подготовке к ГИА.</p>	Ноябрь	
3.	<p>Заседание №3 Тема: «Современный урок как условие перехода на новые образовательные стандарты ФООП»</p> <p>Рабочие вопросы:</p> <p>1) результативность методической работы школы за первое полугодие;</p> <p>2) итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие;</p>	Январь	

	3) итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад		
школе:	4. Заседание № 4 Тема: «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФООП» Рабочие вопросы: 1) итоги обобщения опыта работы учителей – предметников; 2) итоги проведения предметных недель.	Март	
	5. Заседание № 5 Тема: «Итоги методической работы школы в 2024-2025 учебном году» Рабочие вопросы: Отчет о реализации плана методической работы школы за 2024-2025 учебный год. Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2025-2026 учебный год.	Май	

Основные направления деятельности методической службы в

Работа с руководителями ПО

Цель: Обеспечение продуктивной деятельности участников педагогического процесса по реализации методической темы

ШКОЛЫ				
№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
1.	Методическое совещание: «Приоритетные задачи методической работы в 2024-2025 учебном году и отражение их в планах методических объединений»	Август		Планы работы ПО
2.	Планы работы ПО	Сентябрь		Утверждение планов работы ПО
3.	Заседания ПО	По планам ПО	руководители ПО	Протоколы
4.	Проведение предметных недель	По плану МР	руководители ПО	Мероприятия
5.	Анализ оценочных процедур	По планам оценочных процедур	руководители ПО	Справка
6.	Анализ подготовки к ГИА (диагностические работы, организация мероприятий)	В течение года	руководители ПО	Справка
7.	Методический семинар «Приоритетные цели обновленных ФООП " (ПО учителей начальных классов)	Ноябрь		Повышение методического и педагогического мастерства педагогов

8.	Методический семинар «Реальность и тенденции современного образования в рамках внедрения ФООП » (все предметные ПО педагогов)	Февраль		Повышение методического и педагогического мастерства педагогов
----	---	---------	--	--

Организация информационного обеспечения				
Цель: создание условий для оптимального доступа педагога к необходимой информации				
№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
1.	Организация методических рекомендаций по запросам учителей	В течение года	Администрация школы	Оказание помощи учителю в работе
2.	Пополнение научно-методической базы школы	В течение года	Администрация школы библиотекарь	Обзор новинок методической литературы
3.	Ознакомление с нормативными документами обновленных ФООП и локальными актами	В течение года	Администрация школы	Изучение нормативных документов и локальных актов
4.	Использование ИКТ	В течение года	Педагоги	Повышение качества образовательного

				процесса
--	--	--	--	----------

<p>Повышение уровня квалификации педагогических кадров</p> <p>Цель: обеспечение профессиональной готовности педагогических работников через реализацию непрерывного повышения квалификации</p>				
<p>Работа с молодыми и вновь прибывшими учителями</p> <p>Цель: выявить уровень профессиональной компетенции и методической подготовки молодых и вновь прибывших учителей, развитие профессиональных навыков молодых учителей</p>				
№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
1.	Выявление методической компетенции и профессиональных затруднений молодых учителей	Сентябрь - ноябрь	Зав школой	Оказание методической помощи
2.	Круглый стол «Организация системы наставничества в школе»	Сентябрь	Педагог-наставник	Оказание помощи в профессиональном становлении молодых педагогов

3.	Консультация «Работа учителя со школьной документацией»	Сентябрь	Зав школой	Оказание методической помощи в исполнении функциональных обязанностей
4.	Собеседование. Изучение основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность.	В течение года	педагоги	Информирование учителей о нормативных актах, на которых основывается профессиональная деятельность учителя
5.	Посещение уроков администрацией. Изучение способов проектирования и проведения урока у молодых учителей Анализ результатов посещения уроков	В течение года	Педагог-наставник, зав школой	Оказание методической помощи в организации урока
6.	Взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей с большим педагогическим опытом	Декабрь-март	Молодые специалисты, учителя школы	Оказание методической помощи в организации урока

7.	Анкетирование по выявлению затруднений в педагогической деятельности	Май	Педагоги-предметники	Планирование работы по оказанию методической помощи на следующий учебный год
----	--	-----	----------------------	--

Курсовая система повышение квалификации				
Цель: совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации.				
1.	Корректировка перспективного плана повышения квалификации в связи с внедрением новых ФООП	Сентябрь		Перспективный план курсовой подготовки
2.	Составление заявок по прохождению курсов	В течение года		Организация прохождения курсов по запросам педагогов
3.	Посещение курсов повышения квалификации, семинаров учителями и администрацией школы	По плану	Администрация школы	Организованное прохождение курсов. Повышение профессиональной компетентности

				педагогов
4.	Посещение уроков творчески работающих учителей	В течение года	Педагоги	Повышение творческой активности и профессионализма педагога

Работа с одаренными детьми				
Цель: выявление талантливых детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию				
1.	Определение контингента и составление плана работы с одаренными детьми	сентябрь	Руководители ПО Педагоги	Организация и проведение работы с одаренными детьми
2.	Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь - октябрь	Ответственный за работу с одаренными детьми	Выявление и поддержка одаренных детей
3.	Подготовка школьников к участию в конкурсах различных уровней	в течение года	Педагоги	Поддержка одаренных детей

График проведения предметных недель

Цели проведения предметных недель:

- поиск путей повышения качества образовательного процесса через освоение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий;
- показать методические приемы и формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся гимназии, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса.
- создать условия максимально благоприятствующие получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.

Сентябрь. Четвертая неделя месяца посвящена физкультуре и спорту.

Ноябрь. Во второй неделе месяца изучается физика, а на третьей неделе — география.

Декабрь. Первая неделя декабря отведена для изучения биологии.

Январь. Вторая неделя января проходит под знаком информатики, а четвертая посвящена русскому языку и литературе.

Февраль. В первой неделе февраля акцент на английском языке, а в четвертой — на истории и обществознании.

Март. Первая неделя марта будет посвящена математике.

Апрель. В третьей неделе марта акцент на искусстве, а во второй неделе апреля — на химии.