Чигашетская основная общеобразовательная школа

**ПРОГРАММА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**на 2023 – 2025 гг**

**2023 г**

**Паспорт Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа (далее – Программа) |
| Основание разработки – актуальность для школы | Чигашетская основная общеобразовательная школа - филиал  МКОУ Почетской средней общеобразовательной школы является малокомплектной сельской школой.  в 2022 – 2023 учебном году обучается 25 учеников. Качество образования зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Инфраструктура деревни включает сельский дом культуры, ФАП.  Аналитические данные итоговой аттестации за три последних года показывают спад динамики результатов сдачи ОГЭ.  У выпускников наблюдается низкий уровень самоорганизации и адекватной самооценки.  Педагогические работники в основном имеют соответствие занимаемой должности 57,2% педагогов, 42,8 % первую квалификационную категорию. В школе существует необходимость в повышении уровня квалификации педагогов, профессиональной мобильности педагогических работников.  Родители (законные представители) как участники образовательного процесса имеют низкую мотивацию сопровождения своего ребёнка. 95 % родителей имеют начальное и среднее профессиональное образование.  Наличие социального партнёрства недостаточно для прохождения социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования.  Из вышесказанного следует, что школа работает в неблагоприятных социальных условиях, что вызывает необходимость в разработке Программы управленческой деятельности по повышению качества образования . |
| Заказчики | Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, органы управления образованием |
| Основные разработчики | Администрация филиала.  - Заремба Ольга Геннадьевна, заведующая филиалом. |
| МИССИЯ | Создание образовательного пространства для воспитания и развития человека, способного к самоопределению и к самореализации в современном обществе. |
| Цель и задачи | *Цель:* обеспечить постоянное повышение качества образования обучающихся на основе ФГОС  *Задачи:*  1. Создание условий для повышения качества образования и образовательных результатов в школе.  2.Повышение мотивации обучения, саморазвития, самостоятельности для самоопределения  3. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении.  4. Становление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося |
| Ожидаемые конечные результаты реализации | В системе управления:  - в школе будет действовать Программа управленческой деятельности по повышению качества образования;  - нормативно-правовая база школы будет соответствовать требованиям, ФГОС НОО и ФГОС ООО;  - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления качеством образования школы.  В обновлении инфраструктуры:  - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требования СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;  - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;  В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:  - 100 % педагогов школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС) и инновационным технологиям;  - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.):  - 100% педагогов используют современные образовательные технологии (смысловое чтение, проектная, учебно-исследовательская технология, информационно-коммуникационные технологии);  - 100% педагогов участвуют в повышении квалификации через обучающие сообщества педагогов.  В организации образовательного процесса:   * уровень мотивации обучающихся; * уровень самоопределения в таких сферах как (личностных, профессиональных…) * уровень метапредметных результатов (читательские умения, информационные умения, финансовая грамотность, математическая грамотность и т.д.)   - 100% успеваемость обучающихся;  100% доступность качественного образования для всех обучающихся;  - 100% школьников будет обучаться по программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами (внеурочная деятельность);  - 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;  - не менее 100 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;  - 100 % учащихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;  -уровень сформированности УУД и метапредметных результатов повысится  В расширении партнерских отношений:  - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);  - не менее 2 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.  **В формировании системы мониторинга**  Обеспечивается систематизация проведения в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования. |
| Сроки реализации Программы | **Сроки реализации Программы:**  **1-й этап** - 2022-2023 учебный год - разработка программы, создание условий, необходимых для развития учебного потенциала школьников;  **2-й этап** - 2022-2023 учебный год - освоения и внедрение в работу программы по развитию учебного потенциала школьников;  **3-й этап** - 2023-2024 учебный год - работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банка данных по данной проблеме;  **4-й этап**  - 2023-2024 учебный год - работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;  **5-й этап** - 2024-2025 учебный год - анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов |
| Перечень основных направлений программы | 1. Развитие системы управления качеством образования. 2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов. 3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания. 4. Повышение квалификации педагогов. 5. Повышение учебной мотивации обучающихся.   6. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом |

# 

Актуальность.

На основании исследования, проведенного в 2020 году - филиал «был включен в кластер школ с низкими результатами функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

По результатам анализа Чигашетская основная общеобразовательная школа была признана как школа с низкими результатами обучения, функционирующие в сложных социальных условиях. Для своей школы мы отобрали критерии из данных по 1 группе: низкий образовательный статус родителей, высокая доля детей не мотивированных. Скудная образовательная и культурная внешняя среда (в населенном пункте сама школа и является единственным культурным центром). Наша школа, расположена преимущественно вдалеке от мегаполиса. Жизнь школы достаточна замкнута. Мы находятся в состоянии так называемого «информационного голода». Кадровый состав учителей – низкая доля учителей с первой категорией, около одной трети учителей не имеют высшего педагогического образования. Школа малокомплектная, очень скудные ресурсы для формирования и удовлетворения образовательных потребностей у обучающихся. Низкий социально-экономический уровень семей, низкий образовательный уровень родителей, отсутствие запроса на образование, ограниченные кадровые ресурсы (низкий уровень квалификации педагогических кадров, отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога и т. д.), доля учащихся с низкими и высокими достижениями, ограниченные источники поддержки, низкие показатели материально-технических и финансовых ресурсов.

Программа повышения качества образования спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

1)удалённость от крупных культурных центров;

2) отсутствие соответствующей материально-технической базы;

3)значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей.

4) Значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

**Циклограмма реализации Программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы программы** | **Компоненты совместной деятельности** | **Содержательная характеристика компонентов деятельности** |
| I этап – | 1. Разработка Программы повышения качества образования. | 1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся).  2. Постановка целей и их конкретизация.  3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов. | |
| 2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы. | 1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников.  2. Кадровое обеспечение реализации программы.  3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса. | |
| II этап – | 1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп. | 1. Выявление способностей школьников на первом и втором уровнях обучения.  2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников.  3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 9-го класса. | |
| 2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования. | 1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.  2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель.  3. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов.  4. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни.  5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия.  6. Развитие сети дополнительного образования, реализации Программы. | |
| 3. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования. | | |
| III этап-  рефлексивно-обобщающий | 1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов. | 1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.  2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.  3. Подведение итогов на педагогическом совете школы.  4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.  5. Отчет по реализации Программы. | |

**Раздел 1. Основные направления деятельности по реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление деятельности** | **Цели, задачи** | **Ожидаемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Принятие к реализации «Программы повышения качества образования на 2022-2025 учебные года» членами педагогического коллектива. | Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками. | - повышение качества общего образования;  - улучшение оснащенности учебных кабинетов компьютерной техникой,  - современным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием;  - улучшение оснащенности школьной библиотеки, дальнейшее развитие и систематизация медиатеки,  - увеличение книжного фонда;  -улучшение условий для формирования здорового образа жизни у участников образовательного процесса;  - дальнейшее совершенствование материально-технической базы общеобразовательного учреждения | Зав школой Заремба О.Г |
| 2. | Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности). | Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы. | Четкая регламентация деятельности по реализации Программы. | Учителя-предметники, зав школой. |
| 3. | Проведение мониторинга:  - отслеживание качественной успеваемости по предметам;  -отслеживание качественной успеваемости по классам;  -результаты итоговой аттестации. | **Для заместителя директора по УВР:**  1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.  2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.  3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).  **Для учителей-предметников:**  1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню.  2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях обучающихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.  3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся. | В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе. | Заместитель директора по УВР:  учителя- предметники |
| 4. | Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя.  Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов. | Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, учителя, но и родители).  Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом. | Повышение квалификации педагогических работников. | Заместитель директора по УВР, зав школой. |
| 5. | Применение в процессе обучения информационных технологий. | Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность.  Умелое применение школьника ми информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы. | ИКТ- компетентность учителей и обучающихся. | Зав школой,  учителя- предметники |
| 6. | Работа школы по проблеме формирования устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности обучающихся в системе личностно-ориентированного обучения. | *Цель:* формирование у обучающихся потребности в учении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности обучающихся.  *Задачи:*  1.Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении обучающихся.  2.Внедрение эффективных педагогических технологий.  3.Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение обучающихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых. | Повышение качества знаний обучащихся. | Заместители директора по УВР:  учителя-предметники;  классные руководители. |

**Раздел 2. Работа учителей-предметников школы с обучающимися по повышению качества образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | **Проблема и ее причина** | **Мероприятия по повышению качества обучения** | **Прогнозируемый результат** |
| август | 1. Наличие обучащихся, переведенных условно. | 1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка тематического планирования, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год.  2. Разработка планов подготовки обучающихся к олимпиадам по предмету. | 1. Устранение неуспеваемости.  2. Разработка улучшенного тематического планирования и расширение базы наглядных пособий.  3. Повышение качества подготовки детей. |
| сентябрь | Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школе  Проблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения | 1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 класс).  2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.  3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.  4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса.  5. Проведение праздника «День знаний»  6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.  7. Занятия с первоклассниками «Введение в школьную жизнь», усвоение школьных правил  8. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения | 1 Активизация мотивации обучения. Знакомство обучающихся с нормами и правилами аттестации.  2. Адаптация обучающихся к учебному труду.  3. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников.  4. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний.  5. Повышение имиджа школы.  6. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.  7. Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.  8. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации обучающихся. |
| октябрь | Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучащихся, в том числе и по новым предметам.  Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.  Появление у обучающихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях; неудовлетворённость успеваемостью у обучающихся и их родителей. | 1. Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов.  2. Анализ результатов текущего контроля.  3. Консультации по запросам обучающихся и родителей.  4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.  5. Анализ списка предметов по выбору и обучающихся  9-го класса, выбравших их для итоговой аттестации.  6. Внеурочная кружковая деятельность по предметам.  7. Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам.  8. Участие в профессиональных педагогических конкурсах.  9. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате Г(И)А. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ по плану КпО. | 1. Развитие у детей метапредметных знаний. Привыкание к обучению новым предметам.  2. . Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими обучающимися.  3. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.  4. Повышение качества преподавания.  5. Разработка программы подготовки выпускников в Г(И)А .  6. Повышение качества знаний у мотивированных обучающихся.  7. Повышение качества проектно-исследовательских проектов.  8. Повышение качества знаний.  9. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. |
| ноябрь | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие.  Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости. | 1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги I четверти.  2. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.  3. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.  4. Подготовка проектно-исследовательских работ.  5. Анализ итогов I четверти по классам.  6. Проведение родительских собраний по итогам I четверти.  7. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.    8 .Проведение « Дня открытых дверей» для родителей и общественности.  9. В соответствии со списком сдающих Г(И)А , составление расписания дополнительных занятий и их проведение. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ по плану КпО.  10. Подготовка и участие детей в районном этапе предметных олимпиад. | 1. Список обучающихся, требующих особого внимания в конце I четверти.  2. Сокращение числа обучающихся окончивших I четверть с одной «3» или «4».  3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  4. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.  5. Корректировка учебно-тематического планирования.  6. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.  7. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах).  8. Развитие нравственных качеств школьников, социальных компетенций.  9. Повышение качества знаний выпускников.  10. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. |
| декабрь | Наличие неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся по итогам первого полугодия.  Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.  Наличие отдельных обучающихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости. | 1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги I полугодия.  2. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.  3. Оперативная связь с родителями посредством  контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями.  4. Проведение промежуточного контроля знаний.  5. Создание групп «взаимопомощи» среди старшеклассников, для помощи слабоуспевающим.  6. Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ОГЭ.  7. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ОГЭ.  8. Проведение тематических недель.  9. Проведение зачётной недели.  10. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ по плану КпО.  11. Подготовка и участие детей в районном этапе предметных олимпиад. | 1. Список обучающихся, требующих в конце полугодия особого внимания. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.  2. Сокращение числа учащихся, окончивших I полугодие с одной «3» или «4».  3. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.  4. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.    5. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе обучающихся. Повышение качества знаний в 7-8 классах.  6. Повышение качества подготовки к ОГЭ.  7. Активизация мотивации обучения.  8. Повышение качества знаний.  9. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации  10. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. |
| январь | Недостаточное внимание к обучающимся, с высокой мотивацией (одарённые дети)  Снижение престижа активной познавательной деятельности | 1. Участие детей в областном этапе предметных олимпиад.  2. Консультирование по вопросам ОГЭ.  3. Проведение тематических недель.  4. Проведение школьного этапа «Безопасное колесо».  5. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ОГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану округа по разным предметам учебного плана.  6. Участие детей в районных научно-практических конференциях.  7. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. | 1. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа хороших обучающихся (либо сохранение их числа постоянным).  2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний.  3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  4. Повышение качества знаний по ОБЖ, необходимых в современном обществе.  5. Повышение качества подготовки к ОГЭ.  6. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.  7. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег.  8. Повышение качества уроков. |
| февраль | Предварительная аттестация обучающихся.  Накопление пробелов знаний у отдельных обучающихся. | 1.Подготовка и участие детей в районном этапе предметных олимпиад (начальная школа).  2. Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.  3. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ. Родительское собрание.  4. Консультирование по вопросам ОГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану округа по разным предметам учебного плана.  5. Открытые уроки педагогов по теме «Новые технологии обучения как способ повышения качества знаний».  6. Участие детей в районных научно-практических конференциях.  7. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. | 1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих обучающихся и обучающихся, успевающих с одной «3».  3. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей.  4. Повышение качества знаний.  5. Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат - повышение качества знаний.  6. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.  7. Повышение качества уроков. |
| март | Наличие большого числа обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок | 1. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровье».  2. Подготовка обучащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ.  3. Консультирование по вопросам ОГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана.  4. Проведение совещания при заместителе директора по УВР на тему «Предварительные итоги III четверти.  5. Анализ итогов III четверти по классам.  6. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.  7. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III четверти ».  8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.  9. Анализ результатов диагностических работ в формате ОГЭ.  10.Проведение «Дня открытых дверей» | 1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся.  2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.  3. Повышение качества знаний.  4. Составление списка обучающихся, требующих в конце III четверти особого внимания.  5. Сокращение числа обучающихся окончивших III четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.  6. Корректировка планов и учебно-тематического планирования.  7. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.  8. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.  9. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдачи ОГЭ.  10.Развитие у детей социальных компетенций. |
| апрель | Недостаточно прочное освоение учебного мате-  риала, пройденного за год.  Недостаточное знание родителями специфики работы учителей. | 1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год  2. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ. Проведение репетиционных экзаменов.  3. Консультирование по вопросам ОГЭ. | 1. Восстановление в памяти обучающихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.  2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.  3. Повышение качества знаний. |
| май | Проблема успешного проведения годовой (промежуточной) и итоговой аттестации.  Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников. | 1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги II полугодия.  2. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.  3. Проведение итогового контроля знаний (промежуточная аттестация).  4. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ (в том числе и психологическая).  5. Консультирование по вопросам ОГЭ.  6. Анализ результатов работы учителя за год.  7. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год.  8. Организация и проведение итогового мероприятия «Знание – сила», награждение и поощрение как можно большего числа обучающихся за учебный год за различные успехи. | 1. Сокращение числа обучающихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4».  2. Выяснение проблемных тем в знаниях у обучающихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний.  3. Психологическая готовность обучающихся к сдаче ОГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.  4. Повышение качества знаний выпускников.  6. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.  7. Повышение качества преподавания.  8. Активизация мотивации обучения. |
| июнь | Проблема итоговой аттестации.  Проблема занятий с детьми, условно переведёнными. | 1. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ (в том числе психологическая).  2. Анализ результатов итоговой аттестации.  3. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными обучающимися.  4. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми. | 1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ.  2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ.  3. Качественная подготовка к осенним испытаниям.  4. Готовность обучающихся к новому учебному году. |

**Раздел 3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.**

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

**3.1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций**)».

Содержание критерия:

***Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)***

Данный критерий - один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности). | * Оценки промежуточной и итоговой аттестации. |
| Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год). | * Оценки промежуточного и итогового контроля. |
| Увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней. | * Награды различного уровня. * Реестр участников конкурсных мероприятий. |
| Увеличение количества творческих работ обучающихся, представленных на различных уровнях. | * Награды различного уровня. * Реестр участников. |
| Посещаемость факультативов, кружков. | * Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчётность. |

**3.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»**

Содержание критерия:

***Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления,***

***способность быть лидером, способность работать самостоятельно.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Активность обучающихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах. | Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв). |
| Сформированность правового поведения в классах. | Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в КДН. |
| Сформированность основ экономического сознания. | Участие и победы в конкурсах, проектах по экономической проблематике. |
| Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска. | Отрицательная динамика распространения негативных привычек.  Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам. |

**3.3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»**

Содержание критерия:

***Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Результаты исследования толерантности в классе. | Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной  Почве.  Эмоциональная отзывчивость, толерантность. |
| Знание и уважение культурных традиций, способствующих  интеграции обучающихся в современное общество. | Участие в конкурсах, проектах. |

**3.4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»**

Содержание критерия:

***Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации.  Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе.  Умение представить себя. | Оценки экспертов:  а) в ходе наблюдения и проведения опросов;  б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления). |
|  Благоприятный психологический климат в классе. |  Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике). |
| Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций. | Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью. |
| Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме. | Образцы устной и письменной речи. |
| Устойчивый интерес к художественной литературе. | Читательская активность. |

**3.5. Критерий « Формирование информационных компетенций»**

Содержание критерия:

***Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств,интерактивных досок).  Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. | Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий.  Результаты учебной деятельности обучающихся (в электронном виде). |

**3.6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»**

Содержание критерия:

***Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни*.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы. | Результаты анкетирования родителей, обучающихся.  Экспертная оценка библиотекаря. |
| Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе. | Продукты деятельности обучающихся.  Участие и победы в различных проектах. |
| Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. | Награды различного уровня.  Реестр участников конкурсных мероприятий. |

**3.7. Критерий «Общекультурные компетенции»**

Содержание критерия:

***Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Формирование культуры здоровьесбережения. | Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьеформирующих мероприятиях различного вида. |
| Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня. | Награды различного уровня.  Реестр участников. |
| Увеличение количества обучающихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.). | Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах.  Реестр участников конкурсных мероприятий. |
| Участие в природоохранительной деятельности. | Доля обучающихся, занятых в природоохранительной деятельности. |
| Участие в музейно-краеведческой деятельности. | Доля обучающихся, занятых в музейно-краеведческой деятельности. |

**ПЛАН**

* + - 1. **Функциональная грамотность**

**Смысловое чтение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель 1** | Повысить качество чтения и читательскую грамотность обучающихся начальной школы ичитательскую компетентность обучающихся основной школы. | | | |
| **Задача** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Продукт деятельности** |
| 1. Использовать методическое обеспечение деятельности по повышению качества чтения и читательской компетентности обучающихся | Изучение и отбор эффективных методик обучения чтению.  Внесение изменений в образовательную программу школы Корректировка рабочих программ, в т.ч. увеличение доли самостоятельной работы и работы с разными видами текстов.  Разработка дорожной карты по подготовке и проведению ВПР | **2022 год** | Зам по УВР | учебный план школы: из части, формируемой участниками образовательного процесса, добавляем часы на литературу.  Дорожная карта по подготовке и проведению ВПР. |
| 2. Мотивация и обучение педагогов эффективным методикам обучения чтению и повышения читательской компетенции | Проведение педсовета «Школа на пути к эффективности» и семинара «Метапредметные результаты обучающихся – залог успешности в обучении» | **2022 год** | **Администрация школы** | новые методики, которые используются на уроках и во внеурочной деятельности.  Сертификат, диплом участника семинара |
| 3. Организовать работу с учащимися по обучению чтению и повышению читательской компетентности | Проведение тематических зачетов по прочитанному  Конкурс «Живая классика» | **Постоянно**  **ежегодно** | Организатор ДД  Библиотекарь  Классные руководители  Учителя - предметники | Портфолио |
| **ЦЕЛЬ 2:** Развитие интереса у обучающихся к регулярному чтению | | | | |
| 1.Популяризация чтения в том числе семейного | Организация и пропаганда  - предметных и интеллектуальных конкурсов;  - научно-практических конференций;  - участие в работе заочных школ для обучающихся.  - участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, вебинарах | **Постоянно**  **ежегодно** | Классные руководители  **родители** | **Участие в конкурсах, олимпиадах** |
| 2.Организация школьной жизни обучающихся (для самовыражения) | **Проведение школьных мероприятий** |  | Классные руководители | **Мероприятия согласно плана внеклассной работы** |
| 3.Введение мер стимулирования обучающихся к домашнему чтению | Организация конкурсов - «Ученик года», «Дневник года», «Неделя пятерок» | **ежегодно** | Классные руководители | Победители «Ученик года», «Дневник года», «Неделя пятерок» |
| 4.Осуществление мероприятий по повышению заинтересованности родителей в организации домашнего чтения детей | Чествование родителей отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения) | **ежегодно** | Классные руководители  Организатор ДД | **Благодарственные письма**  **Диплом «Самая читающая семья»** |
| **2.Математическая грамотность** | | | | |
| **ЦЕЛЬ 1:** развитие предметных компетенций учителей математики (единые методические дни, семинары, круглые столы, обмен опытом, взаимопосещение, открытые уроки, мастер-классы, сетевые группы по проблемам и т.д.). | | | | |
| 1.Использовать методическое обеспечение деятельности по повышению качества образования | Проведение диагностик выявления особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества. |  | Учителя - предметники |  |
| 2.Мотивация и обучение педагогов технологиям (практическая направленность) | **Стимулирование**  **Курсы повышения квалификации, семинары, практикумы** | **постоянно** | **Администрация школы** | **Стимулирующие выплаты, сертификаты, грамоты, дипломы** |
| **ЦЕЛЬ 2:** Развитие интереса у обучающихся к математике | | | | |
| 1.Популяризация математических знаний, умений и навыков | Организация математических недель, викторин | ежегодно | Классные руководители  Учителя - предметники | Неделя математики, выставка «Великая математика» |
| 2.Организация школьной жизни обучающихся (для самовыражения) | Организация праздников, мероприятий  Психологические тренинги по формированию у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему.  Проектная деятельность | ежегодно | Классные руководители  родители | Конкурс проектов «В мире математики» |
| **3.Финансовая грамотность** | | | | |
| **ЦЕЛЬ 1**: создание условий для успешного освоения учениками основ финансовой грамотности | | | | |
| 1.подготовка педагогических кадров для работы с детьми по основам финансовой грамотности | **Стимулирование**  **Курсы повышения квалификации, семинары, практикумы** | **постоянно** | **Администрация школы** | **Стимулирующие выплаты, сертификаты, грамоты, дипломы** |
| 2.выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений основ финансовой грамотности | **Анкетирование обучающихся** | **ежегодно** | Классные руководители  Учителя - предметники | **Анкеты (их обработка)** |
| 3.разработать систему **работы** по основам финансовой грамотности | **Планирование работы** по основам финансовой грамотности | **ежегодно** | **Учителя - предметники** | **План** по основам финансовой грамотности |
| **ЦЕЛЬ 2:** развивать познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе | | | | |
| 1.организация участия обучающихся **в работе** по основам финансовой грамотности (для самовыражения) | Участие в работе по основам финансовой грамотности | постоянно | Классные руководители  Учителя - предметники | Презентация проектов |
| 2.Обучение школьников основам финансовой грамотности | Консультации, обмен опытом старшеклассников с начальной школой |  | Классные руководители  Учителя - предметники | Презентации |
| **4.Естественно-научная грамотность** | | | | |
| Цель 1 Создание условий формирования естественнонаучной среды | | | | |
| 1.Использовать методическое обеспечение деятельности по повышению качества образования | Проведение диагностик выявления особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества. |  | Учителя - предметники |  |
| 2.Мотивация и обучение педагогов технологиям (практическая направленность) | Стимулирование  Курсы повышения квалификации, семинары, практикумы | постоянно | Администрация школы | Стимулирующие выплаты, сертификаты, грамоты, дипломы |
| Цель 2 Развитие интереса обучающихся к естественнонаучным предметам | | | | |
| 1.Популяризация естественнонаучных знаний, умений и навыков | Организация естественнонаучных недель, викторин | ежегодно | Классные руководители  Учителя - предметники | Неделя математики, выставка «Великая математика» |
| 2.Организация школьной жизни обучающихся (для самовыражения) | Организация праздников, мероприятий  Психологические тренинги по формированию у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему.  Проектная деятельность | ежегодно | Классные руководители  родители | Конкурс проектов «В мире науки» |