

МКОУ Почетская средняя общеобразовательная школа филиал Чигашетская основная  
общеобразовательная школа



Согласовано  
Руководитель управления образования  
Администрации Абовского района  
В.Ф. Арискин

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ  
Почетской СОШ  
*Терентьев* Ю.В. Терентьев  
«1» 02 2022г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МКОУ Почетской СОШ филиала Чигашетская ООШ**  
**на 2022-2025 годы**

Чигашет 2022 г

1. Паспорт программы развития школы .....	2
2. Информационная справка о школе .....	5
3. Анализ состояния и прогноз изменений .....	8
4. Основные цели, задачи, направления программы развития. Сроки, этапы и механизм реализации. 23	
4.1. Успешная реализация основных общеобразовательных программ для детей разных категорий. 24	
4.2 Развитие кадрового потенциала школы.....	26
4.3. Воспитание и дополнительное образование обучающихся.....	29
4.4. Развитие инклюзивного образования. Успешная социализация обучающихся.31	
5. Ожидаемые результаты и оценка эффективности программы .....	33
6.Ресурсное обеспечение программы развития.....	36

## 1. Паспорт программы развития школы

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Чигашетской основной общеобразовательной школы филиал МКОУ Почетская СОШ на 2022-2025 годы
<b>Цель программы</b>	Удовлетворение потребностей граждан на получение доступного и качественного начального общего, основного общего образования, дополнительного образования детей, детей с разными способностями и возможностями и их успешной социализации.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечить обучающихся разных категорий освоение основных общеобразовательных программ, их успешную социализацию.</li><li>2. Продолжить работу с результатами внешних оценочных процедур, результатами мониторинга обучающихся для определения их дефицитов и их устранения у каждого обучающегося.</li><li>3. Организовать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся для повышения качества образовательных результатов.</li><li>4. Развивать использование цифровой образовательной среды.</li><li>5. Реализовать воспитательную программу школы.</li><li>6. Укреплять материально – техническую базу школы для создания безопасных условий всех участников учебно-воспитательного процесса.</li><li>7. Развивать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся.</li></ol>
<b>Сроки реализации программы</b>	2022-2025гг.
<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</b>	-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; -Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599

<b>развития</b>	<p>«О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);</p> <p>-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие с 1.01.2021 до 2027 г.</p> <p>- Положение о Чигашетской общеобразовательной школе филиале МКОУ Почетской СОШ.</p>
<b>Этапы реализации программы</b>	<p><b>Первый этап (декабрь 2021 – август 2022 года) анализ - планирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2025гг. и определение оценки эффективности реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2022, 2022-2023, 2023-2024,2024-2025 учебные годы) –основной-практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>• нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>• осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul>

	<p><b>Третий этап (январь-июнь 2025) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• итоговая оценка эффективности Программы;</li> <li>• обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>• определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<b>Перечень направлений</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успешная реализация основных общеобразовательных программ для детей разных категорий.</li> <li>2. Развитие кадрового потенциала школы</li> <li>3. Воспитание и дополнительное образование обучающихся.</li> <li>4. Развитие инклюзивного образования. Успешная социализация обучающихся.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты программы</b>	<p style="text-align: center;"><b>К концу срока реализации Программы в 2025 году планируется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Качественное образование доступно для каждого обучающегося.</li> <li>- Реализованы Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего (1-4 кл.) и основного общего образования (5-9 кл.), в том числе для детей с ОВЗ.</li> <li>- Сформирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).</li> <li>- Создано образовательное пространство, ориентированное на успех.</li> <li>- Сформированы духовно-нравственные, патриотические и гражданские качества личности обучающихся.</li> <li>- Обеспечено сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</li> <li>- Развита материально-техническая база школы, способствующая реализации образовательных потребностей в соответствии с ФГОС, соответствующая требованиям санитарных правил и безопасным условиям функционирования образовательного учреждения.</li> <li>- Создана цифровая образовательная среда.</li> <li>- Сохранена высокая степень удовлетворённости социума работой образовательного учреждения, привлекательности школы в местном сообществе.</li> <li>- Педагогические кадры соответствуют профессиональному стандарту педагога.</li> </ul>
<b>Исполнители программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический коллектив школы</li> <li>- Органы школьного самоуправления</li> <li>- Совет родителей (законных представителей) обучающихся.</li> </ul>

<b>Управление реализацией Программы</b>	Управление программой осуществляется Педагогическим советом школы с корректировкой один раз в год (на итоговом педсовете).
<b>Источники финансирования</b>	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: региональный бюджет и местный бюджет.

## **2. Информационная справка о школе**

Чигашетская основная общеобразовательная школа создана в 1990 году, на базе бывшего общежития. Так как типовое здание школы сгорело в 1990 году.

Тип здания: деревянное брусвое, бывшее местное общежитие. Школа не типичная, поэтому нет расчета, на какое количество обучающихся оно предназначено. К 1 сентября 2023 года запланирован запуск нового здания школы, на 50 обучающихся, со всем оборудованием, где дети будут получать качественное образование. Село находится в 122 километрах от районного центра п. Абан, в 172 километрах от г. Канска.

МКОУ Почетская СОШ, которая является нашей главной, расположена в 50 километрах и добраться до головной школы бывает сложно, так как дорога лесовозная весной и осенью размывает, зимой передувает и часто не чистят, поэтому не всегда можно выехать в УО и на методические объединения, семинары. Основное население не трудоустроено, так как нет предприятий и нет предпринимательства. Поэтому в основном родители безработные, да и с образованием 9 классов. На территории села нет администрации сельского совета, нет сотовой и телефонной связи, но есть сельский клуб. Школе присвоен статус «малокомплектная школа» и «удаленная школа» Постановлением Администрации Абанского района Красноярского края № 411-п от 17.08.2021 г. Численность обучающихся на начало 2021 -2022 учебного года в школе составляет 27 человек, из них детей с ограниченными возможностями здоровья – 0, детей-инвалидов – 1.

На уровне начального общего образования 2 класса-комплекта. На уровне основного общего образования – 5 классов. Всего в школе 7 классов-комплектов.

Все обучающиеся в школе занимаются в одну смену. Для обучающихся 1-9 –х классов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) действует пятидневная рабочая неделя. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса 33 учебные недели, для обучающихся 2-9 классов – 34 учебные недели, Продолжительность уроков – 45 минут (кроме обучающихся 1 классов и для всех обучающихся с ОВЗ).

Для обучающихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

Школа работает с 8:00 до 19:00. Режим работы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учитывается распределение времени на все виды деятельности и отдыха в течение суток с учетом возраста и состояния здоровья учащихся. Режим дня учащихся строится в соответствии с периодами повышения и спада работоспособности. В режиме дня отведено время для занятий по выбору. Система самоподготовки учитывает дозировку домашнего задания. В школе организовано двухразовое питание.

*Характеристика педагогического состава на вторую четверть 2021-2022 учебного года.*

Общее количество педагогических работников, работающих в школе – 7 человека. В школе работают следующие специалисты:

Администрация – 1 человека

Мужчин в педагогическом коллективе – 0 человек, женщин — 7 человек.

Стаж работы:

- 0 – 5 лет – 2 чел (28,6%)
- 5 – 10 лет – 1 чел (14,3%)
- 10 – 20 лет – 1 чел (14,3%)
- более 20 лет – 3 (42,9%). Образование:
- высшее – 3 чел (42,9%);
- средне-специальное – 4 чел (57,2%);
- Квалификация (категория):
- первая – 3 чел (42,3%)

*Инновационная деятельность*

В школе созданы проблемные группы по различным вопросам обучения и воспитания и одно методическое объединение учителей начальной школы. Педагоги школы участвуют в педагогических конференциях и профессиональных конкурсах различного уровня.

*Состояние материально-технической базы.*

В школе имеется:

- Спортзал
- Хоккейная коробка
- Спортивная площадка
- Столовая на 10 посадочных мест
- Учебные кабинеты – 6, из них:
- Кабинет математики – 1;
- Кабинет русского языка и литературы – 1;
- Кабинет физики и химии - 1 ;
- Кабинет биологии – 1;
- Кабинет технологии - 1;
- Кабинет начальных классов -4;

Состояние и оснащение кабинетов, спортивного зала можно считать удовлетворительным. Обеспеченность литературой остальных классов соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам. Наличие технических средств обучения и их количество:

- Мультимедиапроектор – 5
- Компьютеры – 4
- Ноутбуки -7
- Принтер – 1
- Принтер МФУ – 3
- Интерактивная доска – 2

Материально-техническая база учебного заведения является не достаточной для проведения качественного образовательного процесса и совершенствования процесса оздоровления.

#### *Социальное взаимодействие.*

Особое внимание при достижении результата образования отводится развитию социального партнерства. Школа успешно сотрудничает со следующими организациями:

- центр дополнительного образования и воспитания;



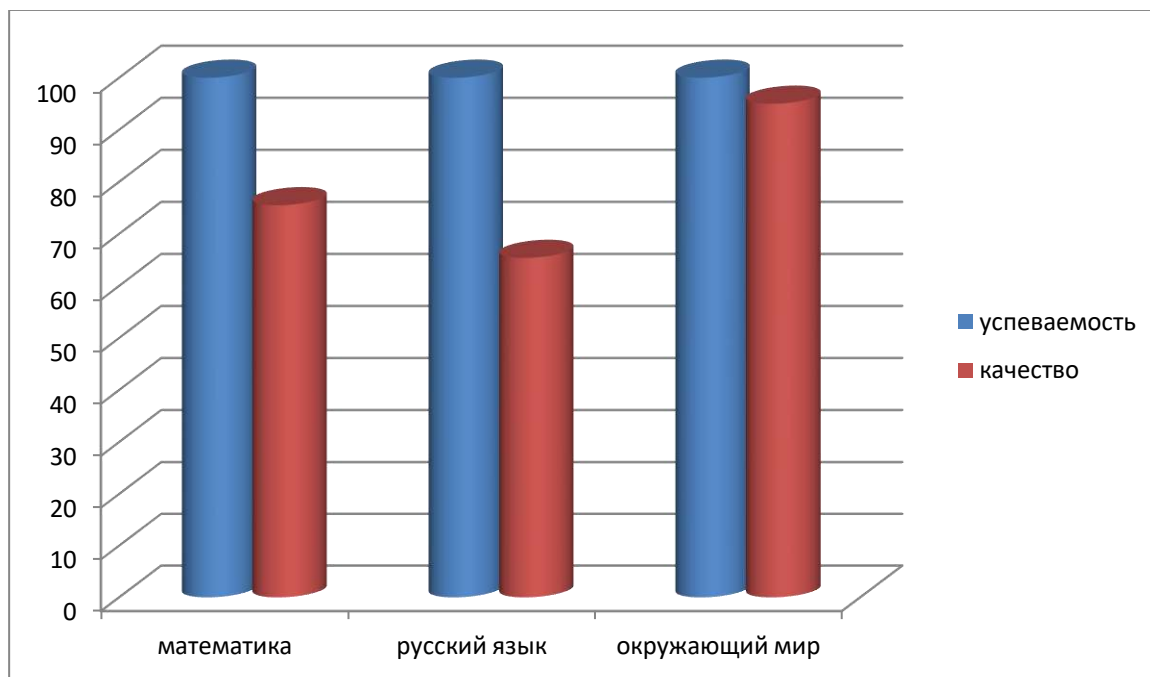
- молодёжный многопрофильный центр;
- сельский дом культуры;
- центральная районная больница, пункт ОВП;
- ОМВД, ГИБДД ОМВД по Абанскому району;
- УСЗН;
- центр семьи.

### **3. Анализ состояния и прогноз изменений**

Анализ показал, что среди семей обучающихся нашей школы 99% - малообеспеченные семьи, 75% - многодетные и семьи, где не работает хотя бы один из родителей, 98% - семьи, в которых родители не имеют высшего образования.

Также в школе обучаются дети, подвозимые из деревени Шивера, (22 ребенок – 76%). В данном населенном пункте высокий процент населения с низким уровнем культуры.

Аналитическая справка по Результатам выполнения ВПР обучающимися 5-го класса в 2020-2021 учебном году  
(за 4 класс) Чигашетской ООШ следующие:



С работой по русскому языку справились 100% обучающихся (прошл. год – 82%) – показатель выше краевого. Процент выполнения на «4» и «5» – 65,3%, что выше краевого показателя.

С работой по математике справились 100% обучающихся, что на 10% выше краевого показателя. Процент выполнения на «4» и «5» – 75,7% - выше краевого.

С работой по окружающему миру справились 100% обучающихся, что почти на 15% ниже краевого показателя. Процент выполнения на «4» и «5» – 90%, что выше краевого показателя на 35%.

Процент выпускников 4-х классов, получивших по результатам всех трех проверочных работ «4» или «5» составляет 95% (в прошлом году – 72%). Таким образом, результаты выполнения ВПР по всем трем предметам выше, либо приближен к краевым показателям, результаты качества – ниже районных.

Результаты выполнения ВПР за четыре последних года представлены в таблице:

Уч. годы	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество
2016-2017	100%	62,4%	100%	76,4%	100%	96,2%
2017-2018	85,18%	55%	95,5%	40%	100%	70%
2018-2019	100%	64,3%	100%	67,3%	100%	66,3%
2020-2021 ( за 2019-2020)	97,3%	75,5%	84,5%	78,7%	100%	89,8%

По сравнению с прошлым годом процент выполнения ВПР по русскому языку не значительно снизился по русскому языку и математике, а процент качества повысился почти на 15%. По окружающему миру процент выполнения остался на прежнем уровне, а вот качество выросло на 10%.

#### Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу (с годовой отметкой за 2019-2020 уч.год)

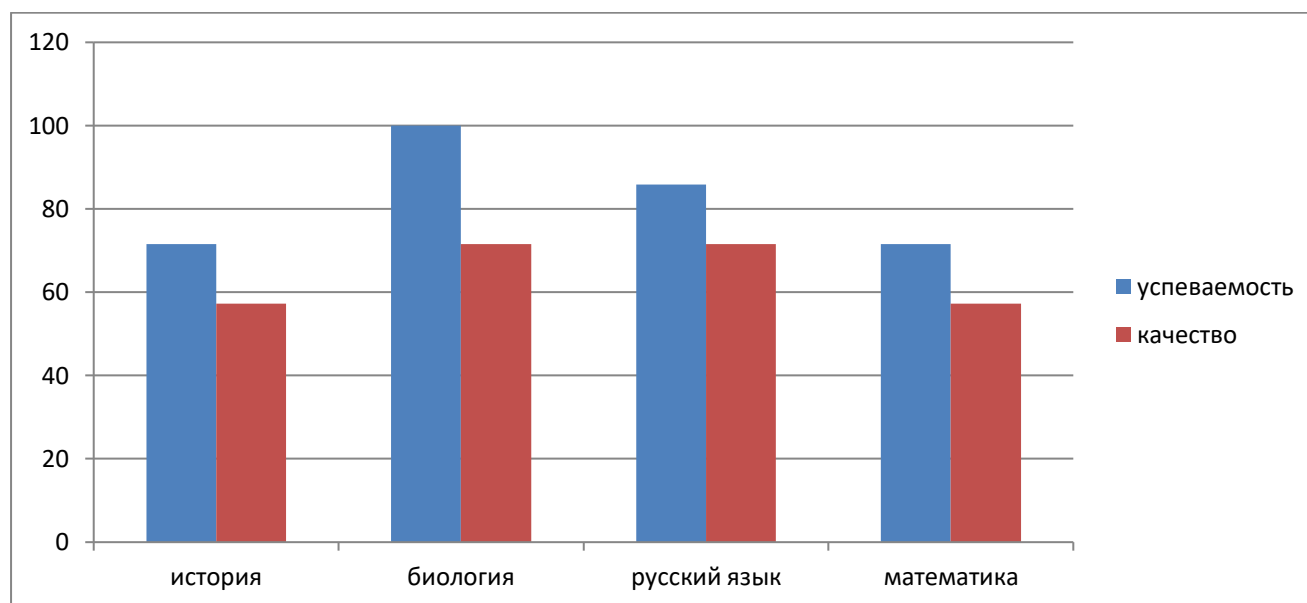
предмет	количество учеников, писавших работу	понижили	подтвердили	повысили
русский язык	5	1/20%	4/80%	0/0
математика	5		4/80%	1/20%
окружающий мир	5		5/100%	

Из таблицы видно, что учащиеся, выполнявшие работу за 4 класс в большинстве (от 80 по математике до 100% по

окружающему миру) подтвердили свои отметки. Это говорит об объективности оценивания в начальной школе. Есть небольшой процент как понизивших (русский язык-20%), так и повысивших (математика 20%) учащихся.

В 2019-2020 уч. г. обучающиеся 5-8 классов нашей школы в связи с переходом на дистанционное обучение с помощью электронных образовательных технологий не выполняли Всероссийские проверочные работы. Но эти работы они выполнили осенью 2020г.

Результаты выполнения работ в 6-ом классе (за 5кл.) следующие:



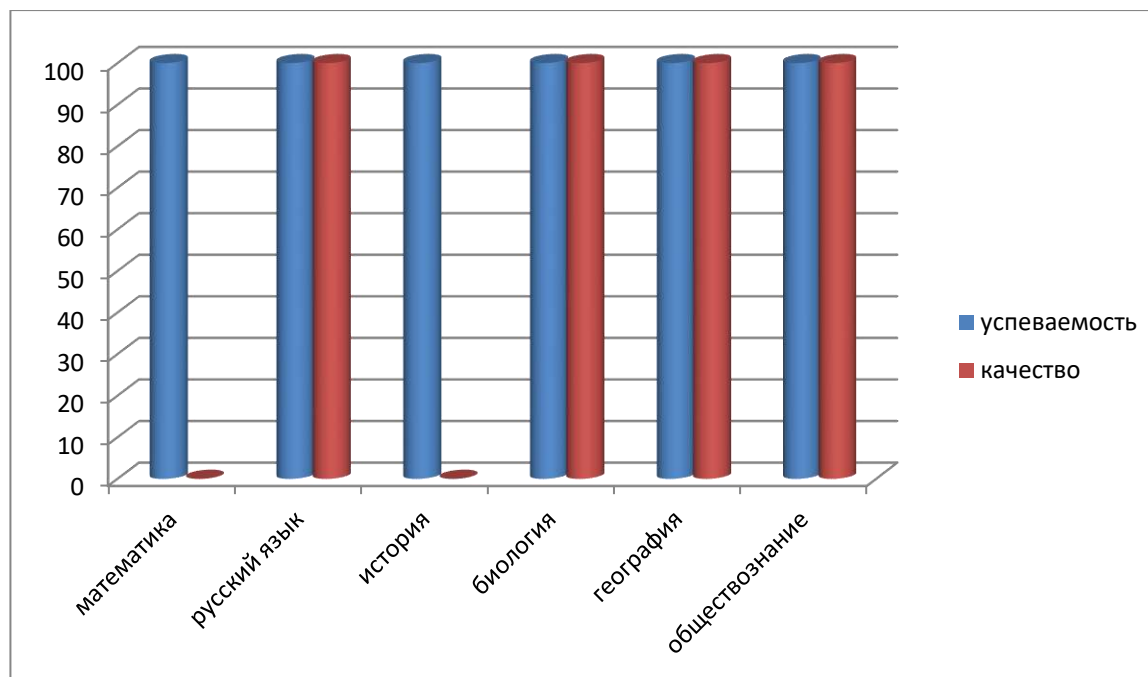
Процент выполнения обучающимися 6-х классов работ по математике, русскому языку, истории, биологии 71,5%, 85,8%, 71,5%, 100% соответственно. Наименьший процент выполнения – по истории и математике.

Процент выполнения на «4» и «5» по математике, русскому языку, истории, биологии: 57,2%, 71,5%, 57,2%, 71,5% соответственно.

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу (с годовой отметкой за 2019-2020 уч.год)**

предмет	количество учеников, писавших работу	понижили	подтвердили	повысили
русский язык	7		7/100%	0/0
математика	7		6/85,8%	1/14,3%
биология	7	1/14,3%	6/85,8%	0/0
история	7		7/100%	0/0

Из таблицы видно, что учащиеся, выполнявшие работу за 5 класс в большинстве (более 100%) подтвердили свои отметки по русскому языку и истории. Низкий процент подтверждения по биологии. Обучающиеся и понизили и повысили свои отметки, это говорит о завышении оценивания в данном классе. Результаты выполнения работ в 7-ом классе (за бкл.) следующие:



Процент выполнения обучающимися 7 класса (за 6 кл.) работ по математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию, географии 100%, 100%, 100%, 100%, 100%, 100% соответственно. 100% процент выполнения – по всем предметам. Процент выполнения работ по всем предметам выше районного и краевого показателей.

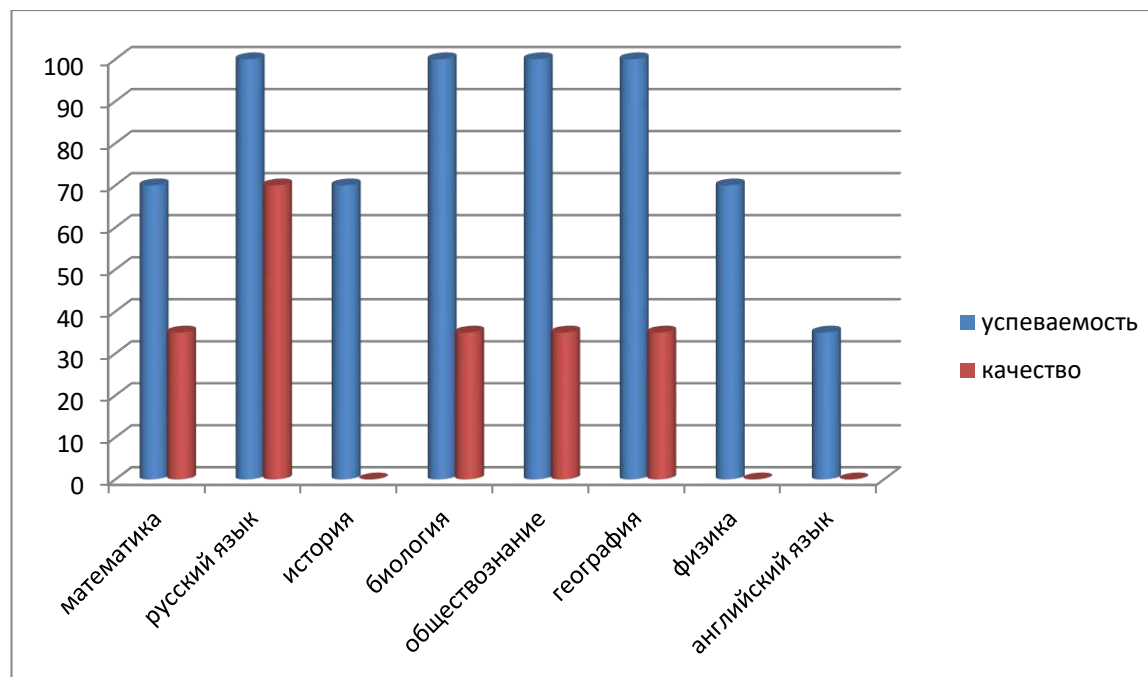
Процент выполнения на «4» и «5» по математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию, географии 0%, 100%, 0%, 100%, 100%, 100% соответственно. Процент выполнения работ на «4» и «5» по таким предметам как математика, история ниже краевого и районного показателей.

### **Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу (с годовой отметкой за 2019-2020 уч.год)**

предмет	количество учеников, писавших работу	понижили	подтвердили	повысили
русский язык	1		1/100%	0/0
математика	1		0/0	1/100%
биология	1		1/100%	0/0
история	1		0%	1/100%
география	1		1/100%	0/0
обществознание	1		1/100%	0/0

Из таблицы видно, что ученица, выполнявшая работу за 6 класс в большинстве (более 0%) понизили свои отметки по всем предметам, это говорит о завышении оценивания в данном классе по всем предметам.

Результаты выполнения работ в 8 классе (за 7кл.) следующие:



Процент выполнения обучающихся 8 класса (за 7 кл.) работ по математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию, географии, физике, английскому языку 70%, 100%, 70%, 100%, 100%, 70%, 35%, 35% соответственно. Менее 85% процент выполнения – по всем предметам, кроме русского языка, географии и обществознания. Процент выполнения работ по таким предметам как физика, история, математика, английский ниже районного и краевого показателей.

Процент выполнения на «4» и «5» по математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию, географии, физике, английскому языку 35%, 70%, 0%, 35%, 35%, 35%, 0%, 0% соответственно. Процент выполнения работ на «4» и «5» по таким предметам как физика, история, английский язык, география, обществознание ниже краевого и районного показателей.

### Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу (с годовой отметкой за 2019-2020 уч.год)

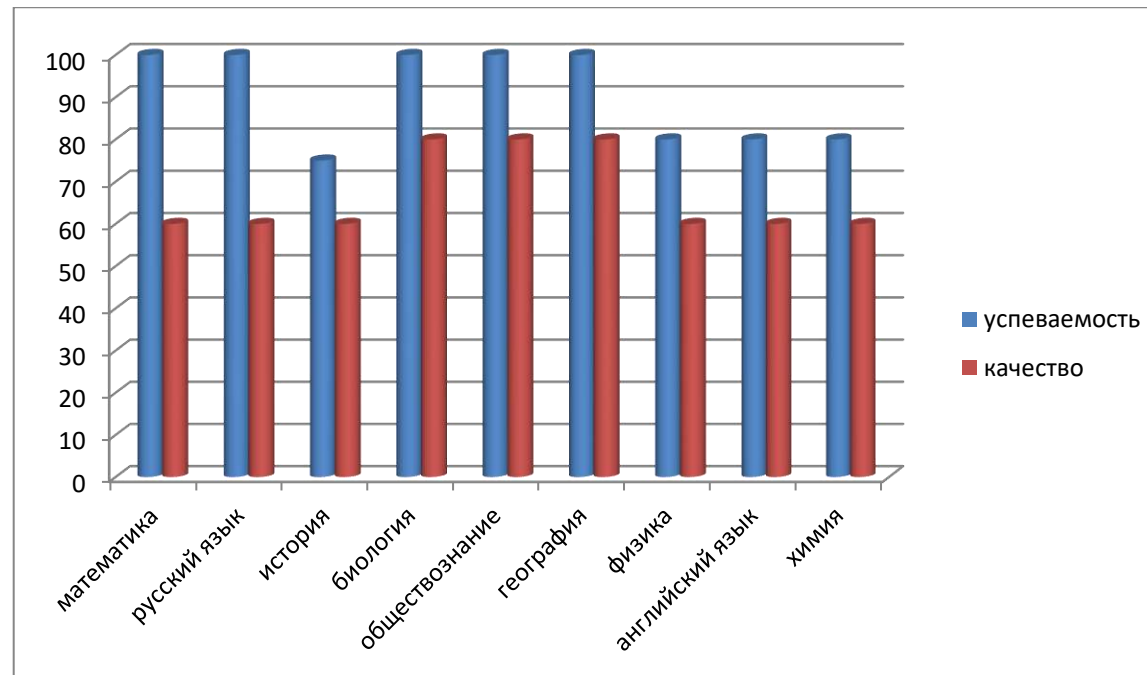


предмет	количество учеников, писавших работу	понижили	подтвердили	повысили
русский язык	3		2/70%	1/35
Математика	3		3/100%	0/0
биология	3		3/100%	0/0
история	3		2/70%	1/35
география	3		3/100%	0/0
обществознание	3		3/100%	0/0
физика	3		2/100%	1/35
Английский язык	3		2/70	1/35

Из таблицы видно, что учащиеся, выполнявшие работу за 7 класс в большинстве (более 100%) подтвердили свои отметки по всем предметам. Таким образом, чтобы добиться объективности школьных оценочных процедур, уменьшить процент несоответствия оценок за ВПР и оценок по итогам четверти, года необходимо:

- учителям предметникам проанализировать качество контрольно-измерительных материалов (КИМ), по возможности, доработать имеющиеся КИМЫ;
- более объективно относиться к выставлению отметок обучающимся за четверть, учитывая степень самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися;
- администрации школы обеспечить повышение качества обученности в данном классе.

Результаты выполнения работ в 9 классе (за 8кл.) следующие:



Процент выполнения обучающихся 9 класса (за 8 кл.) работ по математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию, географии, ф и з и к е, английскому языку, химии, 100%, 100%, 80%, 100%, 100%, 100%, 80%, 80%,80% соответственно. Меньше 85% процент выполнения – кроме русского языка и математики, биологии.

Обществознанию, географии. Процент выполнения работ по таким предметам как физика, история, химия, английский язык ниже районного и краевого показателей.

Процент выполнения на «4» и «5» по математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию, географии, физике, английскому языку, химии 60%, 60%, 60%, 80%, 80%, 80%, 60%, 60%, 60% соответственно. Процент выполнения работ на «4» и «5» по таким предметам как физика, география, английскому языку, истории, русский язык ниже краевого и районного показателей.

### Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу (с годовой отметкой за 2019-2020 уч.год)

предмет	количество учеников, писавших работу	понижили	подтвердили	повысили
русский язык	5		5/100%	0/0
математика	5		5/100%	0/0
биология	5		5/100%	0/0
история	5		4/100%	1/20%
география	5		5/100%	0/0%
Английский язык	5		4/80%	1/20%

химия	5		4/80%	1/20%
физика	5		4/80%	1/20%
обществознание	5		5/100%	0/0

Из таблицы видно, что учащиеся, выполнявшие работу за 8 класс в большинстве (более 80%) подтвердили свои отметки по всем предметам, кроме физики, химии, истории, английского языка . (60% подтвердили свои отметки).

Таким образом, чтобы добиться объективности школьных оценочных процедур, уменьшить процент несоответствия оценок за ВПР и оценок по итогам четверти, года необходимо:

- учителям предметникам проанализировать качество контрольно-измерительных материалов (КИМ), по возможности, доработать имеющиеся КИМЫ;
- более объективно относиться к выставлению отметок обучающимся за четверть, учитывая степень самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися.

В школе на сегодняшний день сложилась некоторая система работы с результатами обучающихся. Как пример, проведение стартовых, полугодовых, годовых административных контрольных работ. В прошлом году был разработан мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся. Однако, несмотря на проделанную работу, качество образования по всем группам результатов на сегодняшний день имеет отрицательную динамику. В результате анализа работы за 2020-2021 уч. год был выявлен ряд проблем:

не выстроена коррекционная работа с результатами мониторинга предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся, результатами внешних диагностических процедур; слабая база диагностических материалов для проведения административных контрольных работ, как по предметным, так и метапредметным умениям (результаты школьных контрольных работ не могут быть объективно сопоставлены с внешними оценочными процедурами, в частности, с ВПР, т.к. имеют другой формат); не систематизирована работа со «способными» детьми, не обновляются формы работы с ними; увеличивающееся количество детей с низкой мотивацией, много детей пропускающие уроки без уважительной причины.

В Чигашетской ООШ в настоящий момент сформирована внутренняя система оценки качества образования в соответствии с новыми образовательными стандартами НОО, ООО включающая в себя оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. Оценка предметных результатов проводилась в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ, посещения уроков и (кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основными целями посещения уроков были:

1. Классно-обобщающий контроль.
2. Аттестация педагогических работников.
3. Использование педагогических технологий.
4. Выявление уровня эффективности урока.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроке можно сделать следующие общие выводы. Большинство уроков методически построены, верно, уроки разнообразные, насыщенные. Учителя-предметники активно используют компьютерные технологии, уделяют внимание сохранению здоровья обучающихся, применяют лично значимые способы учебной работы, используют дифференцированный и индивидуальные подходы. Наряду с этим были уроки, не соответствующие современным требованиям, с такими замечаниями как: использование однообразных форм и методов работы обучающихся; монологическая форма общения учителя с учениками; отсутствие наглядных средств обучения; не планируется урок для работы с обучающимися с высоким или низким уровнем освоения программы; неумение работать в рамках критериального и формирующего оценивания. В связи с этим на следующий год необходимо ликвидировать указанные дефициты учителей) и обработки отчетов классных руководителей и учителей-предметников.

Развитие школы невозможно представить без личностного и профессионального развития ее педагогов. «В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу».

(Профессиональный стандарт педагога).

К сильным сторонам внутреннего состояния школы в данном направлении можно отнести следующие показатели:

43% педагогов – опытные стажисты;

43% педагогов имеют первую квалификационную категорию;

высшее образование имеют 43% педагогов;

72% педагогов – выпускники нашей школы;

ежегодно порядка 10% педагогов становятся участниками профессиональных конкурсов, конференций, фестивалей;

педагоги систематически повышают свою квалификацию, используют для этого различные образовательные учреждения и формы обучения (дистанционные, очные, очно-заочные), темы – общие, предметные, специальные;

педагоги школы ежегодно участвуют в профессиональных конкурсах, конференциях.

Проблемы:

наличие 57% педагогов без квалификационной категории;

имеется тенденция старения кадров, 43% педагогов старше 50 лет;

недостаточная активность многих педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта;

отсутствие системности в работе по профессиональной поддержке молодых педагогов;

нехватка учителя математики; истории.

-нет узких специалистов (учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

Учебно-воспитательная деятельность в современном образовательном учреждении должна быть направлена на формирование успешности, самостоятельности, самореализации, самоопределения каждого обучающегося, при этом классный руководитель выступает центральной фигурой воспитательного процесса. Именно поэтому сейчас серьезно возрастают требования к квалификации педагога как воспитателя. Классный руководитель должен обладать такими умениями, как мотивация своей деятельности, диагностика, проектирование (в том числе планирование своей работы), организация обучающихся, умение общаться с ними. Склонность к творчеству и умение оценивать результативность своей деятельности. В этом учебном году прошло 4 заседания МО, на которых рассматривались вопросы повышения методического уровня организации воспитательной работы, изучаются новейшие педагогические технологии, передовой опыт, нормативные документы, обсуждаются

результаты диагностики воспитанности обучающихся. На ШМО классные руководители делились своим опытом работы. На начало года классными руководителями подготовлены планы воспитательной работы с классом. В планы включены мероприятия и акции от Российского движения школьников. Все направления выдержаны, и мероприятия соответствуют тематике. Продумана тематика классных часов, которая направлена на развитие у детей творческих способностей, на толерантное отношение к окружающим, на развитие добровольчества в России. Анализ уровней воспитанности показывает средний уровень воспитанности. Эта проблема требует осмысления и поиска причин. Для решения возникшей проблемы классным руководителям необходимо включить в план классные часы, классные мероприятия, акции, которые будут направлены на правовое, патриотическое воспитание, а также классные часы по финансовой грамотности обучающихся. Классные руководители активно включаются в различные направления воспитательной работы школы. С родителями в этом плане гораздо сложнее, так как контингент родителей нашей школы – это малообеспеченные, старообрядческие семьи. Школа взаимодействует с учителями, родителями, психологами, специалистами социальных служб, отделом по делам несовершеннолетних, «Центром социальной помощи семье и детям «Абанский».

В школе не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся с девиантным и дезадаптированным поведением, так как нет педагога-психолога.

Но также определяется и ряд проблем, связанных с воспитательной работой в школе:

отсутствие родительского воспитания во многих семьях;

устарелые формы работы в дополнительном образовании и внеурочной деятельности;

недостаточность материально-технической базы для работы во второй половине дня.

В мае 2021 года принята школьным сообществом новая программа воспитания. В центре программы воспитания в соответствии с новыми требованиями ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Один из результатов реализации программы - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-

значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

4. Основные цели, задачи, направления программы развития. Сроки, этапы и механизм реализации.

Основная цель программы: Удовлетворение потребностей граждан на получение доступного и качественного начального общего, основного общего образования, дополнительного образования детей, детей с разными способностями и возможностями и их успешной социализации, способствующего формированию современных компетенции личностного роста обучающихся.

### **Стратегические задачи Программы**

1. Обеспечить обучающихся разных категорий освоение основных общеобразовательных программ, их успешную социализацию.
2. Продолжить работу с результатами внешних оценочных процедур, результатами мониторинга обучающихся для определения их дефицитов и их устранения у каждого обучающегося.
3. Организовать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся для повышения качества образовательных результатов.
4. Развивать использование цифровой образовательной среды.
5. Реализовать воспитательную программу школы.
6. Укреплять материально – техническую базу школы для создания безопасных условий всех участников учебно-воспитательного процесса.
7. Развивать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся.

### **Этапы реализации Программы**

**Первый этап (октябрь 2021 – август 2022 года) анализ -планирование:**

- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы.  
развития на 2021-2025гг. и определение оценки эффективности реализации настоящей Программы.



### **Второй этап (2021- 2022, 2022-2023, 2023-2024,2024-2025 учебные годы) –основной-практический:**

- реализация мероприятий плана действий Программы;
  - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

### **Третий этап (январь-июнь 2025) – аналитико-обобщающий:**

- итоговая оценка эффективности Программы;
  - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы

### **Направления программы**

1. Успешная реализация основных общеобразовательных программ для детей разных категорий.
2. Развитие кадрового потенциала школы
3. Воспитание и дополнительное образование обучающихся.
4. Развитие инклюзивного образования.
5. Успешная социализация обучающихся.

#### **4.1. Успешная реализация основных общеобразовательных программ для детей разных категорий.**

Цель: успешное освоение основных общеобразовательных программ для детей разных категорий

Задачи:

1. Разработать и реализовать образовательные программы в соответствии индивидуальными возможностями и способностями обучающихся.
2. Обеспечить реализацию плана по устранению неуспеваемости в школе.
3. Продолжить работу с результатами внешних оценочных процедур, мониторинговых исследований для повышения качества образования в школе.
4. Разработать комплекс мероприятий, направленных на формирование коммуникативных и познавательных умений, в том числе функциональной грамотности, базовых учебных действий обучающихся.

5. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста обучающихся.

6. Развивать положительную мотивацию к обучению.

7. Развивать использование цифровой образовательной среды.

8. Обновить содержание технологического образования в школе.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Обновление содержания образовательных программ в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями обучающихся	Ежегодно	Заведующий филиалом
2	Разработка и корректировка плана по устранению неуспеваемости и программы повышения КО в школе	Ежегодно	Заведующий филиалом
3	Организация и проведение стартовой Диагностики в 1-х классах, итоговой диагностики в 1, 2, 3 классах	В сроки, установленные ЦОКО	Заведующий филиалом
4	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х на основе результатов диагностических процедур, 9-х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно, Июнь-июль	Заведующий филиалом
5	Мониторинг качества обученности школьников по результатам стартовых, полугодовых и годовых контрольных работ, ВПР	Ежегодно	Заведующий филиалом
6	Мониторинг образовательных результатов, обучающихся: - предметных; - метапредметных; - личностных.	Согласно положению о ШСОКО	Заведующий филиалом

7	Мониторинг выполнения основных общеобразовательных программ по предметам учебного плана	Ежегодно в конце каждой четверти, года	Заведующий филиалом
8	Мониторинг качества обученности школьников по итогам 1, 2, 3, 4 четвертей и учебного года	Ежегодно в конце каждой четверти, года	Заведующий филиалом
9	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов, 5-х классов	Сентябрь Май	Заведующий филиалом
10	Организация коррекционной работы с обучающимися на уроке с учетом результатов ВПР	Ежегодно	Заведующий филиалом
11	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников: школьный этап муниципальный этап	Ежегодно октябрь-декабрь	Ответственный за работу с одаренными детьми
12	Участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня (дистанционных и очных)	Ежегодно	Заведующий филиалом
13	Обновление и пополнение материально-технической базы	Ежегодно	Директор

#### 4.2 Развитие кадрового потенциала Чигашетской ООШ

Введение профессионального стандарта педагога задает высокие требования к профессиональной компетентности педагога в работе с разными детьми. Педагог должен уметь:

- формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и в социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции и т. д.

- работать в условиях реализации программ инклюзивного образования;

- обучать на русском языке обучающихся, для которых он не является родным;
- работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- работать с девиантными, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьёзные отклонения в поведении.

Реализация программы развития школы в данном направлении направлена на обеспечение профессионального роста педагогических кадров, способных осуществлять качественное образование для детей разных категорий.

Цель: создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с разных категорий.

Задачи:

1. Обеспечить поддержку, стимулирование и повышение статуса педагогических работников.
2. Создать условия для системной профессиональной поддержки молодых педагогов.
3. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования для детей разных категорий.
4. Привести компетенции педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

### Мероприятия для реализации поставленных задач

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Заведующий филиалом
2	Корректировка перспективных планов повышения квалификации и аттестации педагогов	Ежегодно	Заведующий филиалом

3	<p>Осуществление системной работы по повышению квалификации педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа педагогов по методическим темам;</li> <li>-участие в работе школьных и районных методических объединений, базовых площадок и т.п.;</li> <li>-организация курсовой подготовки педагогов с использованием разных форм;</li> <li>-участие в конференциях, форумах, профессиональных конкурсах.</li> </ul>	Ежегодно	Заведующий филиалом
4	Организовать работу школьных методических объединений по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.	2021-2022	Заведующий филиалом
5	Организация и проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и целях установления квалификационной категории	Ежегодно	Заведующий филиалом
6	Проведение совещаний «Изменения в процедуре аттестации педагогов»	По необходимости	Заведующий филиалом
7	Обобщение педагогического опыта по работе с детьми разных категорий	Ежегодно	Заведующий филиалом

8	Стимулирование творческой активности педагогических работников: -оформление наградных документов на лучших педагогов школы по решению методического совета; -выплаты надбавок, премий и стимулирующих выплат за высокую результативность работы.	Ежемесячно	Директор, комиссия по оплате труда
9	Выявление и стимулирование талантливых педагогов для участия в профессиональных конкурсах муниципального и краевого уровней.	Ежегодно	Заведующий филиалом
10	Развитие использования в образовательном процессе современных методов и технологий для работы с детьми разных категорий: коррекционно-развивающих, проблемно-исследовательских, проектных методов обучения, методик КСО (проведение обучающих семинаров, внедрение в учебный процесс, осуществление контроля)	Ежегодно	Заведующий филиалом

### 4.3. Воспитание и дополнительное образование обучающихся.

**Цель:** обеспечить формирования интеллектуальной, нравственной, готовой к самореализации личности каждого школьника через воспитательную программу школы.

**Задачи:** 1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Создание портфолио в классах для оценки динамики учебной и творческой активности обучающихся разных

категорий;

5. Развитие направлений РДШ (школьное самоуправление);

6. Обновление дополнительного образования и внеурочной деятельности;

7. Развитие профориентационной работы в школе, направленной на успешную социализацию детей.

### Мероприятия для реализации поставленных задач

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение профилактических акций, конкурсов, мероприятий, классных часов и т.д.	ежегодно по плану	Педагог - организатор
2	Проведение семинаров для педагогов (внеклассная работа на тему воспитания, профориентация)	Ежегодно (сентябрь, март)	Педагог – организатор
3	Составление социальных паспортов семей	Ежегодно (сентябрь)	классные руководители
4	Анализ состояния здоровья детей	Ежегодно (сентябрь)	классные руководители
5	Анкетирование детей и родителей	Ежегодно (сентябрь, март)	классные руководители
6	Психологическое тестирование детей и родителей	Ежегодно (сентябрь, март)	Классные руководители
7	Создание рабочей группы по обновлению ДО и ВР.	Май 2022	Педагог - организатор
8	Обеспечить 90 % включение школьников в	Первое	Руководители ДО

	ДО	полугодие2022	
9	Презентация курсов ВД и программ ДО	Ежегодно (сентябрь)	Руководители ДО
10	Разработать мониторинг прохождения программ ДО	2022	Педагог - организатор
11	Создание рабочей группы по развитию профориентационной работы школы	Первое полугодие2021	Педагог - организатор
12	Разработать программу профориентации школьников, способствующей успешной социализации детей	2021	Педагог - организатор,
13	Конференция по защите портфолио	Ежегодно (апрель)	Педагог - организатор
14	Конференция по защите проектов в рамках курсов внеурочной деятельности	Ежегодно(май)	Педагог - организатор

#### **4.4. Развитие инклюзивного образования. Успешная социализация обучающихся.**

Одной из важных задач программы развития школы является обеспечение прав на получении доступного качественного образования детей с ограниченными возможностями, их успешную социализацию. Главным условием является: включение каждого ребенка на каждом учебном занятии, мероприятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Педагогический процесс для детей с ОВЗ направлен на общую коррекцию развития компенсаторно-адаптационных механизмов, на развитие интеллектуальной, сенсорной культуры, формирование коммуникативно-речевой компетенции. Создание и выполнение данных условий необходимо для полноценной интеграции детей с ОВЗ в общество. В связи с этим планируется совершенствование материально-технической и учебно-методической базы коррекционно-образовательного процесса.



Таким образом, определены следующие задачи:

- совершенствование среды для создания условий дальнейшей социализации и интеграции детей в общество;
- обеспечение достаточного учебно-методического, материально-технического оснащения образовательного процесса в соответствии с требованиями С ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

Ведущим компонентом в образовательном процессе является коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:

- комплексный подход и долговременная система коррекционно-образовательной работы с обучающимися;
- максимально возможное развитие потенциала социальных и профессиональных возможностей обучающихся;
- преемственность процесса образования во всех формах: урок, коррекционное занятие, внеклассные мероприятия.

Учитывая особенности работы организации, воспитание и обучение дифференцировано и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью психолога – педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

#### **Мероприятия для реализации поставленных задач**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Контроль за выполнением требований новых стандартов	ежегодно	Заведующий филиалом
2	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС УО (учебники, доступная среда)	ежегодно	Директор

3	Анализ деятельности школы по реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС УО, перспективы развития	ежегодно	Администрация, учителя-предметники
4	Реализация плана работы консультационного пункта	ежегодно	Заведующий филиалом
5	Учет будущих первоклассников, выявление детей с ОВЗ	ежегодно	Администрация, узкие специалисты
6	Индивидуальные консультации родителей детей с ОВЗ	ежегодно	Администрация, узкие специалисты
7	Использование методики для изучения социализированной личности обучающихся с ОВЗ (М.И. Рожков)	ежегодно	Педагог-психолог

### 5. Ожидаемые результаты и оценка эффективности программы

Оценка эффективности Программы состоит в определении степени достижения целей программы, формализованных в виде ожидаемых результатов. Оценка эффективности программы проводится путем сопоставления целей и фактических показателей ожидаемых результатов. Результаты оценки обеспечивают руководителя программы информацией для принятия оперативных управленческих решений

#### Планируемые показатели реализации Программы по годам:

Результат	Показатели
-----------	------------

	2021	2022	2023	2024	2025
Доля обучающихся, охваченных образовательными программами, соответствующих индивидуальным возможностям детей.	100%	100%	100%	100%	100%
Доля обучающихся, успешно освоивших общеобразовательные программы.	93%	95%	97%	98%	100%
Качество обучения по Школе.	40%	42%	45%	47%	50%
Выполнение ВПР по русскому языку и математике на уровне основного общего образования.	40%	45%	55%	65%	75%
Процент выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку и математике.	100%	100%	100%	100%	100%
Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности познавательных УУД	30%	35%	40%	45%	50%
Доля детей с низким уровнем мотивации к обучению.	60%	55%	50%	45%	40%
Процент учителей, использующих в своей работе цифровые образовательные сервисы.	35%	45%	50%	65%	70%

Процент педагогов и руководителей школы, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по работе с детьми разных категорий и инновационным технологиям.	60%	70%	80%	85%	100%
Процент выпускников, продолжающих обучение по программам профессионального образования.	33%	100%	80%	100%	100%
Доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета от общего количества детей.	0%	0%	0%	0%	0%

Координация и контроль по выполнению Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана по реализации Программы и вносит предложения на итоговый педагогический совет по его коррекции;

- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации

Программы (выступления на методическом, педагогическом советах, размещение информации на сайте);

- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью педагогов и обучающихся в рамках своих компетенций (по плану внутришкольного контроля, по результатам мониторинга предметных, метапредметных и личностных умений).

По итогам реализации каждого этапа Программы развития заведующий филиалом докладывает о ходе реализации программы на педагогическом совете школы.

## **5. Ресурсное обеспечение программы развития**

*Нормативно – правовая база* (ФЗ № 273 "Об образовании в РФ", документы регионального и муниципального уровня, Устав и локальные акты образовательной организации (учреждения), программно-методическое обеспечение).

*Информационные ресурсы* (оснащение компьютерным, интерактивным оборудованием, использование возможностей сети Интернет, активное использование ИКТ-технологий в образовательном пространстве, функционирование официального сайта, ведение электронных журналов и дневников, наличие электронных баз данных).

*Материально-техническая база* (текущий ремонт здания и внутренних помещений, приобретение оборудования, обеспечение соблюдения норм СанПин, правил пожарной безопасности, правил техники безопасности).

*Социально-образовательное партнерство* (родители, общественность, образовательные организации, учреждения культуры, спорта и др.).

*Кадровые ресурсы* (повышение профессиональной компетентности педагогов, проектирование, апробация и внедрение современных дополнительных общеразвивающих программ, инновационная деятельность, стимулирование инноваций).