Чигашетская основная общеобразовательная школа

Филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

Почетской средней общеобразовательной школы

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зарембазаместитель директора по УВР  Заремба ОГ  Протокол №1 от «31» августа 2023 г. | Печать на РП (2) |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по биологии**

Базовый уровень

**8 класса**

Составитель: Травенко Наталия Анатольевна

2023-2024 учебный. год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1.Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями, внесёнными приказами Министерства образования России от 9 марта 2004 года № 1312, от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 3 июня 2011 г. № 1994, от 31 января 2012. № 69, от 1 февраля 2012 г. № 74 (вступает в силу с 1 сентября 2012 г.).

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Рабочая программа по биологии для 5 класса основной школы составлена на основе рабочей государственной программы по биологии 5-9 классы стандарта второго поколения Москва «Дрофа» 2012 год, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также концепции духовно нравственного развития и воспитания гражданина России. Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе по программе «Окружающий мир», одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. При этом программа указывает направленность на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения данного курса. Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сонина.

Уроки выпавшие на праздничные дни переносятся в соответствии с календарным графиком

: 08.03 переносится на 09.03,02.05 на 25.05, 03.05 на 27.0509.05 на 10.05 переносить

**Цели:** Цели биологического образования в основной школе формулируются на не скольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются: социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы; приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить: ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

В учебном плане школы в 2020-2021 уч г на изучение биологии отводится в 8 классе 68ч (2 ч в неделю), в связи с переходом на 34 учебные недели.

**Общая характеристика учебного предмета**.

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В соответствии с базисным учебным планом курса биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные биологические сведения

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

\* многообразие и эволюция органического мира;

\* биологическая природа и социальная сущность человека;

\* уровневая организация живой природы.

Основными формами организации учебных занятий являются: комбинированный урок, урок изучения нового материала, лабораторная. работа, урок обобщающего повторения, самостоятельная деятельность, ,беседы. . Особое значение в организации урочных форм работы с учащимися должны приобрести информационные и компьютерные технологии, аудио- и видеоматериалы

**Место предмета в учебном плане..** Биология в основной школе изучается с 5 – 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 272, из них по 34 ч (1 час в неделю) в 5, 6 классах и 68 часов (2 часа в неделю) в 8 .7 в 9 классах. Содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.

**Ценностные ориентиры содержания биологии.**

Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявления на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций организмов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Содержание раздела «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации того содержания, которое было освоено учащимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями. Содержание данного раздела может изучаться в виде самостоятельного блока или включаться в содержание других разделов; оно не должно механически дублировать содержание курса «Общая биология» для 10—11 классов.

**Результаты освоения учебного предмета**

***Метапредметными результатами***

***Регулятивные УУД***

.- Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания

- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

-Проектировать свою деятельность, намечать траекторию своих действий, исходя из поставленной цели

***Коммуникативные УУД***

***-*** Действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия

***-*** Устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владея нормами и техникой общения

***-*** Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет

***-*** Контролировать действия партнера

- Определять цели коммуникации, оценивая ситуацию, учитывая намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации

***Познавательные УУД***

***-*** Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты

***-*** Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

***-*** Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведения общности для целого ряда как класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи

- Находить практическое применение таким понятиям как анализ, синтез, обобщение

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

У обучающегося сформируется:

• взаимо- и самооценка, навыки рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;

• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,

культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов

России и народов мира;

* готовность и способность вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*• готовности и способности к переходу к самообразованию*

*на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе*

*готовности к выбору направления профильного образования*

***Предметные результаты***

Учащиеся должны знать:

— предков человека признаки доказывающие родство человека и животных, их характерные черты, образ жизни;

--- вклад отечественных ученых в развитие знаний об организме человека;

— роль регуляторных систем;

--- механизм действия гормонов ;

--- особенности строения и функции организма человека ,его органов и систем органов;

--- гигиенические меры и меры профилактики отдельных заболеваний;

---особенности пластического и энергетического обмена веществ в организме человека;

---роль витаминов;

--- основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека;

---приемы рациональной организации труда и отдыха;

---отрицательного влияния вредных привычек;

— правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;

— простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

— анализировать особенности строения человека ;

— объяснять роль растений и животных в жизни человека;

— обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;

— соблюдать правила поведения в природе;

— различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;

— вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

Учеб**но-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | РАЗДЕЛ | Кол-во час | В том числе | | Примечание |
| Теория | Практика |
| 1 | Место человека в органическом мире. | 2 | 2 |  |  |
| 2 | Происхождение человека | 2 | 2 |  |  |
| 3 | Краткая  **история развития знаний о** строении и функциях организма человека | 1 | 1 |  |  |
|  | 4 | Общий обзор строения и функций организма | 4 | 3 | 1 |  |
| 5 | Координация и регуляция | 12 | 10 | 2 |  |
| 6 | Опора и движение | 9 | 6 | 3 |  |
| 7 | Внутренняя среда организма | 3 | 2 | 1 |  |
| 8 | Транспорт веществ | 4 | 3 | 1 |  |
| 9 | Дыхание | 5 | 4 | 1 |  |
| 10 | Пищеварение | 5 | 3 | 2 |  |
| 11 | Обмен веществ и энергии. Витамины. | 3 | 2 | 1 |  |
| 12 | Выделение | 2 | 2 |  |  |
| 13 | Покровы тела | 3 | 3 |  |  |
| 14 | Размножение и развитие | 3 | 3 |  |  |
| 14 | Высшая нервная деятельность | 5 | 4 | 1 |  |
| 15 | Человек и его здоровье | 5 | 4 | 1 |  |
| Итого: |  | 68 | 54 | 14 |  |

**Содержание программы**

Глава 1.2..;**Место человека в органическом мире Происхождение человека.**(2+2ч) Значение знаний об организме человека .Место и роль человека в системе органического мира. Сходство человека с животными и отличия от них. Биосоциальная сущность человека. Расы человека. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология

Глава 3.4.**. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека** (1 ч) Общий обзор строения и функций организма(4 ч)  Клеточное строение организма человека. Ткани, органы, системы органов. Организм как целостная. живая. система.. Системы органов.

Лабораторная работа №1Изучение микроскопического строения тканей; №2. Распознавание на таблицах органов и систем органов.

Глава5. **Координация.и.регуляция.(12 часов)** Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Профилактика нарушений нейрогуморальной регуляции Эндокринная система человека. Железы внутренней секреции. Гормоны, их значение для организма Нервная система: центральная и периферическая. Спинной мозг. Головной мозг. Профилактика нервных заболеваний. Понятие об анализаторах и их роль в жизни человека. Органы чувств человека окружающая среда.  
Нарушения зрения и слуха, их профилактика. Болезни органов слуха и их предупреждение. Гигиена органов слуха. Лабораторная работа №3 Изучение головного мозга человека ( по муляжам), №4 Изучение изменения размера зрачка

Глава6 Опора и движение(9 часов )Опорно-двигательная система. Важнейшие отделы скелета человека. Соединения костей. Суставы и их значение. Строение и функции мускулатуры человека. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Лабораторная работа №5 Изучение внешнего строения костей №6 Измерение массы и роста своего тела

№7Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

Глава7.Внутренняя.среда.организма(3.часа)Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Клетки крови. Плазма крови. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. Лимфа. Внутренняя среда организма. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лабораторная работа №8 Изучение микроскопического строения крови.

Глава8.Транспорт.веществ(4.часов) Транспортировка веществ в организме. Доставка и удаление веществ из тканей органов с помощью капилляров. Поддержание постоянства внутренней среды. Лабораторная работа №9;№10.Измерение кровяного давления, определения пульса, подсчет числа сердечных сокращений.

Глава9Дыхание(5.часа) Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего Дыхание — главный процесс газообмена в организме человека. Лабораторная работа №11 Определение частоты дыхания

Глава10 Пищеварение (5часов). Пищеварительная система. Питание и пищеварение. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Гигиена питания. Профилактика гепатита и кишечных инфекций. Лабораторная работа №12.«Действие слюны на крахмал ,желудочного сока -на белки», №13«Определение норм рационального питания».

Глава11.Обмен.веществ.и.энергии.Витамины(3часа)  
Обмен веществ и превращение энергии. Обменные процессы в организме и клетках. Ассимиляция и диссимиляция — две стороны единого процесса обмена веществ и превращения энергии в организме. Роль белков, углеводов и жиров в обмене веществ. Роль ферментов в пищеварении. Нормы питания. Витамины. Значение витаминов. Суточная потребность организма в витаминах. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения

Глава12.Выделение(2часа) Мочеполовая система. Выделительная система человека. Строение и функции мочевыделительной системы: почки, мочеточники, мочевой пузырь. Половая система, ее строение и функции. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Лечение заболеваний мочеполовой системы.

Глава 13Покровы тела.(3 часа) Покровы тела. Строение и функции кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика

Глава14Размножение и развитие.(3 часа). Воспроизведение и развитие человека. Оплодотворение и внутриутробное развитие организма. Рождение ребенка. Пороки развития плода как следствие действия алкоголя, курения, наркотиков, возбудителей инфекционных и вирусных заболеваний у родителей. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. Опасность венерических заболеваний, ВИЧ-инфекции и их профилактика. Наследственные болезни и аномалии, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний

Глава 15 Высшая нервная деятельность(5 часов). Высшая нервная деятельность человека (ВНД). Условные и безусловные рефлексы. Процессы торможения. Психология и поведение человека. Познавательная деятельность мозга. Сон и его значение. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Человек как личность, самопознание, творчество, культура, труд, компетентность.  
      Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче от поколения к поколению информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер

Глава16Человек и его здоровье(4+1). Среда и здоровье человека. Основные компоненты понятия «здоровье». Факторы здоровья и факторы риска. Срыв адаптации. Средовые болезни. Аллергия и стресс, их значение для организма. Здоровье и здоровый образ жизни — показатели здоровья и культуры личности.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | | | | Тема Лабораторные работа | Ко-во  час | | Характеристика деятельности учащихся | | Д\З  Стр. | Дата | | | | | Примечание | | |
| План\ | | | Факт | |
| * 1. Место человека в органическом мире. (2 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Введение | | | | | 1 | Объясняют место человека в системе органического мира. Выделяют существенные признаки, доказывающие родство  человека и животных. Сравнивают особенности строения человекообразных обезьян и человека. Делают выводы. | | С.5 | 01.09  2023 | | |  | |  | | |
| 2.2 | Место человека в органическом мире. | | | | | 1 | 7  В1-2 | 07.09 | | |  | |  | | |
| 2. Происхождение человека(2 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Эволюция человека. | | | | | 1 | Объясняют биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Характеризуют основные этапы эволюции человека. Определяют характерные черты рас человека. | | 12  18  В1-7 | 08.09 | | |  | |  | | |
| 4.2 | Расы человека | | | | | 1 | 19 20 | 014.09 | | |  | |  | | |
| 3. Краткая  **история развития знаний о** строении и функциях организма человека(1 час) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | **История развития знаний о** строении и функциях организма человека | | | | | 1 | Объясняют роль наук о человеке в сохранении и поддержании его здоровья. Запоминают имена ученых и их значение для биологии, Формулирует оценку вклада ученых-биологов в развитие науки Понимают роль исследований ученых-биологов в развитии представлений о живой природе. | | 21  В1-6 | 15.09 | | |  | |  | | |
| 4. Общий обзор строения и функций организма(4 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 | Клеточное строение организма. | | | | | 1 | Выявляют основные признаки человека. Характеризуют основные структурные компоненты клеток. Тканей и распознают их на таблицах, микропрепаратах. Объясняют взаимосвязь строения и функций тканей. Органов и систем органов в организме человека. Выделяют на таблицах органы и системы органов человека, объясняют их роль в организме. | | 31  34 | 21.09 | | |  | |  | | |
| 7.2 | Ткани и органы. | | | | | 1 | 40 | 22.09 | | |  | |  | | |
| 8.3 | Системы органов. | | | | | 1 |  | 28.09 | | |  | |  | | |
| 9.4 | Л\Р.№1«Строение живой клетки»  2«Распознавание на таблицах органов и систем органов» | | | | | 1 | 4 зад в тет | 29.09 | | |  | |  | | |
| Глава5. **Координация и регуляция.(12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1 | | | Гуморальная регуляция. | | | 1 | Объясняют роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма. Характеризуют основные функции желез внутренней секреции. Объясняют механизм действия гормонов. Выделяют структурные компоненты нервной системы. Определяют расположение частей нервной системы, распознают их на таблицах. Раскрывают функции головного мозга, спинного мозга, нервов. Сравнивают нервную и гуморальную регуляцию. Раскрывают причины нарушения функционирования нервной системы. Выявляют существенные признаки строения и функционирования органов чувств. Распознают их на пособиях. Обобщают меры профилактики их заболеваний. | | 46 | 05.10 | | |  | |  | | |
| 11.2 | | | Строение и функции нерв ной системы | | | 1 | 54  60 | 06.10 | | |  | |  | | |
| 12.3 | | | Строение и функции спин ного мозга. | | | 1 | 63  70 | 12.10 | | |  | |  | | |
| 13.4 | | | Строение и функции голов ного мозга. | | | 1 | С72  В1-6 | 13.10 | | |  | |  | | |
| 14.5 | | | Полушария большого мозга | | | 1 | С 74 | 19.10 | | |  | |  | | |
| 15.6 | | | Л\Р №3 Изуче ние головного мозга человека | | | 1 | 4зад в тет | 20.10 | | |  | |  | | |
| 16.7 | | | Анализаторы. Зрительный анализатор. Лаб раб. «Изучение изменения размера зрачка» | | | 1 | 76 | 26.10 | | |  | |  | | |
| 17.8 | | | Нарушения зрения, их профилактика. | | | 1 | 78 | 27.10 | | |  | |  | | |
| 18.9 | | | Анализаторы слуха и равновесия. | | | 1 | 80 | 09.11 | | |  | |  | | |
| 1910 | | | Кожно- мышеч ная чувствитель ность. | | | 1 | 84 | 10.11 | | |  | |  | | |
| 2011 | | | Обоняние. Вкус. | | | 1 |  | 16.11 | | |  | |  | | |
| 2112 | | | Взаимодействие. Взаимозаме няемость. Обобщ знаний об органах чувств и анализато. | | | 1 | 91  93 | 17.11 | | |  | |  | | |
| Глава6 Опора и движение(8+1 часов ) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1 | | Кости скелета | | | | 1 | Характеризуют роль опорно - двигательной системы в жизни человека. Распознают на пособиях части скелета. Классифицируют и характеризуют типы соединения костей. Описывают особенности химического состава и строения костей и мышц. Распознают их на таблицах. Обосновывают условия нормального развития опорно- двигательной системы. Осваивают приемы оказания первой помощи при переломах. | 100 | | 23.11 | | |  | |  | | |
| 23.2 | | Л\р №5Изучение внешнего строения костей | | | | 1 | 108 | | 24.11 | | |  | |  | | |
| 24.3 | | Строение скелета. | | | | 1 | 116 | | 30.11 | | |  | |  | | |
| 25.4 | | Мышцы. Общий обзор. Л\Р «Определение местополож ения костей, мышц,суставов.» | | | | 1 |  | | 01.12 | | |  | |  | | |
| 26.5 | | Работа мышц. | | | | 1 | 122 | | 07.12. | | |  | |  | | |
| 27.6 | | Двигательная активность и здоровье человека | | | | 1 |  | | 08.12 | | |  | |  | | |
| 28.7 | | Л\Р №6 Измерение массы и роста своего тела | | | | 1 | 4зад в тет | | 14.12 | | |  | |  | | |
|  | |  | | |
| 29.8 | | Л\Р №7Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц. | | | | 1 | 15.12 | | |  | |  | | |
|  | 4зад в тет | |
| 30.9 | | К\Р за 1-е полугодие | | | | 1 |  | | 21.12 | | |  | |  | | |
| Глава7.Внутренняя.среда.организма(3.часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |
| 31.1 | | Внутренняя среда организма. Кровь. | | | | 1 | Выделяют существенные признаки внутренней среды организма. Сравнивают между собой клетки крови. Выделяют взаимосвязь между строением и функциями клеток крови. Объясняют механизм свертывания и переливания крови. Определяют существенные признаки иммунитета. Объясняют сущность прививок и их значение. | | 127 | 22.12 | | |  | |  | | |
| 32.2 | | Иммунитет и группы крови | | | | 1 | 136 | 28.12 | | |  | |  | | |
| 33.3 | | Л\Р№8Изучение микроскопии ческого строения крови. | | | | 1 | 4зад в тет | 29.12 | | |  | |  | | |
| Глава8.Транспорт.веществ(4.часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34.1 | | | | Органы кровообращения | | 1 | Выделяют существенные признаки транспорта веществ в организме. Распознают на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем и описывают их строение О писывают движение крови по кругам кровообращения. Называют признаки и этапы сердечного цикла. Сравнивают особенности движения крови по артериям и венам. Осваивают приемы измерения пульса , давления. | 146  151 | | 30.12 | | |  | |  | | |
| 35.2 | | | | Работа сердца. | | 1 | 155 | | 11.01 | | |  | |  | | |
| 36.3 | | | | Движение крови по сосудам | | 1 |  | | 12.01 | | |  | |  | | |
| 37.4 | | | | Л\Р 9.10«Измерение кровяного давления, пуль са, сердечных сокращений» | | 1 | 4зад в тет | | 18.01 | | |  | |  | | |
| Глава9Дыхание(5.часа) | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 38.1 | | | | С троение органов дыхания. | | 1 | Выявляют существенные признаки дыхательной системы, процессов дыхания и газообмена. Распознают на таблицах органы дыхания. Описывают их строение и функции. Сравнивают газообмен в легких и тканях. Обосновывают необходимость соблюдения гигиенических мер профилактики легочных заболеваний. Осваивают приемы оказания ПДП при спасении утопающего и отравлении угарным газом. | 160 | | 19.01 | | | 24.01 | |  | | |
| 39.2 | | | | Газообмен в легких. | | 1 |  | | 25.01 | | | 25.01 | |  | | |
| 40.3 | | | | Газообмен в тканях | | 1 | 164 | | 26.01 | | | 31.01 | |  | | |
| 41.4 | | | | Лаб раб. «Определение частоты дыхания» | | 1 | 4зад в тет | | 01.02 | | | 01.02 | |  | | |
| 42.5 | | | | Заболевания органов дых. и ПМП при нарушен. дыхания | | 1 | 278  272 | | 02.02 | | | 07.02 | |  | | |
| Глава10 Пищеварение (5часов). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43.1 | | | | Пищевые продукты и питательные вещества. | | 1 | Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения. Распознают органы пищеварения. Характеризуют особенности процессов пищеварения в разных отделах пищеварительной системы. Называют компоненты пищеварительных соков. Объясняют механизм всасывания веществ. И необходимость соблюдения гигиенических и профилактических мер нарушения работы пищеварения | 173  176 | | 08.02 | | | 08.02 | |  | | |
| 44.2 | | | | Пищеварение в ротовой полости. | | 1 | 09.02 | | | 14.02 | |  | | |
| 45.3 | | | | Пищеварение в желудке и кишечнике | | 1 | 179 | | 15.02 | | | 15.02 | |  | | |
| 46.4 | | | | Л\р№12.«Действие слюны на крахмал ,желу дочного сока -на белки», | | 1 | 4зад в тет | | 16.02 | | | 21.02 | |  | | |
| 47.5 | | | | Л\Р№13«Определение норм рационального питания». | | 122.03 | 4зад в тет | | 22.02 | | |  | |  | | |
| Глава11.Обмен.веществ.и.энергии.Витамины(2+1часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  | 01.03 |
| 48.1 | | | | Пластический и энергетический обмен | | 1 | Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращения энергии. Характеризуют особенности обмена органических веществ, воды и мин.солей в организме человека. Раскрывают значение витаминов в организме, причины гиповитаминозов и гипервитаминоза. | 189 | | 29.02 | | |  | |  | | |
| 49.2 | | | | Витамины, их роль в организме. | | 1 | 196 | | 01.03 | | |  | | На 05.03 | | |
| 50 | | | | К\Р за 3 четверть | | 1 |  | | 07.03 | | |  | | Пер.на14.03 | | |
| Глава12.Выделение(2часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51.1 | | | | Органы выделения. Строение и функции почек. | | 1 | Выделяют существенные признаки мочевыделительной системы. Распознают органы мочевыделительной системы на таблицах, муляжах. Описывают процесс мочеобразования.1Обосновывают меры профилактики1заболеваний мочевыделительной системы. | 201 | | | 14.03 | | |  | | |  |
| 52.2 | | | | Предупреждение заболеваний мочевы делительной системы. | | 1 |  | | | 15.03 | | |  | | |  |
| Глава 13Покровы тела.(3 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53.1 | | | | Покровы тела. Строение и функции кожи. | | 1 | Характеризуют строение кожи. Объясняют суть процесса терморегуляции., роль процессов закаливания. Осваивают приемы оказания ПДП при повреждении кожи, тепловых и солнечных ударах. Обобщают и обосновывают гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой. | 207 | | | | 21.03 |  | |  | | |
| 54.2 | | | | Роль кожи в терморегуляции организма. | | 1 | 211 | | | | 22.03 |  | |  | | |
| 55.3 | | | | Уход за кожей, ПМП при травмах, ожогах, обморожениях | | 1 |  | | | | 04.04 |  | |  | | |
| Глава14Размножение и развитие.(3 часа). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56.1 | | | | Система органов размножения. | | 1 | Выделяют существенные признаки процессов воспроизведения и развития организма человека. Описывают строение органов размножения, распознают их на таблицах. Описывают этапы внутриутробного развития человека и этапы развития человека. | 214 | | | | 05.04 |  | |  | | |
| 57.2 | | | | Внутриутробное развитие организ ма. Развитие после рождения. | | 1 | 218  222 | | | | 11.04 |  | |  | | |
| 58.3 | | | | Наследственные и врожденные заболевания. | | 1 | 12.04 |  | |  | | |
| Глава 15 Высшая нервная деятельность(5 часов). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59.1 | | | | Рефлекс-основа нервной деятельности. | | 1 | Выделяют особенности высшей нервной деятельности человека. Объясняют рефлекторный характер высшей нервной деятельности человека. Выделяют существенные признаки психики человека. Характеризуют типы нервной системы.Объясняют значение сна, описывают его фазы. | 232 | | | | 18.04 |  | |  | | |
| 60.2 | | | | Бодрствование и сон. | | 1 | 241  245 | | | | 19.04 |  | |  | | |
| 61.3 | | | | Сознание и мышление. Речь. | | 1 | 248 | | | | 25.04 |  | |  | | |
| 62.4 | | | | Познавательные процессы и интеллект. Память. | | 1 | 252  256 | | | | 26.04 |  | |  | | |
| 63.5 | | | | Эмоции и темперамент | | 1 |  | | | | 02.05 |  | |  | | |
| Глава16Человек и его здоровье(4+1езерв- к/з.). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64.1 | | Здоровье и влияющие на него факторы. | | | | 1 | Осваивают приемы рациональной организации труда и отдыха. Обобщают и обосновывают правила и нормы личной гигиены. Профилактики заболеваний Осваивают приемы оказания ПДП. Доказывают отрицательное влияние вредных привычек. | 262 | | | 03.05 | | |  | | |  |
| 65.2 | | Вредные привычки. | | | | 1 | 274 | | | 16.05 | | |  | | |  |
| 66.3 | | Закаливание | | | | 1 | 283 | | | 17.05 | | |  | | |  |
| 67.4 | | Гигиена человека | | | | 1 | 286 | | | 23.05 | | |  | | |  |
| 68. | | Итоговая к\р | | | | 1 |  | | | 24.05 | | |  | | |  |
|  | |  | | | |  |  | | |  | | |  | | |  |
|  | |  | | | |  |  | | |  | | |  | | |  |

**Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.**

1.Учебник для общеобразовательных учебных заведений Н.И. Сонина, М. Р. Сапина « Биология. Человек » М.: Дрофа, любое издание 2014

2..Н.И.Сонин. « Биология . Человек.» Тетрадь с печатной основой .8 классс М.; дрофа, 2014

Дополнительная литература:

1.Уроки биологии по курсу « Биология. Человек».Автор- составитель Т.В. Козаченко Волгоград «Учитель» 2020

2.Суматохин с. В. Биология/Экология. Сборник заданий и задач с ответами, М.; Мнемозина, 2020

3.Красная книга Красноярского края «Особо охраняемые животные Приенисейской Сибири» Баранов А.А.- Красноярск 2020.

4.Экзамен в новой форме. ГИА В.С. Рохлов М.; Астрель 2020 исправить года

5. Биология. Занимательные факты и тесты. А.П. Большаков. С-Петербург «Паритет» 2019

6.Биология в таблицах и схемах. ; М.; Дрофа 2000[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

Чигашетская основная общеобразовательная школа

Филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

Почетской средней общеобразовательной школы

Абанского района, Красноярского края

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  на заседании педагогического совета  Протокол № \_3\_\_ от29.08.2019  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Т.Банькова | Утверждаю  и.о.директор школы  -------------------------Ю.В. Терентьев  Приказ № 54 от 30.08.2019 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по биологии**

Базовый уровень

**9 класса**

Составитель: Травенко Наталия Анатольевна

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1.Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями, внесёнными приказами Министерства образования России от 9 марта 2004 года № 1312, от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 3 июня 2011 г. № 1994, от 31 января 2012. № 69, от 1 февраля 2012 г. № 74 (вступает в силу с 1 сентября 2012 г.).

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Рабочая программа по биологии для 5 класса основной школы составлена на основе рабочей государственной программы по биологии 5-9 классы стандарта второго поколения Москва «Дрофа» 2019 год, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также концепции духовно нравственного развития и воспитания гражданина России. Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе по программе «Окружающий мир», одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. При этом программа указывает направленность на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения данного курса. Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сонина.

Уроки выпавшие на праздничные дни переносятся в соответствии с графиком : 08.03 переносится на 09.03,02.05 на 25.05, 03.05 на 30.12 09.05 на 10.05 ; 10.05 на 26.05

**Цели:** Цели биологического образования в основной школе формулируются на не скольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются: социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить: ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

. В учебном плане школы на изучение биологии отводится в 9 классе 68 ч (2 ч в неделю),в связи с переходом в2020-2021 уч году на 34 учебные недели

**Общая характеристика учебного предмета**.

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классВ соответствии с базисным учебным планом курса биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий биологические сведения

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

\* многообразие и эволюция органического мира;

\* биологическая природа и социальная сущность человека;

\* уровневая организация живой природы.

Основными формами организации учебных занятий являются: комбинированный урок, урок изучения нового материала, лабораторная. работа, урок обобщающего повторения, самостоятельная деятельность, ,беседы. . Особое значение в организации урочных форм работы с учащимися должны приобрести информационные и компьютерные технологии, аудио- и видеоматериалы

**Место предмета в учебном плане..** Биология в основной школе изучается с 5 – 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 272, из них по 34 ч (1 час в неделю) в 5, 6 классах и 68 часов (2 часа в неделю) в 8 ,7 и в 9 классах.

**Ценностные ориентиры содержания биологии.**

Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания.

В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявления на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций организмов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Содержание раздела «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации того содержания, которое было освоено учащимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями. Содержание данного раздела может изучаться в виде самостоятельного блока или включаться в содержание других разделов; оно не должно механически дублировать содержание курса «Общая биология» для 10—11 классов.

**Результаты освоения учебного предмета**

***Метапредметные результатами***

***Регулятивные УУД***

-выстраивать траекторию своей деятельности исходя из поставленной цели;

- анализировать результат своих действий;

- вносить коррективы по ходу выполнения действий, направленных на улучшение результата.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

***Коммуникативные УУД***

- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- использовать речевые средства для регуляции умственной деятельности; приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

*адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

***Познавательные УУД***

У обучающегося сформируется:

- находить практическое применение таким понятиям как анализ, синтез, обобщение;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

- устанавливать причинно-следственные связи.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

***Личностные результаты освоения основной образовательной программы:***

У обучающегося сформируется:

• готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*• способности проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности;*

*\*способности строить отдельные индивидуальные*

*образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым)*

***мииПредметные результаты обучения***

***Учащиеся должны знать:***

-уровни организации живой материи и научные дисциплины, занимающиеся изучением процессов жизнедеятельности на каждом из них;

-роль химических элементов в образовании органических молекул;

-свойства живых систем и отличие их проявлений от сходных процессов, происходящих в неживой природе;

-царства живой природы, систематику и представителей разных таксонов;

-ориентировочное число известных видов животных, растения, грибов и микроорганизмов.

***Учащиеся должны уметь:***

давать определения уровней организации живого и характеризовать процессы жизнедеятельности на каждом из них;

- характеризовать свойства живых систем;

-объяснять, как проявляются свойства живого на каждом из уровней организации;

-приводить краткую характеристику искусственной и естественной систем классификации живых организмов;

- объяснять, почему организмы относят к разным систематическим группам.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | РАЗДЕЛ | Кол-во час | В том числе | | | Примечание |
| Теория | Практика | |
| Введение.  1раздел. | Введение(3часа) Структурная организация жизни организмов.(10 часов) | 3  10+1 | 12 | 1Л\р+1 К\р | | Резер времени испол. на промеж. и итоговую аттестацию. |
| 2 раздел. | Размножение и индивидуальное развитие организмов (5часов) | 5+1 | 5 | 1К\р | |
| 3.раздел. | Наследственность и изменчивость (20 часов) | 20+1 | 16 | 3Л\р+2К\р | |
|  | 4.раздел. | Эволюция живого мира на Земле(19часов) | 19+1 | 16 | 2Л\р+2К\р | |  |
| 5.раздел. | Взаимоотношения организма и среды.  Основы Экологии.(5 часов) | 5+2 | 6 | 1К\р | |  |
|  |  | 68 | 55 | 13 | |  |
| Итого: |  |  |  | |  |  |

**Содержание программы:**

**1 раздел. Введение. Структурная организация жизни организмов.(10 часов**)

Элементарный состав живого вещества биосферы. Неорганические молекулы живого вещества: вода, ,соли неорганических веществ. Их роль. Органические молекулы: белки, углеводы, жиры, нуклеиновые кислоты Их роль. Понятие об основных структурных уровнях организации живого мира. Структурные уровни организации жизни: молекулярный, клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный       Проявление свойств живого организма. Питание, дыхание, движение, рост, развитие, регуляция жизнедеятельности организма. Обмен веществ и его этапы. Размножение организмов.  
      Деление клетки — основа размножения, роста и развития организма.  
      Наследственность как свойство организмов. Гены и хромосомы. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Строение клетки. Основные части клетки. Наука о строении и функционировании клетки — цитология.  
      Особенности клеток растений, животных, грибов и бактерий. Ткани живых организмов

**Раздел2. Размножение и индивидуальное развитие организмов.(5 часов)**

Формы размножения организмов. Сущность и формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение растений и животных. и его значение Основы биологического развития. Индивидуальное . эмбриональное развитие, постэмбриональное развития. Деление клетки — основа размножения, роста и развития организма.  
**Раздел 3 Наследственность** **и изменчивость ( 15 часов)**

      Наследственность как свойство организмов. Гены и хромосомы. Этапы развития генетики. Закономерности наследственности. Гибридологический метод. Моногибридное, полигибридное, дигибридное скрещивание. Первый и второй законы Г. Менделя Закон чистоты гамет. Т Морган- хромосомная теория наследственности.

**Раздел 4 Эволюция живого мира на Земле (22ч)**

      Биология как наука о живой природе .   
      Методы исследования в биологии. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент и моделирование.  
      Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и в культуре общества.  
       Многообразие организмов: одноклеточные, многоклеточные и неклеточные. Прокариоты и эукариоты, царство бактерий. Их многообразие и значение в природе       История учения об эволюции живого мира. Теория Ч. Дарвина об эволюции.. Движущие силы и результаты эволюции. Образование новых видов. Приспособленность организмов к условиям среды. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.   
Наследственность как свойство организмов. Гены и хромосомы.  
      Наследственность и изменчивость. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Применение знаний о наследственности и изменчивости в практике растениеводства и животноводства. Движущие силы и результаты эволюции. Образование новых видов. Приспособленность организмов к условиям среды. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Основные направления эволюции.  
      Биологическое разнообразие живого мира как результат эволюции и как основа устойчивости биосферы. Видовое, генетическое разнообразие биосферы. Сохранение биологического разнообразия — важная научная и социальная проблема современного общества.  
      Система органического мира. Основные систематические категории, их соподчиненность. Понятие о виде и популяции. Признаки вида. Популяция как форма существования вида Возникновение жизни на Земле. Развитие жизни на земле в архейскую эру. Первые следы жизни на Земле. Развитие жизни на земле в протерозойскую эру. Появление беспозвоночных, первые хордовые. Водные растения. Развитие жизни на земле в палеозойскую эру. Появление сосудистых растений, папоротников, голосеменных, пресмыкающихся. Развитие жизни на земле в мезозойскую эру. Появление покрытосеменных, птиц. Млекопитающих. Развитие жизни на земле в кайнозойскую эру. Развитие млекопитающих, появление Предков и человека.

**Раздел 5 Основы Экологии.(16 часов)**

      Многообразие организмов: одноклеточные, многоклеточные и неклеточные. Прокариоты и эукариоты, царство бактерий. Их многообразие и значение в природе.  
      Царства живых организмов в системе органического мира. Бактерии. Растения. Животные. Вирусы.  
      Система органического мира. Основные систематические категории, их соподчиненность. Понятие о виде и популяции. Признаки вида. Популяция как форма существования       Среда как источник ресурсов (вещества и энергии) и информации в органическом мире.  
      Экология как наука о взаимоотношениях организма и среды. Экологические факторы среды обитания, их влияние на организмы. Адаптации организмов к различным экологическим факторам.  
      Взаимодействие организмов в природе — конкуренция, хищничество, симбиозы, паразитизм и мутуализм.  
      Экосистемная организация живой природы. Понятие о биогеоценозе, биоценозе, экосистеме и природном сообществе. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистеме.  
      Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме как основа единства и целостности экосистем.  
      Особенности агроэкосистемы. Структура и устойчивость агроэкосистем. Влияние человека на живые организмы в экосистеме.  
      Биосфера как глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере и ноосфере. Эволюция биосферы. Роль живого вещества в биосфере. Концепция устойчивого развития биосферы.  
      Экологические проблемы биосферы, их влияние на жизнь людей и их решение. Последствия деятельности человека в экосистеме.  
      Ответственность человечества за сохранение жизни на Земле и сохранение биосферы.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | | | | | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся | Д\З | | | | Дата | | | | Примечание | |
| план | | | факт |  | |
| **1 раздел. Введение.(3 часа). Структурная организация жизни организмов.(10+1 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | Биология-наука о жизни. | | | Выявляют общие черты организации растений, животных, грибов и микроорганизмов. Объясняют единство всего живого и взаимозависимость всех частей биосферы. Характеризуют общий принцип клеточной организации живых организмов. Сравнивают обменные процессы в неживой и живой природе. Раскрывают сущность реакций метаболизма. Объясняют механизмы саморегуляции биологических систем. Анализируют процессы самовоспроизводства. Роста и развития организмов. Характеризуют наследственность и изменчивость, запоминают материальные основы этих свойств Характеризуют многообразие живого на \Земле.  Объясняют принципы, лежащие в основе построения естественной классификации живого на Земле.  Характеризуют химические элементы, образующие живое вещество; различают микро- и макроэлементы. Характеризуют органические молекулы6 биологические полимеры- белки. углеводы, жиры, Характеризуют ДНК и процессы: дупликации, передачи наследственности, транспорт веществ в клетке, биосинтез и расщепления. | Стр 3-6 | | | | 01.09 | | |  | 2022 | |
| 2 | 1 | | | Многообразие животного мира. | | | Стр7-10  В1-9 | | | | 04.09 | | |  |  | |
| 3 | 1 | | | Признаки живых организмов. | | | Зад в тет  С5-8 | | | | 08.09 | | |  |  | |
| 4 | 1 | | | Неорганические вещества клетки | | | П1  В1-6 | | | | 11.09 | | |  |  | |
| 5 | 1 | | | Органические вещества клетки | | | П2  В1-9 | | | | 15.09 | | |  |  | |
| 6 | 1 | | | Пластический обмен. Биосинтез белка. | | | П3  В1-10 | | | | 18.09 | | |  |  | |
| 7 | 1 | | | Энергетический обмен. | | | П4  В1-8 | | | | 22.09 | | |  |  | |
| 8 | 1 | | | Способы питания | | | П4  Зад в тет | | | | 25.09 | | |  |  | |
| 9 | 1 | | | Прокариотическая клетка. | | | П5  В1-8 | | | | 29.09 | | |  |  | |
| 10 | 1 | | | Эукариотическая клетка.Лаб. раб№1 «Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом.» | | | П6  В1-9 | | | | 02.10 | | |  |  | |
| 11 | 1 | | | Эукариотическая клетка. Ядро. | | | П7  В1-7 | | | | 06.10 | | |  |  | |
| 12 | 1 | | | Деление клетки. | | | П8  В1-8 | | | | 09.10 | | |  |  | |
| 13 | 1 | | | Клеточная теория строения клетки. | | | П9в1-6 | | | | 13.10 | | |  |  | |
| 14 | 1 | | | К\Р по теме «Структурная организация жизни организмов». | | | Зад в тет | | | | 16.10 | | |  |  | |
| **2 раздел Размножение и индивидуальное развитие организмов.(5+1 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 1 | | | Бесполое размножение | | | Характеризуют сущность и формы размножения организмов. Сравнивают бесполое и половое размножение Описывают процесс образования половых клеток. Характеризуют эмбриональный и пост эмбриональный периоды. И их особенности. Приводят формулировки закона зародышевого сходства к. Бэра и биогенетического закона Э.Геккеля и Ф. Мюллера. | П10В1-8 | | | | 20.10 | | |  |  | |
| 16 | 1 | | | Половое размножение. Развитие половых клеток. | | | П11  В1-7 | | | | 23.10 | | |  |  | |
| 17 | 1 | | | Эмбриональный период развития. | | | П12  В1-9 | | | | 27.10. | | |  |  | |
| 18 | 1 | | | Постэмбриональный период развития. | | | П13  В1-10 | | | | 06.11 | | |  |  | |
| 19 | 1 | | | Общие закономерности развития. Биогенетический закон. | | | П13  В1-7 | | | | 10.11 | | |  |  | |
| 20 | 1 | | | К\Р по теме «**Размножение и индивидуальное развитие организмов.**». | | |  | Зад в тет | | | | 13.11 | | |  |  | |
| **Раздел 3 Наследственность** **и изменчивость ( 20+1 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 1 | | | Основные понятия генетики. | | | Знать определения понятий: «ген»,»доминантный ген», «Рецессивный ген», «признак», «фенотип», «генотип», «наследственность «, «изменчивость», «модификация».. | П14  В1-9 | | | | 17.11 | | |  |  | |
| 22 | 1 | | | Гибридологический метод изучения наследования признаков Г.Менделя. | | | П15  В1-8 | | | | 20.11 | | |  |  | |
|  |  | | |  | | | Знать сущность гибридологического метода изучения наследственности.  Знать законы Менделя.  Уметь использовать при решении задач генетическую символику.  Уметь составлять генотипы организмов и записывать их гаметы.  Уметь строить схемы скрещивания при независимом и сцепленном наследовании. наследовании сцепленном с полом.  Уметь характеризовать генотип как систему взаимодействующих генов организма.  Уметь составлять простейшие родословные и решать генетические задачи |  | | | |  | | |  |  | |
| 23 | 1 | | | Первый закон Г Менделя. | | | П16  В1-6 | | | | 24.11 | | |  |  | |
| 24 | 1 | | | Второй закон Г. Менделя. Закон чистоты гамет. | | | П17  В1-7 | | | | 27.11 | | |  |  | |
| 25 | 1 | | | Дигибридное скрещивание. Трети  й закон Г. Менделя. Анализирующее скрещивание. | | | П18  В1-8 | | | | 01.12 | | |  |  | |
| 26 | 1 | | | Сцепленное наследование генов. | | | П19  В1-9 | | | | 04.12 | | |  |  | |
| 27 | 1 | | | Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. | | | П20  В1-11 | | | | 08.12 | | |  |  | |
| 28 | 1 | | | Взаимодействие генов. | | | П20  В1-8 | | | | 11.12 | | |  |  | |
| 29 | 1 | | | Лаборат. работа №2 « Решение генетических задач .» | | | Зад в тет | | | | 15.12 | | |  |  | |
| 30 | 1 | | | Лаборат. работа №3  « Составление родословных.» | | | Подг.к тесту | | | | 18.12 | | |  |  | |
| 31 | 1 | | | Тестпо теме «Закономерности наследования признаков». | | | Зад в тет | | | | 22.12 | | |  |  | |
| 32 | 1 | | | Наследственная ( генетическая) изменчивость. | | | П21  В1-8 | | | | 25.12 | | |  |  | |
| 33 | 1 | | | Ненаследственная (фенотипическая ) изменчивость | | |  | | | П22  В1-7 | 29.12 | | | |  |  | |  | | Центры многообразия и происхождения культурных растений. | |
|  | | |  | |  | | |
| 34 | 1 | | | Лаборат. работа №4 «Изучение изменчивости. Построение вариационной кривой.» | | | Зад в тет | | 30.12 | | |  |  | |
| 35 | 1 | | | Центры многообразия и происхождениякультурных растений | | | П23  В1-9 | | 12.01 | | |  |  | |
| 36 | 1 | | | Методы селекции растений. Методы селекции животных. | | | П24  В1-8 | | 15.01 | | |  |  | |
| 37 | 1 | | | Селекция микроорганизмов. | | | П25  В1-9 | | 19.01 | | | 18.01 |  | |
|  | | |  | | |  | |  |  | |
| 38 | 1 | | Тест по теме «Селекция растений,животных и микроорганизмов». | | | |  | | | тест | | 22.01 | | |  |  | |
| 39 | 1 | | Повторение и обобщение знаний по разделу «**Наследственность** **и изменчивость»** | | | | Повт п 14-25 | | 26.01 | | |  |  | |
| 40 | 1 | | К\Р по разделу «**Наследственность** **и изменчивость»** | | | | Зад в тет | | 29.01 | | |  |  | |
| 41 | 1 | | Урок коррекциизнаний по разделу «**Наследственность** **и изменчивость»** | | | | Зад в тет | | 02.02 | | |  |  | |
| **Раздел 4 Эволюция живой природы на земле (20ч)** | | | | | | | | | |  | |  | | |  |  | |  |
| 42 | 1 | | Становление систематики. | | | | Характеризуют представления древних и средневековых естествоиспытателей о живой природе. Оценивают представления об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Запоминают принципы бинарной классификации К Линнея. Характеризуют учение Ч. Дарвина об искусственном отборе, формы искусственного отбора, и объясняют методы создания новых пород домашних животных и сортов культурных растений. Запоминают основные положения теории Ч. Дарвина о естественном отборе. Характеризуют формы борьбы за существование и механизм естественного отбора. Характеризуют критерии вида: структурно-функциональный, цитогенетический. эволюционный, экологический, географический и репродуктивный. Анализируют причины разделения видов на популяции. Знакомятся с путями видообразования. дают определение и характеризуют главные направления прогрессивной эволюции. Приводят примеры дивергенции , конвергенции параллелизма. Характеризуют организацию животных, растений, грибов и микроорганизмов. Дают оценку типичного поведения животных и заботе о потомствеХарактеризуют развитие жизни на Земле в архейскую, протерозойскую, палеозойскую. Мезозойскую, кайнозойскую эры. Характеризуют место человека в живой природе, его систематическое положение в системе животного мира. Знакомятся с механизмом расообразования, отмечая единство происхождения рас. | | | П26  В1-8 | | 05.02 | | | 07.02 |  | |
| 43 | 1 | | Эволюционная теория  Ж. Б .Ламарка | | | | П27  В1-9 | | 09.02 | | | 08.02 |  | |
| 44 | 1 | | Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина | | | | П28  В1-8 | | 12.02 | | | 14.02 |  | |
| 45 | 1 | | Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе | | | | П29  В1-9 | | 16.02 | | | 15.02 |  | |
| 46 | 1 | | Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Формы естественного отбора. | | | | П30  В1-7 | | 19.02 | | | 21.02 |  | |
| 47 | 1 | | Вид, его критерии и структуры. | | | | П31  В1-10 | | 26.02 | | | 22.02 |  | |
| 48 | 1 | | Элементарные эволюционные факторы. Видообразование | | | | П32  В1-8 | | 01.03 | | | 28.02 |  | |
| 49 | 1 | | Формы естественного отбора.  Главные направления эволюций | | | | П33,34  В1-9 | | 04.03 | | | 01.03 |  | |
| 50 | 1 | | Типы эволюционных изменений | | | | П35  В1-7 | | 11.03 | | |  | Пер на 0903 | |
| 51 | 1 | | Лабораторная работа № 6 «Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора» | | | | Зад в тет | | 15.03 | | |  |  | |
| 52 | 1 | | Приспособительные особенности строения. Окраски тела и поведения животных. Л\Р №5«Изучение приспособительных особенностей организмов к среде обитания». | | | | П36  В1-8 | | 18.03 | | |  |  | |
|  |  | | | | |  | |  |  | | | Биологические последствия адаптаций Микроэволюция. | |
| 53 | 1 | | | | Забота о потомстве. Физиологические адаптации. | | П37,38  В1-6,1-5 | | | | 22.03 |  |  | |
| 54 | 1 | | | | Зачет « Учение об эволюции органического мира» | | Слов слова | | | | 01.04 |  |  | |
| 55 | 1 | | | | Современные представления о возникновении жизни. | | П39  В1-7 | | | | 05.04 |  |  | |
| 56 | 1 | | | | Начальные этапы развития жизни. | | П40  В1-9 | | | | 08.04 |  |  | |
| 57 | 1 | | | | Жизнь в архейскую и протерозойскую эры. | | П41  В1-6 | | | | 12.04 |  |  | |
| 58 | 1 | | | | Развитие жизни в палеозойскую и мезозойскую эры | | П42,43  В1-9 | | | | 15.04 |  |  | |
| 59 | 1 | | | | Жизнь в кайнозойскую эру. | | П44  В | | | | 19.04 |  |  | |
| 60 | 1 | | | | Место и роль человека в системе органического мира. Эволюция человека. | | П45  В1-7 | | | | 22.04 |  |  | |
| 61 | 1 | | | | К\р по разделу «**Эволюция живой природы на земле»** | |  | | | Зад в тет | | | | 26.04 |  |  | |
| **Раздел 5 Взаимоотношения организма и среды. Основы Экологии.(5 +2часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | 1 | | | | Структура биосферы.  Биогеоценозы и биоценозы. | | Формулируют основные положения ученья В.И.Вернадского о биосфере. Характеризуют компоненты биосферы. Характеризуют основные круговороты: воды, углерода, азота, фосфора и серы. Характеризуют абиотические и биотические факторы, на примерах демонстрируют их значение. Формулируют представления о цепях и сетях питания. Анализируют антропогенные факторы воздействия на биогеоценозы, последствия хозяйственной деятельности человека. | П46в1-5  П49в1-4 | | | 27.04 | | | |  |  | |
| 63 | 1 | | | | Абиотические факторы. | | П50в1-5 | | | 03.05 | | | |  | Пер на 25.05 | |
| 64 | 1 | | | | Биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами. | | П52в1-4 | | | 06.05 | | | |  |  | |
| 65 | 1 | | | | Природные ресурсы и их использование. | | П54в1-4 | | | 10.05 | | | |  | Пер на 10.05 не правильно | |
| 66 | 1 | | | | Последствия деятельности человека в экосистемах. | | П55в1-3 | | | 13.05 | | | |  | Перен на 26.05 | |
| 67 | 1 | | | | Охрана природы и основы рационального природопользования. Тестпо тразделу «**5 Основы экологии.** | | П56в1-5 | | | 17.05 | | | |  |  | |
|  | | Подг к К\р | |
| 68 | 1 | | | | Итоговая контрольная работа | |  |  | | | 20.05 | | | |  |  | |

**Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.**

1.Учебник для общеобразовательных учебных заведений С.Г.Мамонтова, В.Б.Захарова, И.б. Агафонова, Н.И. Сонина «Биология. Общие закономерности.» М.: Дрофа, 5 изд. 2020

2..Н.И.Сонин. «.Биология. Общие закономерности.» Тетрадь с печатной основой .9 классс М.; дрофа, 2019

Дополнительная литература:

1.Уроки биологии по курсу «Биология. Общие закономерности».Автор- составитель Т.В. Козаченко Волгоград «Учитель» 2015

2.Суматохин С. В. Биология/Экология. Сборник заданий и задач с ответами, М.; Мнемозина, 2017.

3.Астрель 20186.Биология в таблицах и схемах. ; М.; Дрофа 2020

4.Экзамен в новой форме. ГИА В.С. Рохлов М.;

5. Биология. Занимательные факты и тесты. А.П. Большаков. С-Петербург «Паритет» 2000

6. Красная книга Красноярского края «Особо охраняемые животные Приенисейской Сибири» Баранов А.А.- Красноярск 2016.

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)  2. [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)