**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ- ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Красноярского края‌‌**

**‌****Администрация Абанского района‌**​

**Чигашетская ООШ филиал МКОУ Почетская СОШ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зарембазаместитель директора по УВР  Заремба ОГ  Протокол №1 от «31» августа 2023 г. | | | | Печать на РП (2) |
|  | |  |  |  | | |

**Программа внеурочной деятельности**

**« Спортивные игры»**

**для учащихся 1-4 классов**

составитель: учитель физической культуры.

Ануфриева ТА.

**2023-2024 год**

**Пояснительная записка.**

Данная программа разработана для внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности для учащихся 1-4 классов

Внеурочная деятельность является  важной   частью физического воспитания младшего школьника и создает максимально благоприятные условия для раскрытия не только его физических, но и духовных способностей, его самоопределения.

Современное образование предъявляет высокие требования к учащимся и их здоровью. Тем самым, школа должна создать  условия, способствующие сохранению и укреплению  физического и психического здоровья, условий для самоопределения и творческой самореализации личности.

«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». В.А.Сухомлинский.

Всем нам хочется видеть наших детей жизнерадостными, счастливыми и здоровыми! Как сделать, чтобы ребёнок жил в ладу с собой и окружающим миром? Секрет этой гармонии прост – здоровый образ жизни! Здоровый ребенок сможет успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Наиболее интересной  и продуктивной формой развития физических  и личностных качеств являются  игры.

«Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития». Д.В. Менджерицкая.

**Актуальность программы** «Спортивные игры» заключается в том, что она создает условия для полноценного физического развития, приобщения школьников к регулярным занятиям физической культуры, формирования навыков здорового образа жизни, укрепления здоровья, позволяет удовлетворить школьников в подвижном образе жизни, определить интересы и возможности для специализации в том или ином виде спорта.

**Новизна данной программы заключается** в том, что уже на начальном этапе физического воспитания школьника вводятся подвижные игры с элементами базовых видов спорта: волейбола, пионербола, гандбола и баскетбола, а также прививается у ребенка интерес к развитию своего организма.

«Сделать серьезные занятия  для ребенка занимательными – вот задача первоначального обучения» - говорил  К.Д.Ушинский. А что может быть для ребенка занимательнее игры?  Дети готовы играть практически всегда и в любых условиях. Исходя из поставленных задач, можно изменить большинство известных подвижных игр так, что это будет являться мощным средством, и будет работать безотказно, развивая и обучая учащихся. Известно, что чем больше эмоциональное воздействие на ребёнка оказывают занятия, тем быстрее и прочнее идёт освоение материала. А уж в присутствии эмоциональности подвижным играм отказать сложно. С помощью таких игр и предусматривается развитие у детей первоначальных навыков игры, координационных и кондиционных способностей (способностей к реакции, ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий, скоростных и скоростно-силовых способностей и др.)

Программа позволяет школьникам овладеть основными техническими,  игровыми и соревновательными навыками даже тех видов спорта, которые еще не входят в программу урочной деятельности учащихся 1-4 классов; предполагает, что при переходе из одного класса в другой объем и уровень знаний будет дополняться спортивными играми.

Целесообразность данной программы заключается в том, что двигательные действия и необходимую технику базовых движений учитель не закладывает принудительно, а ставит их в условии изучения в процессе  игры. Освоение технических действий и навыков воспринимается как естественный процесс, необходимый для соблюдения правил игры.

Занятия проходят с большой интенсивностью и меньшей напряженностью,  чем в обычных условиях, - все это привлекает на занятия детей. Групповые занятия развивают в детях способность контактировать и взаимодействовать со сверстниками.

Нет необходимости искать специфические игры.  Можно взять самые распространённые и перестроить их под цели задачи занятия. Перестройка игр происходит по принципу «от простого к сложному» и «от изученного к неизученному». Создаются условия для активного участия ребенка в изучении технического арсенала базовых видов спорта и поисков решения поставленной перед ним проблемы. Развивая двигательные качества с помощью игровых заданий, мы подготавливаем детей для дальнейших занятий и соревновательной деятельности.

Цель программы – развитие физически здоровой, нравственно полноценной личности через спортивно-оздоровительные занятия с элементами игр, формирование устойчивых мотивов и потребностей в здоровом образе жизни и регулярных занятиях физической культурой.

*«Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля, происходит, прежде всего - в игре». Макаренко А.С.*

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

***Личностными результатами***программы по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» является формирование следующих умений:

- определять простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве на принципах уважения, доброжелательности, сопереживания и взаимопомощи;

- управлять своими эмоциями и проявлять положительные качества личности в различных игровых и других ситуациях;

- проявлять упорство, трудолюбие и дисциплинированность в достижении поставленных целей;

- умение не создавать конфликты, находить выходы из спорных ситуаций, оказывать посильную помощь своим сверстникам;

- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД:***

- овладение способностью планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

-  определение общей цели и путей её достижения;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими связи и отношения между объектами и процессами;

- умение договариваться о распределении ролей и функций в игровой деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников;

-  умение конструктивно разрешать конфликты с учетом интереса сторон;

***Познавательные УУД:***

- умение самостоятельно добывать новые знания об истории игр, о  правилах проведения, судействе из различных источников; перерабатывать информацию и делать выводы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игр, придумывать свои формы игры.

***Коммуникативные УУД:***

- умение формулировать собственное мнение и доносить свою позицию до других;

- умение слушать и объяснять правила игры и различных игровых заданий;

- учитывать различные мнения, сотрудничать, договариваться и приходить к общему мнению, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- адекватно оценивать и выполнять правила игры, различные роли в группах и командах;

- с уважением относиться к соперникам;

***Предметные результаты.***

Первостепенными результатами  реализации программы являются: физическая подготовленность и высокий уровень развития двигательных навыков и умений:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки ученика;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные и спортивные игры с разной направленностью,  уметь осуществлять судейство;

- соблюдать технику безопасности во время игр на спортивных площадках, спортивном зале, на стадионе;

- оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий и во время игры;

- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных, спортивных игр и соревнований;

- в доступной форме объяснять технику выполнения двигательных действий, анализировать, находить ошибки и исправлять их;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта и применять их в соревновательной и игровой деятельности;

- осознание учащимися необходимости заботы о своем здоровье, уметь планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, правильно организовывать отдых и досуг с использованием различных средств физической активности;

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием и показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и  ловкости).

- умение применять жизненно важные двигательные навыки и умения  в изменяющихся, вариативных условиях.

*Формы подведения итогов* реализации программы — участие в спортивно - игровой программе с участием учащихся и родителей, тест на проверку уровня здоровья.

**Содержание курса учебной деятельности.** Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» для учащихся 1-4 классов составлена с учетом возрастных особенностей и на основании современных представлений о физиологическом и  физическом  развитии  ребёнка возраста 7-10 лет. Программа является модульной и состоит из 4 автономных модулей, рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 34 часа в год (для учащихся 2-4 классов) и 33 часа (для учащихся 1 классов). Данная программа предполагает, как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными

***Подвижные игры и эстафеты.***

В данный раздел включены подвижные игры, направленные на:

-  умение владение своим телом, обогатить детей запасом различных движений, формирования правильной осанки,

- развитие у детей первоначальных навыков игры,

- развитие и совершенствование двигательных навыков, координационных и кондиционных способностей,

- развитие игровой деятельности.

***Общая физическая подготовка.***

Данный раздел направлен на развитие физических качеств: ловкости, силы, выносливости, скорост

***Спортивные игры.***

*Гандбол:*

-правила игры,

- профилактика травматизма,

- техника перемещений,

- техника владения мячом (ведение мяча и остановки, ловли, передачи, броски, отбор мяча).

- тактические действия,

- учебные игры,

- основы судейства.

*Баскетбол:*

-правила игры,

- профилактика травматизма,

- техника перемещений,

- техника владения мячом (ловля и передача мяча, ведение, броски).

- тактические действия,

- учебные игры,

- основы судейства.

*Пионербол:*

- правила игры,

- профилактика травматизма,

- техника владения мячом,

- двусторонняя игра, основы судейства.

*Волейбол:*

- правила игры,

- прием мяча сверху и снизу,

- передачи мяча через сетку,

-подача мяча,

- игра по упрощенным правилам, основы судейства.

***Организация и проведение спортивных мероприятий:***

- организация и проведение соревнований по видам спорта,

- проведение спортивных соревнований «Веселые старты»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса внеурочной деятельности** | **Формы организации** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| ***Подвижные игры и эстафеты*** | | |
| 1-2 класс:  «Солдаты и разведчики»;  «Два Мороза»;  «Волк во рву»;  «Вызов номеров»;  «Попрыгунчики-воробушки»; «Салки»;  «Поезда»; «Гонка мячей»; «Белочка-защитница»; «Белые медведи»;  «К своим флажкам»; «Метко в цель»; «Охотники и утки»; «Перестрелка»;  «Вышибалы»; «Антивышибалы»;  «Далеко бросай, быстрее собирай»; «Удочка»; «Передал - садись!»  Эстафеты с элементами баскетбола, эстафеты с элементами футбола, эстафеты с элементами гандбола.  3-4 класс:  «Борьба за мяч»; «Вышибалы»; «Вышибалы через сетку»; «Вышибалы с кеглями»;  «Подвижная цель»;  «Мяч капитану»; «Гонка мячей»; «Круговая охота»; «Пятнашки»; «Лапта»; «Метко в цель»; «Охотники и утки»; «Сделай десять передач»; «Оборона»; «Через цепь».  Эстафеты с элементами баскетбола, эстафеты с элементами футбола, эстафеты с элементами гандбола. | Коллективная игра.  Групповая игра.  Ролевые игры.  Командные соревнования. | Осознавать и формулировать цели, выбирать действия в соответствии с поставленными задачами, адекватно воспринимать предложения учителя.  Творчески подходить к решению задач. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать правила игры и игровых действий.  Научатся выполнять действия соблюдая технику безопасности.  Научатся перемещаться различными способами, в ограниченном пространстве, совершать скоростно-силовые способности, быстроту реакции и ловкость.  Организовывать и проводить подвижные игры со сверстниками, уметь договариваться о распределении ролей. Уважительно относиться к соперникам, к иному мнению, задавать вопросы, уметь слушать собеседника.  Оказывать взаимопомощь, выявлять ошибки и находить пути их исправления.  Уметь регулировать и контролировать свои действия.  Взаимодействовать со сверстниками на основе принципов уважения. |
| ***Общая физическая подготовка.*** |  |  |
| *Упражнения для развития силы*:  ОРУ, упражнения с преодолением собственного веса в  висах, упорах, лежа, стоя;  упражнения силового характера в парах, группах;  игры силового характера.  *Упражнения скоростно-силовых качеств:*  прыжковые упражнения, упражнения с предметами (скакалки, мячи, обручи);  комбинированные эстафеты;  игры с прыжками и бегом;  повторный бег, челночный бег, бег из различных положений.  *Упражнения для развития гибкости:*  ОРУ с предметами и без;  упражнения с повышенной амплитудой движения в различных суставах.  *Упражнения для развития выносливости:* | Индивидуальные упражнения.  Однонаправленные занятия  Групповые упражнения.  Групповые игры.  Командные игры.  Работа в парах сменного характера. | Выполнять уоздоровительной направленностью, осуществлять контроль за  физической нагрузкой.  Выполнять тестирование основных физических качеств и соотносить их с собственным физическим развитием.  Анализировать правильность выполнения физических упражнений.  Организовывать и проводить самостоятельные занятия физической подготовкой.  Применять прыжковые и беговые упражнения для развития координационных, скоростно-силовых способностей, выбирать индивидуальный темп передвижения, контролировать физическую нагрузку. |
| ***Спортивные игры.*** | | |
| *Гандбол:*  техника безопасности, правила игры, различные перемещения;  ловля и передачи мяча, упражнения с мячом;   ведение мяча и передачи мяча в разных направлениях;  броски мяча;  индивидуальные действия с мячом;  тактические действия (блокирование, выбивание, разбор игроков);  двусторонняя игра  по правилам. | Индивидуальные упражнения.  Групповые упражнения.  Работа в парах сменного характера.  Командные игры. | Демонстрировать технику выполнения элементов гандбола (ловить мяч, делать передачи броски,  выполнять ведение, вводить мяч из-за боковой)  Использовать изученные элементы в процессе игры.  Соблюдать правила игры.  Использовать игру как средство для активного отдыха. |
| *Баскетбол:*  основные правила и приемы игры в баскетбол;  техника безопасности;  перемещения, стойки, остановки, повороты;  ведение мяча шагом и бегом, ведение с изменением направления и различной высотой отскока мяча;  командные действия;  игра по упрощенным правилам;   игра мини-баскетбол;  двусторонняя игра. | Индивидуальные упражнения.  Групповые упражнения.  Комбинированные занятия.  Групповые игры.  Командные игры. | Демонстрировать технику выполнения элементов баскетбола (ведение мяча, ловля и передача мяча, бросать мяч в кольцо различными способами, вводить мяч из-за боковой)  Использовать изученные элементы в процессе игры.  Соблюдать правила игры.  Использовать игру как средство для активного отдыха. |
| *Пионербол:*  правила игры, ловля и передача мяча через сетку;  броски мяча на заданное и максимальное расстояние одно и двумя руками;  пионербол по упрощенным правилам;  пионербол по правилам. | Индивидуальные упражнения.  Групповые упражнения.  Групповые игры.  Командные игры. | Использовать изученные элементы в процессе игры.  Соблюдать правила игры.  Самостоятельно осваивают технику игровых действий и приемов, выявляют и устраняют ошибки.  Использовать игру как средство для активного отдыха. |
| *Волейбол:*  правила игры, техника безопасности;  стойка игрока и перемещения;  жонглирование мяча; передачи сверху на головой и в парах;  прием мяча снизу;  прямая нижняя подача. |
| ***Организация и проведение спортивных мероприятий*** | | |
| + | Командные соревнования.  Спортивный праздник. | Организовывают и проводят совместно со сверстниками игры и осуществляют судейство. |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | | **класс** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **I.** | ***Подвижные игры и эстафеты.*** | **17** | **15** | **10** | **10** |
| **II.** | ***Общая физическая подготовка.*** | **3** | **3** | **5** | **5** |
| **III.** | ***Спортивные игры.*** | **12** | **14** | **17** | **17** |
|  | *Гандбол* | **4** | **5** | **5** | **5** |
|  | *Баскетбол* | **4** | **4** | **6** | **6** |
|  | *Пионербол* | **4** | **5** | **3** | **-** |
|  | *Волейбол* | **-** | **-** | **3** | **6** |
| **IV** | ***Организация и проведение спортивных мероприятий*** | **1** | **2** | **2** | **2** |
|  | Итого часов | **33** | **34** | **34** | **34** |

**1 класс**

**Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | Количество часов | часы |
| 1 | Подвижные игры | 1 | 04.09 |
| 2 | Эстафеты. Игры | 1 | 8.09 |
| 3 | Солдаты и разведчики»;  «Два Мороза» | 1 | 15.09 |
| 4 | Два Мороза»;  «Волк во рву» | 1 | 22.09 |
| 5 | Вызов номеров» | 1 | 29.09 |
| 6 | «Охотники и утки»; «Перестрелка» | 1 | 6.10 |
| 7 | «Далеко бросай, быстрее собирай»; | 1 | 13.10 |
| 8 | «Белые медведи»; | 1 | 20.10 |
| 9 | «Удочка»; «Передал - садись!» | 1 | 27.10 |
| 10 | эстафеты с элементами гандбола | 1 | 10.11 |
| 11 | Эстафеты с элементами баскетбола | 1 | 17.11 |
| 12 | эстафеты с элементами футбола | 1 | 24.11 |
| 13 | Русская народная игра.»Салки | 1 | 1.12 |
| 14 | Эстафета .Фольклор в народных играх | 1 | 08.12 |
| 15 | «Вышибалы»; «Анти-вышибалы»; | 1 | 15.12 |
| 16 | «К своим флажкам»; «Метко в цель | 1 | 22.12 |
| 17 | Урок –игра «Догонялки» | 1 | 29.12 |
| 18 | Общая физическая подготовка. | 1 | 12.01 |
| 19 | Прыжки со скакалкой | 1 | 19.01 |
| 20 | Упражнения с обручем | 1 | 26.01 |
| 21 | Правила игры Гандбол | 1 | 2.02 |
| 22 | Элементы игры | 1 | 09.02 |
| 23 | Нижние и верхние подачи мяча | 1 | 1.03 |
| 24 | Игры доброй воли | 1 | 15.03 |
| 25 | Правила игры Пионербол | 1 | 22.03 |  |
| 26 | Подачи мяча | 1 | 5.04 |
| 27 | Передача мяча в команде | 1 | 12.04 |
| 28 | Тренировочные упражнения | 1 | 19.04 |
| 29 | Правила игры Баскетбол | 1 | 26.04 |
| 30 | Тренировочные упражнения | 1 | 27.04 |
| 31 | Передача мяча в команде | 1 | 3.05 |
| 32 | Попадания в корзину | 1 | 17.05 |
| 33 | Спортивное мероприятие. »Смелые сильные .ловкие» | 1 | 24.05 |
|  | Итого 33 часа | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата | Количество часов |
|
|  | | | |
| 1 | Подвижные игры и эстафеты | 07.09 | 1 |
| 2 | «Борьба за мяч»; «Вышибалы»; | 14.09 | 1 |
| 3 | «Вышибалы через сетку»; «Вышибалы с кеглями»; | 21.09 | 1 |
| 4 | Подвижная цель»;  «Мяч капитану»; | 28.09 | 1 |
| 5 | Гонка мячей»; «Круговая охота»; | 5.10 | 1 |
| 6 | «Оборона»; «Через цепь». Эстафеты | 12.10 | 1 |
| 7 | «Круговая охота»; «Пятнашки» | 19.10 | 1 |
| 8 | Лапта»; «Метко в цель»; | 26.10 | 1 |
| 9 | «Охотники и утки» | 9.11 | 1 |
| 10 | Сделай десять передач» | 16.11 | 1 |
| 11 | Бег с препятствиями | 23.11 | 1 |
| 12 | Эстафеты с элементами гимнастических упражнений | 30.11 | 1 |
| 13 | Общая физическая подготовка | 7.12 | 1 |
| 14 | Упражнения на гибкость | 14.12 | 1 |
| 15 | Упражнения на выносливость | 21.12 | 1 |
| 16 | История возникновения спортивных игр | 28.12 | 1 |
| 17 | Правила игры Гандбол | 11.01 | 1 |
| 18 | Броски и перебросы мяча | 18.1 | 1 |
| 19 | Переходы игроков по игровому полю. | 25.01 | 1 |
| 20 | Эстафеты «Сильные ,смелые , ловкие» | 1.02 | 1 |
| 21 | Броски мяча и перебросы при игре Баскетбол | 8.02 | 1 |
| 22 | Передача мяча разными способами | 15.02 | 1 |
| 23 | Переход с разных позиций | 22.02 | 1 |
| 24 | Правила игры Волейбол | 29.02 | 1 |
| 25 | Передачи мяча верхняя и нижняя позиции . | 70.3 | 1 |
| 26 | Броски мяча | 14.03 | 1 |
| 27 | Командная игра Пионербол. | 21.03 | 1 |
| 28 | Правила игр ы в Баскетбол | 4.04 | 1 |
| 29 | Верхняя передача мяча при игре | 11..04 | 1 |
| 30 | Нижняя передача мяча | 18.04 | 1 |
| 31 | Урок -игра «Пионерболл» | 25.04 | 1 |
| 32 | Эстафета «Смелые , сильные , ловкие» | 2.05 | 1 |
| 33 | Проведение спортивных соревнований по видам спорта ( баскетбол, пионербол,) | 16.05 | 1 |
| 34 | Проведение соревнований «Веселые старты» | 23.05 | 1 |
|  | **Итого 34 часа** |  |  |
|  | | | |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата | Количество часов |
|
|  | | | |
| 1 | История народной игры | 07.09 | 1 |
| 2 | «Борьба за мяч»; «Вышибалы»; | 14.09 | 1 |
| 3 | «Вышибалы через сетку» | 21.09 | 1 |
| 4 | «Мяч капитану» »Через цепь» | 28.09 | 1 |
| 5 | Гонка мячей» «Круговая охота»; | 5.10 | 1 |
| 6 | «Оборона» Эстафеты | 12.10 | 1 |
| 7 | «Круговая охота» «Оборона» | 19.10 | 1 |
| 8 | Лапта» «Метко в цель»; | 26.10 | 1 |
| 9 | «Охотники и утки» | 9.11 | 1 |
| 10 | «Сделай десять передач» | 16.11 | 1 |
| 11 | Общая физическая подготовка | 23.11 | 1 |
| 12 | Упражнения со скакалкой , обручем. | 30.11 | 1 |
| 13 | Гимнастические упражнения | 7.12 | 1 |
| 14 | Элементы художественной гимнастики | 14.12 | 1 |
| 15 | Акробатические упражнения. | 21.12 | 1 |
| 16 | Из истории спортивных игр | 28.12. | 1 |
| 17 | Правила игры Гандбол | 11.01 | 1 |
| 18 | Броски и перебросы мяча | 18.1 | 1 |
| 19 | Передача мяча разными способами. | 25.01 | 1 |
| 20 | Переходы во время игры. | 1.02 | 1 |
| 21 | Правила игры Баскетбол | 8.02 | 1 |
| 22 | Передача мяча разными способами | 15.02 | 1 |
| 23 | Переход с разных позиций | 22.02 | 1 |
| 24 | Верхняя и нижняя передача мяча | 29.02 | 1 |
| 25 | Передача мяча в команде | 7.03 | 1 |
| 26 | Броски мяча в корзину | 14.03 | 1 |
| 27 | Правила игры Волейбол | 21.03 | 1 |
| 28 | Передача мяча в команде | 4.04 | 1 |
| 29 | **Верхняя передача мяча** | 11.04 | 1 |
| 30 | Нижняя передача мяча | 18.04 | 1 |
| 31 | Урок -игра «Волейбол»» | 25.04 | 1 |
| 32 | Эстафета «Смелые , сильные , ловкие» | 2.05 | 1 |
| 33 | Организация и проведение спортивных соревнований по видам спорта (мини-гандбол, баскетбол,) | 16.05 | 1 |
| 34 | Проведение соревнований «Веселые старты» | 23.05 | 1 |
|  | **Итого 34 часа** |  |  |
|  | | | |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**.

1. Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы.Москва. «Просвещение», 2014 г.
2. Фёдорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры.1-4 классы. Москва. «Экзамен»,  2019
3. Киселев П.А. Картотека подвижных игр и игровых заданий учителя физической культуры. От игры к спорту. ФГОС. Учитель, 2021г.
4. Левченко А.Н., Матысон В.Ф. Игры, которых не было. Сборник спортивно-подвижных игр. Москва. Педагогическое общество России, 2021 г.
5. Патрикеев А.Ю. Подвижные игры. 1-4 классы. Москва.  «ВАКО», 2019г.
6. Лапицкая Е.М. под редакцией  Безруких М.М. Физкультура для детей. Москва. «Эксмо», 2019г.
7. Хайрутдинов Р.Р. Электронное пособие .Физическая культура. 1-4 классы. Организация работы по предмету. УМК «Школа России». ФГОС.