**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Красноярского края‌‌**

**‌****Администрация Абанского района‌**​

**Чигашетская ООШ филиал МКОУ Почетская СОШ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зарембазаместитель директора по УВР  Заремба ОГ  Протокол №1 от «31» августа 2023 г. | | Печать на РП (2) | | |
|  | |  | |  |  | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни»**

для обучающихся 9 класса

​**п. Чигашет‌** **2023-2024‌**​

**ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**АКТУАЛЬНОСТЬ И ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечениеиндивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Этопозволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования. Сегодня всё население планеты включено в общественные отношения, непосредственно или опосредованно связанные с окружающей средой. Современный человек в повседневнойжизни часто оказывается в ситуациях, требующих принятия экологически оправданных решений. А это значит, что каждому человеку, вне зависимости от сферы профессиональной

деятельности, предпочтений и увлечений, необходимо владеть экологическими знаниями, ориентироваться на экологическую безопасность.

Устойчивое развитие сегодня возможно только при осознанном и заинтересованном участии экологической деятельности всех людей, в первую очередь наиболее активной части населения — учащейся молодёжи. Современным школьникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевид-

ными и очень сложными для решения экологическими вопросами. Этим и обусловлена актуальность данной программы внеурочной деятельности.

Реализация программы в школах страны поможет построить экологически безопасное будущее для каждого человека и позволит школьнику находить баланс между своими потребностями и природой. Кроме того, реализация программы поможет формированию субъектной позиции школьников в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем.

Программа поможет ребёнку: 66 в формировании экологических знаний, в развитии егоценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности. Это позволит ребёнку получить представление о современном состоянии

«ЭКОЛОГИЧНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» 5экологии города, страны, планеты; об основных экологических понятиях и проблемах; научиться проводить простейшие исследования в сфере экологии; проявлять заботу о природе; получить опыт экологической деятельности;приобрести знания о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды; в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут ребёнку стать увереннее в себе,

честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, оценивать влияние собственных решений на состояние окружающей природы и собственного здоровья;понять необходимость ежедневных усилий по поддержанию чистоты в доме, на улице, в лесу, по сортировке мусора, по минимизации использования пластика в быту, по экономии ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизни и т. п.; в планировании своего жизненного и профессионального пути, для которого будет естественен экологичный образ жизни.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**Варианты реализации программы и формы проведения занятий.** Программа рассчитана на 34 часа, в рамках кото-рых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, практикумы, экскурсии, встречи, деловые и ролевыеигры, групповая работа, интервью. Программа может бытьреализована в работе со школьниками 5—7 классов.

**Взаимосвязь с программой воспитания.** Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:в возможности включения школьников в деятельность, организуемую в рамках модулей программы воспитания: Программа курса внеурочной деятельности

«Внеурочная деятельность», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Профориентация»; в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную деятельность с педагогом и другими детьми.

**Особенности работы педагога по программе**. Педагог, работающий по программе «Экологичный образ жизни», старается раскрыть потенциал каждого школьника через вовлечение его в различные формы деятельности. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие ребёнка. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребёнка совместной и интересной им обо-

им деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, наполняя занятия ценностным содержанием. Примерная схема проведения занятий по программе может

быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча,

размышления детей о предложенном высказывании или цитате и т. п.); актуализация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия;рефлексия. Особенностью занятий является их интерактивность и мно гообразие используемых педагогом форм работы: в ходе дажеодного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, практикумы, групповую работу, обмен мнениями, мозговой штурм, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, практикумов, интервью, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов

и сотрудников школы, родителей и социальных партнёров школы.

В Приложении к программе содержатся методические материалы в помощь педагогу, помогающие ему грамотно организовать деятельность школьников по программе курса «Экологичный образ жизни».

«ЭКОЛОГИЧНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» 7

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности**

**«Экологичный образ жизни» (3 ч)**

*Давайте знакомиться.* Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы в рамках программы. *Кто защищает природу*. Понятия «экология», «экологичный образ жизни», «экологическая деятельность». Российские и международные экологические организации, работа которых нацелена на сохранение планеты. *Как проходит мой день.* Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе. Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы.

**Раздел 2. Правила экологичного образа жизни (7 ч)**

*Путешествие пластиковой бутылки.* Содержимое нашего пакета с мусором. Пластик в общем объёме мусора. Подготовка пластиковой бутылки к переработке. *Сдай батарейку.* Использование разных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности. Вред использованных батареек для природы. Правила сбора и утилизации использованных батареек. *Как отдыхать экологично*. Отдых на природе. Что значит отдыхать экологично. Как выглядят места отдыха людей, незаботящихся о природе. Правила экологичного отдыха *Знаки экологической безопасности.* Виды знаков экологической безопасности. Функциональное назначение знаков. *О чём говорит маркировка товаров.* Что такое маркиров-

ка и экомаркировка товаров. Процесс получения экомаркировки на товар. Экологические знаки на упаковке. Экомаркировка и экологическая чистота цикла производства и про-

дажи товара.

**Раздел 3. Здоровье своими руками (5 ч)**

*Звук и здоровье*. Взаимосвязь экологичного образа жизни и здоровья человека. Звук и здоровье. «Шумовое загрязнение». Природные и техногенные звуки. Частота звука и громкость звука: их влияние на физическое и психическое здоровье человека

*Транспорт вокруг нас.* Современные транспортные средства и типы двигателей. Соотношение машин с различными типами двигателей на дорогах России и сравнение их характеристик с точки зрения состава выхлопных газов. Влияние выхлопных газов на здоровье человека. Болезни, связанные с качеством воздуха. Способы минимизации выбросов выхлопных газов двигателя внутреннего сгорания. Экологические

стандарты топлива в России. Электромобиль. *Экология питания.* Потребность подростка в еде: калории;

белки, жиры и углеводы; вода; витамины. Количество приемов пищи. Домашняя еда и фастфуд. Упаковка для еды в магазине и дома. Правила хранения продуктов длительногхранения и скоропортящихся продуктов. Вегетарианство. Расчёт массы тела. Анорексия. Питание во время стрессовых

ситуаций.

**Раздел 4. Экологические навыки (19 ч)**

*Практикум по сортировке неорганического мусора.* Вопрос об утилизации мусора и его место среди экологическийх проблем планеты. Как утилизуют мусор. Что такое сортировка мусора. Правила сортировки мусора. Одноразовая посуда.Места для сбора разных видов мусора.

*Потребительское общество.* Что такое «потребительское общество». Его характеристики. Ограничение потребления.

*Экология нашего города (села).* Наш город с точки зрения экологии. Природные особенности местности, в которой мы живём. Промышленные предприятия города и района. Трассы и магистрали. Экологические проблемы города и способы их решения.

*Какой бывает энергия.* Получение энергии и способы еэкономии дома, в школе, в городе. Что такое «зелёная энергия». Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции — их плюсы и минусы для экологии. Расчёт стоимости электроэнергии.

*Пернатые друзья.* Птицы нашего края. Значение птиц для природы. Охрана птиц. Зимующие птицы. Кормушки и корм для птиц.

*Санитары нашей природы.* Основные функции санитаров природы. Животные, птицы, насекомые, помогающие сохранить окружающую природу. Санитары леса и мусор в лесу.

*Экологический практикум.* Правила очистки водоёмов ирек от мусора. Правила сбора мусора в лесу и парке.

Правила посадки саженцев деревьев. Правила сбора макулатуры.

Правила создания экологической тропы.

*Почему лишь немногие живут экологично?* Как экологичный образ жизни позволит сохранить жизнь на планете.

Глобальные экологические вызовы. Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на планете.

*Создание социальной рекламы.* Значение социальной рекламы. Примеры социальной рекламы. Экологическая социальная реклама. *Красная книга России.* Цель создания Красной книги.

Структура Красной книги России. Разные цвета страниц Красной книги. *День Земли.* История возникновения Дня Земли. Акции, которые проводятся ко Дню Земли. Акции «Час Земли», «Зе-

лёный марафон». *Игровой практикум.* Экологическая игра «Что? Где? Ког-

да?». Игра «Экологическое лото». Возможности игры для формирования экологичного образа жизни.

*Экологическая карта города (района).* Карта города (района), где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластиковой тары, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воздуха, экологические тропы и т. д.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИЧНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса.

**Личностные результаты**

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в

том числе: *В сфере гражданского воспитания:* готовность к выполне нию обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках

реализации программы «Экологичный образ жизни»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса. *В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей. Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях наро-

да, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскурсий экологической направленности.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; осознание необходимости брать на себя ответственность в ситуации экологического выбора, активное неприятие асоциальных поступков.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью иустановка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям; осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, связанных с будущей профессиональной жизнью; умение

управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.В сфере трудового воспитания: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода задачи; применение знаний, полученных в ходе изучения курса «Экологичный образ жизни»; осознание важности обучения для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор, построение индивидуальной образователь-

ной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. Принятие идеи экологизации современного общества с необходимостью сохранения живой природы и защите её от негативного антропогенного воздействия, вызванного потребительским отношением человека.

В сфере экологического воспитания: применение социальных и естественно-научных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности

экологической направленности. В сфере понимания ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека; овла-

12 Программа курса внеурочной деятельности дение основными навыками исследовательской деятельности

в процессе изучения экологии, осмысление собственного опыта, анализ своих поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта и основных социальных ролей; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции; развитие способности

осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей,планировать своё развитие, в том числе в сфере экологии;

умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать ивыявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; уме-ние оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду; способность осознавать стрессовую ситуацию, оце-

нивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших данный курс, включают:

Универсальные познавательные действия: выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать до-

стоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем ил иным экологически обоснованным выбором; применять различные методы при поиске и отборе информации, связанной с экологически значимой деятельностью и дальнейшим изучением курса; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию в различных информационных источниках; самостоятельно

выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Экологичный образ жизни». Универсальные коммуникативные действия: формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Экологичный образ

жизни»; выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий курса «Экологичный образ жизни», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулироватсвои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать

вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждении с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса по экологии; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Экологичный образ жизни», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуж-

дения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с

действиями других участников курса Универсальные регулятивные действия: выявлять пробле-

мы, возникающие в ходе изучения курса «Экологичный образ жизни»; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предви-

деть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологически обоснованной деятельности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса «Экологичный образ жизни», уметь находить позитивное в любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуа-

ций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе эколочески значимой деятельности школьников. Предметные результаты включают: Биология: формирование ценностного отношения к живой

природе, к собственному организму; понимание роли биолгии в формировании современной естественно-научной картны мира; умение применять систему биологических знаний;формирование представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов, об антропогенных факторах; формирование представлений об экосистемах и значении биоразнообразия, о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством,и способах их преодоления; умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы; владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изо-

бражений); умение интегрировать биологические знания сзнаниями других учебных предметов; формирование основ экологической грамотности: осознание необходимости дествий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья; формирование мотивации к продолжению изучения биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями

и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; умение

объяснять влияние изученных географических объектов и я лений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни

человека, семьи и финансового благополучия. Химия: владение правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека. Физика: умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.Технология: понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта. Основы безопасности жизнедеятельности: формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; овладение знаниями и

умениями для предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих. Русский язык: формирование умений речевого взаимодей-

ствия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебнонаучной, художественной и научно-популярной литературы. Литература: овладение умением использовать словари и

справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи. Физическая культура: формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой; умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и

физического развития.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни» (3 ч)**  **Тема 1.**  **Давайте**  **знакомиться(1 ч** | Игры и упражнения, помогаю-  щие познакомиться. Ожидания  каждого школьника и группы в  целом от совместной работы в  рамках программы | Представление участников программы. Участие в играх, помогающих познакомиться, снять напряжение, установить доверительную атмосферу (например, «Никто не знает, что я…», «Расскажи мне осебе» и т. п.1). Высказывание детьми своих ожида-  ний от занятий по программе курса внеурочной де-  ятельности «Экологичный образ жизни» с исполь-  зованием игры «Разворачивающаяся кооперация» |
| **Тема 2. Кто**  **защищает**  **природу**  **(1 ч)** | Понятия «экология», «экологич-  ный образ жизни», «экологиче-  ская деятельность». Российские  и международные экологические  организации, работа которых  нацелена на сохранение планеты | Решение филворда, в котором «зашифрованы» слова, связанные с программой курса внеурочной деятельности: «экология», «потребление», «пластик»,«природа», «энергия», «батарейка», «потепление», «безопасность», «вода», «эколог», «климат».  Блицопрос о том, почему каждое из этих слов попало в филворд.  Беседа о роли природоохранных организаций (Всемирный фонд дикой природы, Гринпис, Росгидромет, Всероссийское общество охраны природы, Всемирное общество защиты животных и т. д.) в сохранении природы. Знакомство с сайтами этих организаций. |
| **Тема 3.**  **Как проходит**  **мой**  **день (1 ч)** | Повседневные действия, которые  могут нанести ущерб природе.  Способы уменьшения послед-  ствий наших повседневных дей-  ствий для природы | Составление перечня повседневных действий школьника (и членов его семьи), которые оказывают влияние на состояние окружающей среды. Заполнение таблицы, где цветами школьники стараются обозначить степень влияния на природу каждого своего действия в течение дня или недели (красный — сильное негативное необратимое влияние; оранжевый — сильное негативное влияние;  синий — существенное негативное влияние, которое можно уменьшить; голубой — несущественное негативное влияние, которое можно уменьшить; жёлтый — нейтральное влияние, зелёный — помощь природе). Например, действия могут быть та-  кими: мытьё посуды, покупка товаров, приём душа, езда на автобусе, мытьё окон, пользование дезодорантом, приёмы пищи, выбрасывание мусора ит. д.  Обсуждение способов уменьшения негативного влияния наших действий на природу |
| **Раздел 2. Правила экологичного образа жизни (7 ч)**  **Тема 4.**  **Путешествие**  **пластиковой**  **бутылки (2 ч)** | Содержимое нашего пакета  с мусором. Пластик в общем  объёме мусора. Подготовка  пластиковой бутылки к перера-  ботке | Беседа о том, сколько мусора выбрасывают жители Земли за день; где используют пластик и каковы масштабы его использования; какую часть в общем объёме мусора занимает пластик.  Практическое занятие «Пластик пластику рознь», в ходе которого школьники учатся различать разные виды пластиковой тары и анализируют, что из неё поддаётся переработке, а что перерабатывают с трудом (например, пластиковые  бутылки в термоусадочных плёнках); выясняют, в каком виде надо сдавать пластиковую тару.Задание по желанию: проанализировать содержимое домашнего холодильника на предмет наличия  продуктов в пластиковых упаковках; предложить экологичные способы упаковки продуктов в магазине и способы хранения продуктов дома |
| **Тема 5.**  **Сдай**  **батарейку**  **(1 ч)** | Использование разных типов  батареек, элементов питания  дома и в промышленности.  Вред использованных батареек.  Правила сбора и утилизации  использованных батареек | Участие в блицопросе об использовании батареек  в домашних условиях, на производстве.  Беседа о токсичных веществах, которые выделяют  использованные батарейки, о правилах сбора и ути-  лизации батареек.  Составление карты города (района) с отмеченными  пунктами приёма батареек.  Обсуждение призыва «Сдай батарейку — спаси  ёжика», который появился из-за того, что одна  батарейка заражает токсичными веществами около  20 кв. м леса — территорию обитания одного ежика |
| **Тема 6. Как**  **отдыхать**  **экологично**  **(1 ч)** | Отдых на природе. Что значит  отдыхать экологично. Как  выглядят места отдыха людей,  не заботящихся о природе.  Правила экологичного отдыха | Участие в беседе о том, что значит отдыхать эколо-  гично.  Работа в группах по обсуждению правил, следуя  которым можно меньше навредить природе. Обоб-  щение результатов работы и выбор тех правил, которым можно следовать без особых усилий во вре-  мя семейного отдыха или многодневных походов.  Ранжирование правил в зависимости от потенци-  ального вреда, который человек может причинить  природе |
| **Тема 7.**  **Знаки экологической**  **безопасности**  **(1 ч)** | Виды знаков экологической  безопасности. Функциональное  назначение знаков | Участие в беседе о назначении знаков экологиче-  ской безопасности.  Знакомство с разными видами знаков (запрещаю-  щие, предупреждающие, предписывающие, указа-  тельные, эвакуационные, знаки пожарной безопас-  ности).  Практическое задание, во время которого педагог  демонстрирует знаки и предлагает школьникам от-  нести их к определённому виду.  Знакомство со знаками радиоактивности, химиче-  ской опасности, биологической опасности, высокого  напряжения и т. д.  Работа в группах по созданию собственного знака  экологической безопасности |
| **Тема 8.**  **О чём**  **говорит**  **маркировка**  **товаров (2 ч)** | Что такое маркировка и экомар-  кировка товаров. Процесс полу-  чения экомаркировки на товар.  Экологические знаки на упаков-  ке. Экомаркировка и экологиче ская чистота цикла производ-  ства и продажи товара  условиях хранения, сроках годности и т. п.- | Беседа о содержании информации, которая нанесе-  на на этикетку товара (текст, знаки, символы).  Практическая работа по обнаружению и расшиф-  ровке информации на этикетке о составе продукта,  калорийности продукта, месте производства товара, получения экомаркировки (проверка документации;  выезд экологов на предприятие; лабораторные ис-  пытания продукции).  Мозговой штурм, в процессе которого школьники,  представляя себя экологами, обсуждают, на что на-  до обращать внимание на производстве, где изго-  тавливают, например, игрушки  Знакомство со знаками экомаркировки, с процессом |
| **Раздел 3. Здоровье своими руками (5 ч)**  **Тема 9.**  **Звук**  **и здоровье**  **(1 ч)** | Взаимосвязь экологичного обра-  за жизни и здоровья человека.  Звук и здоровье. «Шумовое за-  грязнение». Природные и техно-  генные звуки. Частота звука  и громкость звука: их влияние  на физическое и психическое  здоровье человека | Беседа о связи экологичного образа жизни и здоро-  вья человека.  Игра «Громко-тихо», в процессе которой школьни-  ки ранжируют звуки от самого тихого до самого  громкого.  Беседа о том, к чему приводят громкие крики в  лесу; какие наушники надо использовать при про-  слушивании музыки со смартфона; почему в обще-  ственных местах необходимо использовать наушни-  ки при прослушивании музыки.  Изучение временных интервалов, в которых можно  проводить шумные работы в квартирах, и интерва-  лов тишины дома и на улице, которые обозначены  в нормативных документах региона.  Знакомство с приложением к смартфонам «Шумо-  метр», измерение уровня шума в коридорах шко-  лы, в классе, на улице |
| **Тема 10.**  **Транспорт**  **вокруг нас**  **(2 ч)** | Современные транспортные  средства и типы двигателей. Со-  отношение машин с различными  типами двигателей на дорогах  России и сравнение их характе-  ристик с точки зрения состава  выхлопных газов. Влияние вы-  хлопных газов на здоровье чело-  века. Болезни, связанные с ка-  чеством воздуха. Способы мини-  мизации выбросов выхлопных  газов двигателя внутреннего  сгорания. Экологические стан-  дарты топлива в России. Элек-  тромобиль | Интервью с учителем физики о первых машинах  и первых двигателях, появившихся на планете.  Заполнение таблицы с целью сравнения разных типов  двигателей (двигатель внутреннего сгорания, электро-  двигатель, газовый двигатель) по критериям, связан-  ным с количеством и составом выхлопных газов.  Беседа о загрязнённости воздуха в городах, о пер-  спективах и тенденциях развития транспорта в ми-  ре, о плюсах и минусах разных типов двигателей, о  болезнях, возникающих или обостряющихся из-за  загрязнённости воздуха.  Групповая работа, в процессе которой определяются  достоинства и недостатки электродвигателей (элек-  тромобилей).  Составление карты города (района) с обозначением  мест наибольшего загрязнения воздуха из-за транс-  порта.  Участие в викторине «Транспорт и здоровье» |
| **Тема 11**  **Экология**  **питания**  **(2 ч)** | Потребность подростка в еде:  калории; белки, жиры и углево-  ды; вода; витамины. Количество  приёмов пищи. Домашняя еда и  фастфуд. Упаковка для еды в магазине и дома. Правила хра-  нения продуктов. Вегетари-  анство. Расчёт массы тела.  Анорексия. Питание во время  стрессовых ситуаций | Знакомство с таблицами энергетической ценности  продуктов питания, соотношением белков, жиров  и углеводов в них.  Составление сбалансированного меню, в приготов-  лении блюд которого дома может принять участие  школьник.  Беседа о плюсах и минусах домашней еды  и фастфуда, о способах хранения продуктов,о ми-  нимизации использования пластика при соверше-  нии покупок продуктов в магазине.  Экскурсия в школьную столовую, встреча с повара-  ми, интервью с поваром об уменьшении калорийно-  сти блюд при сохранении питательности, о том,  как влияют соль и сахар на здоровье человека,  о том, как сохранить в приготовленных блюдах  витамины и минералы.  Игра «От стресса», в процессе которой школьники  называют те продукты, которые, на их взгляд, по-  могают справиться со стрессом |
| **Раздел 4. Экологические навыки (19 ч)**  **Тема 12.**  **Практикум**  **по сортировке**  **неорганического**  **мусора(2 ч)** | Место «мусорной проблемы»  среди экологических проблем  планеты. Как утилизуют мусор.  Что такое сортировка мусора.  Одноразовая посуда. Места для  сбора разных видов мусора.  Правила сортировки мусора  . | Беседа о проблемах сортировки мусора; о переработке мусора, в том числе о перспективах пластиковой тары стать флисовой толстовкой или напольным покрытием. Беседа о правилах сортировки неорганического мусора. Практикум по сортировке мусора, в процессе которого школьники сортируют мусор и объясняют ос-  нования для сортировки. Блицинтервью со школьниками на тему «Сколько и какого мусора мы выбрасываем».Знакомство с проектом «Ноль отходов» на сайте российского отделения Гринпис |
| **Тема 13.**  **Потребительское**  **общество**  **(1 ч)** | Знакомство с картой города, где отмечены места  приема того или иного мусора — батареек, пласти-  ковых крышек, бумаги и т. п. | Обсуждение необходимости и возможности установ-  ки в школе контейнеров для определенных видов  мусора, возможности или невозможности отказа от  одноразовых стаканчиков для питья воды в школе  Что такое «потребительское об-  щество». Его характеристики.  Ограничение потребления  Беседа о том, почему современное общество назы-  вают обществом потребления; как поступать с ве-  щами, которые не нужны; как не покупать то, что  не нужно; как не выбрасывать еду.  Интервью с социальным педагогом «Как и кому  можно предложить ненужные вещи».  Групповая работа «10 правил разумного потребле-  ния», в процессе которой школьники формулируют  свои личные правила потребления |
| **Тема 14.**  **Экология**  **нашего**  **города**  **(села) (1 ч)** | Наш город с точки зрения эко-  логии.  Природные особенности местно-  сти, в которой мы живём. Про-  мышленные предприятия города  и района. Трассы и магистрали.  Экологические проблемы города  и способы их решения | Обсуждение природных особенностей местности,  в которой живём; факторов, положительно и отри-  цательно влияющих на окружающую среду.  Мозговой штурм по составлению рейтинга экологи-  ческих проблем города (села).  Групповая работа, в процессе которой каждая груп-  па обсуждает одну экологическую проблему и пред-  лагает способы её решения на уровне человека,  семьи, дома, района (города) |
| **Тема 15.**  **Какой**  **бывает**  **энергия**  **(2 ч)** | Получение энергии и способы её  экономии дома, в школе, в го-  роде. Что такое «зелёная энер-  гия». Солнечные станции, ве-  тряки, приливные электростан-  ции — их плюсы и минусы для  экологии. Расчёт стоимости  электроэнергии | Экскурсия по школе с целью выяснения, какие  электроприборы или лампы освещения в этот мо-  мент включены без необходимости. Выяснение при-  мерного расхода электроэнергии каждым работаю-  щим прибором (к примеру, один компьютер в спя-  щем режиме потребляет около 15 Вт энергии. Если  он в таком режиме работает 9 часов, то оплата  энергии за год может составить около 200 рублей  в зависимости от стоимости энергии в регионе).  Беседа «Откуда в наших розетках берётся электри-  чество», в процессе которой обсуждаются способы  получения энергии, их плюсы и минусы.  Интервью (например, с учителем физики, инжене-  ром школы) об альтернативных способах получения  электроэнергии.  Практическая работа «Расчёт стоимости электроэнергии  и способы её оплаты» на примере счёта за  электроэнергию |
| **Тема 16.**  **Пернатые**  **друзья (2 ч)** | **Тема 16.**  **Пернатые**  **друзья (2 ч)** | Птицы нашего края. Значение  птиц для природы. Охрана  птиц. Зимующие птицы. Кор-  мушки и корм для птиц  Мозговой штурм: какие птицы встречаются в реги-  оне, как они называются.  Беседа о том, почему важно кормить птиц зимой,  но нельзя их перекармливать; о значении птиц для  природы.  Групповая работа, в процессе которой школьники  из перечня разнообразных продуктов выбирают те,  которыми можно подкармливать птиц зимой.  Практическая работа по изготовлению кормушки  для птиц |
| **Тема 17.**  **Санитары**  **нашей**  **природы**  **(1 ч)** | **Тема 17.**  **Санитары**  **нашей**  **природы**  **(1 ч)** | Основные функции санитаров  природы. Животные, птицы, на-  секомые, помогающие очистить  окружающую природу. Санита-  ры леса и мусор в лесу  Беседа о том, почему некоторых животных, насеко-  мых и птиц называют санитарами природы.  Мини-соревнование групп, в процессе которого  группы по очереди называют животных, птиц, на-  секомых, которые очищают окружающую среду.  Интервью с учителем биологии о санитарах леса.  Участие в групповой работе по созданию памятки  для школьников начальных классов о значении  животных — санитаров природы |
| **Тема 18.**  **Экологический**  **практикум**  **(3 ч)** | Правила очистки водоёмов от  мусора. Правила сбора мусора в  лесу и парке. Правила посадки  саженцев деревьев. Правила сбо-  ра макулатуры. Правила созда-  ния экологической тропы | Практическая деятельность школьников, направ-  ленная на помощь природе.  Возможные варианты:  66 сбор макулатуры,  66 создание экологической тропы,  66 посадка деревьев,  66 уборка мусора в парке,  66 изготовление кормушек,  66 сбор батареек,  66 сбор пластиковых крышек |
| **Тема 19.**  **Почему**  **лишь немногие**  **живут**  **экологично?**  **(1 ч)** | Экологичный образ жизни как  образ жизни, позволяющий со-  хранить жизнь на планете.  Глобальные экологические вызо-  вы | Беседа о глобальных вызовах и усилиях разных  стран по сохранению природы.  Дискуссия на тему «Жить экологично легко/слож-  но», в процессе которой каждая группа старается  аргументировать свою точку зрения.  Игра «Неоконченное предложение», в процессе  «ЭКОЛОГИЧНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» 27  Усилия народов и стран мира по  сохранению жизни на планете  которой каждый школьник продолжает фразу  «Когда я решу жить экологично, то первое, что я  сделаю …» |
| **Тема 20.**  **Создание**  **социальной**  **рекламы**  **(1 ч)** | Значение социальной рекламы.  Знакомство с примерами соци-  альной рекламы. Экологическая  социальная реклама | Участие в беседе о том, каковы функции социальной  рекламы, в каких формах она может существовать.  Работа в командах по созданию социального эко-  плаката.  Групповая работа, в процессе которой обсуждаются  возможности проведения в школе конкурса фото-  графий (плакатов) на экологическую тематику сре-  ди учащихся |
| **Тема 21.**  **Красная**  **книга**  **России (1 ч)** | Цель создания Красной книги.  Структура Красной книги Рос-  сии. Разные цвета страниц  Красной книги | Беседа о причинах исчезновения некоторых видов  растений и животных; о деятельности человека, ко-  торая становится причиной сокращения и исчезно-  вения некоторых видов животных.  Знакомство с историей создания Красной книги.  Практическая работа по определению животных,  насекомых и растений, которые есть в регионе, но  численность которых сокращается.  Составление памятки для учащихся начальных  классов «По страницам Красной книги» |
| **Тема 22.**  **День Земли**  **(1 ч)** | История возникновения Дня  Земли. Акции, которые прово-  дятся ко Дню Земли. Акции  «Час Земли», «Зелёный мара-  фон»Знакомство школьников с историей возникновения  Дня Земли. | Групповая работа, в процессе которой каждая группа  знакомится с одной из проводимых в мире или стране  акций, обсуждает её эффективность для сохранения  природы и знакомит с ней остальных школьников.  Беседа о том, каким образом День Земли можно  провести в школе или в микрорайоне |
| **Тема 23.**  **Игровой**  **практикум**  **(2 ч)** | Экологическая игра «Что? Где?  Когда?».  Игра «Экологическое лото».  Возможности игры для форми-  рования экологичного образа  жизни | Экологическая игра «Что? Где? Когда?»1.  Игра «Экологическое лото».  Обсуждение возможности проведения игр для  школьников младших классов.  Групповая работа по адаптации проведённых игр  для младших школьников |
| **Тема 24.**  **Экологическая**  **карта города**  **(района)**  **(1 ч)** | Карта города (района), где обо-  значены все «экологические ме-  ста»: пункты приёма пластико-  вой тары, батареек, макулату-  ры; места наибольшего  загрязнения воздуха, экологиче-  ские тропы и т. д | Составление карты (схемы) города (района), где  обозначены все «экологические места»: пункты  приёма пластика, пластиковых крышей, батареек,  макулатуры; места наибольшего загрязнения воды  или воздуха; экологические тропы; места размеще-  ния экологической информации; велодорожки и т.д. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** |  |
| **Всего** | **К/раб** | **Практ раб** |
| 1 | **Давайте знакомиться** | 1 |  |  | 06.09 |  |
| 2 | **Кто защищает природу** | 1 |  |  | 13.09 |  |
| 3 | **Как проходит мой день** | 1 |  |  | 20.09 |  |
| 4 | **Путешествие пластиковой бутылки** | 1 |  |  | 27.09 |  |
| 5 | **Путешествие пластиковой бутылки(Продолж)** | 1 |  |  | 04.09 |  |
| 6 | **Сдай батарейку** | 1 |  |  | 11.10 |  |
| 7 | **Как отдыхать экологично.** | 1 |  |  | 18.10 |  |
| 8 | **Знаки экологической безопасности** | 1 |  |  | 25.10 |  |
| 9 | **О чём говорит маркировка товаров** | 1 |  |  | 08.11 |  |
| 10 | Экологические знаки на упаковке. Экомаркировка | 1 |  |  | 15.11 |  |
| 11 | **Звук и здоровье** | 1 |  |  | 22.11 |  |
| 12 | **Транспорт вокруг нас** | 1 |  |  | 29.11 |  |
| 13 | Современные транспортныесредства и типы двигателей. | 1 |  |  | 06.12 |  |
| 14 | **Деятельность школьников** | 1 |  |  | 13.12 |  |
| 15 | **Экология питания** | 1 |  |  | 20.12 |  |
| 16 | **Практикум по сортировке неорганического мусора** | 1 |  | 1 | 27.12 |  |
| 17 | **Пр/р по сортировке неорганического мусора** | 1 |  | 1 | 17.01 |  |
| 18 | **Потребительское общество** | 1 |  |  | 24.01 |  |
| 19 | **Экология нашего (села)** | 1 |  |  | 31.01 |  |
| 20 | **Какой бывает энергия** | 1 |  |  | 07.02 |  |
| 21 | **Какой бывает энергия** | 1 |  |  | 14.02 |  |
| 22 | **Пернатые друзья** | 1 |  |  | 21.02 |  |
| 23 | **Пернатые друзья(Продолж)** | 1 |  |  | 28.02 |  |
| 24 | **Санитары нашей природы** | 1 |  |  | 06.03 |  |
| 25 | **Экологический практикум** | 1 |  |  | 13.03 |  |
| 26 | **Экологический практикум(Продолж)** | 1 |  | 1 | 20.03 |  |
| 27 | **Экологический практикум(Продолж)** | 1 |  | 1 | 03.04 |  |
| 28 | **Почему лишь немногие живут экологично?** | 1 |  | 1 | 11.04 |  |
| 29 | **Создание социальной рекламы** | 1 |  |  | 17.04 |  |
| 30 | **Красная книга России** | 1 |  |  | 24.04 |  |
| 31 | **День Земли** | 1 |  |  | 27.04 |  |
| 32 | **Игровой практикум** | 1 |  | 1 | 08.05 |  |
| 33 | **Игровой практикум(Продолж)** | 1 |  | 1 | 15.05 |  |
| 34 | **Экологическая Карта поселка** | 1 |  |  | 22.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 7 |  | |  |  |