

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Почетская средняя общеобразовательная школа

Принято:
педагогическим советом
Протокол № 6 от 28.08.2024

Утверждено: директор
МКОУ Почетской СОШ
Терентьев Ю.В.
Приказ № 51 от 02.09.2024

**Модель инклюзивного образования детей
с ограниченными возможностями здоровья**

1.Целевой раздел

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ)

- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех в плане приспособления к различным потребностям всех обучающихся, что обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи инклюзивного образования:

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее направление деятельности, сетевое взаимодействие с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»/

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФАОП»

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФАОП»

Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Почетской средней общеобразовательной школы (далее – МКОУ Почетская СОШ);

- иные локальные нормативные акты.

Основная цель Модели инклюзивного образования Школы - анализ и систематизация организационно-управленческих, психолого-педагогических условий и механизмов, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, достижение целей и задач инклюзивного образования в общеобразовательной организации.

МКОУ Почетская СОШ ведет образовательную деятельность по адресу Красноярский край, Абанский район, п.Почет, ул. Советская 2.

В настоящее время в нашей школе с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с задержкой психического развития, дети с умственной отсталостью легкой степени, инвалиды. На 31.08. 2024г в МКОУ Почетской СОШ обучается:

8 учащихся с умственной отсталостью легкой степени;

6 учащихся с задержкой психического развития (ЗПР);

1 учащийся с умственной отсталостью умеренной степени;

Ежегодно количество учащихся с ОВЗ составляет 7% от общей численности обучающихся в школе. Инклюзивное образование в Школе осуществляется в общеобразовательных классах.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Преимущества инклюзивного образования были учтены при разработке модели инклюзивного образования в МКОУ Почетской СОШ .

При создании модели мы учитывали и внешние условия успешного инклюзивного образования:

- выявление нарушений в развитии обучающихся (с момента поступления ребенка в ОУ);
- желание родителей обучать ребенка ОВЗ вместе со всеми детьми;
- наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ квалифицированную помощь;
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения.

Цель и задачи модели

Цель: разработка и внедрение инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям, гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся с ОВЗ в условиях МКОУ Почетской СОШ в рамках ФГОС.

Задачи:

1. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ.
3. Организовать методическое сопровождение образовательного процесса.
4. Обеспечить материально-техническое обеспечение, в том числе информационное.

2. Структурно-функциональная составляющая модели

Взаимодействие ТППК и ППк МКОУ Почетской СОШ

В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и

организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций организована совместная деятельность с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией по Абанскому району пос. Абан.

Целью взаимодействия является организация совместного психолого-медико-педагогического сопровождения для обеспечения прав участников образовательного процесса на получение доступного и качественного образования.

ТПМПК проводит на бесплатной основе обследование детей с трудностями в освоении образовательных программ, проблемами в развитии, адаптации и социализации по направлению ППк Школы, а также в случае несогласия родителей (законных представителей) с заключением ППк.

ТПМПК информирует родителей обо всех имеющихся в районе учреждениях (образовательных, здравоохранения, социальной защиты населения) для оказания психолого-медико-педагогической помощи в соответствии с выявленными индивидуальными особенностями ребенка, оказывает консультативную, организационно-методическую поддержку в отношении образования и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) специалистам ППк Школы посредством консультаций, семинаров, практикумов по следующим вопросам:

- подбор стандартизованных диагностических методик для обследования детей специалистами (психологом, логопедом, дефектологом);
- организация специальных условий обучения и воспитания в соответствии с данными данных рекомендаций;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в режиме ППконсилиума;
- определение оптимальных психолого-педагогических методов, приемов обучения, специальных педагогических подходов по созданию специальных образовательных условий детей с ОВЗ.

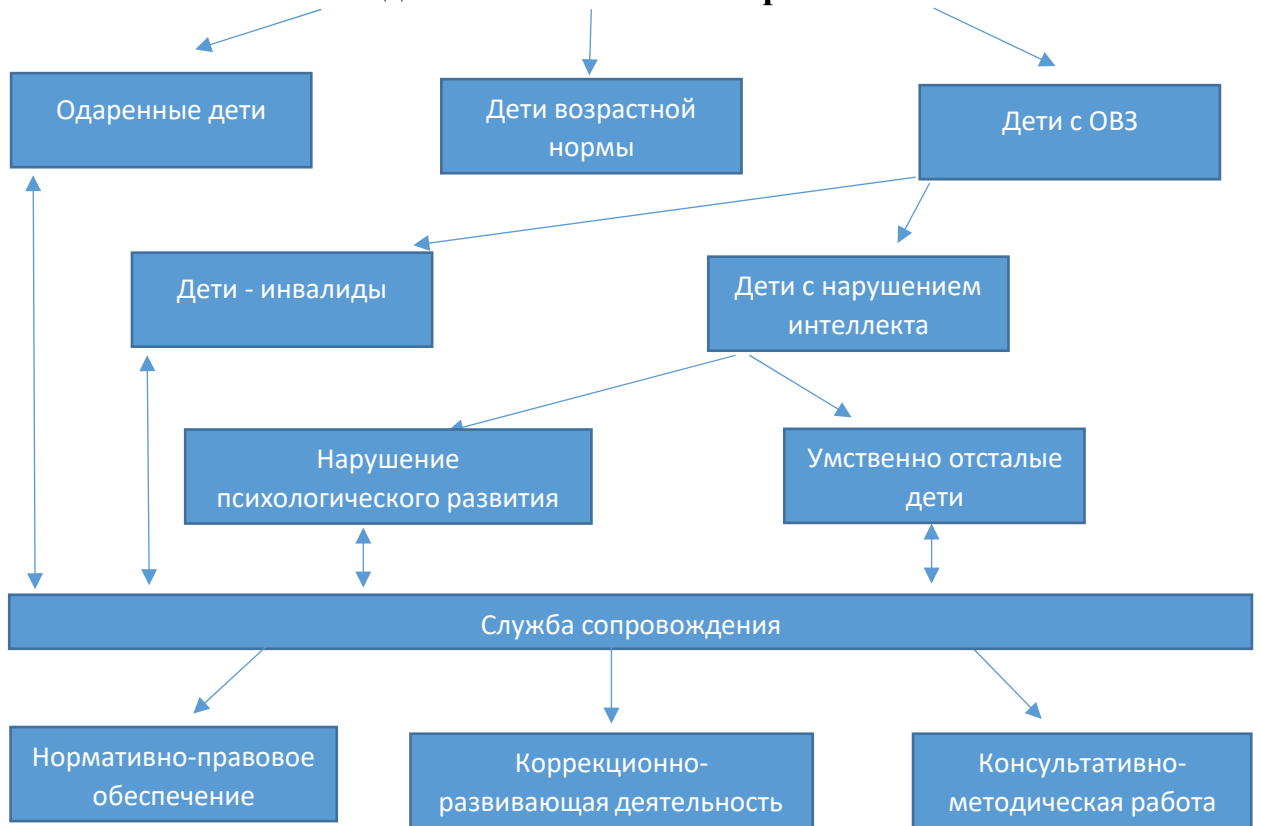
В свою очередь, ППк Школы выявляет детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях; направляет обучающихся на обследование в ТПМПК по Абанскому району пос.Абан в следующих случаях:

- при необходимости создания специальных образовательных условий для обучения детей с трудностями освоения образовательных программ;
- при возникновении трудностей диагностики;
- в спорных и конфликтных случаях;
- в случае повторного обследования, когда ТПМПК был рекомендован диагностический срок обучения;
- на повторное обследование в случаях перехода обучающихся на следующую ступень обучения.

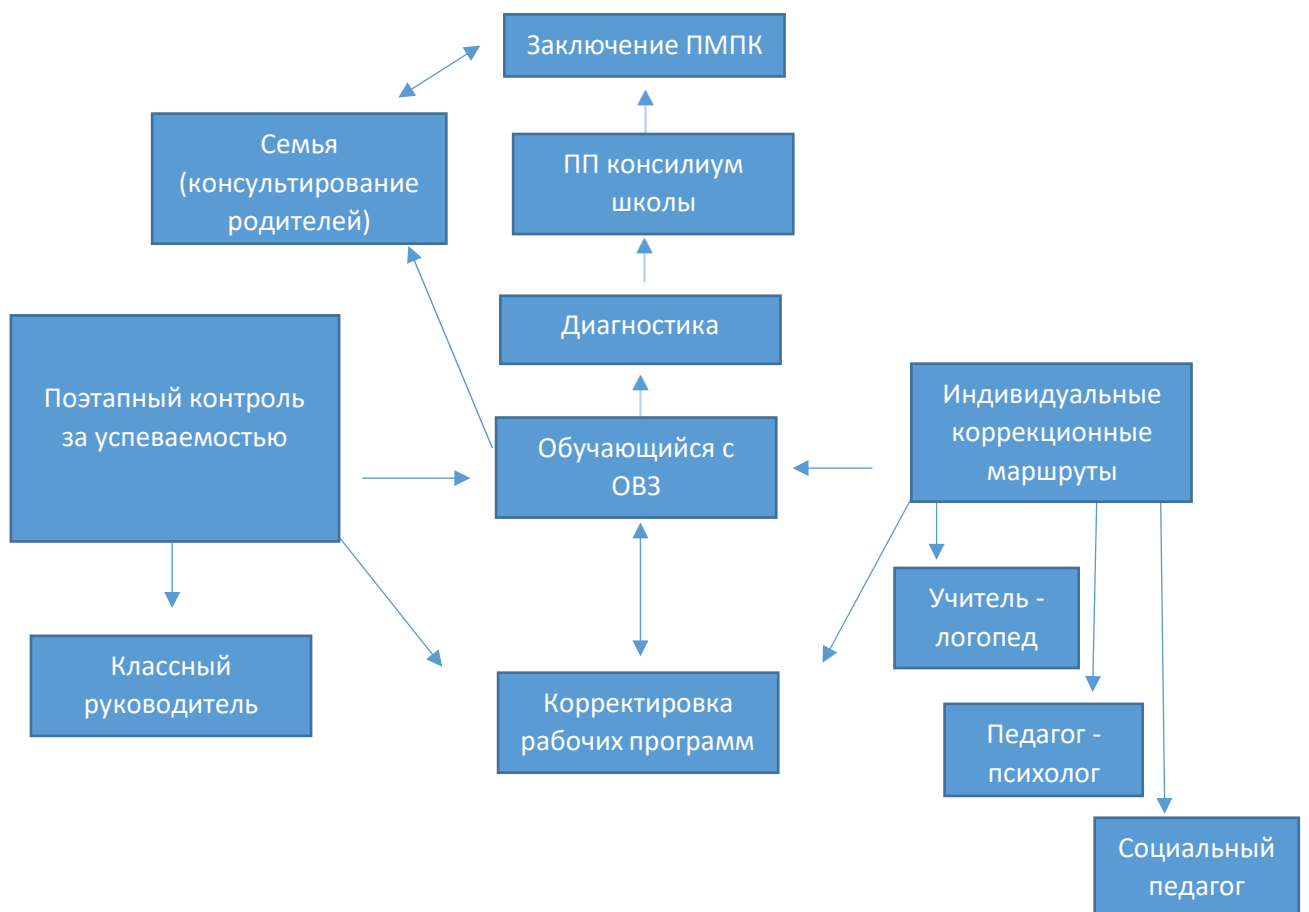
В Школе создаются и реализуются рекомендованные ТПМПК специальные образовательные условия при получении обучающимся с ОВЗ образования, организовывается психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, прошедших ТПМПК, в рамках ПП-консилиума, осуществляется мониторинг учета рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательной организации.

В результате взаимодействия ТПМПК и ППк происходит информирование и консультирование родителей об их правах и обязанностях в сфере защиты прав детей на образование.

Модель инклюзивного образования



Комплексная модель сопровождения детей с ОВЗ МКОУ Почетская СОШ



Содержательная составляющая

Наша модель предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях полной и частичной инклюзии.

Полная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. Проводятся коррекционно-развивающие занятия на основании рекомендаций ТППК и решения ППк (с педагогом-психологом, учителем-логопедом).

Частичная инклюзия- форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками с индивидуальным учебным планом в условиях массовой общеобразовательной школы.

Для обучающихся в учебном плане предусмотрены часы внеурочной деятельности, в том числе часы коррекционных занятий:

- с учителем-логопедом;
- с педагогом-психологом.

Дополнительные образовательные программы

- Пресс-центр «Перспектива»
- Изостудия «Радуга»
- ДООП «Художественная обработка древесины»
- ДООП «Подвижные игры»
- Вокальная студия «Созвездие»
- ДООП «Подвижные игры»
- ДООП «Настольный теннис»
- ДООП «Волейбол»
- ДООП «Мини- футбол»
- ДООП «Баскетбол»

Внеурочная деятельность

1-4 классы:

Курс внеурочной деятельности «Я-гражданин России», курс внеурочной деятельности «Ландшафтный дизайн», курс внеурочной деятельности «В мире книг», курс внеурочной деятельности «Школа этики».

5-9 классы

Курс внеурочной деятельности «Сохраним народные традиции», «Ни хлебом единым», курс внеурочной деятельности «Компьютерный гений», курс внеурочной деятельности «Пишу проект», курс внеурочной деятельности «Здоровье и я».

В Школе создана система традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, ученические конференции, спартакиады, социальные акции.

Наша модель включает механизмы и организационные условия, направленные на координацию субъектов: детей и их родителей (законных представителей), педагогов, специалистов.

Заинтересованность и активное участие родителей являются необходимым условием формирования инклюзивной образовательной культуры учреждения. Формирование заинтересованности родителей достигается за счет повышения информированности и осведомленности об образовательных услугах, специфике инклюзивного образования и имеющихся условиях его реализации; оказания родителям психолого-педагогической консультационной помощи по вопросам обучения и воспитания детей в консультационном пункте школы, вовлечение родителей в организацию образовательной и социальной практики, культурно-досуговой деятельности, в том числе организацию и проведение акций, спортивных праздников, конкурсов, творческих мастерских, фестивалей и т.п.

В качестве актуальных задач по-прежнему остаются задачи обеспечения максимальной включенности родителей (законных представителей) в:

-работу коллегиальных органов управления: ППк, родительских комитетов, как эффективных организационно-управленческих механизмов для решения насущных образовательных проблем;

-деятельность по реализации индивидуальных образовательных маршрутов, а также предоставление возможности для дополнения и изменения образовательной траектории школьников с учетом особенностей здоровья и перспектив дальнейшего обучения.

Технологическая составляющая

В Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы в качестве наиболее эффективных дидактических подходов обоснованы: личностно ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный.

Наиболее адекватными формами и методами обучения признаются – интерактивные (учебные проекты, учебные дискуссии, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение и другие).

Ресурсы, имеющиеся в учреждении:

•кадровые: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя-предметники.

•материально-технические: кабинеты начальных классов с ПК, проекторами.

•нормативные: должностные инструкции педагогического коллектива (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника), Положение о школьном ППк и т.д.

•учебно-методические: учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде школы.

• психолого-медико-педагогические: школьный ППк.

Специалисты и учителя работают с учащимися школы в индивидуальной, групповой, классно-урочной системе, а также реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребностей учащихся с ОВЗ.

Формирование инклюзивной культуры, как принимающего отношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников столовой, учебно-вспомогательного и технического персонала Школы.

4. Управление образовательным процессом

Внедрение данной модели в инклюзивную практику образовательного учреждения позволило консолидировать усилия коллектива по проектированию и апробации эффективных способов решения выявленных проблем. В их числе:

- разработка и актуализация локальных нормативных актов, определяющих функционал отдельных специалистов и коллегиальных органов;
- целенаправленная систематическая деятельность по развитию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, реализующих инклюзивную практику через курсовую подготовку, получение дополнительного профессионального образования.

5. Оценка результативности создания инклюзивной образовательной среды

Необходимым организационным условием инклюзивного образования является проведение мониторинговых исследований. Полученные результаты позволяют обеспечивать комплексную оценку проводимой работе, выявлять и своевременно разрешать возникающие проблемы.

В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в учреждении необходимо выделить следующие:

- привлечение дополнительных средств, для создания доступной среды (проекты, конкурсы);
- готовность и способность педагогов работать в условиях инклюзивного образования, развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетенции;
- своевременность прохождения педагогами дополнительного профессионального образования по программам инклюзивной направленности;
- увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности;
- участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения;
- увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, с участием родителей (законных представителей);

Результаты реализации модели:

1. Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации.
2. Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий.
3. Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителями-

предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, в соответствии с заключением ТПМПК, программой коррекционных курсов, образовательными потребностями семьи. Эти учащиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ТПМПК и психолого-педагогического консилиума Школы.

4. Обучающиеся с ОВЗ получают документ об образовании, успешно адаптируются в социуме, становятся полноценными его членами.