

Согласовано: на заседании методического совета протокол № 3 от 02.09.2024г. заместитель директора по УВР: Ю.Б. Васина 	Утверждено: Директор школы:  Ю.В.Терентьев Приказ № 51 от 02.09.2024г 
--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«В мире открытий»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Николаева В.В.

Почет 2024

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе разработана на основе авторской программы Л. Г. Петерсон и И. А. Лыковой «Мир открытий».

«Обучение дошкольников элементам грамоты» в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утвержден I постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте РФ 14.11.2013 г., № 30384.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к определенной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Возрастные особенности детей 5-6 лет требует использования игровой формы обучения. Дидактические игры не только помогают усвоению знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его коммуникативных способностей и познавательных интересов. Особое место в программе уделяется развитию памяти и внимания, наглядно-действенному мышлению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире открытий» представляет собой систему комплексной подготовки старшего дошкольника к школе. Программа направлена на развитие основных познавательных процессов ребенка (память, мышление, воображение и др.), а также на развитие умения контактировать с окружающими, работать в группе, контролировать свое поведение и других

различных качеств, способствующих успешной адаптации (физиологической, психологической и социальной) ребенка к школе и повседневной жизни.

### **Направленность (профиль) программы:**

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с детьми старшей группы дошкольного образования. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Рабочая программа по развитию детей в старшей группе обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и музыкальному развитию.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единства, сознания и деятельности.

### **Новизна и актуальность:**

**Новизна** заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Программа «В мире открытий» не противопоставляется базисным дошкольным предметам в детском дошкольном учреждении, а дополняет и углубляет их практическими навыками по разным направлениям познавательной деятельности дошкольников.

### **Актуальность:**

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа

педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе. Занятия по художественно – эстетическому развитию обусловлены необходимостью раскрытия у дошкольников творческих навыков, воображения, созданием условий, в которых дети могут проявить свои как индивидуальные способности, так и способности при участии в коллективной работе.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** формирование речевого и интеллектуального развития, начальных математических представлений, развитие общей моторики обучающихся.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- Формировать первоначальные представления о звуке, слоге, слове, предложении. Формировать умение делить слова на слоги, производить звуковой анализ слов, используя моделирование, составлять короткие предложения.
- Познакомить с печатными буквами русского алфавита.
- Обучать плавному слоговому чтению.
- Формировать представления о множестве, числе, количественном и порядковом счёте, отношениях между числами, арифметических действиях и задачах, составе чисел в пределах 5.
- Формировать представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер), геометрических фигурах (плоских и объёмных), о целом и части, величине (длине, ширине, высоте, толщине), способах её измерения и сравнения.
- Учить ориентироваться на плоскости, в пространстве, по плану.
- Формировать временные представления о частях суток, днях недели, временах года. Учить решать логические задачи.
- Познакомить с правилами гигиены письма, техникой безопасности на занятиях. Познакомить с основными графическими

элементами (точка, прямая линия, дуга, овал), учить выполнять элементарные графические задания).

- Учить конструировать изображения знакомых предметов, используя транспортеры и трафаретные линейки.

- Совершенствовать навыки основных движений, техники спортивных упражнений; развивать способность понимать двигательную задачу.

- обеспечивать овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности

Развивающие:

- Развивать фонематический слух;
- Развивать графические навыки руки, быстроту реакции, зрительно-двигательную координацию;

- Развивать артикуляционный аппарат, дикцию;

- Развивать умения соотносить букву с соответствующим звуком (звуками);

- развивать умения различать на слух все звуки родного языка;

- Развивать умение устанавливать связи и отношения между числами, геометрическими фигурами, частями целого, измерениями;

- Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия);

- Развивать основы моделирования и конструирования;

- Развивать универсальные учебные действия (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий);

- Развить цветоощущение, зрительную память, творческую активность, воображение, фантазию, формировать творческую индивидуальность;

- Развить композиционное мышление.

### Воспитательные:

- Воспитывать уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- Воспитывать культуру общения и правила поведения в социуме;
- Воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу;
- Воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалам.

### Условия реализации дополнительной образовательной программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие
- уважение к дошкольнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- использование игровых методов преподавания;
- вариативность занятий;
- смена видов деятельности
- наглядность;
- отсутствие каких-либо отметок и домашних заданий.

**Отличительные особенности данной программы** заключаются в использовании комплексно-игрового метода организации занятий. Занятия строятся на интегрированной основе с использованием сюжетных игр.

### Адресат программы:

- программа предназначена для детей, которые имеют базовый уровень образования
- возраст обучающихся 5 – 6 лет
- наполняемость групп – 15 человек

–предполагаемый состав групп – один возраст;

### **Срок реализации дополнительной образовательной программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения: количество учебных часов в неделю составляет 12 часов, 4 раза в неделю, объём программы за учебный год составляет 408 часов.

**Форма обучения:** очная.

### **Режим занятий:**

Физическое развитие – 34 часа год: 1 раз в неделю, продолжительность 25 минут.

Социально-коммуникативное развитие – 68 часов в год: 2 раза в неделю, продолжительность 25 минут.

Рэмп – 102 часа в год: 3 раза в неделю, продолжительность 25 минут.

Речевое развитие – 102 часа в год: 3 раза в неделю, продолжительность 25 минут.

Художественно-эстетическое развитие – 68 часов в год: 2 раза в неделю, продолжительность 25 минут.

Музыкальное и театрализованное развитие – 34 часа в год: 1 раз в неделю, продолжительность 25 минут.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

- Результаты реализации программы сформулированы в соответствии с принципами «дополнительности к основному образованию» и ориентированы на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов через формирование универсальных учебных действий.

#### **Предметные**

В результате освоения Программы будут формироваться следующие результаты:

- умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);

- умение обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;

- формирование навыков подготовки руки к письму («печатание» букв, слов, предложений);

- умение применять графические навыки и умения;

- умение применять навыки счета и знаком с понятием числа;

- владение геометрическими понятиями и отношениями, соответственно возрасту;
- знакомство с понятием «величина» и ее измерением;
- знакомство с основами конструирования и моделирования;
- владение навыками подготовки руки к письму («печатание» цифр, геометрических форм).

#### Метапредметные

В результате освоения программы у ребенка развиты:

- Наглядно-образное и логическое мышление, произвольное зрительно слуховое восприятие, воображение;
- Речевая деятельность: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- Мелкая моторика и координация движения рук, умение ориентироваться в тетрадях, на листе бумаги, в пространстве и во времени;
- Исследовательская и экспериментальная деятельность;
- Самостоятельность при выполнении поставленной задачи.
- Речь ребенка разнообразна, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

#### Личностные

- В результате освоения программы ребенок:
- Имеет мотивацию к учебной деятельности;
- Обладает устойчивым вниманием, наблюдательностью, организованностью;
- Проявляет самостоятельный интерес к познанию;
- Проявляет чувство коллективизма, уважение к старшим, стремление оказывать друг другу помощь;
- Умеет навыки использования полученных знаний и умений на практике.

### **Содержание программы по направлению «Физическое развитие»**

#### **Упражнения в основных движениях**

- Ходьба. Ходьба обычная, гимнастическая, на носках (варианты расположения рук различные), в разном темпе. Ходьба в колонне по одному, по два, по три, с выполнением различных заданий.
- Бег. Обычный, на носках, с высоким подниманием колена, выбрасывая прямые ноги вперед, с преодолением препятствий; змейкой, враспынную, с препятствиями. Непрерывный бег в течении 1,5 -2 мин. в

медленном темпе, бег в среднем темпе на 100 -120м. (2-3 раза) в чередовании с ходьбой.

- Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперёд, другая назад), с поворотом, двигаясь вперёд (на расстояние 3-4м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и с продвижением вперёд, на двух ногах через предметы поочередно через каждый (высота 15-20см). Прыжки в длину с места, в высоту, длину, с разбега. Прыжки через скакалку

- Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками, то же с хлопками и другими заданиями. Перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю, на месте, продвигаясь вперёд. Метание предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цели.

- Ползание и лазание. Ползание на четвереньках змейкой между предметами, по ограниченной поверхности, с переползанием через препятствия. Ползание между предметов, пролезание в обруч разными способами.

- Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

- Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота.

- Катание на санках. Катать друг друга, кататься с горки по двое, катание на санках сидя спиной вперед и отталкиваясь ногами.

- Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку «лесенкой». Проходить на лыжах в медленном темпе на дистанцию не менее (600м).

### **Содержание программы по направлению «Социально - коммуникативное развитие»**

- Обогащаются представления детей о разнообразии профессий (строитель, учитель, лётчик, библиотекарь, и т. д.), характерных трудовых процессах результатах труда.

- Узнают о полезных и вредных продуктах для здоровья человека, требованиях гигиены, правилах работы с инструментами (нож, пила, игла), использовании бытовой техники (пылесос, телевизор и т. д.).

- Знакомятся с содержанием, рациональными способами процессов самообслуживания, хозяйственно - бытового, ручного и труда в природе

- Знакомятся с правилами дорожного движения и поведения на дороге.

- Знакомятся с природно-географическими условиями, в которых они живут.

- Знакомятся с историей Малой Родины, с историей семьи, оформляется понимание, что история есть и у его семьи.

- Наблюдают за поведением животных: птиц, земноводных, млекопитающих.

- Наблюдают за ростом и развитием растений.

- Наблюдают за солнцем.

- Изучают свойства песка, воды, глины, камней.
- Знакомятся с правилами поведения в природе и ухода за растениями и животными.

### **Содержание программы по направлению «Рэмп»**

- Количество и счет
- Считают до 10, отсчитывают предметы по образцу и названному числу, определяют равное количество в группах разных предметов, считают звуки на слух, предметы по осязанию.
  - Узнают состав чисел из единиц в пределах 5.
  - Сравнивают «числа-соседи» в пределах 10; преобразовывают неравенство в равенство.
  - Пересчитывают предметы в пределах 10, пользуясь порядковыми числительными; отвечают на вопросы «который?», «какой по счету?»
  - Делят предметы на несколько равных частей: на 2, 4. Учатся делить квадрат, круг на 2 и 4 части путем преобразования листа бумаги и других предметов: складывания, разрезания
- Величина
  - На глаз определяют длину и ширину предметов, оценивая его размер путем сопоставления с величиной известных предметов (толщиной в палец, длиной в два шага)
- Геометрические фигуры и форма предметов
- Различают овал и круг, выделяют форму предмета.
- Работают с медиатором в форме «листика» рассматривают его, составляют узоры и предметы, обрисовывают шаблон медиатора.
- Ориентировка в пространстве
- Различают правую и левую руку, ориентируются на плоскости (пишут графические диктанты)

- Определяют словом положение того или иного предмета по отношению к себе (слева от меня), по отношению к другому (справа от стула)
- Ориентировка во времени
- Учатся последовательно называть дни недели, определять какой день был вчера, какой сегодня.

### **Содержание программы по направлению «Речевое развитие»**

- Дети активно и правильно используют слова, обозначающие название предметов быта и природы, их свойства и качества, строение, материал и его особенности.
- Понимают и используют в речи слова, обозначающие личностные характеристики (честность, справедливость, верность, заботливость, доброта и т. д.)
- Осваивают средства языковой выразительности.
- Согласуют в предложении существительные с числительными, прилагательными.
- Образуют форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, однокоренные слова.
- Составляют простые и сложные предложения.
- Дети поддерживают беседу, задают вопросы, правильно отвечают на вопросы.
- Используют принятые нормы речевого общения, способы установления речевых контактов с взрослыми и детьми (обращаются по имени, имени и отчеству, вежливо выражают просьбу, извиняются, благодарят за услугу, говорят вежливые слова).
- Последовательно пересказывают небольшие литературные произведения без помощи взрослого, передают идею и содержание, используют авторские средства выразительности: пересказ по ролям, по частям, от лица литературного героя, по набору картинок по плану, образцу,

из личного, коллективного опыта, передавая хорошо знакомые события. Различают литературные жанры (сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение).

- Проводят звуковой анализ слов (интонационное выделение звуков в слове, определяют место звука в слове, выделяют слова с заданным звуком.
- Дифференцируют звуки по их качественной характеристике (гласные, согласные, твёрдые, мягкие)
  - Подбирают слова на заданный звук.
  - Выделяют ударные слова и звуки в слове
  - Составляют предложения из 2-4 слов, делят предложения на слова.

### **Содержание образования по направлению «Художественно-эстетическое развитие»**

Показывая произведения искусства (живопись, графика, декоративно-прикладное), педагог знакомит детей с новыми для них явлениями в общественной жизни, природе, быту, обогащает представление об известных предметах.

При ознакомлении с искусством дети узнают, какими средствами художник, скульптор, народный мастер передает окружающую деятельность. Понятие «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж» дети закрепляют в своей практической деятельности.

В течение года дети осваивают средства художественной выразительности (форма, пропорция, пространство, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция).

Они полнее и разноцветнее отражают в рисунке предметы и явления окружающей деятельности, активно и творчески выражают эмоциональное отношение к ним.

Опыт художественно – творческой деятельности: рисование с натуры, по памяти, по представлению, экспериментирование с цветом; рисование натюрморта, изображение героев литературных сказок и произведений; составление сюжетно – тематических и декоративных композиций на основе росписей ( хохломская, дымковская, городецкая, жостовская, гжельская).

Дети самостоятельны в выборе места и работы и материала. Совместно с педагогом оформляют интерьер комнаты рисунками, лепкой, аппликацией.

### **Содержание образования по направлению «Музыкально-театрализованная деятельность»**

Уровень развития у детей речи и мышления позволяет воспитателю вести с ними разговор о музыке в форме диалога. Дети с удовольствием отгадывают пьесы, включенные в музыкальную викторину. Продолжается работа по закреплению практических навыков, выразительного исполнения песен (обращать внимание на артикуляцию (дикцию); расширению диапазона и силы звучания голоса. В процессе певческой работы необходимо развивать у детей не только вокальные, но и музыкальные и актерские способности.

Полезно проводить разминку с тренировкой мышечных ощущений, «гимнастику жестов», танцевальную гимнастику. Продолжая работу над основными движениями, предлагать детям музыку, под которую могут быть воспроизведены: характерные движения людей (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак и т.п.), образы животных (лукавый котик и сердитый козлик); характерные движения русских танцев. Музыкально-двигательная импровизация в сюжетных этюдах – один из наиболее

доступных детям видов музыкального творчества. Развивается танцевально-игровое творчество; формируются навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, танцев, театральных постановок.

Можно предлагать детям более сложные по содержанию и большие по объему игры-драматизации со многими разнохарактерными персонажами, ролевая палитра которых может включать не только движение, но и слово, и пение, и игру на детских музыкальных инструментах. Хорошо если в каждой игре-драматизации участвуют все дети.

Становятся доступны новые виды театра: верховые куклы, куклы-марионетки, большие напольные куклы. Развивается произвольное внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазия, инициативность и выдержка, умение согласовывать свои действия с партнерами.

Активизируется ассоциативное и образное мышление, развивается умение менять свое отношение к предметам, месту действия и партнерам по игре; превращать и превращаться. Совершенствуются навыки действий с воображаемыми предметами.

Дети учатся самостоятельно сочинять этюды с заданными или нафантазированными сюжетами, предлагаемыми обстоятельствами, эмоциями.

### Учебный план

№	Блок	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Физическое развитие	34	17	17
2	Социально-коммуникативное развитие	68	34	34
3	РЭМП	102	50	52
4	Речевое развитие	102	50	52
5	Художественно-	68	34	34

	эстетическое развитие			
6	Музыкально-театрализованная деятельность	34	17	17
<b>Всего:</b>		<b>408</b>	<b>202</b>	<b>206</b>

### **Ожидаемые результаты физического развития:**

- движения ребенка становятся более осмысленными, мотивированными и управляемым;
- развиваются двигательные качества и способности: ловкость, быстрота, гибкость, сила, общефункциональная выносливость;
- уверенно владеет «азбукой движений»: обладает элементами техники всех видов жизненно важных движений, базовыми умениями и навыками в спортивных играх;
- самостоятельно пользуется приобретёнными навыками в различных условиях;
- по уровню произвольности действий: пытается и умеет поставить двигательную задачу, умеет, выбрать способы её решения, соотнести последовательность, направление, характер действий с образцом; отразить их в словесной форме, в рисунке; проявить волевые усилия: выдержку, настойчивость, решительность, смелость.

### **Ожидаемые результаты социально – коммуникативного развития:**

- Ребенок доброжелательно относится к взрослым и сверстникам, эмоционально отзывчив, сопереживает героям литературных произведений, по-доброму относится к животным и растениям.
- Первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей.

- Ребенок стремится к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли.
- Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).
- Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата);
- Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- У ребенка развита уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.
- Сформированы представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда.
- Развита самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желание включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.
- У ребенка обогащены представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Дети знакомы с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
- Первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей.
- Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться приходить к согласию и т.д.).

**Ожидаемы результаты познавательного развития:**

- Знает количественный и порядковый счет в пределах 10-20 как в прямом, так и в обратном порядке;
- Сравнивает количество элементов в двух множествах путем установления взаимно однозначного соответствия или пересчитывания их элементов;
- Понимает, как образуются числа первого десятка: прибавлением единицы к предыдущему числу;
- Ориентируется в составе чисел в пределах 5 – 10 из единиц и из двух меньших чисел.
- Обозначает числа с помощью цифр;
- Решает простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание, знает структуру задачи (условие и вопрос), составляет "запись";
- Измеряет длину, массу с помощью условной мерки;
- Умеет классифицировать множества по таким признакам, как размер, цвет, форма;
- Правильно называет и распознает геометрические фигуры, осуществляет анализ геометрических фигур на элементарные и синтез более сложных;
- Умеет ориентироваться от себя, от объекта, определять свое местоположение в пространстве, ориентируется на листе бумаги;
- Знает и называет дни, месяцы, ориентируется в частях суток, определяет время по часам.
- Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;

- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в том числе в познавательной деятельности;
- Способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения в разных видах деятельности, в том числе в познавательной;
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Проявляет себя правильно по отношению к миру природы и миру вещей, созданных человеком и соблюдать необходимую осторожность, находясь в разных условиях (в лесу, водоемов, на льду и т.д.).
- Старается контролировать свое поведение, стремится осуществлять принятые решения, доводить начатое дело до конца, соблюдать правила поведения, не нарушать порядок.
- Может следить за своим внешним видом и порядком вещей, стремится помогать взрослым.
- Имеет представление о том, что нужно делать в проблемных ситуациях, связанных с решением разнообразных повседневных задач.

- Имеет некоторые культурно-исторические представления о своей семье, об истории улицы, района и деревни.
- Знает основные символы малой родины и государства.
- Проявляет интерес и доброжелательно относится к явлениям другим, отличающихся от родной, культур.
- Любит животных, проявляет интерес к их жизни, заботится о них, наблюдает за поведением.
- Владеет навыками экологически целесообразного поведения дома, в природе, в лесу.

#### **Ожидаемые результаты речевого развития:**

К концу года дети должны уметь:

- участвовать в беседе;
- аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывания сверстника;
- составлять по образцу рассказы по сюжетной картине; набору картинок;
- последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- определять место звука в слове;
- подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

#### **Ожидаемые результаты художественно – эстетического развития:**

- Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, декоративно - прикладное искусство.
- Называют основные выразительные средства произведений искусства.
- Создают индивидуальное и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Используют разные материалы и способы создания изображений.

**Ожидаемые результаты музыкально-театрализованной деятельности:**

- Слышат в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы, выражать свои впечатления от музыки в движениях или рисунках;
- Проявляют интерес к книгам: самостоятельно рассматривает прочитанные книги, «читает» их или пересказывает содержание, приносит любимые книги из дома;
- Могут назвать несколько литературных произведений, которые нравятся; выразительно прочитать небольшое стихотворение или отрывок из поэтического произведения;
- Самостоятельно создает индивидуальные художественные образы в рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании;
- Активно взаимодействует со сверстниками, взрослыми, умеет договариваться, учитывать интересы других (коллективные художественные работы);
- Слышат в музыке изобразительные моменты, соответствующие

названию пьесы, узнает характерные образы, выражает свои впечатления от музыки в движениях или рисунках;

- Поют несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально;
- Умеют двигаться в заданном ритме, по сигналу воспитателя, соединяясь в пары, тройки, четверки; создавать пластические импровизации под музыку разного характера.

#### Календарный учебный график

№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации
1	1	02.09.2024	24.05.2025	34	4	408	25 МИН	24.05.2025

#### Календарно – тематическое планирование «Физическое развитие»

№	Тема	Цели	Интеграции	Дата
1	Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. Подвижная игра «У медведя во бору».	Развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, мячи.	Здоровье Социализация Познание Труд	02.09
2	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. Подвижная игра «Имена».	Формировать навыки безопасного поведения во время проведения прыжков с продвижением вперед.	Здоровье Социализация Безопасность	09.09
3	Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после	Учить выполнять упражнения с мячом; формировать навыки безопасного поведения.	Здоровье Социализация Безопасность	16.09

	удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди). Подвижная игра «Прячу, прячу ремешок».			
4	Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» (4-браз). Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка. Подвижная игра «Выжигало».	Развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время подпрыгивания на двух ногах; побуждать детей оценивать свои действия во время подвижных игр.	Здоровье Социализация Безопасность	23.09
5	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. Подвижная игра «Охотники и белки».	Формировать навыки безопасного поведения во время ползания по гимнастической скамейке.	Здоровье Социализация Безопасность	30.09
6	Пролезание в обруч боком, прямо. Перешагивание через бруски с мешочком на голове. Подвижная игра «Рыбаки и рыбки».	Учить правилам использования спортивного инвентаря, пролезать в обруч, не касаясь пола,	Здоровье Социализация Безопасность Труд	07.10
7	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Подвижная игра «Цепи кованные».	Упражнять в равновесии, формировать навыки дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасности.	Здоровье Социализация Безопасность Труд	14.10
8	Ползание на животе. Ходьба и бег в рассыпную. Подвижная игра «Лягушки и цапля».	Учить детей ползать на животе (до 6м); быстро находить своё место после ходьбы и бега в рассыпную	Здоровье Социализация Безопасность Труд Коммуникация	21.10
9	Прыжки в длину с места; ходьба на носках и бег по доске. Подвижная игра «Через ручеёк».	Учить согласовывать движения рук и ног при прыжках в длину с места; сохранять равновесие при ходьбе и бег по доске.	Здоровье Социализация Безопасность Труд	11.11
10	Броски мяча двумя руками от груди, перебрасывание друг другу руками из-за головы. Подвижная	Упражнять в передаче мяча друг другу из-за головы, броске мяча двумя руками от груди. Формировать навыки	Здоровье Социализация Безопасность Труд	18.11

	игра «Волк и зайцы».	безопасного поведения.		
11	Прыжки с места через невысокие препятствия; перебрасывание мяча в кругу через водящего. Подвижная игра «Удочка».	Упражнять в передаче мяча друг другу, выполнять прыжки с места через невысокие препятствия.	Здоровье Социализация Безопасность	25.11
12	Ходьба на носках. Прыжки на двух ногах через препятствия (высота 20см). Подвижная игра «Цепи кованные»	Упражнять в ходьбе на носках; в прыжках через препятствия. Формировать навыки безопасного поведения.	Здоровье Социализация Безопасность Труд	02.12
13	Переползание через препятствия. Игра «Гуси».	Формировать навыки безопасного поведения обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека. Учить переползать через препятствия.	Здоровье Социализация Безопасность Коммуникация	09.12
14	Ходьба по гимнастической скамейке, на середине поворот, приседание, перешагивание через мяч. Подвижная игра «Третий лишний».	Упражнять в равновесии. Формировать навыки безопасного поведения.	Здоровье Социализация Безопасность	16.12
15	Катание на санках.	Продолжать учить катать друг друга на санках, выполняя повороты переступанием. Формировать навыки безопасного поведения.	Здоровье Социализация Безопасность Труд	23.12
16	Катание на лыжах. «Кто точно бросит?»	Продолжать учить кататься на лыжах; развивать умение точно метать в цель.	Здоровье Социализация Безопасность Труд	13.01
17	Бег и ходьба между предметами. Перешагивание через шнур, справа и слева от него. Игра «У медведя во бору».	Развивать восприятие по расположению в пространстве во время перешагивание через шнур; упражнять в ходьбе и беге между предметами.	Здоровье Социализация Безопасность Познание	20.01

18	Прыжки с высоты, бросок на дальность. Катание на санках.	Упражнять в мягком приземлении при прыжках с высоты в умении самостоятельно принимать исходное положение и выполнять бросок на дальность.	Здоровье Социализация Безопасность	27.01
19	Бег по кругу с поворотом в другую сторону. Прыжки попеременно на правой и левой ноге до обозначенного места. Подвижная игра «Перелет птиц».	Упражнять в умении сохранять равновесие во время прыжков попеременно на правой и левой ноге до обозначенного места; в беге по кругу с поворотом в другую сторону.	Здоровье Социализация Безопасность Познание	03.02
20	Перебрасывание мяча двумя руками вверх и ловля после хлопка. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Игра «Удочка».	Упражнять в перебрасывании мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка. Сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке с мешочком на голове.	Здоровье Социализация Безопасность Труд	10.02
21	Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу с хлопком перед ловлей. «Кто скорей до флажка» (ползание по скамейке).	Упражнять в перепрыгиваниях между предметами, в умении катать друг друга на санках. Формировать навыки безопасного поведения,. Поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу двумя руками снизу с хлопком перед ловлей	Здоровье Социализация Безопасность	17.02
22	Катание на санках. Катание на лыжах.	Упражнять детей в умении кататься на санках, на лыжах.	Здоровье Социализация Безопасность	24.02
23	Перебрасывание мяча через шнур друг другу; бег с ловлей в игре «Волчата и лисята».	Упражнять детей в перебрасывании мяча через шнур друг другу. Побуждать детей оценивать свои действия и поведение по отношению к другим участникам игры.	Здоровье Социализация Безопасность Труд	03.03

24	Бросание мяча в верх двумя руками друг другу от груди. Пролезание в обруч. Игра «Перебежки».	Упражнять в бросании мяча вверх двумя руками друг другу от груди, пролезание в обруч.	Здоровье Социализация Безопасность	10.03
25	Катание на санках, на лыжах.	Упражнять в катании на лыжах скользящим шагом; катать друг друга на санках. Формировать навыки безопасного поведения.	Здоровье Социализация Безопасность	17.03
26	Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны. Ведение мяча одной рукой. Игра «Пятнашки».	Упражнять в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны. Учить отбивать мяч от пола одной рукой, продвигаясь вперед.	Здоровье Социализация Безопасность	31.03
27	Ходьба по уменьшенной опоре, бег врассыпную. Прыжки в длину с места. Игра «Хитрая лиса».	Упражнять в ходьбе по уменьшенной опоре, сохраняя равновесие, беге врассыпную. Продолжать учить прыжкам в длину с места.	Здоровье Социализация Безопасность	07.04
28	Прыжки в длину с места. Ползание под шнуром, подталкивая мяч головой. Подвижная игра «Догони пару».	Формировать навыки безопасного поведения во время ползания под шнуром, подталкивая мяч головой, прыжках в длину с места.	Здоровье Социализация Безопасность	14.04
29	Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. Ходьба по наклонной доске, бег, спуск шагом. Подвижная игра «Найди свой цвет».	Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, в ходьбе по наклонной доске. Формировать навыки безопасного поведения.	Здоровье Социализация Безопасность	21.04
30	Перепрыгивание через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком. Игра «Мышеловка».	Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведение сверстников во время проведения игр. Упражнять в перепрыгивании через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком.	Здоровье Социализация Безопасность	28.04

31	Ходьба и бег врассыпную. «попади в корзину» (метание в цель). Игровое задание «По мостику».	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в бросании мячей в корзину.	Здоровье Социализация Безопасность Труд	05.05
32	Ходьба и бег в рассыпную. Забрасывание мяча в корзину двумя руками из –за головы. Игра «Совушка».	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Развивать меткость при закидывании мяча в корзину.	Здоровье Социализация Безопасность	12.05
33	Прыжки на двух ногах через скакалку. Игровое задание «Мяч через обруч».	Учить детей прыгать через скакалку на двух ногах. Формировать навыки безопасного поведения.	Здоровье Социализация Безопасность Труд	19.05
34	Прыжки в длину с разбега. Подвижная игра «Ловишки парами».	Продолжать учить детей энергичному разбегу и отталкиванию при прыжках в длину с разбега. Формировать навыки безопасного поведения.	Здоровье Социализация Безопасность	26.05

### Календарно – тематическое планирование «Социально-коммуникативное развитие»

№	Тема занятия	Цели	Интеграции	Дата
1.	Признаки осени.	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени. Приучать: следить за погодой; вести дневник наблюдений. Воспитывать любовь к родной природе.	Познание. Музыка. Коммуникация. Чтение художественной литературы. Художественное творчество.	02.09
2.	Моя семья.	Формировать представления о составе семьи. Познакомить со значением имён детей, родителей. Объяснить понятие: имя, отчество, фамилия.	Коммуникация. Социализация. Здоровье. Познание.	06.09
3.	Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты.	Закреплять: обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; названия различных овощей и фруктов; знание о характерных свойствах овощей и фруктов, семенах растений. Учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников.	Познание. Чтение художественной литературы. Музыка. Коммуникация.	09.09
4.	Семейные традиции.	Расширить представление о семье. Формировать представление о семейных традициях, родственных отношениях (дядя, тётя, племянница, двоюродный	Коммуникация. Социализация. Познание. Художественно	13.09

		брат, двоюродная сестра). Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким.	е творществ	
5.	Что летом родится, зимой пригодится.	Обратить внимание на осенние изменения в природе. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов – консервированием, солением, приготовлением варенья, компотов, соков. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле.	Познание. Коммуникация. Здоровье. Труд.	16.09
6.	Хозяйство семьи.	Познакомить с понятием «хозяйство семьи» - домашнее хозяйство – это маленькая страна, в которой необходимо вести всё вместе. Воспитывать: уважение к труду и занятиям других членов семьи; стремление радовать старших своими хорошими поступками. Продолжать воспитывать желание выполнять постоянные обязанности по дому.	Коммуникация. Музыка. Социализация. Познание.	20.09
7.	Дом, в котором я живу.	Расширить представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту. Познакомить с предметами: мясорубка, кофемолка.	Познание. Коммуникация. Социализация. Безопасность.	23.09
8.	Рассказывание о хлебе.	Рассказать, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем. Познакомить с названиями профессий людей, выращивающих хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.	Познание. Коммуникация. Труд. Чтение художественно й литературы.	27.09
9.	Наша одежда.	Закрепить знания о сезонной одежде и обуви. Уточнить название одежды, дать её классификацию. Учить: объяснять, почему различается сезонная одежда; заботиться о своём здоровье, правильно одеваться по сезону.	Коммуникация. Познание. Чтение художественно й литературы. Здоровье.	30.09
10.	Грибы.	Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими, съедобные они или нет. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных..	Познание. Коммуникация. Безопасность. Художественно е творчество.	04.10
11.	Моя родословная.	Расширить представление о семье(у семьи есть своя история). Закрепить знание имен и отчеств родителей. Воспитывать интерес к своей родословной.	Коммуникация. Чтение художественно й литературы. Познание	07.10

			Социализация.	
12.	Деревья и кустарники нашего двора.	Закреплять: знания о деревьях, их красоте и пользе; представление о сезонных изменениях в природе, их влиянии на жизнь растений. Учить беречь природу.	Познание. Коммуникация. Социализация. Труд.	11.10
13.	Домашние животные.	Познакомить с домашними животными: коровой и козой. Закреплять: названия домашних животных и их детёнышей; знание о назначении домашних животных и их пользе для человека. Объяснить происхождение слова «домашние». Воспитывать любознательность.	Познание. Коммуникация. Труд. Чтение художественной литературы.	14.10
14.	Кто нам хлеб растит?	Расширить представление о профессиях. Познакомить с профессией земледельца. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Познание. Коммуникация. Чтение художественной литературы. Труд. Социализация.	18.10
15.	История и достопримечательности моего посёлка.	Уточнить знание достопримечательностей родного посёлка. Закрепить знания об улице, на которой живёшь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес.	Познание. Коммуникация. Чтение художественной литературы. Социализация.	21.10
16.	Занятие – игра «Для чего зайцам нужны волки?»	Закрепить и пополнить знания о диких животных той полосы, где живут дети. Объяснить, что в природе нет «вредных» или «лишних» животных, птиц, насекомых.	Познание. Коммуникация. Здоровье. Физическая культура.	25.10
17.	В гостях у бабушки Федоры.	Закрепить знания о мебели и посуде, обобщающие понятия. Уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная) и мебели (для спальни, гостиной, кухни). Учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению.	Познание. Коммуникация. Чтение художественной литературы. Здоровье.	08.11
18.	Домашнее животное – лошадь.	Познакомить с новым домашним животным – лошадью. Закреплять понимание того, что на людях лежит ответственность за содержание животных в своём личном хозяйстве.	Познание. Здоровье. Музыка. Социализация. Труд.	11.11
19.	На чём люди ездят?	Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закреплять знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах.	Познание. Коммуникация. Безопасность. Социализация.	15.11

20.	Куда улетают птицы?	Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе. Обратить внимание на количество, насекомых. Подвести к пониманию того: что часть птиц улетает в тёплые края; что можно облегчить проживание птиц в зимний период и как именно.	Познание. Коммуникация. Чтение художественной литературы. Здоровье.	18.11
21.	Все работы хороши.	Расширять представления о профессиях. Познакомить с профессией работников транспорта. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Познание. Коммуникация. Чтение художественной литературы. Социализация. Здоровье.	22.11
22.	Как звери готовятся к зиме?	Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): -где живут; чем питаются; как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.	Познание. Коммуникация. Здоровье. Физическая культура. Чтение художественной литературы.	25.11
23.	Страна моя родная.	Закрепить знания о названии страны. Познакомить с географической картой. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Познание. Коммуникация. Музыка. Чтение художественной литературы.	29.11
24.	Проказы матушки зимы.	Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Знакомить с народными приметами зимы. Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня .Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков.	Познание. Коммуникация. Музыка. Художественное творчество.	02.12.
25.	История создания стекла.	Познакомить с историей создания стекла и фарфора. Учить называть свойства стекла (прозрачное, гладкое, хрупкое, звенящее, тонкое, толстое, ребристое, хрустальное) и фарфора (белый, перламутровый, гладкий, звенящий).	Чтение художественной литературы. Коммуникация. Познание. Безопасность.	06.12

26.	Животный мир нашего края.	Продолжать знакомить с дикими животными родного края, их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, помощи человека диким животным. Приучать: - связывать наблюдения с личным опытом; - вести дневник наблюдений.	Познание Коммуникация Физическая культура. Чтение художественно й литературы.	09.12
27.	История вещей.	Познакомить с предметами, создающими комфорт в нашем доме: телевизор, холодильник. Учить соблюдать технику безопасности: не играть с огнём, не включать электрические приборы.	Познание. Коммуникация. Безопасность. Здоровье.	13.12
28.	Вода в жизни человека.	Формировать: - знание о роли воды в жизни человека; - о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к воде.	Познание. Музыка. Здоровье. Коммуникация.	16.12
29.	Новый год у ворот.	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем ёлку. Формировать представление о празднике, его значении для людей.	Познание. Коммуникация. Музыка. Социализация. Безопасность.	20.12
30.	Сравнение волка и собаки.	Учить: - наблюдать за животными: знать особенности поведения той или иной породы собак; - находить общие и отличительные признаки между волком и собакой. Формировать ответственность за содержание животных в неволе. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми животными.	Познание. Коммуникация. Социализация. Физическая культура.	23.12
31.	Народные праздники на Руси. Что такое Рождество?	Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость.	Чтение художественно й литературы. Коммуникация. Познание. Социализация.	27.12

32.	Что мы знаем о рыбах?	Расширять представления: - о рыбах; - о том, как зимуют рыбы. Учить: - ухаживать за рыбками, которые живут в уголках природы; - наблюдать за ними; - рассматривать их строение.	Познание. Коммуникация. Здоровье. Художественное творчество.	10.01
33.	Мои друзья.	Расширить представление о полезных предметах. Учить: - классифицировать на разные группы; - соблюдать технику безопасности: не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы.	Коммуникация. Безопасность. Познание.	13.01
34.	Животный мир Крайнего Севера Земли.	Расширять представление о диких животных. познакомить: - с животными Крайнего Севера: белым медведем, тюленем, моржом; - с культурным наследием народа, проживающего на данной территории. Учить: - составлять описательный рассказ о животном; - сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных. Развивать любознательность.	Музыка. Коммуникация. Познание. Здоровье.	17.01
35.	Экскурсия «Приметы зимы»	Обсуждать наблюдать за изменениями, происходящими в природе. Учить отличать деревья по расположению ветвей и семенам, которые остались на деревьях. Продолжать учить замечать красоту зимнего пейзажа. Закреплять знания о январе в пословицах, поговорках, праздниках этого месяца. Формировать умение правильно вести себя на природе, заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих. Воспитывать бережное отношение к природе.	Физическая культура. Безопасность. Чтение художественной литературы. Коммуникация.	20.01
36.	Мой посёлок – моя малая Родина	Продолжать формировать интерес к малой родине. Рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.	Познание. Коммуникация. Социализация. Музыка.	24.01
37.	Кто живёт на подоконнике?	Приучать: - следить за погодой; - связывать наблюдения с личным опытом; - вести дневник наблюдений. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить: - описывать комнатные растения: - выделять характерные признаки; - сравнивать между собой; - ухаживать за растениями. Познакомить со способом вегетативного размножения растений. Расширять представления о пользе	Коммуникация. Познание. Здоровье. Художественное творчество.	27.01

		комнатных растений для здоровья человека.		
38.	Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина.	Расширять представление о предметах. Познакомить с предметами, облегчающими жизнь человека: пылесосом. Микроволновой печью, стиральной машиной. Показать, как с течением времени изменяется многообразный мир предметов.	Коммуникация. Безопасность. Труд. Познание.	31.01
39.	Характеристика зимних месяцев: январь и февраль. Наблюдение за природой.	Учить наблюдать за природой по народным приметам. Уточнить и закрепить знания о феврале и зиме в целом как о сезоне, неблагоприятном для растительного и животного мира. Приучать: - следить за погодой; - связывать наблюдения с личным опытом; - вести дневник наблюдений.	Познание. Коммуникация. Здоровье. Социализация.	03.02
40.	Профессии кулинара, повара.	Расширить представления о профессиях. Познакомить: - с профессией повара, кулинара; - процессом приготовления салата. Учить пользоваться ножом. Воспитывать желание помогать взрослым.	Познание. Труд. Безопасность. Социализация.	07.02
41.	Наши друзья пернатые.	Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представление о зимующих и перелётных птицах. Учить: - различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; - наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечник и кормушки.	Познание. Музыка. Коммуникация. Труд.	10.02
42.	Военные профессии.	Расширить представление о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память.	Познание. Коммуникация. Музыка. Чтение художественной литературы. Безопасность.	14.02
43.	Рассказ о ежах.	Расширять представления о еже. Учить составлять описательный рассказ о животном. Дать представление об экологической цепочке. Подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать домой, ему лучше в лесу.	Чтение художественной литературы. Познание. Здоровье. Художественное творчество.	17.02
44.	О дереве и деревянном.	Расширить представление о материале развивать умения определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности, взаимодействие с другими материалами..	Познание. Социализация. Коммуникация. Труд.	21.02
45.	Знакомьтесь:	Пополнять знания о земноводных. Дать	Познание.	24.02

	лягушка.	представления о среде обитания лягушки. Учить составлять рассказ с помощью вопросов.	Музыка. Чтение художественной литературы. Коммуникация. Здоровье.	
46.	Опасности вокруг нас.	Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Познакомить с номерами «Скорой медицинской помощи», пожарной службы и полиции. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать эти телефонные номера.	Познание. Безопасность. Коммуникация. Музыка. Чтение художественной литературы. Социализация.	28.02
47.	Домашние птицы и их детёныши.	Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детёнышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц.	Чтение художественной литературы. Коммуникация. Музыка. Социализация.	03.03
48.	Куда исчез снеговик?	Развивать наблюдательность, умение замечать изменения в природе. Формировать практические умения и навыки создания снежных построек. Закреплять знание о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце. Уточнять представления о том, как человек приспосабливается к зиме.	Познание. Коммуникация. Здоровье. Труд. Художественное творчество.	07.03
49.	Беседа о маме.	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах. Расширять представления о профессиях. Учить называть место работы родителей.	Чтение художественной литературы. Коммуникация. Труд. Социализация.	10.03
50.	Признаки весны.	учить: называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; замечать красоту пробуждающейся природы.	Чтение художественной литературы. Познание. Музыка Художественное творчество..	14.03
51.	Москва – столица России.	Рассказать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с достопримечательностями Москвы, её памятными местами, площадями и улицами. Воспитывать интерес изучению истории Москвы, её архитектуры.	Чтение художественной литературы. Познание. Коммуникация. Социализация.	17.03
52.	Экскурсия на почту.	Обогащать представления детей о разнообразии профессий, характерных трудовых процессах и результатах труда. Познакомить со средствами связи	Физическая культура. Безопасность. Труд.	21.03

		(почтовые отправления: письма, открытки, посылки).	Социализация.	
53.	Рассматривание веток тополя, березы, ели.	Учить узнавать деревья по их веткам, различать ветки по запаху коры, особенностям почек, их расположению, запаху. Формировать разные исследовательские действия. Учить отражать увиденное точным словом, обогащать словарный запас: почка, кора, липкие, пахучие, душистые, клейкие.	Коммуникация. Познание. Художественное творчество. Здоровье.	31.03
54.	Народные праздники на Руси. Масленица.	Расширить представление о русских народных праздниках, объяснить их происхождение и назначение .Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость.	Познание. Коммуникация. Социализация. Музыка.	04.04
55.	В гостях у художника.	Расширять представление о профессии художника. Развивать умение понимать общественную значимость труда художника, его необходимость. Показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интерес.	Чтение художественной литературы. Познание. Коммуникация. Музыка.	07.04
56.	Эти удивительные насекомые.	Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать: сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания.	Познание. Музыка. Коммуникация. Здоровье.	11.04
57.	Покорение космоса.	Дать представление: о космосе ,космическом пространстве; о ближайшей звезде-Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли- Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.	Музыка. Познание. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	14.04
58.	Государственная символика России.	Познакомить с гимном России. Закрепить знания: о Москве – столице нашей Родины; о гербе и флаге.	Познание. Музыка. Коммуникация. Чтение художественной литературы.	18.04
59.	Шурпчик и его друзья.	Расширять представления о свойстве качества материала, из которого сделан предмет. Познакомить со свойствами металла. Развивать умение самостоятельно определять материалы. Анализировать их свойства и качества, особенности его взаимодействия с другими материалами.	Познание. Безопасность. Коммуникация.	21.04
60.	День Земли. Человек – часть	Учить: понимать и любить природу; устанавливать зависимость между	Познание. Здоровье.	25.04

	природы.	состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Формировать представление о том, что человек – часть природы.	Коммуникация. Социализация.	
61.	Песня колокольчика.	Закрепить знания о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Познание. Коммуникация. Музыка. Безопасность.	28.04
62.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	Продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека. Учить: взаимодействовать с природой; следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений.	Познание. Здоровье. Безопасность. Коммуникация.	02.05
63.	Этот день Победы.	Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Музыка. Коммуникация. Познание. Чтение художественно й литературы.	05.05
64.	Лес – это богатство.	Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса. Упражнять в различении деревьев по внешним признакам. Знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности.	Чтение художественно й литературы. Коммуникация. Безопасность. Музыка. Художественно е творчество.	12.05
65.	В гостях у парикмахера.	Расширять представления о профессиях. Познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера. Развивать эмоциональное отношение к нему.	Познание. Коммуникация. Безопасность. Труд.	16.05
66.	Цветущий луг.	Закреплять знания о травах и цветах. Знакомить с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение.	Здоровье. Познание. Коммуникация. Художественно е творчество.	19.05
67.	О дружбе и друзьях.	Продолжать учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям. Уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними.	Коммуникация. Социализация. Музыка.  Художественно е творчество.	23.05
68.	Итоговое. Диагностика			26.05

**Календарно- тематическое планирование «Рэмп»**

№ занятия	Тема занятия	Цели занятия	Интеграция областей	Дата проведения	
1.	Счёт до 10, знание цифр. Решение задач +1.	Упражнять в счете в пределах 10. Учить увеличивать число на единицу.	Познание Коммуникация	02.09	
2.	Счёт до 10, цифры соседи. Задачи +1,-1 в пределах 5.	Упражнять в счете в пределах 10. Учить уменьшать число на единицу, называть цифры соседи.	Познание Коммуникация	05.09	
3.	Счёт до 10. Деление на равные части. Узнай цифру. Положение на листе.	Упражнять в счете в пределах 10. Учить ориентироваться на листе бумаги. Учить делить квадрат на 4 равные части.	Познание Коммуникация	06.09	
4.	Счёт до 10. Дни недели. Рабочие и выходные дни. Ориентация в классе. Конструирование куклы би-ба-бо.	Упражнять в счете в пределах 10. Познакомить детей с днями недели. Учить ориентироваться в пространстве используя слова : слева, справа, между, вверх.	Познание Коммуникация	09.09	
5.	Счёт до 10. Пересчет предметов. Число 1. Решение задач.	Упражнять в счете в пределах 10. Познакомить с числом и цифрой 1. Учить соотносить цифру с числом.	Познание Коммуникация	12.09	
6.	Счёт до 10. Отсчёт предметов. Решение задач. Дни недели.	Упражнять в счете в пределах 10. Продолжать знакомить детей с днями недели. Развивать мышление.	Познание Коммуникация	13.09	
7.	Счёт до 10. Фигурный орнамент. Понятия - справа, слева.	Упражнять в счете в пределах 10. Учить составлять узор из геометрических фигур; определять, из каких фигур составлено изображение. Учить ориентироваться в пространстве используя слова : слева, справа,	Познание Коммуникация	16.09	
8.	Счёт до 10. Числовой ряд до 5 (+1). Решение задач. Конструирование пальчиковый театр.	Упражнять в счете в пределах 10. Учить увеличивать число на единицу.	Познание Коммуникация	19.09	

9.	Счёт до 10. Образование числа 2. Понятия равенства, неравенства, напротив.	Упражнять в счете в пределах 10. Познакомить с образованием числа 2 и цифрой 2. Учить соотносить цифру с числом. Дать понятия: равенства, неравенства, напротив.	Познание Коммуникац ия	20.09	
10.	Счёт до 10. Образование числа 3. Соотнесение предметов по форме, месту, геометрической фигуре.	Упражнять в счете в пределах 10. Познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3. Учить соотносить цифру с числом. Научить соотносить предметы по форме, месту, геометрической фигуре.	Познание Коммуникац ия	23.09	
11.	Счёт до 10. Образование числа 4. Независимость числа от площади предмета.	Упражнять в счете в пределах 10. Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4. Учить соотносить цифру с числом. Формировать представление о том, что число не зависит от площади предмета.	Познание Коммуникац ия	26.09	
12.	Счёт до 10. Понятия толще, тоньше, высота. Конструирование лестница.	Упражнять в счете в пределах 10. Формировать представление о понятиях: толще, тоньше, высота.	Познание Коммуникац ия	27.09	
13.	Счёт до 10. Образование числа 5. Решение задач. Пересчет предметов в разных направлениях.	Упражнять в счете в пределах 10. Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Учить соотносить цифру с числом. Упражнять в обратном счете.	Познание Коммуникац ия	30.09	
14.	Счёт до 10. Цифры соседи. Геометрические узоры.	Упражнять в счете в пределах 10. Учить называть цифры соседи. . Учить составлять узор из геометрических фигур; определять, из каких фигур составлено изображение.	Познание Коммуникац ия	03.10	

15.	Счёт до 10. Образование числа 6. Решение задач. Пересчет предметов. Предметы равные по длине. Понятия длиннее, короче, равные.	Упражнять в счете в пределах 10. Познакомить с образованием числа 6 и цифрой 6. Учить соотносить цифру с числом. Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки.	Познание Коммуникация	04.10	
16.	Счёт до 10 в разных направлениях. Разнообразие треугольников, четырехугольников. Конструирование из бумаги.	Упражнять в счете в пределах 10 в разных направлениях. Познакомить с признаками четырехугольника, треугольника.	Познание Коммуникация	07.10	
17.	Счёт до 10. Образование числа 7. Решение задач.	Упражнять в счете в пределах 10. Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7. Учить соотносить цифру с числом.	Познание Коммуникация	10.10	
18.	Счёт до 10 в разных направлениях. Ориентировка на листе.	Упражнять в счете в пределах 10 в разных направлениях. Учить ориентироваться на листе бумаги, обозначить направления движения словами: слева, справа, сверху, внизу.	Познание Коммуникация	11.10	
19.	Счёт до 10. Состав 3. Цифра 3. Решение задач.	Упражнять в счете в пределах 10. Повторить образование числа 3 и цифру 3. Учить соотносить цифру с числом.	Познание Коммуникация	14.10	
20.	Счёт до 10. Игра «Узнай цифру по хлопкам». Дни недели. Цифра 4. Состав 4.	Упражнять в счете в пределах 10. Повторить образование числа 4 и цифру 4. Учить соотносить цифру с числом. Называть дни недели по порядку.	Познание Коммуникация	17.10	
21.	Счёт до 10. Цифра 5. Состав 5. Различия прямоугольника и квадрата.	Упражнять в счете в пределах 10. Повторить образование числа 5 и цифру 5. Учить соотносить цифру с числом.	Познание Коммуникация	18.10	

	Передвижение в указанном направлении.	Сформировать различия прямоугольника и квадрата. Научить передвигаться в указанном направлении, используя слова: слева, справа, перед, за, сбоку.			
22.	Счёт до 10. Описание формы предмета. Сравнение длины и ширины предмета. Конструирование Строительство стены дома.	Упражнять в счете в пределах 10. Учить описывать форму предмета. Сформировать понятия ширины и сравнить с длиной.	Познание Коммуникация	21.10	
23.	Счёт до 10. Квадрат, прямоугольник характерные особенности фигур.	Упражнять в счете в пределах 10. Познакомить с признаками прямоугольника и квадрата.	Познание Коммуникация	24.10	
24.	Счёт до 10. Образование числа 6. Решение задач. Передвижения с подсчетом шагов. Описание предмета.	Упражнять в счете в пределах 10. Повторить образование числа 6 и цифру 6. Учить соотносить цифру с числом. Упражнять в измерении с помощью шагов. Учить классифицировать предметы по разным признакам.	Познание Коммуникация	25.10	
25.	Счёт до 10, цифры соседи. Решение задач, деление на 2 части. Дни недели. Дорожка.	Упражнять в счете в пределах 10. Учить делить на 2 части, последовательности дней недели.	Познание Коммуникация	07.11	
26.	Счёт до 10, отсчет звуков. Преобразование равенства в неравенство. Определение длины, ширины предмета. Обвод листочков.	Упражнять в счете в пределах 10. Учить преобразовывать равенство в неравенство. Добавлять к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний. Упражнять в определении длины и ширины.	Познание Коммуникация	08.11	
27.	Счёт до 10. Отсчет предметов. Состав 5. Решение задач.	Упражнять в счете в пределах 10. Повторить образование числа 5 и цифру 5.	Познание Коммуникация	11.11	

28.	Счёт до 10. Узнай цифру и продолжи счёт. Счёт по осязанию. Овал и круг. Узор из листьев. Конструирование скамеечка.	Упражнять в счете в пределах 10. Развивать умение считать с помощью тактильного анализатора. Сформировать понятия об овале и круге.	Познание Коммуникация	14.11	
29.	Счёт до 10. Равное количество в группе. Состав 5. Правая и левая рука. Ориентация на листе.	Упражнять в счете в пределах 10. Повторить образование числа 5 и цифру 5. Учить ориентироваться на листе с помощью правой и левой руки.	Познание Коммуникация	15.11	
30.	Счёт до 10. Узнай цифру и продолжи счёт. Ориентация в пространстве.	Упражнять в счете в пределах 10. Развивать ориентирование в пространстве, сочетая с понятиями-  ми «далеко - близко».	Познание Коммуникация	18.11	
31.	Счёт до 10. Пересчет предметов Дни недели. Вчера, сегодня, завтра. Деление на 2-4 части. Обведи по контуру.	Упражнять в счете в пределах 10. Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить делить на 2-4 части.	Познание Коммуникация	21.11	
32.	Счёт до 10. Пересчет предметов. Решение задач в пределах 5.	Упражнять в счете в пределах 10. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».	Познание Коммуникация	22.11	
33.	Счёт до 10. Образование чисел 6,7. Смежные числа. Решение задач.	Упражнять в счете в пределах 10. . Познакомить с образованием чисел 6,7 и цифрами 6,7. Учить соотносить цифру с числом.	Познание Коммуникация	25.11	
34.	Счёт до 10. Узнай цифру и продолжи счёт. Образование чисел 6,7. Решение задач в пределах 5.	Упражнять в счете в пределах 10. Продолжать знакомить с образованием чисел 6,7 . Учить соотносить цифру с числом. Сформировать представление о	Познание Коммуникация	28.11	

	Ищем прямоугольник.	прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы;			
35.	Счёт до 10. Дни недели. Счёт по осязанию. Образование числа 8.	Упражнять в счете в пределах 10. Повторить образование числа 8 и цифру 8. Учить соотносить цифру с числом. Закреплять представление о последовательности частей суток.	Познание Коммуникация	29.11	
36.	Счёт до 10. Числа соседи. Выделение формы предмета. Образование числа 8. Конструирование «Мой дом».	Упражнять в счете в пределах 10. Продолжать знакомить с образованием числа 8. Учить сравнивать две группы предметов, разных по форме.	Познание Коммуникация	02.12	
37.	Счёт до 10. Счет на слух. Деление круга на 2-4 части.	Упражнять в счете в пределах 10, в счете на слух. Научить делить круг на 2-4 части путем перегибания.	Познание Коммуникация	05.12	
38.	Счёт до 10. Решение задач. Правая и левая рука. Деление листа на 4 части.	Упражнять в счете в пределах 10. Продолжать учить различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево - направо, слева – справа. Продолжить делить круг на 4 части.	Познание Коммуникация	06.12	
39.	Счёт до 10. Понятия вчера, сегодня, завтра. Ориентация на листе геометрических фигур. Конструирование «Дворец».	Упражнять в счете в пределах 10. Закреплять представление о последовательности частей суток. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Познание Коммуникация	09.12	
40.	Счёт до 10. Образование числа 9. Решение задач.	Упражнять в счете в пределах 10. Повторить образование числа 9 и цифру 9. Учить	Познание Коммуникация	12.12	

	Понятия шире, уже.	соотносить цифру с числом. Учить: - сравнивать 3 предмета по ширине; - раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; - обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий	ия		
41.	Счёт до 10. Цифры соседи. Понятия самый длинный, короткий. Измерение.	Упражнять в счете в пределах 10. Учить: - сравнивать три предмета по величине; - раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; - обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий. Научить измерению с помощью условной мерки.	Познание Коммуникация	13.12	
42.	Счёт до 10. Пересчет предметов по осязанию. Ориентация во времени.	Упражнять в счете в пределах 10.на ощупь. Упражнять в умении, устанавливать последовательность частей суток, дней недели.	Познание Коммуникация	16.12	
43.	Счёт до 10. Счет на слух, повтори хлопками. Повторение понятий: длиннее, короче.	Упражнять в счете на слух. Повторять понятия длиннее, короче.	Познание Коммуникация	19.12	
44.	Счёт до 10. Понятия: выше, ниже.	Упражнять в счете в пределах 10.  Учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый	Познание Коммуникация	20.12	

		<p>низкий.</p> <p>Развивать память, мышление.</p>			
45.	<p>Счёт до 10, 20.</p> <p>Образование числа 10.</p> <p>Цифры в названиях сказок. Понятия: выше, ниже.</p>	<p>Упражнять в счете в пределах 10.</p> <p>Учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий.</p> <p>Развивать память, мышление. Повторить образование числа 10 и цифру 10. Учить соотносить цифру с числом.</p>	<p>Познание</p> <p>Коммуникация</p>	23.12	
46.	<p>Счёт до 10, 20.</p> <p>Пересчет предметов.</p> <p>Как образуется второй десяток. Зимние месяцы. Штриховка.</p> <p>Конструирование морской корабль.</p>	<p>Упражнять в счете в пределах 10, 20. Объяснять, как образуется второй десяток.</p> <p>Знакомить с зимними месяцами.</p>	<p>Познание</p> <p>Коммуникация</p>	26.12	
47.	<p>Счёт до 10. Состав числа 5. Решение задач.</p>	<p>Упражнять в счете в пределах 10. Познакомить с составом числа 5 числа 5. Развивать воображение, наблюдательность.</p>	<p>Познание</p> <p>Коммуникация</p>	27.12	
48.	<p>Счёт до 10,20. Цифры соседи. Решение задач.</p> <p>Конструирование замок.</p>	<p>Упражнять в счете в пределах 10, 20. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?».</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы.</p>	<p>Познание</p> <p>Коммуникация</p>	09.01	
49.	<p>Счёт до 10. Состав числа 5. Весенние месяцы.</p>	<p>Упражнять в счете в пределах 10, 20. Знакомить с составом числа 5 и весенними месяцами.</p>	<p>Познание</p> <p>Коммуникация</p>	10.01	

50.	Счет до 10. Узнай цифру и продолжи счет. Назови цифру больше, меньше на 1.	Упражнять в счете в пределах 10. Учить увеличивать и уменьшать число на единицу.	Познание Коммуникация	13.01	
51.	Счёт до 10. Деление предметов на части. Ориентация в пространстве. Графический диктант.	Упражнять в счете в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.	Познание Коммуникация	16.01	
52.	Счёт до 10. Счет на слух. Состав числа 5. Дни недели, весенние месяцы.	Упражнять в счете в пределах 10 на слух. Повторять дни недели, весенние месяцы.	Познание Коммуникация	17.01	
53.	Счёт до 10, 20. Решение задач (-1). Ориентация на листе геометрических фигур.	Упражнять в счете в пределах 10. Учить уменьшать число на единицу, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево - направо, слева – справа.	Познание Коммуникация	20.01	
54.	Счёт до 10. Узнай цифру и продолжи счёт. Весенние месяцы. Решение задач.	Упражнять в счете в пределах 10 на слух. Повторять весенние месяцы.	Познание Коммуникация	23.01	
55.	Счёт 10, 20. Отсчет равного количества разных предметов, поштучное сопоставление.	Упражнять в счете в пределах 10,20. Учить: - сравнивать две группы предметов, разных по цвету; - обозначать результат сравнения словами: больше - меньше, поровну, столько - сколько.  Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов.	Познание Коммуникация	24.01	
56.	Счёт до 10, 20. Понятия: длинный,	Упражнять в счете в пределах 10,20. Совершенствовать умение сравнивать два предмета	Познание Коммуникация	27.01	

	короткий, выше, ниже.	по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, выше-ниже.	ия		
57.	Счет до 10, 20. Пространственное понятие цилиндр, шар, куб. Местонахождение – впереди, сзади. Воссоздание образца.	Упражнять в счете в пределах 10,20. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, цилиндра. Развивать умение определять пространственные направления в окружающем от себя, от другого человека, от других предметов, использовать это как систему отсчета («от себя», «от другого человека», «от любых предметов»): вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа	Познание Коммуникация	30.01	
58	Счёт до 10. Отсчет родовых понятий: Овощи, фрукты. Решение задач. Конструирование робот.	Упражнять в счете в пределах 10. Формировать родовые понятия: овощи, фрукты. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Познание Коммуникация	31.01	
59.	Счёт до 10, 20. Понятия: слева, справа. Форма предмета отделение квадрата.	Упражнять в счете в пределах 10,20. Определять пространственные направления и обозначать их словами: налево - направо, слева - справа. Учить отделять квадрат от предмета.	Познание Коммуникация	03.02	
60.	Счёт до 10,20. Равное количество разных предметов. Деление полоски на 2-4 части. Решение задач.	Упражнять в счете в пределах 10,20. Сравнить две группы предметов, разных по цвету; - обозначать результат сравнения словами: больше -	Познание Коммуникация	06.02	

		меньше, поровну, столько - сколько.  Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Научить делить полоску на равные и неравные части.			
61.	Счёт до 10, 20. Решение задач в пределах 5. Деление на 2 равные части (перегиб, разрез).	Упражнять в счете в пределах 10,20. Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5, делить с помощью перегиба и разреза.	Познание Коммуникация	07.02	
62.	Счёт до 10. Весенние месяцы. Время по часам. Конструирование лабиринт.	Упражнять в счете в пределах 10. Продолжать знакомить детей с весенними месяцами упражнять во времени по часам..	Познание Коммуникация	10.02	
63.	Счёт до 10,20. решение задач. Геометрические фигуры из веревочки.	Упражнять в счете в пределах 10,20. Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Развить мелкую моторику.	Познание Коммуникация	13.02	
64.	Счёт до 10,20. Цифры соседи. Весенние месяцы. Дни недели. Решение задач.	Упражнять в счете в пределах 10,20. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности и весенних месяцах. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине	Познание Коммуникация	14.02	
65.	Счёт до 10,20. Ориентация в комнате. Решение задач.	Упражнять в счете в пределах 10,20. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя. Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей после-	Познание Коммуникация	17.02	

		довательности.			
66.	Счёт до 10,20. Геометрические фигуры. Родовое понятия: мебель.	Упражнять в счете в пределах 10,20. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Формировать родовое понятие : мебель.	Познание Коммуникац ия	20.02	
67.	Счёт до 10,20. Соотношение 10-ти предметов по длине. Конструирование новая машина.	Упражнять в счете в пределах 10,20. Учить соотносить предметы по длине.	Познание Коммуникац ия	21.02	
68.	Веселая математика.	Развивать внимание, па- мять, мышление. Помочь детям усвоить необходимую информацию о предметно- пространственном окружении, о способах пространственной ориентации, научиться пользоваться ими в различных жизненных ситуациях	Познание Коммуникац ия	24.02	
69	Счёт до 10, 20. Пересчет предметов. Как образуется второй десяток. Зимние месяцы. Штриховка. Конструирование домик для кукол.	Упражнять в счете в пределах 10, 20. Объяснять, как образуется второй десяток. Знакомить с зимними месяцами.	Познание Коммуника ция	27.02	
70	Счёт до 10. Состав числа 5. Решение задач.	Упражнять в счете в пределах 10. Познакомить с составом числа 5 числа 5. Развивать воображение, наблюдательность.	Познание Коммуника ция	28.02	
71	Счёт до 10,20. Цифры соседи. Решение задач. Конструирование замок.	Упражнять в счете в пределах 10, 20. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине,	Познание Коммуника ция	03.03	

		высоте предметы.			
72	Счёт до 10. Состав числа 5. Весенние месяцы.	Упражнять в счете в пределах 10, 20. Знакомить с составом числа 5 и весенними месяцами.	Познание Коммуникация	06.03	
73	Счет до 10. Узнай цифру и продолжи счет. Назови цифру больше, меньше на 1.	Упражнять в счете в пределах 10. Учить увеличивать и уменьшать число на единицу.	Познание Коммуникация	07.03	
74	Счёт до 10. Деление предметов на части. Ориентация в пространстве. Графический диктант.	Упражнять в счете в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.	Познание Коммуникация	10.03	
75	Счёт до 10. Счет на слух. Состав числа 5. Дни недели, весенние месяцы.	Упражнять в счете в пределах 10 на слух. Повторять дни недели, весенние месяцы.	Познание Коммуникация	13.03	
76	Счёт до 10, 20. Решение задач (-1). Ориентация на листе геометрических фигур.	Упражнять в счете в пределах 10. Учить уменьшать число на единицу, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево - направо, слева – справа.	Познание Коммуникация.	14.03	
77	Счёт до 10. Узнай цифру и продолжи счёт. Весенние месяцы. Решение задач.	Упражнять в счете в пределах 10 на слух. Повторять весенние месяцы.	Познание Коммуникация	17.03	
78	Счёт 10, 20. Отсчет равного количества разных предметов, поштучное сопоставление.	Упражнять в счете в пределах 10,20. Учить: - сравнивать две группы предметов, разных по цвету; - обозначать результат сравнения словами: больше - меньше, поровну, столько - сколько.  Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух	Познание Коммуникация	20.03	

		групп предметов.			
79	Счёт до 10, 20. Понятия: длинный, короткий, выше, ниже.	Упражнять в счете в пределах 10,20. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, выше-ниже.	Познание Коммуникация	21.03	
80	Счет до 10, 20. Пространственное понятие цилиндр, шар, куб. Местонахождение – впереди, сзади. Воссоздание образца.	Упражнять в счете в пределах 10,20. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, цилиндра. Развивать умение определять пространственные направления в окружающем от себя, от другого человека, от других предметов, использовать это как систему отсчета («от себя», «от другого человека», «от любых предметов»): вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа	Познание Коммуникация	31.03	
81	Счёт до 10. Отсчет родовых понятий: Овощи, фрукты. Решение задач. Конструирование робота.	Упражнять в счете в пределах 10. Формировать родовые понятия: овощи, фрукты. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Познание Коммуникация	03.04	
82	Счёт до 10, 20. Понятия: слева, справа. Форма предмета отделение квадрата.	Упражнять в счете в пределах 10,20. Определять пространственные направления и обозначать их словами: налево - направо, слева - справа. Учить отделять квадрат от предмета.	Познание Коммуникация	04.04	
83	Счёт до 10,20. Равное количество разных	Упражнять в счете в пределах 10,20. Сравнить две группы	Познание Коммуникация	07.04	

	предметов. Деление полоски на 2-4 части. Решение задач.	предметов, разных по цвету;  - обозначать результат сравнения словами: больше - меньше, поровну, столько - сколько.  Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Научить делить полоску на равные и неравные части.	ция		
84	Счёт до 10, 20. Решение задач в пределах 5. Деление на 2 равные части (перегиб, разрез).	Упражнять в счете в пределах 10,20. Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5, делить с помощью перегиба и разреза.	Познание Коммуникация	10.04	
85	Счёт до 10. Весенние месяцы. Время по часам. Конструирование лабиринт.	Упражнять в счете в пределах 10. Продолжать знакомить детей с весенними месяцами упражнять во времени по часам..	Познание Коммуникация	11.04	
86	Счёт до 10,20. решение задач. Геометрические фигуры из веревочки.	Упражнять в счете в пределах 10,20. Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Развить мелкую моторику.	Познание Коммуникация	14.04	
87	Счёт до 10,20. Цифры соседи. Весенние месяцы. Дни недели. Решение задач.	Упражнять в счете в пределах 10,20. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности и весенних месяцах. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине	Познание Коммуникация	17.04	
88	Счёт до 10,20. Ориентация в комнате. Решение задач.	Упражнять в счете в пределах 10,20. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя. Учить	Познание Коммуникация	18.04	

		сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей последовательности.			
89	Счёт до 10,20. Геометрические фигуры. Родовое понятия: мебель.	Упражнять в счете в пределах 10,20. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Формировать родовое понятие : мебель.	Познание Коммуникация	21.04	
90	Счёт до 10,20. Соотношение 10-ти предметов по длине. Конструирование новая машина.	Упражнять в счете в пределах 10,20. Учить соотносить предметы по длине.	Познание Коммуникация	24.04	
91	Веселая математика.	Развивать внимание, память, мышление. Помочь детям усвоить необходимую информацию о предметно-пространственном окружении, о способах пространственной ориентации, научиться пользоваться ими в различных жизненных ситуациях	Познание Коммуникация	25.04	
92	Счёт до 10, 20. Отсчёт предметов. Решение задач. Дни недели.	Упражнять в счете в пределах 10, 20. Продолжать знакомить детей с днями недели. Развивать мышление.	Познание Коммуникация	28.04	
93	Счёт до 20. Фигурный орнамент. Понятия - справа, слева, вперёд, назад. Ориентировка в комнате.	Упражнять в счете в пределах 20. Учить составлять узор из геометрических фигур; определять, из каких фигур составлено изображение. Учить ориентироваться в пространстве используя слова : слева, справа,	Познание Коммуникация	02.05	
94	Счёт до 20. Решение задач. Конструирование из кубиков.	Упражнять в счете в пределах 20. Учить увеличивать число на единицу.	Познание Коммуникация	05.05	
95	Счёт до 20. Понятия равенства, неравенства,	Упражнять в счете в пределах 20. Учить соотносить цифру с	Познание Коммуникация	08.05	

	напротив.	числом. Дать понятия: равенства, неравенства, напротив.	ция		
96	Счёт до 20. Соотнесение предметов по форме, месту, геометрической фигуре.	Упражнять в счете в пределах 20. Учить соотносить цифру с числом. Научить соотносить предметы по форме, месту, геометрической фигуре.	Познание Коммуника ция	12.05	
97	Счёт до 20. Решение задач.	Упражнять в счете в пределах 20. Учить соотносить цифру с числом.	Познание Коммуника ция	15.05	
98	Счёт до 10, 20. Понятия толще, тоньше, высота. Конструирование башня.	Упражнять в счете в пределах 10, 20. Формировать представление о понятиях: толще, тоньше, высота.	Познание Коммуника ция	16.05	
99	Счёт до 20. Решение задач. Пересчет предметов в разных направлениях.	Упражнять в счете в пределах 20. Учить соотносить цифру с числом. Упражнять в обратном счете.	Познание Коммуника ция	19.05	
100	Счёт до 20. Цифры соседи. Геометрические узоры.	Упражнять в счете в пределах 20. Учить называть цифры соседи. Учить составлять узор из геометрических фигур; определять, из каких фигур составлено изображение.	Познание Коммуника ция	22.05	
101	Счёт до 10, 20 в разных направлениях. Разнообразие треугольников, четырёхугольников. Конструирование из бумаги.	Упражнять в счете в пределах 10, 20 в разных направлениях. Познакомить с признаками четырёхугольника, треугольника.	Познание Коммуника ция	23.05	
102	Счёт до 20 в разных направлениях. Ориентировка на листе.	Упражнять в счете в пределах 20 в разных направлениях. Учить ориентироваться на листе бумаги, обозначить направления движения словами: слева, справа, сверху, внизу.	Познание Коммуника ция	26.05	

**Календарно – тематическое планирование «Речевое развитие»**

№	Тема занятия	Цели	Интеграции	Дата
1	Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки»	Учить давать описание внешнего вида игрушки; рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение отчётливо произносить звуки [с] и [з], выделять их из слов, а слова с этими звуками – из фраз; произносить фразы громко, тихо, шепотом.	Коммуникация Познание Здоровье	04.09
2	Рассказывание на тему стихотворения Е.Трутневой «Улетает лето».	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению. Упражнять в образовании форм единственного и множественного чисел имён существительных, обозначающих животных.	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание	05.09
3	Чтение русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок. Познакомить со сказкой «Заяц-хвастун» (в обр. О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание	06.09
4	Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	Помочь детям составить план пересказа сказки. Научить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Чтение художественной литературы	11.09
5	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с. Развивать умение дифференцировать звуки з-с. Познакомить со скороговоркой.	Коммуникация Познание	12.09
6	Составление рассказа «Осень наступила».	Учить детей рассказывать (личный опыт), придерживаясь плана. Приобщать к	Коммуникация Художественное творчество Здоровье Социализация	13.09

		восприятию поэтических произведений о природе.		
7	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень». (в сокращении)	Коммуникация Чтение художественной литературы Музыка	18.09
8	Рассказывание по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине. Придерживаясь плана.	Коммуникация Художественное творчество	19.09
9	Весёлые рассказы Н.Носова	Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова.	Коммуникация Чтение художественной литературы	20.09
10	Лексические упражнения .Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с произведением-перевёртышем	Коммуникация Чтение художественной литературы	25.09
11	Учимся вежливости	Рассказывать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи	Коммуникация Чтение художественной литературы	26.09
12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	Закрепить правильное произношение звуков с-ц. Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц. Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово.	Коммуникация Чтение художественной литературы Социализация Здоровье	27.09

		Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.		
13	Рассказывание по сюжетной картине.	Учить детей рассматривать и озаглавить картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Коммуникация Социализация	02.10
14	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И.Карнауховой), помочь понять её смысл.	Коммуникация Чтение художественной литературы	03.10
15	Учимся вежливости.	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Коммуникация Чтение художественной литературы	04.10
16	Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	Коммуникация Социализация	09.10
17	Чтение стихов о поздней осени.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.	Коммуникация Чтение художественной литературы	10.10
18	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известным детям русские народные	Коммуникация Чтение художественной	11.10

		сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (обр.А.Н Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	литературы	
19	Чтение стихотворений о осени.	Познакомить детей со стихотворениями о осени.	Коммуникация Чтение художественной литературы	16.10
20	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственное отношения. Учить вести диалог.	Коммуникация Социализация	17.10
21	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела»(обр. В.Глоцера и Г. Снегирева). Учить пересказывать произведение.	Коммуникация Чтение художественной литературы	18.10
22	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	Коммуникация Чтение художественной литературы Социализация	23.10
23	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Учить выразительно передавать текст без пропусков и повторения; подбирать по смыслу глаголы к существительным. Активизировать в речи глаголы.	Коммуникация Чтение художественной литературы	24.10
24	Заучивание стихотворения М. Исаковского	Развивать у детей умение слушать и запоминать содержание	Коммуникация Чтение художественной	25.10

	«Поезжай за моря - океаны».	стихотворения, развивать устную речь. Воспитывать любовь к Родине.	литературы Музыка	
25	Пересказ сказки К.Д.Ушинского «Умей обождать»	Развивать устную речь; обогащать словарный запас; воспитывать уважение к семейным традициям и товарищам по игре; учить осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру и языковой материал; активизировать интерес к пересказыванию.	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание Социализация	06.11
26	Составление рассказа по теме «Дары природы».	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; подбирать слова, сходные по звучанию; выделять в фразах слова со звуками [ч], [щ]; произносить слова с разной силой голоса.	Коммуникация Познание Социализация	07.11
27	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание	08.11
28	Составление рассказа «Что нам осень принесла?»	Учить детей разгадывать загадки об овощах; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками во время игры; развивать устную речь.	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание Социализация	13.11
29	Дидактические игры со словами.	Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить подбирать рифмы.	Коммуникация Социализация	14.11

30	Беседа на тему: «Я мечтал...».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Учить подбирать рифмы.	Коммуникация Социализация	15.11
31	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Коммуникация Познание Чтение художественной литературы	20.11
32	Рассказывание по сюжетной картине.	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных эпизодов, оценка изображенного). Развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Коммуникация Познание	21.11
33	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей со сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Коммуникация Познание Чтение художественной литературы	22.11
34	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок».	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	Коммуникация Познание Чтение художественной литературы	27.11
35	Рассказывание на тему «Золотая осень».	Помочь усвоить слова, обозначающие предметы, действия, признаки; уточнить и расширить словарь по теме «Деревья в лесу»; развивать	Коммуникация Познание Чтение художественной литературы	28.11

		умение составлять связные монологические высказывания описательного характера.		
36	Рассказывание на тему «Вежливые слова»	Развивать устную речь; составить рассказ о вежливых словах.	Коммуникация Социализация	29.11
37	Рассматривание картины И. Левитана «Берёзовая роща».	Учить по наблюдению рассказывать о содержании картины. Упражнять в употреблении простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.	Коммуникация Художественное творчество Музыка	04.12
38	Описание берёзы.	Расширить представления детей об образе берёзы в поэзии, музыке, произведениях изобразительного искусства. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края; расширять и пополнять словарный запас.	Коммуникация Познание Чтение художественной литературы Художественное творчество Музыка	05.12
39	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Коммуникация Художественное творчество Здоровье	06.12
40	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». (обр. М. Булатова).	Коммуникация Познание Чтение художественной литературы	11.12
41	Чтение и пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж».	Познакомить со сказкой А.Н Толстого «ЕЖ». Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Коммуникация Познание Чтение художественной литературы	12.12
42	Чтение стихотворений о зиме.	Приобщать детей к восприятию поэтических	Коммуникация Познание Чтение	13.12

		произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении).	художественной литературы	
43	Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья».	Формировать представления о семье, называя имена и отчества своих родителей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить дифференцировать эти звуки на слух, отчётливо произносить слова и фразы с этими звуками. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	Коммуникация Художественное творчество Здоровье Социализация	18.12
44	Рассказывание на тему «Семья».	Учить детей поддерживать беседу о потребностях человека, высказывать свою точку зрения, выражать положительные эмоции.	Коммуникация Социализация Познание	19.12
45	Пересказ рассказа В. Чаплиной «Белка».	Развивать умение составлять рассказ. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, прилагательных и наречий в сравнительной степени. Обогащать речь детей существительными, обозначающими растения. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	Коммуникация Познание Чтение художественной литературы	20.12
46	Рассказывание на тему «Зимний лес».	Развивать устную речь, обогащать словарный запас. Вызвать интерес, радость, восхищение зимним пейзажем природы и грусть об уходящей осени при прочтении стихотворения.	Коммуникация Чтение художественной литературы Физическая культура	25.12
47	Составление рассказа из опыта	Совершенствовать умение составлять	Коммуникация Чтение	26.12

	«Много у бабушки с нами хлопот».	рассказ о членах своей семьи. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство).	художественной литературы Познание	
48	Рассказывание на тему «Бабушкины заботы».	Развивать устную речь. Воспитывать коллективизм и уважение к взрослым.	Музыка Коммуникация Познание	27.12
49	Рассматривание и описание картины И.Шишкина «Рожь».	Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Развивать умение придумывать концовки к рассказам. Учить употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа ( ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек).	Художественное творчество Коммуникация Познание	09.01
50	Рассказывание на тему «Растения поля».	Познакомить детей со стихотворением С.Дрожжина «Поле». Учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и делать выводы. Развивать устную речь.	Чтение художественной литературы Коммуникация Познание	10.01
51	В гостях у бабушки Федоры. Виды посуды, мебели.	Учить делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о жилище человека и мебели, которая окружает его. Познакомить с произведением К.Чуковского «Федорино горе»	Познание Коммуникация Социализация	15.01
52	Рассказывание на тему «Растения огорода».	Учить рассказывать о предметах, использовать в речи обобщающее слово «овощи» и словосочетание «овощной суп», закреплять названия овощей, названия действий; обогащать сенсорную культуру	Познание Коммуникация Социализация	16.01

		детей через загадки – описание, рассматривание овощей и тактильные ощущения.		
53	Пересказ сказки «Лиса и рак».	Учить связно, последовательно рассказывать сказку; образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.	Коммуникация Чтение художественной литературы Познание	17.01
54	Составление описательного рассказа «Как лиса за зайцем охотилась».	Учить самостоятельно или с помощью воспитателя, придерживаясь сюжетной линии, придумывать небольшой рассказ о лесных жителях; развивать устную речь.	Коммуникация Социализация Физическая культура	22.01
55	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце».	Здоровье Коммуникация Чтение художественной литературы	23.01
56	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	Учить детей разгадывать загадки об овощах; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками во время игры; развивать устную речь.	Коммуникация Познание Музыка	24.01
57	Составление рассказа из опыта «Игры зимой».	Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта. Обогащать речь существительными, обозначающими эмоции, чувства, переживания. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имён существительных.	Коммуникация Познание Социализация	29.01
58	Звуковая культура речи. Звуки [з], [ж].	Учить правильно произносить звуки [з] и [ж]; называть слова с данными звуками, проговаривать чистоговорки с ними.	Здоровье Коммуникация	30.01

59	Рассказывание на тему «Деревья зимой». Звуковая культура речи. Звуки [ш], [щ].	Учить различать на слух звуки [ш] и [щ], произносить их изолированно с разной громкостью и в различном темпе, подбирать слова с данными звуками.	Коммуникация Чтение художественной литературы Социализация Здоровье	31.01
60	Рассказывание по картине «Ёжик».	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся знания о животных; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Обогащать речь существительными, обозначающими животных.	Чтение художественной литературы Коммуникация Социализация	05.02
61	Сравнительное описание лисы и зайца.	Учить составлять рассказ по картинкам по плану; обучать ведению диалога; развивать целостное восприятие, звуковой анализ; обогащать словарный запас.	Познание Коммуникация	06.02
62	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Учить выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя. Закрепить правило произношения звуков [с] и [ш]; умение произносить их протяжно на одном выдохе; умение делить слова на части.	Познание Коммуникация Здоровье	07.02
63	Поговорим с игрушкой.	Развивать у детей устную речь. Учить называть ёлочные игрушки, рассказывать о них.	Музыка Социализация Коммуникация	12.02
64	Составление рассказа по набору игрушек.	Учить придумывать небольшой рассказ о своих игрушках. Развивать устную речь. Учить подбирать определения к разным словам. Добиваться чёткого произнесения фраз со звуками [ц] и [ч].	Коммуникация Чтение художественной литературы Здоровье	13.02
65	Повторение	Повторить с детьми	Коммуникация	14.02

	стихотворений о зиме.	стихи о зиме. Продолжать учить рассказывать выразительно. Закрепить названия времён года, зимние месяца.	Познание Социализация Физическая культура	
66	Составление рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри».	Учить составлять рассказ по картине, опираясь на план, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей, их характеристики. Побуждать придумывать разные развивающие эпизоды.	Коммуникация Познание Социализация Художественное творчество	19.02
67	Беседа о Дне защитника Отечества.	Продолжать совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Коммуникация Познание Музыка Чтение художественной литературы	20.02
68	Утренник, посвящённый Дню защитника Отечества.	Закрепить умение детей рассказывать стихи, умение участвовать в сценках, активно принимать участие во всех играх.	Музыка Социализация Коммуникация	21.02
69	Беседа на тему «Вежливые слова».	Учить поддерживать беседу о вежливом обращении, сопровождая эмоциональной речью; рассуждать.высказывать свою точку зрения.	Коммуникация Познание	26.02
70	Составление рассказа на тему «Комнатные растения».	Продолжать учить составлять небольшой рассказ на заданную тему; развивать разговорную речь; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками во время игры.	Коммуникация Социализация Познание	27.02
71	Чтение глав из повести А.П.Гайдара «Чук и Гек».	Познакомить с произведением А.П.Гайдара «Чук и Гек»; поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, с интересом участвовать в	Познание Коммуникация Чтение художественной литературы	28.02

		обсуждении прочитанных глав повести.		
72	Заучивание стихотворения П.Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата». Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	Познакомить детей с новым произведением, помочь запомнить стихотворение, научить выразительно читать его. Учить детей на слух различать сходные по артикуляции звуки [ч], [щ]: изолированные, в словах, во фразовой речи; придумывать слова на заданный звук.	Чтение художественной литературы Коммуникация Познание Здоровье	05.03
73	Беседа на тему «Наши мамы».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мам работа по дому. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Познание Коммуникация	06.03
74	Утренник, посвящённый 8 Марта.	Закрепить умение рассказывать стихи, принимать активное участие в играх. Воспитывать любовь и уважение к маме, к бабушке.	Познание Коммуникация	07.03
75	Беседа о маме. Заучивание стихотворения о маме.	Продолжить совершенствование диалогической речи. Учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.	Чтение художественной литературы. Коммуникация Музыка	12.03
76	Рассказывание из личного опыта «Мой любимец».	Учить составлять рассказ из личного опыта(по плану). Упражнять в употреблении в своей речи простых и сложноподчиненных предложений Воспитывать любовь к	Коммуникация Чтение художественной литературы	13.03

		животным.		
77	Рассматривание картины «Весна» и составление рассказа по ней.	Продолжать учить составлять рассказ по картине из 5 – 6 предложений. Совершенствовать монологическую речь. Воспитывать устойчивое внимание.	Художественное творчество Коммуникация Музыка	14.03
78	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	Коммуникация Чтение художественной литературы	19.03
79	Составление рассказа из опыта «Здравствуй, мамочка моя!»	Воспитывать любовь к членам своей семьи. Понимать и объяснять смысл пословиц о семье. Упражнять в построении предложений.	Коммуникация Чтение художественной литературы	20.03
80	Составление рассказа по набору игрушек военной тематики.	Продолжать учить составлять рассказ по набору игрушек, самостоятельно осуществляя выбор. Учить подирать определения к разным словам. Закреплять умение пользоваться интонацией голоса.	Коммуникация Музыка Физическая культура Социализация	21.03
81	Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Весна».	Познакомить детей со стихотворением Г.Ладонщикова «Весна». Учить поддерживать беседу по содержанию стихотворения, высказывать свою точку зрения. Развивать устную речь.	Познание Чтение художественной литературы Коммуникация Физическая культура Социализация	02.04
82	Рассказывание по картине «Лошадь с	Учить составлять описательный рассказ,	Познание Коммуникация	03.04

	жеребёнком».	используя точные слова для обозначения величины, цвета. Упражнять в образовании существительных от глаголов и прилагательных (воевать – воин, охранять - охрана и т.п.). Дать представление многозначных словах.	Чтение художественной литературы Социализация	
83	Русская народная сказка о животных «Лиса и заяц».	Познакомить со сказкой, правильно отвечать на вопросы по её содержанию, отгадывать загадки.	Познание Коммуникация Социализация	04.04
84	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами».	Продолжать учить составлять описательный рассказ по картине. Развивать устную речь.	Познание Коммуникация Социализация	09.04
85	Пересказ рассказа Я. Тайц «Послушный дождик».	Продолжать учить пересказывать небольшие рассказы, соблюдая признаки монологического высказывания: целостность, связность и объём. Развивать умение употреблять слова активно, в точном соответствии со смыслом. Учить строить предложения из заданного набора слов, менять их порядок.	Чтение художественной литературы Коммуникация	10.04
86	Беседа о Дне космонавтики.	Продолжать знакомить с российскими праздниками, с полётом в космос первого человека – Ю.Гагарина. Развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы полными предложениями. Учить находить заданный звук в начале, в середине и конце слова.	Чтение художественной литературы Познание Коммуникация	11.04
87	Рассматривание картины А.К.Саврасова «Грачи	Учить внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать	Чтение художественной литературы Познание	16.04

	прилетели».	эстетическое восприятие картины. Воспитывать интерес к искусству.	Музыка Коммуникация	
88	Инсценирование отрывка из русской народной сказки «Маша и медведь».	Учить самостоятельно распределять до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Развивать диалогическую речь.	Коммуникация Музыка Физическая культура Социализация	17.04
89	Составление рассказа на темы сказок.	Учить составлять рассказ на тему сказки «Новые приключения Колобка». Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л], [р], изолированных в словах и фразах, различать и выделять их речи.	Коммуникация Познание Здоровье	18.04
90	Составление рассказа на тему «Курятник во дворе».	Продолжать учить поддерживать беседу	Познание Музыка Коммуникация Социализация	23.04
91	Рассказывание из личного опыта «Как мы побывали на почте».	Учить составлять связный рассказ об увиденном. Подвести к образованию названий лиц по профессии. Активизировать в речи названия профессий и действий. Закрепить названия предметов, необходимых людям некоторых профессий.	Коммуникация Познание	24.04
92	Устное народное творчество: сказки.	Вспомнить русские народные сказки, определять по предметам содержание знакомых сказок, их героев. Развивать устную речь.	Коммуникация Познание Социализация	25.04
93	Пересказ украинской народной сказки «Колосок».	Учить пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацию, характеры героев, своё отношение к персонажу; подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу. Упражнять в составлении	Чтение художественной литературы Коммуникация	30.04

		предложений.		
94	Культура речи: заданный звук в начале, середине, и конце слова.	Учить детей придумывать чистоговорки со слогами: ша, ши, са, си, сы, отгадывать загадки, в которых есть звуки [с] [ш].	Чтение художественной литературы Коммуникация Социализация	02.05
95	Утренник , посвящённый Дню Победы.	Развивать устную речь, воспитывать гордость за наших воинов, за нашу страну.	Музыка Коммуникация Чтение художественной литературы Социализация	07.05
96	Составление рассказа на тему «Что я умею делать».	Продолжать учить детей составлять небольшой рассказ на заданную тему. Развивать связную речь.	Коммуникация Социализация	08.05
97	Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители».	Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта. Учить строить сложные предложения. Упражнять в образовании слов – названий профессий (учит-- учитель, варить – повар и т. д.)	Коммуникация Познание	14.05
98	Рассказывание по картине «Строим дом».	Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ, придумывать продолжение сюжета. Расширять представления о родном посёлке, его улицах. Развивать умение рассказывать о месте, где живёшь.	Художественное творчество. Коммуникация Познание	15.05

99	Составление творческого рассказа о весне.	Побуждать рассказывать о своих впечатлениях. Закреплять правильное и отчётливое произнесение звуков. Отрабатывать интонационную речь. Развивать фонематический слух. Воспитывать эстетическое восприятие весенней природы.	Коммуникация Здоровье Музыка Чтение художественной литературы	16.05
100	Рассказывание «Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Коммуникация Здоровье Музыка Чтение художественной литературы	21.05
101	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-Семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	Чтение художественной литературы	22.05
102	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Коммуникация Познание	23.05

**Календарно-тематическое планирование «Художественно – эстетическое развитие: изобразительная деятельность»**

№	Тема занятий	Цели	Интеграция областей	Дата	
				по плану	
1	Лето красное прошло (рисование по памяти).	Учить детей отражать свои впечатления о лете, закреплять приёмы работы кистью и красками.	Художественное творчество Коммуникация	05.09	
2	Яблоня с яблоками (рисование сказочного дерева).	Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, изображать большое количество золотых яблок.	Художественное творчество Коммуникация Чтение художественной литературы.	12.09	

3	Знакомство с акварелью.	Познакомить с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой. Учить способам работы акварелью.	Художественное творчество Коммуникация	19.09	
4	Чебурашка (рисование любимого сказочного героя).	Учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	Художественное творчество Коммуникация Музыка	26.09	
5	Космея (рисование цветка).	Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет.	Художественное творчество Коммуникация	03.10	
6	Украсть платочек ромашками (рисование узора на квадрате).	Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать чувство симметрии, композиции.	Художественное творчество Коммуникация	10.10	
7	Осенний лес (рисование по памяти).	Учить отражать в рисунке осенние впечатления; рисовать разнообразные деревья: по – разному изображать деревья, траву, листья.	Художественное творчество Коммуникация	17.10	
8	Что ты больше всего любишь рисовать? (рисование по замыслу).	Учить задумывать содержание своего рисунка, анализировать и оценивать свои рисунки.	Художественное творчество Коммуникация	24.10	
9	Идёт дождь (рисование по памяти).	Образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; пользоваться приобретёнными приёмами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым карандашом и цветными.	Художественное творчество Коммуникация	07.11	
10	Знакомство с городецкой росписью (декоративное рисование).	Познакомить с городецкой росписью. Учить выделять яркий народный колорит; композицию узора, мазки, точки; рисовать элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного.	Художественное творчество Коммуникация Познание	14.11	

11	Весёлый клоун (фигура человека в движении).	Учить рисовать фигуру человека в движении с передачей мимики.	Художественное творчество Коммуникация Познание	21.11	
12	Городецкая роспись (рисование элементов росписи).	Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Развивать чувство цвета, композиции, ритма.	Художественное творчество Коммуникация Познание	28.11	
13	Девочка в нарядном платье (рисование фигуры человека).	Учить рисовать фигуру человека; передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине; рисовать крупно.	Художественное творчество Коммуникация	05.12	
14	Дымковская роспись (знакомство с дымковской игрушкой).	.Знакомить с дымковской игрушкой, с дымковской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета и композиции.	Художественное творчество Коммуникация Познание	12.12	
15	По замыслу.	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.	Художественное творчество Коммуникация	19.12	
16	Как мы играли в подвижную игру (рисование по представлению).	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определённые содержанием игры.	Художественное творчество Коммуникация Социализация	26.12	
17	Здравствуй, это я! (рисование человека).	Совершенствовать умение изображать человека, передавать настроение красками. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее выразительные.	Художественное творчество Коммуникация Социализация	09.01	

18	Что нам осень принесла (рисование по представлению).	Закреплять образные представления о дарах лета. Формировать умение рисовать грибы, овощи, фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности.	Художественное творчество Коммуникация Познание	16.01	
19	Рисование по памяти.	Продолжать учить задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творческое воображение.	Художественное творчество Коммуникация	23.01	
20	Моя любимая сказка	Учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество	Художественное творчество Коммуникация Чтение художественной литературы	30.01	
21	Автобус с флажками едет по улице.	Учить изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; красиво располагать изображение на листе, рисовать крупно.	Художественное творчество Коммуникация	06.02 13.02	
22	Рисование городских домов	Учить рисовать городские дома, передавая их характерные особенности: дома имеют несколько этажей, с красивыми крышами и т. д.	Художественное творчество Коммуникация Познание.		

23	Роспись Олешек (рисование народных декоративных узоров).	Расписывать объёмные изделия по мотивам народных декоративных узоров; выделять основные элементы узора, их расположение.	Художественное творчество	20.02	
24	Закладка для книги (городецкий цветок – узор на полосе).	Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе. Развивать художественный вкус, чувство ритма.	Художественное творчество Коммуникация Познание.	27.02	
25	Зима (рисование по представлению).	Учить передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, посёлке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать умение выбирать интересные рисунки, объясняя свой выбор.	Художественное творчество Коммуникация Познание	06.03	
26	Большие и маленькие ели (рисование на полосе).	Учить располагать изображение на широкой полосе; передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства, образные представления.	Художественное творчество Коммуникация	13.03	
27	Городецкая роспись (продолжение знакомства с городецкой росписью).	Продолжать знакомить с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приёмам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Художественное творчество Коммуникация Познание	20.03	
28	Нарисуй своих любимых животных (по памяти).	Продолжать развивать детское изобразительное творчество; выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию; рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Художественное творчество Коммуникация Познание	03.04	

29	Машины нашего посёлка (рисование предметов прямолинейной формы).	Учить изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Художественное творчество Коммуникация Познание	10.04	
30	Кем ты хочешь быть (изображение людей в профессиональной форме).	Учить детей передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображать людей в профессиональной одежде.	Художественное творчество Коммуникация	17.04	
31	На ферме (рисование домашних животных).	Учить рисовать домашних животных, соблюдая пропорции (цветные карандаши).	Художественное творчество Коммуникация Познание	24.04	
32	Цветочный узор (декоративное рисование).	Декоративное рисование. Учить детей рисовать цветочные узоры, заполняя всё пространство предмета.	Художественное творчество Коммуникация	08.05	
33	Весенний натюрморт (рисование весенних цветов).	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (акварель).	Художественное творчество Коммуникация	15.05	
34	Открытка к 9 Мая.	Учить передавать в рисунке знаменательную дату.	Художественное творчество Коммуникация Познание	22.05	

**Календарно - тематическое планирование «Художественно – эстетическое развитие:  
Лепка»**

№	Тема занятий	Цели	Интеграция областей	Дата
---	--------------	------	---------------------	------

				по плану	по факту
1	Грибы (форма диск).	Упражнять детей в передаче формы гриба, использовать знакомые приемы лепки. Уточнить знания формы (диск).	Художественное творчество Коммуникация Труд	04.09	
2	Овощи и фрукты (по образцу).	Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей.	Художественное творчество Коммуникация Труд	18.09	
3	Красивые птички (по образцу).	Закреплять приёмы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание.	Художественное творчество Коммуникация Труд	02.10	
4	Лепка по сказке «Три медведя».		Художественное творчество Коммуникация Труд	16.10	
5	Вылепи свою игрушку (лепка любимой игрушки).	Учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приёмы лепки ладошками и пальцами.	Художественное творчество Коммуникация Труд	06.11	
6	Вишенки (по образцу).	Совершенствовать умение раскатывать жгуты равномерной толщины, умение скатывать жгуты.	Художественное творчество Коммуникация Труд	20.11	
7	Олешек (дымковская игрушка из целого куска).	Создавать изображение по мотивам дымковских игрушек. Лепить фигуру из целого куска.	Художественное творчество Коммуникация Труд	04.12	
8	Ёжик (по представлению).	Закреплять умение лепить фигуру животного, передавая характерные черты образа	Художественное творчество Коммуникация Труд	18.12	

9	Мы поедem, мы помчимся (коллективная лепка с использованием природного материала).	Коллективная лепка. Учить детей лепить фигурки оленей в движении с использованием различных природных материалов (веточки).	Художественное творчество Коммуникация Труд	15.01	
10	Нарядные лошадки (дымковская игрушка из целого куска).	Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки, упражнять в лепке из целого куска.	Художественное творчество Коммуникация Труд	29.01	
11	Мы делаем зарядку (коллективная лепка).	Коллективная лепка. Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении.	Художественное творчество Коммуникация Труд	12.02	
12	Кружка для папы (лепка из солёного теста).	Лепка из солёного теста. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции.	Художественное творчество Коммуникация Труд	26.03	
13	На чем я полететь хочу (использование в лепке шаров и жгутов).	Учить передавать форму основной части изделия и дополнительных частей, их пропорций, скатывать шары и раскатывать жгуты.	Художественное творчество Коммуникация Труд	12.03	
14	Персонаж любимой сказки.	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок.	Художественное творчество Коммуникация Труд	02.04	
15	Яблонька (способ гофрирования).	Учить передавать форму основной части изделия, используя разные способы (гофрируем).	Художественное творчество Коммуникация Труд	16.04	
16	Цветы в корзине (по образцу).	Закреплять умение лепить корзину. Упражнять детей в передаче формы разных цветов с использованием приёмов лепки пальцами.	Художественное творчество Коммуникация Труд	30.04	

17	Гусеница (лепка по картине).	Учить детей лепить насекомое, передавая пропорции частей тела.	Художественное творчество Коммуникация Труд	14.05	
----	------------------------------	--	---	-------	--

**Календарно-тематическое планирование «Художественно-эстетическое развитие: аппликация»**

№	Тема занятия	Цели	Интеграция областей	Дата	
				по плану	по факту
1	На полянке выросли грибы (по образцу).	Учить выполнять работу по образцу и собственному замыслу.	Художественное творчество Коммуникация Труд Здоровье	11.09	
2	Огурцы и помидоры лежат на тарелке (вырезывание округлых форм из бумаги, сложенной вдвое).	Совершенствовать технику вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое, соблюдая пропорции	Художественное творчество Коммуникация Труд Здоровье	25.09	
3	Блюдо с фруктами и ягодами (закрепление).	Закреплять умение вырезать предметы округлых форм из бумаги, сложенной вдвое.	Художественное творчество Коммуникация Труд Здоровье	09.10	
4	Наш любимый мишка (составление изображения по частям).	Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину.	Художественное творчество Коммуникация Труд Здоровье	23.10	
5	Волшебные фигурки (декоративная композиция из геометрических фигур).	Учить составлять декоративную композицию из геометрических фигур, изображать птиц, животных, человек.	Художественное творчество Коммуникация Труд Здоровье	13.11	
6	Машины едут по улице (вырезывание круга из квадрата).	Совершенствовать технику вырезания круга из квадрата, умение готовить элементы, пропорциональные по величине относительно друг друга.	Художественное творчество Коммуникация Труд Здоровье	27.11	

7	Снегурочка (вырезывание по контуру).	Совершенствовать технику вырезания округлых форм из бумаги по заранее нарисованному контуру.	Художественное творчество Коммуникация Труд Здоровье	11.12	
8	Новогодний маскарад (вырезывание симметричных фигур из бумаги, сложенной вдвое).	Коллективная работа. Учить вырезать симметричные фигуры из бумаги, сложенной вдвое.	Художественное творчество Коммуникация Труд Здоровье	25.12	
9	Путешествие веревочки(аппликация с использованием шерстяных ниток).	Учить выполнять аппликацию с использованием шерстяной нити.	Художественное творчество Коммуникация Познание Труд Здоровье	22.01	
10	Аленький цветочек (объёмная аппликация).	Учить создавать предметные изображения, красиво располагать фигуры на листе, выполнять объёмную аппликацию.	Здоровье Художественное творчество Коммуникация Познание Труд	12.02	
11	Овечка с ягнёнком (аппликация из салфеток).	Учить выполнять аппликацию декоративными элементами (комочки из бумажной салфетки).	Здоровье Художественное творчество Коммуникация Познание Труд	26.02	
12	Открытка для мамы (накладная аппликация).	Учить детей составлять композицию из цветов, показать приёмы декорирования цветка (накладная аппликация, прорисовывание прожилок).	Здоровье Художественное творчество Коммуникация Познание Труд	12.03	
13	Петушок (аппликация из мелко нарезанной пряжи).	Учить выполнять аппликацию путем приклеивания мелко нарезанной цветной пряжи.	Здоровье Художественное творчество Коммуникация Познание Труд	09.04	
14	Полёт на луну ( из бумаги, сложенной вдвое).	Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезания из бумаги, сложенной вдвое.	Здоровье Художественное творчество Коммуникация	23.04	

			Познание Труд		
15	Наша группа (коллективная аппликация).	Коллективная аппликация с элементами рисования. Учить рисовать цветными карандашами лица людей, вырезать деталь по контуру.	Здоровье Художественное творчество Коммуникация Познание Труд	07.05	
16	Корабли на рейде (составление аппликации из отдельных частей).	Упражнять в вырезании и составлении изображения предмета, передавая основную форму и детали.	Здоровье Художественное творчество Коммуникация Труд	21.05	
17	Наша клумба (вырезывание цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали).	Коллективная композиция. Учить вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали.	Здоровье Художественное творчество Коммуникация Труд	29.04	

**Календарно-тематическое планирование «Музыкально-театрализованная деятельность»**

№	Тема занятий	Цели	Интеграция областей	Дата
1	Звучащие картинки. Детский альбом П.И. Чайковского.	Научить слушать музыку, звучащую в картине.	Художественное творчество, познание	04.09
2	Музыка осени.	Связать жизненные впечатления детей с художественными образами.	Коммуникация. Познание, Художественное творчество	11.09
3	Эти разные марши.	Понять что мелодия – главная мысль музыкального произведения.	Физическая культура, Безопасность, познание	18.09
4	«В царстве золотой рыбки».	Знакомство с жанрами музыки.	Художественная литература, коммуникация	25.09

5	Музыкальные инструменты.	Познакомить детей с русскими народными инструментами и историей их появления.	Художественное творчество, познание	02.10
6	«Сказка о царе Салтане»	Продолжать знакомить с жанрами музыки.	Художественное творчество, художественная литература, коммуникация	09.10
7	Музыка танца.	Разучивание движений под музыку	Музыкальная ритмика (физическая культура)	16.10
8	Что за прелесть эти сказки!	Расширить знания детей о личности А.С.Пушкина в сказках, ставших основой музыкальных действий.	Художественная литература	23.10
9	Эти разные животные.	Создание праздничной атмосферы спектакля.	художественная литература , познание	06.11
10	«Здравствуй, Родина моя!»	Показать детям красоту родной земли, запечатленную в музыке, поэзии, живописи.	Художественная литература, художественное творчество, познание	13.11
11	Хоровод муз.	Раскрыть характерные особенности песен и танцев народов мира.	Художественная литература	20.11
12	«Пляска птиц».	Танцы – экспериментирование.	Художественное творчество, физическая культура	27.11
13	Пришла зима.	Продолжить знакомство с творчеством П.И.Чайковского.	Художественная литература, художественное творчество, познание, коммуникация	04.12

14	Танец снежинок.	Сосредоточить внимание детей на особенностях музыкальной выразительности балета.	Физическая культура	11.12
15	Зимняя песенка.	Познакомить детей с историей возникновения праздника ёлки, разучивание песни.	Художественная литература, художественное творчество	18.12
16	Добрый праздник среди зимы.	Продолжить разучивание песни.	Художественная литература, художественное творчество	25.12
17	Музыкальные портреты.	Выявить каково отношение авторов к своей героине или героям.	Художественная литература, художественное творчество, коммуникация	15.01
18	Разыграй сказку.	Познакомить с образцами русского народного фольклора, учить выделять наиболее характерные интонации героев.	Художественная литература, художественное творчество, коммуникация	22.01
19	Буратино и Пьеро.	Учить обыгрыванию героев.	Художественная литература, художественное творчество. Коммуникация	29.01
20	Музыка утра.	Осознание общего и контрастного в музыке.	Художественное творчество	05.02
21	Музыка вечера.	Расширение художественных представлений детей о жанре вечернего пейзажа в музыке, живописи, поэзии.	Художественное творчество	12.02
22	Солдат. Папин праздник.	Познакомить с военной музыкой и песней.	Художественная литература, художественное творчество	19.02

23	Игротека.	Повторение пройденного материала в разных видах игр.	Художественная литература, художественное творчество, физическая культура	26.02
24	Мамин праздник.	Сопоставить поэзию и музыку.	Художественная литература, художественное творчество	24.02 27.02
25	Пришла весна. Проводы зимы.	Продолжать знакомить с народными обрядовыми праздниками, песнями.	Художественная литература, художественное творчество, коммуникация	02.03 05.03
26	Аленький цветочек.	Музыка в сказке А.С.Пушкина.	Художественная литература	09.03 12.03
27	Кто придумал песенку?	Самостоятельное сочинение песенок.	Художественное творчество	02.04
28	Дом, который звучит.	Рассказать детям о мире музыкального театра.	Художественная литература, познание	09.04
29	«Ничего на свете лучше не ту...».	Познакомить детей с ролью музыки в мультфильме.	Художественная литература, художественное творчество	16.04
30	Город роботов.	Нетрадиционные танцы.	Физическая культура, безопасность	23.04

31	«Времена года» П.И. Чайковского.	Учить детей понимать замысел композитора, изображать картины природы при помощи художественных средств.	Художественная литература, художественное творчество	30.04
32	Праздник Победы.	Продолжать знакомство с военной песней.	Художественная литература, художественное творчество, физическая культура	07.05
33	Сказочные сны.	Учить представлять картину музыки.	Художественная литература	14.05
34	Здравствуй школа.	Прощальный концерт.	Художественная литература, художественное творчество, коммуникация	21.05

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

С целью определения уровня и освоения детьми образовательной программы организована диагностика учебно-воспитательного процесса. Мониторинг проводится два раза в год (в октябре и в мае). В начале года диагностику проводим с целью выявления уровня развития и индивидуальных особенностей детей для определения индивидуальной образовательной траектории каждого ребёнка. В конце года – с целью выявления динамики развития (определения степени продвижения дошкольника в образовательной программе). Мониторинг основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, по каждой образовательной дисциплине, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в

различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

### **Методическое обеспечение программы дополнительного образования:**

#### Физическое развитие:

Спортивный инвентарь и оборудование: обручи, мячи, скакалки, флажки и т.д., скамейки, музыкальный центр и т.д. Картотека с подвижными играми.

#### Социально – коммуникативное развитие:

Конспекты занятий, дидактические игры, настольные игры, плакаты.

#### Познавательное развитие:

Дидактические игры, рабочие тетради, математические наборы, счетные палочки, карточки с цифрами, наборы геометрических фигур, демонстрационный материал по разделам математики, плакаты.

#### Речевое развитие:

Конспекты занятий по обучению грамоте, рабочие тетради, дидактические игры, плакаты.

#### Художественно – эстетическое развитие:

Методическая литература для педагога. Оборудование (мебель, аппаратура ноутбук; проектор, для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала.).

#### Музыкально-театрализованная деятельность:

Разработки сценариев праздников, развлечений, музыкальный центр.

### **Методическая литература для реализации программы:**

- 1) Комплексно - образовательная программа дошкольного образования
  - а. « Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой.
- 2) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Программа «Игралочка» (математическое развитие).
- 3) Социально-коммуникативное развитие Коломийченко Л.В. Программа «Дорогой света и добра» (социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание).

- 4) Л.И Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». Методическое пособие. М. Мозаика -Синтез. 2009-2010г.
- 5) Тимофеева Л.Л. Программа «Формирование культуры безопасности». Познавательное развитие
- 6) Лыкова И.А. Программа «Умные пальчики» (конструирование),
- 7) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в старшей группе
- 8) Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа» (экологическое образование).
- 9) Ушакова О.С. Программа «Развитие речи»,
- 10) Ушакова О.С «Ознакомление с художественной литературой детей-5-7 лет»
- 11) Е.С. Евдокимова, Н.В. Дадокина «Детский сад и семья». Методика работы с родителями. Москва. Мозаика-Синтез 2007-2010г.
- 12) Копытова Е.М. Методические рекомендации к составлению рабочих программ воспитателей // Образовательные проекты « Совёнок» для дошкольников.-2014.-№17.-ART 131906.-0,3 п. л. – URL: <http://www.Kids.covenok.ru/131906.htm>. - Гос. рег. Эл № ФС77-46214.-ISSN: 2307-9282
- 13) С.Н.Николаева « Юный эколог». Учебно-методическое пособие 2009г., Пресс 2009г.
- 14) Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. «Азбука. Мой первый учебник» Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.