**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Красноярского края‌‌**

**‌****Абанского района‌**​

**МКОУ Почетская СОШ**



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Биология»

8 класс

**п.Почет 2024**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии в 8 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

    Цели и задачи обучения

    Учебный предмет биология является одним из основных общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Преподавание биологии в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов с неживой природой Изучение биологии в школе призвано сформировать у обучающихся элементарные понятия об окружающей природе, научить бережно и ответственно относиться к природной среде. В 8 классе коррекционной школы 8 вида изучается раздел «Животные». При изучении этого раздела обучающиеся получают элементарные сведения о животном мире, знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных, получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

***Цель:***создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире животных; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

***Основными задачами*** *преподавания биологии являются:*

* сообщение учащимся знаний  об организме человека и его здоровье; привитию навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
* проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

***Коррекционные задачи:***

* развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память;
* научить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее;
* **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**
* **Личностными**результатамиизучения предмета «Биология» являются:
* - развитие интеллектуальных и творческих способностей;
* - воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
* - признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;
* - развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
* - ответственное отношение к учению, труду;
* - целостное мировоззрения;
* - осознанность и уважительное отношение;
* - коммуникативная компетенция в общении с другими людьми;
* - знание основ экологической культуры.
* **Метапредметные:**
* Регулятивные УУД:
* - самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* - выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также пытаться искать их самостоятельно;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

* - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
* Познавательные УУД:
* - анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* - выявлять причины и следствия простых явлений;
* - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
* - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* - определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* Коммуникативные УУД:
* - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
* - в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
* - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
* Предметные:

*Учащиеся должны знать:*

* основные отличия животных от растений;
* признаки сходства и различия между изученными группами животных;
* общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
* места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
* названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
* основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

*Учащиеся должны уметь:*

* узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
* кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
* устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
* проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
* рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа

.по предмету «Биология» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю.

Содержание тем учебного курса

*Введение – 2час.*

*Тема 1. Многообразие животного мира.*

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

*Тема 2. Беспозвоночные животные - 9 часов.*

*Черви-2 часа.*

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

*Демонстрация живого червя или влажного препарата.*

Круглые черви - паразиты  человека (глиста). Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

*Насекомые – 4 часа*

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

*Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.*

*Тема 3. Позвоночные животные - 28 часов*

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

*Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.*

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

*Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.*

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

*Демонстрация влажных препаратов.*

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

*Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.*

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

*Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.*

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. *Тема 4. Значение этих животных и их охрана.(6 часов)*

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика. Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Учебно – тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Тематические разделы** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Беспозвоночные животные | 9 |
| 3 | Черви | 2 |
| 4 | Рыбы | 8 |
| 5 | Земноводные и пресмыкающиеся | 8 |
| 6 | Птицы | 13 |
| 7 | Млекопитающие | 14 |
| 8 | Сельскохозяйственные животные | 12 |
|  | **Итого** | **68** |

# Поурочное планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/н** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Деятельность обучающихся на уроке** | **Дата**  **изучения** |
| 1. | Введение. Разнообразие животного мира. | 1 | Называют по рисункам позвоночных и беспозвоночных животных ,где в природе живут, чем одни животные отличаются от других( размеры, окраска, покровы, способы питания и передвижения, места обитания). | 4.09.24 |
| 2. | Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных. | 1 | Знакомство с общими признаками беспозвоночных. Называют признаки беспозвоночных животных, узнают на рисунках и называют беспозвоночных животных. | 6.09.24 |
| 3. | Черви. Общие признаки червей. | 1 | Узнают на рисунках дождевого червя, описывают его внешний вид, способ питания и передвижения. | 11.09.24 |
| 4. | Дождевой червь. | 1 | Рассматривают рисунок в рабочей тетради и подписывают названия частей тела .Рассказывают о роли дождевых червей в почвообразовании. | 13.09.24 |
| 5. | Круглые черви – паразиты человека. | 1 | Знакомство с общими признаками круглых червей – паразитов человека | 18.09.24 |
| 6. | Насекомые. Внешнее строение и образ жизни насекомых. | 1 | Рассказывают о строении насекомого по рисунку, называют части тела. Описывают одного представителя по опорным предложениям. | 20.09.24 |
| 7. | Бабочка – капустница. | 1 | Узнают на рисунках и в коллекциях бабочек капустниц, описывают внешний. Рассказывают о значении в природе бабочек в природе по плану, предложенному учителем. | 25.09.24 |
| 8. | Яблонная плодожорка. | 1 | На рисунках подписывают названия частей и органов тела насекомых. Сравнивают по плану бабочку – капустницу и яблонную плодожорку. | 27.09.24 |
| 9. | Майский жук. | 1 | Описывают внешний вид и образ жизни, рассказывают о пользе майского жука по иллюстрациям и с опорой на предложения. | 2.10.24 |
| 10. | Комнатная муха. | 1 | Узнают на иллюстрациях комнатную муху, называют отличительные признаки внешнего вида, характерные особенности поведения. Рассказывают о вреде, приносимой комнатной мухой, о мерах борьбы, правилах здорового образ жизни. | 4.10.24 |
| 11. | Медоносная пчела. | 1 | Узнают и описывают внешнее строение пчелы. В рабочей тетради подписывают на рисунке части тела .Рассказывают о составе пчелиной семьи, пчеловодстве. | 9.10.24 |
| 12. | Тутовый шелкопряд | 1 | Узнают тутового шелкопряда на иллюстрациях, описывают внешний вид и образ жизни, рассказывают о пользе тутового шелкопряда по иллюстрациям. | 11.10.24 |
| 13. | Позвоночные животные | 1 | Используя текст учебника выписывают в тетрадь общие признаки позвоночных животных. Выделяют их существенные признаки, подписывают на рисунках в тетради. | 16.10.24 |
| 14. | Рыбы.  Общие признаки рыб. | 1 | На рисунках узнают и называют позвоночных животных перечисляют их общие признаки по заранее выделенным словам, называют группы позвоночных животных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие) | 18.10.24 |
| 15. | Внешнее и внутреннее строение и скелет рыб. | 1 | Описывают особенности внешнего строения рыб. Рассказывают, как дышат и питаются рыбы. | 23.10.24 |
| 16. | Рыбы. Нервная система рыб. Размножение рыб. | 1 | На рисунках изучают строение нервной системы рыб. | 2 5.10.24 |
| 17. | Речные рыбы пресноводные:  окунь, щука, карп. | 1 | Называют по рисункам речных рыб. Отмечают , по каким признака их относят к рыбам. Описывают особенности внешнего вида, отмечают внешние черты отличия. | 6.11.24 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Морские рыбы: треска,  сельдь. | 1 | Рассказывают о среде и месте их обитания, какой образ жизни ведут и чем питаются, где размножаются. | 8.11.24 |
| 19. | Рыболовство и рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). | 1 | Работают с текстом учебника, знакомятся с разведением рыб человеком. | 13.11.24 |
| 20. | Рациональное использование и охрана рыб. | 1 | Рассказывают о правилах поведения в природе , охране и рациональном использовании рыбы. | 15.11.24 |
| 21. | Рыбы. Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. | 1 | Узнают аквариумных рыбок на иллюстрациях, знакомятся с правилами выполнения по уходу за аквариумными рыбками | 20.11.24 |
| 22. | Повторно – обобщающий урок по теме: Рыбы. | 1 | Выполняют тест по теме « Рыбы» | 22.11.24 |
| 23. | Экскурсия к водоему . | 1 | Описывают среду обитания рыб. Называют виды речных рыб. Рассказывают о правилах поведения в природе. | 27.11.24 |
| 24. | Земноводные. Общие признаки  земноводных. | 1 | Называют по рисункам виды земноводных, объясняют где живут, как передвигаются, какое значение имеют в природе. | 29.11.24 |
| 25. | Среда обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки. | 1 | Работа с учебником, изучают образ жизни и внешнее строение лягушки, | 4.12.24 |
| 26. | Внутреннее строение земноводных. | 1 | В рабочих тетрадях на рисунке подписывают органы лягушки, | 6.12.24 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Размножение и развитие лягушки. | 1 | Изучают по учебнику и отвечают на вопросы. | 11.12.24 |
| 28. | Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. | 1 | Называют по рисункам виды земноводных, объясняют, где живут, как передвигаются, какое значение имеют в природе. | 13.12.24 |
| 29. | Среда обитания, образ жизни. | 1 | И зучают по учебнику среда обитания, образ жизни, отвечают на вопросы. | 18.12.24 |
| 30. | Внешнее строение пресмыкающихся | 1 | По рисункам изучают и определяют внешнее строение пресмыкающихся | 20.12.24 |
| 31. | Повторно – обобщающий урок по теме: Пресмыкающиеся. | 1 | Выполняют тест | 25.12.24 |
| 32. | Пресмыкающиеся. Внутреннее строение пресмыкающихся (на примере ящерицы). | 1 | В рабочих тетрадях выполняют задание по рисунку | 27.12.24 |
| 33. | Размножение и развитие пресмыкающихся. | 1 | Изучают по учебнику размножение и развитие пресмыкающихся | 10.01.25 |
| 34. | Общие признаки птиц. | 1 | Называют отличительные особенности птиц (наличие крыльев, пуха и перьев на теле).Рассказывают об особенностях размножения: кладка яиц и выведение птенцов. | 15.01.25 |
| 35. | Особенности внешнего строения птиц. | 1 | Изучают по учебнику и отмечают особенности внешнего строения птиц. | 17.01.25 |
| 36. | Особенности скелета птиц. | 1 | Изучают по учебнику и отмечают особенности строения птиц. | 22.01.25 |
| 37. | Особенности внутреннего строения птиц. | 1 | Изучают по учебнику и выделяют особенности внутреннего строения птиц. | 24.01.25 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Размножение и развитие птиц. | 1 | Рассказывают об особенностях размножения птиц | 29.01.25 |
| 39. | Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). | 1 | Называют виды птиц, которые обитают в воздухе, особенности их поведения ,питания | 31.01.25 |
| 40. | Птицы леса. | 1 | Называют по рисунку птиц леса. Описывают внешний вид, Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве, | 5.02.25 |
| 41. | Хищные птицы. | 1 | Называют по рисунку хищных птиц. Описывают внешний вид, образ жизни, забота о потомстве. | 7.02.25 |
| 42. | Птицы пресных водоемов и болот. | 1 | Описывают внешний вид птиц. Рассказывают об образе жизни, гнездовании, заботе о потомстве по плану | 12.02.25 |
| 43. | Птицы, обитающие вблизи жилья человека. | 1 | Называют птиц, обитающих близь жилища человека(голубь ,ворона, воробей, трясогузка).Рассказывают об образе жизни данной группы птиц гнездовании и заботе о потомстве ,необходимости охране птиц | 1 4.02.25 |
| 44. | Значение и охрана птиц. Их многообразие. | 1 | Изучение материала по учебнику | 19.02.25 |
| 45. | Домашние куры. | 1 | Получают информацию о содержании и заботе домашних кур. | 21.02.25 |
| 46. | Домашние утки, гуси. | 1 | Получают информацию о содержании и уходе за утками и гусями. | 26.02.25 |
| 47. | Птицеводство. | 1 | Получают информацию о птицеводстве. | 28.02.25 |
| 48. | Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих, их многообразие, среда обитания. | 1 | Называют общие признаки млекопитающих ,описывают внешнее строение изображенного на рисунке животного ,особенности внешнего вида; по рисункам называют разных представителей млекопитающих, определяют их сходство и отличие.  Составляют рассказ об одном из животных ,по опорным словам ,и словосочетаниям | 5.03 25 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. | Внешнее строение млекопитающих. | 1 | По рисункам млекопитающих описывают внешний вид, Перечисляют общие признаки .  Называют характерные особенности.  В рабочей тетради подписывают рисунки млекопитающих. | 7.03.25 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Строение скелета и нервной системы млекопитающих. | 1 | Изучают материал по учебнику .Отвечают на вопросы | 12.03.25 |
| 51. | Внутренние органы млекопитающих. | 1 | Изучают материал по учебнику. В рабочих тетрадях на рисунках подписывают внутренние органы млекопитающих. | 14.03.25 |
| 52. | Грызуны. | 1 | Узнают и называют по рисункам грызунов описывают внешний вид среду обитания, образ жизни, питание и размножение грызунов. Перечисляют общие признаки грызунов.  Называют характерные особенности грызунов,сопоройнапредложенияииллюстративныйматериал,предложенныйучителем.  В рабочей тетради подписывают рисунки грызунов . | 19.03.25 |
| 53. | Значение грызунов в природе и жизни человека. | 1 | Изучают материал по учебнику . Отвечают на вопросы. | 21.03.25 |
| 54. | Зайцеобразные. | 1 | Называют зайцеобразных по рисункам ,описывают внешний вид ,среду обитания , образ жизни, питание ,значение в природе.  Называют общие признаки изученных животных. Подписывают названия зайцеобразных животных ,используя помощь учителя. | 2 .04.25 |
| 55. | Хищные звери. | 1 | Узнают и называют по рисункам хищных зверей .Называют общие их признаки, внешний вид ,отличительные особенности .Рассказывают об образе жизни ,добыче пищи ,называют черты сходства и различия .Подписывают на рисунке названия хищного зверя, | 4.04.25 |
| 56. | Дикие пушные звери. | 1 | Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах диких пушных зверей(соболя, куницу, норку, песца).  Описывают внешний вид, образ жизни, поведение в природе.  Сравнивают животных, называют признаки сходства и различия, заполняют таблицу с помощью учебника. | 9.04 25 |
| 57. | Разведение норки на звероферме. | 1 | Составляют рассказ по плану разведение норки на звероферме. | 11.04.25 |
| 58. | Домашние хищные звери. | 1 | Находят и подписывают на рисунках домашних хищных зверей. Составляют рассказ по плану о домашнем хищнике. | 16.04.04.25 |
| 59. | Ластоногие. | 1 | Читают учебник . составляют рассказ по плану о представители | 18.04.25 |
| 60. | Китообразные. | 1 | Узнают на рисунках китообразных(кит, дельфин),называют общие признаки животных, особенности внешнего вида, места обитания ,питания.  Рассказывают о способе передвижения в воде, особенностях вскармливания детенышей.  Дополняют текст об особенностях строения китообразных ,используя слова для справок в рабочей тетради. | 23.04.25 |
| 61. | Парнокопытные. | 1 | Узнают и различают на фотографиях и рисунках копытных животных (кабан, лось).Описывают особенности внешнего вида, образ жизни, питание, места обитания. Называют общие признаки изученных групп животных. | 25.04.25 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 62. | Непарнокопытные. | 1 | Читают учебник и отвечают на вопросы | 30.04.25 |
| 63. | Приматы. | 1 | Называют обезьян, изображенных на рисунках, рассказывают об особенностях их внешнего вида, чем они отличаются от других млекопитающих. Отвечают на вопросы, с помощью текста учебника; | 2 .05.25 |
| 64. | Сельскохозяйственные животные. Корова. Породы коров. | 1 | Читают учебник. Отвечают на вопросы. | 7.05.25 |
| 65. | Содержание коров на фермах. | 1 | Читают учебник. Отвечают на вопросы. | 14.05.25 |
| 66. | Овцы. Породы овец. | 1 | По рисункам называют овец. Записывают в тетрадь название некоторых пород овец. Описывают внешний вид называют общие признаки. Составляют по плану краткий рассказ об особенностях питания (способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус).. | 16.05.25 |
| 67. | Содержание овец и выращивание ягнят. Самостоятельная работа. | 1 | По рисункам называют овец. ) По картинкам слайдам составляют рассказ о содержании овец в зимний и летний периоды, значении овец в жизни человека. | 21.05.25 |
| 68. | Повторно – обобщающий урок по теме: Сельскохозяйственные млекопитающие животные | 1 | Выполняют задания по карточкам, описывают внешний вид, породы животных, условия содержания (кормление ,уход), выращивание ;значение для человека сельскохозяйственныхживотных. Составляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственныхживотных по плану. | 23.05. 25 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2014, под редакцией В. В. Воронковой.

2.Учебник – Биология. Животные. 8 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.И.Никишов А.В.Теремов– 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019