Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Почетская средняя общеобразовательная школа

Абанского района, Красноярского края

|  |
| --- |
| D:\Downloads\Scan_0007_page-0001.jpg |

**Адаптированная рабочая программа**

курса «Чтение»

4 а класс

Составитель: Швабова М.Н.,

учитель начальных классов

2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету **«**Чтение**»** для обучающихся 4 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии:

* с законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* с приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* с постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным обшеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

*Рабочая программа составлена с учётом:*

* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); (Москва, Издательство «Просвещение», 2017 год)

- Чтение. 4 класс. Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Учебник для специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида, 2018г.

Чтение является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Основная цель** обучения чтению детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2).

**Общая характеристика учебного предмета**

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильная посадка, правильное и т.д. Поскольку навык чтения формируется у умственно отсталых первоклассников крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребенка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для общей физической нагрузки, зрительной гимнастики, упражнений. На уроках чтения обязательны упражнения по развитию речи, заучивание скороговорок, чтение чистоговорок, проговаривание по слогам трудных для чтения слов.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для четвёртого класса курс чтения рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение чтения в 4 классе, определено учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 4 часа в неделю.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Основными критериями отбора материала по чтению*,*рекомендованного для изучения в четвёртом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. *Доступность* проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, *практическая значимость* заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом *ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.*

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*. В Примерной рабочей программе для 4 класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Данная рабочая программа по предмету «Чтение » обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов *ведущее место принадлежит личностным результатам,* поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результатыосвоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой для второго класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс);

- использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

**Чтение**

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Школьная жизнь. | 9 |
| 3 | Время листьям опадать. | 13 |
| 4 | Делу-время, потехе час. | 6 |
| 5 | В мире животных. | 13 |
| 6 | Жизнь дана на добрые дела. | 9 |
| 7 | Зима наступила. | 24 |
| 8 | Веселые истории. | 10 |
| 9 | Полюбуйся, весна наступает. | 14 |
| 10 | В мире волшебной сказки. | 11 |
| 11 | Родная земля. | 12 |
| 12 | Лето пришло. | 14 |
|  | **Итого:** | **136** |

**Содержание учебного предмета**

**Школьная жизнь (9ч)**

«Снова в школу» (По повести Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома»). «Жил-был Учитель». Э.Мошковская. «Чему учат в школе» (В сокращении) М. Пляцковский. «Поздравление» (По рассказу Ю.Ермолаева «Сами не ожидали»). «Как Маруся дежурила (По повести Е.Шварца «Первоклассница».) «Шум и Шумок». По Е.Ильиной. «Почему сороконожки опоздали на урок». В. Орлов. «Три желания Вити» (По рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»). Читалочка. В.Берестов. Проверь себя! Это интересно! «Зарубите на носу». По М. Бартеневу. Загадки.

**Время листьям опадать (13 ч)**

«Жёлтой краской кто-то…». Н. Антонова. «Осенняя сказка». По Н. Абрамцевой. «Подарки осени». Е. Благинина. «Лесные подарки» (Из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу».) «Лес осень». А. Твардовский. «В осеннем лесу» (По рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка»). «Славна осень!» (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»). «Отчего Осень грустна». По Ю. Шиму. «Осень». К. Бальмонт. «Три сойки». По Ю. Ковалю. «Холодная зимовка» (По рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»). «Скучная картина!» (Отрывок). А. Плещеев. «Сказка про маленького жучка» (По рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»). «Пчёлы и мухи». По К. Ушинскому. Это интересно! «Всремя листьям опадать…» (По рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»). Загадки. Проверь себя!

**Делу – время, потехе – час (6 ч)**

«Пекла кошка пирожки….» (Русская потешка). «Сенокос» (Чешскаяпотешка). «Карусели». По Л. Пантелееву. «Прятки». По Н. Носову. Считалки. Это интересно! «Жмурки». По М. Булатову.

**В мире животных (13 ч)**

«Бодливая корова». По К. Ушинскому. «Упрямый котёнок» По В. Бирюкову. «Пушок». По В. Гаранжину. «Томка». По Е. Чарушину. «Охотник и собаки». По Б. Житкову. «Чук заболел» (По рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»). «Хитрый бурундук». Г. Снегирёва. «Барсучья кладовая». По А. Баркову. «Гостья». По А. Дорохову. «Игрушки лисят». Г. Корольков. Это интересно! «Лиса» (Из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»). Загадки. Проверь себя! Внеклассное чтение. Рассказы о животных.

**Жизнь дана на добрые дела (9 ч)**«Миша-мастер» Г. Ладонщиков. «Пичугин мост». По. Е. Пермяку. «Михаськин сад». В. Хомченко. «Когда люди радуются» (По повести С. Баруздина «Алешка из нашего дома»). «Про каникулы и полезные дела». По Ю. Ермолаеву. «Котёнок». Е. Благинина. «Птичка». В. Голявкин. Проверь себя!

**Зима наступила (24 ч)**

«Как Солнце с Морозом поссорились». А. Бродский. «Зимняя сказка». П. Головкин. «Митины друзья». Г. Скребицкий. «Снежная шапка». В. Бирюков. «В шубах и шапках». По А. Тумбасову. «Не ветер бушует над бором…» (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»). «Находчивый медведь» (По рассказу В. Бианки «Приспособился»). Это интересно! «Зимние приметы». По А. Спирину. Загадки. Е. Благинина, А. Рождественнская, Е. Тараховская. Проверь себя!

**Весёлые истории (10 ч)**

«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». По Н. Носову. «Одни неприятности». Г. Остер. «Однажды утром». М. Пляцковский. «Почему комары кусаются». В. Бирюков. «Вот какой рассеянный» (Отрывок). С. Маршак. «Две лишние коробки». По О. Кургузову. «Отвечайте, правда ли?» (Отрывки). Г. Чичинадзе. Проверь себя! Внеклассное чтение. Весёлые истории.

**Полюбуйся, весна наступает….(14 ч)**

«Март». В. Алфёров. «Восьмое марта». По М. Фроловой. «Забота». Е. Благинина. «Бабушкина вешалка». По А. Соколовскому. «Последняя льдина». По В. Бианки. «Весна». А. Плещеев. «Скворцы прилетели». По А. Баркову. «Всему свой срок». По Э. Шиму. «Полюбуйся, весна наступает…» И. Никитин. «Весенний вечер». По Ю. Ковалю. Это интересно! «Опасная красавица». По Ю. Дмитриеву. Загадки. Проверь себя! Внеклассное чтение. Рассказы о весне.

**В мире волшебной сказки (11 ч)**

«Хаврошечка» (Русская народная сказка) (В сокращении). «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (Русская народная сказка) (В сокращении). «У лукоморья дуб зеленый…» (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмилы» А. Пушкина). «Подарки Феи». По Ш. Перро. «Горшочек каши». Братья Гримм. Это интересно! «Наши сказки» По В. Порудоминскому. Проверь себя!

**Родная земля (12 ч)**

«Царь-колокол». М. Ильин. «Город на Неве». С. Васильева. «Где всего прекрасней на земле». Д. Павлычко. «Сочинение на тему». С. Вербова. «Какое это слово?» (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»). «Главное Дело» (По рассказу Б. Никольского «О самом главном».) «Защита». А. Усачёв. Это интересно! «Никто не знает, но помнят все». По Л. Кассилю. Проверь себя! «День Победы». Т. Белозеров.

**Лето пришло (14 ч)**«Ливень». С. Козлов. «Тучка». Г. Граубин. «Хитрый одуванчик». Н. Павлова. «Одуванчик». Е. Благинина. «Встреча со змеёй». По А. Дорохову. «Летний снег». А. Бродский. «После зимы будет лето». В. Голявкин. Загадка. «Хозяюшка». О. Тарнопольская. Это интересно! «Летние приметы». По А. Спирину. Проверь себя!

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | | **Кол-во часов** | | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Дата** | | | | | **Примечание** |
| **План** | | | **Факт** | |
| **Школьная жизнь (9ч) + 1ч (введение)** | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Вводный урок. | | 1 | | | Значение учебника, условные обозначения .  Бережно обращаться с учебником. | 03.09 | | |  | |  |
| 2 | По Н.Носову "Снова в школу".  Э. Мошковская "Жил-был Учитель" | | 1 | | | Обучающиеся должны знать: название и основное содержание изученных произведений;  Обучающиеся должны уметь:  **-**осознанно и правильно читать текст;  -отвечать на вопросы по прочитанному;  - высказывать своё отношение к поступку героя, событию;  -читать стихотворные произведения наизусть;  -различать жанры произведений.  Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов | 04.09 | | |  | |  |
| 3 | М.Пляцковский "Чему учат в школе" | | 1 | | | 05.09 | | |  | |  |
| 4 | По Ю.Ермолаеву "Поздравление" | | 1 | | | 06.09 | | |  | |  |
| 5 | По Е.Шварцу "Как Маруся дежурила" | | 1 | | | 10.09 | | |  | |  |
| 6 | По Е.Ильиной "Шум и Шумок" | | 1 | | | 11.09 | | |  | |  |
| 7 | В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок" | | 1 | | | 12.09 | | |  | |  |
| 8 | По Л.Каминскому "Три желания Вити".  В.Берестов "Читалочка" | | 1 | | | 13.09 | | |  | |  |
| 9 | По М. Бартеневу "Зарубите на носу". | | 1 | | | 17.09 | | |  | |  |
| 10 | Загадки. Обобщение по разделу "Школьная жизнь". | | 1 | | | 18.09 | | |  | |  |
| **"Время листьям опадать" (13 ч)** | | | | | | | | | | |
| 11 | Н.Антонова "Жёлтой краской кто-то..."  По Н.Абрамцевой "Осенняя сказка" | | 1 | | Обучающиеся должны знать:  - название и основное содержание изученных произведений;  Обучающиеся должны уметь:  -определять тему и главную мысль произведения;  - участвовать в диалоге  при обсуждениипрочитанного;  -читать по ролям;  -использовать полученные знания для выбора книг;  -анализировать мотивы поведения героев. | | 19.09 | |  | |  | |
| 12 | Е.Благинина "Подарки осени". По Л.Воронковой "Лесные подарки" | | 1 | | 20.09 | |  | |  | |
| 13 | А.Твардовский "Лес осенью".  По В. Путилиной "В осеннем лесу" | | 1 | | 24.09 | |  | |  | |
| 14 | Н.Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..." | | 1 | | 25.09 | |  | |  | |
| 15 | По Ю.Шиму "Отчего Осень грустна" | | 1 | | 26.09 | |  | |  | |
| 16 | К. Бальмонт "Осень" | | 1 | | 27.09 | |  | |  | |
| 17 | По Ю.Ковалю "Три сойки" | | 1 | | 30.09 | |  | |  | |
| 18 | По Н.Сладкову "Холодная зимовка" | | 1 | | 01.10 | |  | |  | |
| 19 | А.Плещеев "Скучная картина" | | 1 | | 02.10 | |  | |  | |
| 20 | По О.Иваненко "Сказка про маленького жучка" | | 1 | | 03.10 | |  | |  | |
| 21 | По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи" | | 1 | | 04.10 | |  | |  | |
| 22 | По Г. Граубину "Время листьям опадать..." | | 1 | | 08.10 | |  | |  | |
| 23 | Загадки. Обобщение по разделу "Время листьям опадать" | | 1 | | 09.10 | |  | |  | |
| **"Делу - время, потехе - час "(6 ч)** | | | | | | | | |  | |
| 24 | Русская потешка "Пекла кошка пирожки..." | 1 | | Обучающиеся должны знать:  - название и основное содержание изученных произведений;  Обучающиеся должны уметь:  -определять тему и главную мысль произведения;  - участвовать в диалоге  при обсуждении прочитанного;  -читать по ролям;  -использовать полученные знания для выбора книг;  -анализировать мотивы поведения героев. | | | | 10.10 |  | |  | |
| 25 | Чешскаяпотешка "Сенокос" | 1 | | 11.10 |  | |  | |
| 26 | По Л.Пантелееву "Карусели" | 1 | | 15.10 |  | |  | |
| 27 | По Н.Носову "Прятки". Считалки. | 1 | | 16.10 |  | |  | |
| 28 | Считалки. По М. Булатову "Жмурки" | 1 | | 17.10 |  | |  | |
| 29 | Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час" | 1 | | 18.10 |  | |  | |
| **«В мире животных» (13 ч)** | | | | | | | | |  | |
| 30 | По К.Ушинскому "Бодливая корова" | 1 | |  | | | | 22.10 |  | |  | |
| 31 | По В. Бирюкову "Упрямый котёнок" | 1 | | 23.10 |  | |  | |
| 32 | По В.Гаранжину "Пушок" | 1 | | 24.10 |  | |  | |
| Обучающиеся должны знать:  -наизусть стихотворные произведения;  -название и основное содержание изученных произведений;  Различать домашних и диких животных  Обучающиеся должны уметь:  - осознанно и правильно читать текст;  -отвечать на вопросы по прочитанному;  - высказывать своё отношение к поступку героя, событию; составлять рассказ по серии картинок. | | | |
| 33 | По Е. Чарушину "Томка" | 1 | | 25.10 |  | |  | |
| 34 | По Б. Житкову "Охотник и собаки" | 1 | | 05.11 |  | |  | |
| 35 | По Л. Матвеевой "Чук заболел" | 1 | | 06.11 |  | |  | |
| 36 | Г. Снегирёв "Хитрый бурундук" | 1 | | 07.11 |  | |  | |
| 37 | По А. Баркову "Барсучья кладовая" | 1 | | 08.11 |  | |  | |
| 38 | По А. Дорохову "Гостья" | 1 | | 12.11 |  | |  | |
| 39 | Г. Корольков "Игрушки лисят" | 1 | | 13.11 |  | |  | |
| 40 | По Ю. Дмитриеву "Лиса" | 1 | | 14.11 |  | |  | |
| 41 | Загадки. Обобщение по разделу "В мире животных" | 1 | | 15.11 |  | |  | |
| 42 | Внеклассное чтение. Н. Носов "Хитрюга". | 1 | | 19.11 |  | |  | |
| **"Жизнь дана на добрые дела" (9 ч)** | | | | | | | | |  | |
| 43 | Г. Ладонщиков "Миша - мастер" | 1 | | Обучающиеся должны знать:  -наизусть стихотворные произведения;  -название и основное содержание изученных произведений;  Обучающиеся должны уметь:  - осознанно и правильно читать текст;  -отвечать на вопросы по прочитанному;  - высказывать своё отношение к поступку героя, событию  Умение составлять рассказ по серии картинок. | | | | 20.11 |  | |  | |
| 44 | По Е. Пермяку "Пичугин мост" | 1 | | 21.11 |  | |  | |
| 45 | В.Хомченко "Михаськин сад" | 1 | | 22.11 |  | |  | |
| 46 | По С. Баруздину "Когда люди радуются" | 1 | | 26.11 |  | |  | |
| 47 | По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела" | 1 | | 27.11 |  | |  | |
| 48 | Е. Благинина "Котёнок" | 1 | | 28.11 |  | |  | |
| 49 | В. Голявкин "Птичка" | 1 | | 29.11 |  | |  | |
|  | | | |
| 50 | Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела" | 1 | | 03.12 |  | |  | |
| 51 | Внеклассное чтение. К.Киршина. "Вот какая история" | 1 | | 04.12 |  | |  | |
| **"Зима наступила" (24 ч)** | | | | | | | | |  | |
| 52 | По Л. Воронковой "Снег идёт" | 1 | | Обучающиеся должны знать:  -наизусть стихотворные произведения;  -название и основное содержание изученных произведений;  Обучающиеся должны уметь:  - осознанно и правильно читать текст;  -отвечать на вопросы по прочитанному;  - высказывать своё отношение к поступку героя, событию  Умение составлять рассказ по серии картинок.  Находить признаки зимы, описанные в рассказе. | | | | 05.12 |  | |  | |
| 53 | А. Слащёв "Снегурочка" | 1 | | 06.12 |  | |  | |
| 54 | А. Слащёв "Снегурочка" | 1 | | 10.12 |  | |  | |
| 55 | И. Суриков "Зима" | 1 | | 11.12 |  | |  | |
| 56 | С. Маршак "Декабрь" | 1 | | 12.12 |  | |  | |
| 57 | По В. Сутееву "Ёлка" | 1 | | 13.12 |  | |  | |
| 58 | По В. Сутееву "Ёлка" | 1 | | 17.12 |  | |  | |
| 59 | По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество" | 1 | | 18.12 |  | |  | |
| 60 | М. Садовский "Где лежало "спасибо"? | 1 | | 19.12 |  | |  | |
| 61 | По Н. Носову "На горке" | 1 | | 20.12 |  | |  | |
| 62 | По Н. Носову "На горке" | 1 | | 24.12 |  | |  | |
| 63 | "Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка) | 1 | | 25.12 |  | |  | |
| 64 | "Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка) | 1 | | 26.12 |  | |  | |
| 65 | А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось" | 1 | | 27.12 |  | |  | |
| 66 | П. Головкин. "Зимняя сказка" | 1 | | 09.01 |  | |  | |
| 67 | Г. Скребицкий. "Митины друзья" | 1 | | 10.01 |  | |  | |
| 68 | Г. Скребицкий. "Митины друзья" | 1 | | 14.01 |  | |  | |
| 69 | В. Бирюков. "Снежная шапка" | 1 | | 15.01 |  | |  | |
| 70 | По А. Тумбасову. "В шубах и шапках" | 1 | | 16.01 |  | |  | |
| 71 | Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..." | 1 | | 17.01 |  | |  | |
| 72 | По В. Бианки. "Находчивый медведь" | 1 | |  | | | | 21.01 |  | |  | |
| 73 | По А. Спирину "Зимние приметы" | 1 | | 22.01 |  | |  | |
| 74 | Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила" | 1 | | 23.01 |  | |  | |
| 75 | Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка) | 1 | | 24.01 |  | |  | |
| **"Весёлые истории" (10 ч)** | | | | | | | | |  | |
| 76 | По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос" | 1 | | Обучающиеся должны знать:  - название и основное содержание изученных произведений.  Обучающиеся должны уметь:  - осознанно и правильно читать текст;  -отвечать на вопросы по прочитанному;  - высказывать своё отношение к поступку героя, событию  Умение составлять рассказ по серии картинок. | | | | 28.01 |  | |  | |
| 77 | По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос" | 1 | | 29.01 |  | |  | |
| 78 | Г. Остёр. "Одни неприятности" | 1 | | 30.01 |  | |  | |
| 79 | М. Пляцковский. "Однажды утром" | 1 | | 31.01 |  | |  | |
| 80 | В. Бирюков. "Почему комары кусаются" | 1 | | 04.02 |  | |  | |
| 81 | С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок). | 1 | | 05.02 |  | |  | |
| 82 | По О. Кургузову. "Две лишние коробки" | 1 | | 06.02 |  | |  | |
| 83 | Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки) | 1 | | 07.02 |  | |  | |
| 84 | Обобщение по разделу "Весёлые истории" | 1 | | 11.02 |  | |  | |
|  | | | |
| 85 | Внеклассное чтение. В. Лёвин. "Чудеса в авоське" | 1 | | 12.02 |  | |  | |
| **"Полюбуйся, весна наступает..." (14 ч)** | | | | | | | | |  | |
| 86 | В. Алфёров. "Март" | 1 | | Обучающиеся должны знать:  -наизусть стихотворные произведения;  -название и основное содержание изученных произведений.  Обучающиеся должны уметь:  уяснять смысловые отношения текста; понимать основную мысль и подтекст. | | | | 13.02 |  | |  | |
| 87 | По М. Фроловой. "Восьмое марта" | 1 | | 14.02 |  | |  | |
| 88 | По М. Фроловой. "Восьмое марта" | 1 | | 18.02 |  | |  | |
| 89 | Е. Благинина. "Забота" | 1 | | 19.02 |  | |  | |
| 90 | По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка" | 1 | | 20.02 |  | |  | |
| 91 | По В. Бианки. "Последняя льдина" | 1 | |  | | | | 21.02 |  | |  | |
| 92 | А. Плещеев. "Весна" | 1 | | 25.02 |  | |  | |
| 93 | По А. Баркову. "Скворцы прилетели" | 1 | | 26.02 |  | |  | |
| 94 | По Э. Шиму. "Всему свой срок" | 1 | | 27.02 |  | |  | |
| 95 | И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..." | 1 | | 28.02 |  | |  | |
| 96 | По Ю. Ковалю. "Весенний вечер" | 1 | | 04.03 |  | |  | |
| 97 | По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица" | 1 | | 05.03 |  | |  | |
| 98 | Загадки. Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..." | 1 | | 06.03 |  | |  | |
| 99 | Внеклассное чтение. В. Берестов. "Праздник мам" | 1 | | 07.03 |  | |  | |
| "**В мире волшебной сказки**"**(11 ч)** | | | | | | | | |  | |
| 100 | "Хаврошечка" (русская народная сказка) | 1 | |  | | | | 11.03 |  | |  | |
| 101 | "Хаврошечка" (русская народная сказка) | 1 | | 12.03 |  | |  | |
| Знать, что такое план текста.  Уметь составлять картинный план. | | | |
| 102 | "Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка) | 1 | | 13.03 |  | |  | |
| 103 | "Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка) | 1 | | 14.03 |  | |  | |
| 104 | А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный" | 1 | | 18.03 |  | |  | |
| 105 | По Ш. Перро. "Подарки феи" | 1 | | 19.03 |  | |  | |
| 106 | По Ш. Перро. "Подарки феи" | 1 | | 20.03 |  | |  | |
| 107 | Братья Гримм. "Горшочек каши" | 1 | | 21.03 |  | |  | |
| 108 | По В. Порудоминскому. "Наши сказки" | 1 | | 01.04 |  | |  | |
| 109 | Обобщение по разделу "Волшебные сказки" | 1 | | 02.04 |  | |  | |
| 110 | Внеклассное чтение. Э. Киселёва. "Волшебный котелок" | 1 | | 03.04 |  | |  | |
| **"Родная земля" (12 ч)** | | | | | | | | |  | |  | |
| 111 | М. Ильин. "Царь-колокол" | 1 | |  | | | | 04.04 |  | |  | |
| 112 | С. Васильева. "Город на Неве" | 1 | | 08.04 |  | |  | |
| 113 | Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле" | 1 | | Знать, что такое план текста.  Уметь составлять словесный план (с помощью учителя). | | | | 09.04 |  | |  | |
| 114 | С. Вербова. "Сочинение на тему" | 1 | | 10.04 |  | |  | |
| 115 | По Л. Кассилю. "Какое это слово?" | 1 | | 11.04 |  | |  | |
| 116 | По Б. Никольскому. "Главное Дело" | 1 | | 15.04 |  | |  | |
| 117 | По Б. Никольскому. "Главное Дело" | 1 | | 16.04 |  | |  | |
| 118 | У. Усачёв. "Защита" | 1 | | 17.04 |  | |  | |
| 119 | По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все" | 1 | | 18.04 |  | |  | |
|  | | | |
| 120 | Т. Белозёров. "День Победы" | 1 | | 22.04 |  | |  | |
| 121 | Обобщение по разделу "Родная земля" | 1 | | 23.04 |  | |  | |
| 122 | Внеклассное чтение. По В. Орлову. "К неведомым берегам" | 1 | | 24.04 |  | |  | |
| **"Лето пришло" (14 ч)** | | | | | | | | |  | |
| 123 | С. Козлов. "Ливень" | 1 | |  | | | | 25.04 |  | |  | |
| 124 | Г. Граубин. "Тучка" | 1 | | 29.04 |  | |  | |
| 125 | Н. Павлова. "Хитрый одуванчик" | 1 | | 30.04 |  | |  | |
| 126 | Н. Павлова. "Хитрый одуванчик" | 1 | | 02.05 |  | |  | |
| 127 | Е. Благинин. "Одуванчик" | 1 | | Знатьтребования к правильному чтению.  Уметь читать бегло и выразительно, делить текст на смысловые части, составлять план (с помощью учителя). | | | | 06.05 |  | |  | |
| 128 | По А. Дорохову. "Встреча со змеёй" | 1 | | 07.05 |  | |  | |
| 129 | По А. Дорохову. "Встреча со змеёй" | 1 | | 08.05 |  | |  | |
| 130 | А. Бродский. "Летний снег" | 1 | | 13.05 |  | |  | |
| 131 | В. Голявкин. "После зимы будет лето" | 1 | | 14.05 |  | |  | |
| 132 | О. Тарнопольская. "Хозяюшка" | 1 | | 15.05 |  | |  | |
| 133 | По А. Спирину. "Летние приметы." | 1 | | 16.05 |  | |  | |
| 134 | Обобщение по разделу "Лето пришло". | 1 | | 20.05 |  | |  | |
| 135 | Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета" | 1 | | 21.05 |  | |  | |
| 136 | Итоговый урок. "Что читать летом" | 1 | | 22.05 |  | |  | |

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); (Москва, Издательство «Просвещение», 2017 год)

Чтение. 4 класс. Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Учебник для специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида, 2018г).