**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Красноярского края‌‌**

**‌****Управление образования Абанского района‌**​

**МКОУ Почетская СОШ**



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 5 класса

**Составитель:** Николаева Валерия Владиславовна,

учитель русского языка

​**п. Почет‌ 2024**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа на курс по учебному предмету «Русский язык» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) разработана на основе следующих нормативных документов:

* ПриказаМинистерстваобразованияинаукиРоссии«ОбутвержденииФедеральногогосударственногообразовательногостандартаобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)от19.12.2014г.№1599
* ПриказаМинистерствапросвещенияРФот24ноября2022г.№1026«ОбутвержденииФедеральнойадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыобучающихсяс умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)»
* Методическиерекомендации.5-9классы:учеб.пособиедляобщеобразовательныхорганизаций,реализующихадаптированныеосновныеобщеобразовательные программы/Э.В.Якубовская–М.:Просвещение

Изучение учебного предмета «Русский язык» в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекциюнедостатковмыслительнойдеятельности.

Достижениепоставленнойцелиобеспечиваетсярешениемследующихзадач:

* расширениепредставленийоязыкекакважнейшемсредствечеловеческогообщения;
* ознакомлениеснекоторымиграмматическими понятиямииформированиенаэтойосновеграмматическихзнанийиумений;
* использованиеусвоенных грамматико-орфографическихзнанийиуменийдлярешенияпрактических(коммуникативно-речевых)задач;
* развитиеположительныхкачеств исвойствличности.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.Программный материал расположен концентрически: основные частиречи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений покаждой из названных тем. В 5-9 классах, сохраняя преемственность с обучением в начальных классах, продолжаем в учебном предмете «Русский язык»»изучать следующие разделы: грамматика, правописание и развитие речи. В начале каждого учебного года в каждом классе в разделе «Повторение»отведены часы на повторение пройденного материала по русскому языку в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новыхзнаний.

Обучениерусскомуязыкуноситкоррекционнуюипрактическуюнаправленность,чтоопределяетсясодержаниемиструктуройучебногопредмета.

Учебныйматериалкаждогоклассаделитсянаследующиеразделы:«Грамматикаиправописание»,«Звукиибуквы»,«Слово»,«Предложение»,«Связнаяречь».

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимыеорфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высшихпсихическихфункцийучащихся сцелью более успешногоосуществления ихумственногоиречевогоразвития.

В 5 - 9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различныхчастейречи.Большоевниманиеприэтомуделяетсяфонетическомуразбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова ичасти речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено наобогащениеиактивизациюсловаряучащихся.Впроцессеупражненийформируютсянавыкиправописания(единообразноенаписаниегласныхисогласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализслов, различныхпопроизношению,сходныхпонаписанию(подборгнезд родственныхслов) идр.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитиемизлагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха иправильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстомсоздают основу,позволяющую учащимся овладетьтакимивидамиработ,какизложениеисочинение.

Работа с текстом предусмотрена в каждом разделе учебника. У обучающихся формируются умения различать текст и не текст, подбиратьзаголовкиктексту,определятьосновную мысльтекста,отбиратьпримерыифактыдляподтвержденияосновноймысли.

В 5 - 9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцыи упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного,логичногоидостаточнократкогоизложения своихмыслейвписьменнойформе(присоставленииавтобиографии,заявления,распискиидр.).

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащенияиактивизациисловаря,формированиянавыковграмотногописьма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению.Этатемавключенавпрограммувсехлетобучения. Работаорганизуетсятак,чтобывпроцессеупражненийформироватьушкольниковнавыкипостроенияпростогосписываниясразличнымивидамиорфографическихиграмматическихзаданий,(диктанта,грамматическогоразбораит.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членовпредложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и впредыдущих.

# ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планомучебный предмет«Русский язык», входящий в предметную область «Язык и речевая практика» изучается с 5 по 8класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов**  **в неделю** | **Количество учебных недель** | **Количество часовв год** |
| 5 класс | 4 | 34 | 136 |

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Личностные результаты:

* + принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
  + владеть навыками коммуникации принятыми нормами взаимодействия;
  + развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
  + осуществление действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
  + уважительное и бережное отношение к труду работников школы, школьному имуществу;
  + проявлениесамостоятельностипривыполнениизаданий;
  + оказание помощи сверстниками взрослым;
  + гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
  + проявление бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны

## Предметные результаты:

Готовность применения предметных результатов определят два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Предполагается, что к концу обучения **в 5 классе учащиеся будут иметь:**

***Предметные результаты:***

***Минимальный уровень.***

* Читать алфавит;
* Дифференцировать гласные и согласные;
* определять ударения в словах;
* делить слова на слоги.
* Называть части слова в соответствии сихграфическим обозначением;
* Подбирать родственные слова, выделять корень;
* Составлять предложения с однокоренными словами.
* Правильно задавать вопросы к словам;
* Дифференцировать предметы, признаки действия по вопросам;
* Называть вопросы, на которые отвечают существительное, прилагательное, глагол;
* Дифференцировать одушевленные и не одушевленные имена существительные;
* Писать большую букву в именах собственных;
* Знать понятие «один-много» предметов;
* Различать род имен существительных;
* Находить существительные, прилагательные, глаголы в предложениях (несложные случаи).
* Составлять предложения, восстанавливать их нарушенный порядок слов с опорой на наглядный материал;
* Строить нераспространенные предложения, называть вопросы, на которые отвечают главные члены предложения;

## Достаточныйуровень:

* Знать способы проверки написания гласных и согласных;
* Знать алфавит;
* Различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их написьме, обозначать мягкость на письме, различать звонкие и глухи согласные, выполнять звуко-буквенный анализ.
* Подбирать группы родственных слов;
* Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
* Разбирать слова по составу;
* Находить в тексте однокоренные слова;
* Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
* Дифференцировать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по вопросам и значениям;
* Дифференцировать одушевленные и не одушевленные, собственные и нарицательные имена существительные;
* Знать о написании собственных имен существительных;
* Определять род и число имен существительных;
* Подбирать противоположные и близкие по значению имена существительные;
* Различать признаки, обозначаемые прилагательными (цвет, форма, величина, вкус, материал);
* Определять род прилагательного породу существительного;
* Правильно писать родовые окончания прилагательных;
* Различать действия, обозначаемые глаголами (движение, речь, поступки, трудовые процессы);
* Находить в предложении главные и второстепенные члены;
* Дифференцировать распространенные и нераспространенные предложения;
* Распространять нераспространенные предложения, устанавливать связь между словами;
* Расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* Делить текст на предложения.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Повторение.
5. Связная речь. 5 класс

**Звуки и буквы. Текст. Повторение.**

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие-твердые, звонкие-глухие). Буквенная азбука-алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь,е,ё, ю,я.

Разделительный ь. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (ля-лья). Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции.

Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

**Предложение. Текст.**

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста - развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов—без называния терминов).

**Слово. Текст. Состав слова.**

Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион—ушел со стадиона*)*.* Приставка и предлог. Их различение.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.

**Правописание безударных гласных в корне слова.**

Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов Слово-корень сударной гласной. Проверяемыеслова в группе однокоренных слов. Проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова.

Р.р. Сочинение сказки текста по вопросам. Проверка безударных гласных в корнеслова.

**Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.**

Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова**.** Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные в корне Р.р. Составление диалога. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Закрепление знаний. Состав слова. Контрольный диктант «Состав слова»**.** Работа над ошибками.

**Части речи.**

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

**Имя существительное.**

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т.д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов.

Образование сравнительных оборотов с союзом ***как*** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*)*.*

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и не одушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников. Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода. Предлоги и падежи

**Имя прилагательное.**

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*)*,* художественных определений (*синее море*)*,* переносного значения (*грозные тучи*)*.*

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям. Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным. Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

**Глагол.**

Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

**Предложение. Текст.**

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них.

Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз.* Работа с деформированным текстом.

**Повторение.**

Составлениепредложенийирассказа повопросамучителя, покартине,сериикартин, материаламнаблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, про ведение каникул, игры зимой).

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку. Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям. Повторение пройденного за год.

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **ур.** | **Раздел, тема урока.** | **Вид деятельности** | **Кол.**  **час** | **Дата** |
| 1. | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. | Оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»; | 1 | 2.9 |
| 2. | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. | Устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов;-делитьслованаслоги;-образовыватьновыеслова;выделятьгласныеисогласные, | 1 | 3.09 |
| 3. | Твёрдые и мягкие согласные перед И,Е,Ё,Ю,Я | Различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух; -обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и; | 1 | 4.09 |
| 4. | Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова. | Обозначать мягкость согласных | 1 | 5.09 |
| 5. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах; упражнятьсявумениислышать,правильнопроизноситьизаписыватьсловасразделительныммягким знаком; доказывать правильность написания данных слов; вспомнить правила переноса таких слов. | 1 | 9.09 |
| 6. | Текст. Различение текста и не текста. | Отличать текст от группы отдельных предложений | 1 | 10.09 |
| 7. | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. | Различать звонкие и глухие согласные на слух; подбирать проверочные слова | 1 | 11.09 |
| 8. | Ударные и безударные гласные в слове. | Наблюдать за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении; сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове; использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Находить безударные гласные в корне слова; подбирать проверочные слова | 1 | 12.09 |
| 9. | Проверка безударных гласных в слове. | Ставитьударениявсловах,различатьударныеибезударныегласные;-подбиратьпроверочныеслова; | 1 | 16.09 |
| 10. | Текст. Определение темы текста. Заголовок. | Читать текст; определять тему текста; озаглавливать текст; выделять основную мысль текста; делить текст на части; списывать текст; | 1 | 17.09 |
| 11. | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | Использовать правила правописания | 1 | 18.09 |
| 12. | Контрольные вопросы и задания. | Работать самостоятельно | 1 | 19.09 |
| 13. | Проверочный диктант. Тема: Звуки и буквы. | Записывать под диктовку текст; умение использовать правила | 1 | 23.09 |
| 14. | Работа над ошибками. | Учиться работать над ошибками, подбирать правила правописания | 1 | 24.09 |
| 15. | Выражение в предложении законченной мысли. | Устанавливать последовательность предложений в тексте; определять границы предложения | 1 | 25.09 |
| 16. | Распространение предложений. | Распространять предложения | 1 | 26.09 |
| 17. | Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. | Устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов; определять границы предложений; | 1 | 30.09 |
| 18. | Главные члены предложения. Сказуемое. | Оперировать терминами «главные члены предложения», выделять в предложении главные члены | 1 | 1.10 |
| 19. | Главные члены предложения. Подлежащее. | Оперировать терминами «главные члены предложения», выделять в предложении главные члены | 1 | 2.10 |
| 20. | Второстепенные члены предложения. | Находить главные и второстепенные члены предложения; выделять в предложении главные и второстепенные члены предложения | 1 | 3.10 |
| 21. | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. | Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений; объяснение этих различий. | 1 | 7.10 |
| 22. | Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. | Различать предложения по интонации. | 1 | 8.10 |
| 23. | Вопросительные предложения. | Определять вид предложения по интонации на слух и в произношении; находить в предложении вопросительные слова; учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога. | 1 | 9.10 |
| 24. | Восклицательные предложения. | Определять вид предложения по интонации на слухи в произношении; находить в предложении восклицательные слова | 1 | 10.10 |
| 25. | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | Оперировать терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение»,«восклицательное предложение»; различать предложения по интонации составлять разные по интонации предложения | 1 | 14.10 |
| 26. | Предложение. Закрепление знаний. | Определять вид предложения по интонации на слухи в произношении; | 1 | 15.10 |
| 27. | Контрольные вопросы и задания. | Выполнять действия по инструкции учителя и работать самостоятельно | 1 | 16.10 |
| 28. | Проверочный диктант. Тема: Предложение. | Записывать под диктовку текст; использовать правила правописания | 1 | 17.10 |
| 29. | Работа над ошибками. Деловое письмо. Адрес. | Познакомиться с понятием «адрес», подбирать правила правописания; перечислить все адресные данные; уметь располагать все адресные данные в нужной последовательности | 1 | 21.10 |
| 30. | Корень и однокоренные слова. | Оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», выделять корень слова | 1 | 22.10 |
| 31. | Общее и различия в значении однокоренных слов. | Подбирать родственные слова, объяснять значение слов | 1 | 23.10 |
| 32. | Включение однокоренных слов в предложения. | Подбирать родственные слова, выделять корень и употреблять в речи | 1 | 24.10 |
| 33. | Контрольный диктант | Записывать под диктовку текст; использовать правила правописания | 1 | 5.11 |
| 34. | Работа над ошибками. Деловое письмо. Записка. | Осуществлять самооценку; научиться правильно выделять в записке три части; тренироваться в записи недостающих частей разных записок | 1 | 6.11 |
| 35. | Окончание–изменяемая часть слова. | Изменять форму слова, выделять в словах окончания | 1 | 7.11 |
| 36. | Установление связи между словами с помощью окончания. | Устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов и окончания; выделять окончания в словах, связывать слова по смыслу | 1 | 11.11 |
| 37. | Приставка– как часть слова. | Выделять и обозначать приставку в словах | 1 | 12.11 |
| 38. | Изменение значения слова в зависимости от приставки. | Образовывать слова при помощи приставки. | 1 | 13.11 |
| 39. | Приставки и предлоги. | Оперировать терминами «приставка» и «предлог»; различать предлоги и приставки | 1 | 14.11 |
| 40. | Суффикс как часть слова. | Выделять в словах суффиксы | 1 | 18.11 |
| 41. | Изменение значения слова в зависимости от суффикса. | Образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов | 1 | 19.11 |
| 42. | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. | Изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне | 1 | 20.11 |
| 43. | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. | Сравнивать произношение и написание гласных | 1 | 21.11 |
| 44. | Слово-корень сударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | Изменять форму слова, находить корень умение изменять форму слова, подбирать проверочные слова | 1 | 25.11 |
| 45. | Проверка безударных гласных в корне слова. | Находить ударную гласную | 1 | 26.11 |
| 46. | Проверка безударных гласных в корне слова. | Комментировать орфограммы | 1 | 27.11 |
| 47. | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. | Изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне | 1 | 28.11 |
| 48. | Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. | Отличать звонкие и глухие согласные | 1 | 2.12 |
| 49. | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. | Изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; | 1 | 3.12 |
| 50. | Проверяемые гласные и согласные в корне. | Подбирать проверочные слова по образцу | 1 | 4.12 |
| 51. | Непроверяемые написания в корне. | Запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); работать с орфографическим словарем | 1 | 5.12 |
| 52. | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. | Умение находить орфограммы в словах | 1 | 9.12 |
| 53. | Состав слова. Закрепление знаний. | Разбирать слова по составу | 1 | 10.12 |
| 54. | Контрольные вопросы и задания. | Выполнять действия по инструкции учителя и работать самостоятельно | 1 | 11.12 |
| 55. | Проверочный диктант по теме: «Правописание безударных гласных и сомнительных согласных». | Записывать под диктовку текст; использовать правила правописания | 1 | 12.12 |
| 56. | Работа над ошибками. Деловое письмо. Поздравление. | Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Опираться на схемы частей поздравления писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления | 1 | 16.12 |
| 57. | Названия предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Существительное | Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи, чётко различать названия предметов, действий, признаков | 1 | 17.12 |
| 58. | Глагол. | Подбирать слова, составлять словосочетания | 1 | 18.12 |
| 59. | Прилагательное. | Ставить к словам вопросы и определять части речи | 1 | 19.12 |
| 60. | Различение частей речи по вопросам и по значению. | Подбирать к именам существительным глаголы и прилагательные; ставить вопросы к словам и правильно подчёркивать | 1 | 23.12 |
| 61. | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. | Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным) | 1 | 24.12 |
| 62. | Контрольные вопросы и задания. | Выполнять действия по инструкции учителя | 1 | 25.12 |
| 63. | Контрольный диктант | Записывать под диктовку текст; уметь использовать правила правописания | 1 | 26.12 |
| 64. | Работа над ошибками. | Выполнять самопроверку; находить необходимую информацию в учебнике, словаре | 1 | 28.12 |
| 65. | Значение существительных в речи. | Понимать значение существительных в речи; выделять существительные из текста. | 1 | 9.01 |
| 66. | Одушевленные и нео душевленные имена существительные. | Познакомиться с терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», ставить вопросы к существительным определять одушевленные и неодушевленные существительные | 1 | 13.01 |
| 67. | Имена существительные собственные и нарицательные. | Оперировать терминами существительные «собственные» и «нарицательные», самостоятельно подбирать имена собственные | 1 | 14.01 |
| 68. | Правописание собственных имен существительных. | Правильно определять собственные имена существительные; делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт. | 1 | 15.01 |
| 69. | Текст. Тема и основная мысль текста. | Слушать текст; определять тему текста; выделять основную мысль текста; записывать текст | 1 | 16.01 |
| 70. | Изложение по плану. | Определять тему текста; выделять основную мысль текста; -записывать текст по плану | 1 | 20.01 |
| 71. | Работа над ошибками. | Подбирать правила правописания | 1 | 21.01 |
| 72. | Понятие о единственном и множественном числе. | Указывать число существительных | 1 | 22.01 |
| 73. | Употребление существительных в единственном и множественном числе | Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе | 1 | 23.01 |
| 74. | Изменение существительных по числам | Преобразовывать существительные единственного числа во множественное число и наоборот | 1 | 27.01 |
| 75. | Знакомство с понятием рода. | Познакомиться с понятием рода, учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения | 1 | 28.01 |
| 76. | Существительные мужского рода. | Определять род существительных, подставляя к ним личные местоимения | 1 | 29.01 |
| 77. | Существительные женского рода. | Определять род существительных | 1 | 30.01 |
| 78. | Имена существительные среднего рода. | Определять род существительных | 1 | 3.02 |
| 79. | Различение существительных по родам. | Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | 4.02 |
| 80. | Существительное. Закрепление знаний. | Выделять из текста имена существительные; - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; | 1 | 5.02 |
| 81. | Контрольные вопросы и задания. | Учиться обобщать полученные знания о существительном выполнять действия по инструкции учителя и работать самостоятельно | 1 | 6.02 |
| 82. | Контрольный диктант по теме: «Имя существительное» | Слушать текст диктанта; записывать под диктовку текст; уметь использовать правила правописания | 1 | 10.02 |
| 83. | Работа над ошибками. | Выполнять задания по образцу; находить необходимую информацию в учебнике, словаре | 1 | 11.02 |
| 84. | Значение прилагательных в речи. | Оперировать терминами «имена прилагательные», находить в тексте прилагательные | 1 | 12.02 |
| 85. | Различение признаков, обозначаемых прилагательными. | Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков | 1 | 13.02 |
| 86. | Зависимость рода прилагательных от рода существительных. | Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах | 1 | 17.02 |
| 87. | Окончания прилагательных мужского рода. | Подбирать прилагательные к предмету | 1 | 18.02 |
| 88. | Окончания прилагательных женского рода. | Заменять существительные прилагательными | 1 | 19.02 |
| 89. | Окончания прилагательных среднего рода. | Правильно писать окончания прилагательных | 1 | 20.02 |
| 90. | Дифференциация родовых окончаний имён прилагательных | Различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам; изменять окончания | 1 | 24.02 |
| 91. | Изменение прилагательных по родам. | Изменять прилагательные по родам, выделять окончания | 1 | 25.02 |
| 92. | Прилагательное. Закрепление знаний. | Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы. | 1 | 26.02 |
| 93. | Контрольные вопросы и задания. | Выполнять действия по инструкции учителя и работать самостоятельно | 1 | 27.02 |
| 94. | Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» | Слушать текст диктанта; записывать под диктовку текст; уметь использовать правила правописания | 1 | 3.03 |
| 95. | Работа над ошибками. Деловое письмо. Записка. | Познакомиться с запиской, научиться правильно называть и выделять в ней три части; запомнить важные слова из тематического словаря; потренироваться в записи недостающих частей разных записок выполнять действия по инструкции учителя | 1 | 4.03 |
| 96. | Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. | Оперировать терминами «глагол», ставить вопросы к глаголам, различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий | 1 | 5.03 |
| 97. | Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. | Оперировать терминами «время глагола», ставить вопросы к глаголам, различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам; | 1 | 6.03 |
| 98. | Прошедшее время глаголов. | Определять время глаголов | 1 | 10.03 |
| 99. | Будущее время глаголов | Ставить вопросы к глаголам, учиться связывать показатель времени с моментом речи | 1 | 11.03 |
| 100. | Различение глаголов по временам. | Ставить вопрос к глаголу и определить время | 1 | 12.03 |
| 101. | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Слушать текст диктанта; записывать под диктовку текст; уметь использовать правила правописания | 1 | 13.03 |
| 102. | Работа над ошибками. | Выполнять задания по образцу; подбирать правила правописания | 1 | 17.03 |
| 103. | Глагол. Закрепление знаний | Объяснять орфограммы в корне | 1 | 18.03 |
| 104. | Контрольные вопросы и задания. | Выполнять действия по инструкции учителя | 1 | 19.03 |
| 105. | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. | Слушать текст; определять тему текста; выделять основную мысль текста; записывать текст; подбирать факты для подтверждения основной мысли | 1 | 20.03 |
| 106. | Главные члены предложения. | Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении по вопросам, указывать главные члены предложения | 1 | 31.03 |
| 107. | Второстепенные члены предложения. | Находить главные и второстепенные члены предложения | 1 | 1.04 |
| 108. | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам | Устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов | 1 | 2.04 |
| 109. | Нераспространенные и распространенные предложения. Различение. | Различать распространенные и нераспространенные предложения; | 1 | 3.04 |
| 110. | Распространение предложений. | Распространять предложение | 1 | 7.04 |
| 111. | Составление рассказа по картине. | Составлять текст с опорой на картинку | 1 | 8.04 |
| 112. | Знакомство с однородными членами предложения. | Определять однородные члены предложения | 1 | 9.04 |
| 113. | Дополнение предложения однородными членами. | Дополнять предложения однородными членами предложения; находить перечисления, ставить знаки препинания | 1 | 10.04 |
| 114. | Предложение. Закрепление знаний | Составлять предложения и определять вид предложения | 1 | 14.04 |
| 115. | Контрольные вопросы и задания. | Выполнять действия по инструкции учителя | 1 | 15.04 |
| 116. | Контрольный диктант по теме: «Предложение» | Слушать текст диктанта; записывать под диктовку текст; уметь использовать правила правописания | 1 | 16.04 |
| 117. | Работа над ошибками. | Умение работать над ошибками, подбирать правила правописания | 1 | 17.04 |
| 118. | Состав слова. | Подбирать однокоренные слова; разбирать слова по составу | 1 | 21.04 |
| 119. | Правописание безударных гласных. | Изменять форму слова при помощи изменения окончаний; подбирать однокоренные слова | 1 | 22.04 |
| 120. | Правописание звонких и глухих согласных. | Изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; подбирать проверочные слова | 1 | 23.04 |
| 121. | Существительное. | Определять род, падеж, склонение имён существительных | 1 | 24.04 |
| 122. | Грамматический разбор имен существительных. | Указывать грамматические признаки | 1 | 28.04 |
| 123. | Прилагательное | Определять род имен прилагательных; составлять словосочетание | 1 | 29.04 |
| 124. | Изменение имен прилагательных по родам. | Определять род имен существительных, прилагательных; вставлять пропущенные окончания прилагательных | 1 | 30.04 |
| 125. | Составление рассказа. Описание предмета. | Употреблять прилагательные в письменной речи | 1 | 5.05 |
| 126. | Глагол. | Составлять словосочетания | 1 | 6.05 |
| 127. | Изменение глаголов по временам. | Определять время глаголов | 1 | 7.05 |
| 128. | Контрольный диктант за год. | Слушать текст диктанта; записывать под диктовку текст; использовать правила правописания | 1 | 8.05 |
| 129. | Работа над ошибками. | Подбирать правила правописания | 1 | 12.05 |
| 130. | Предложение. | Составлять предложения | 1 | 13.05 |
| 131. | Знаки препинания при однородных членах. | Ставить знаки препинания при однородных членах | 1 | 14.05 |
| 132. | Текст. | Слушать текст; определять тему текста; выделять основную мысль текста; записывать текст | 1 | 15.05 |
| 133. | Составление рассказа по рисунку. | Правильно обозначать начало и конец предложения | 1 | 19.05 |
| 134. | Работа с деформированным текстом. | Составлять текст | 1 | 20.05 |
| 135. | Проверочный диктант. | Применять правила | 1 | 21.05 |
| 136. | КВН «Занимательная грамматика» | Работать в команде | 1 | 22.05 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Авторы** | **Название учебника** | **Класс** | **Издательство** |
| Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова | Русскийязык | 5 класс | М.: Просвещение |

# Технические средства:

-интерактивнаядоска,ноутбук

# Учебно-практическое оборудование:

-дидактический раздаточныйматериал(карточки)

# КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Контрольныйдиктантза 1четверть.**

# Поздняя осень.

Наступила поздняя осень. Дует холодный ветер. Небо хмурится. Идёт мелкий дождь. На улице грязь и лужи. Поля опустели. Опали последние листья с деревьев. Молчаливый лес ждёт зимы. Начались заморозки. Замёрзли лужицы. Вот замелькали в воздухе белые пушистые снежинки. Звери забрались в норы,(42слова.)

*Задание:*

1. Разобрать данное предложение по членам предложения: *Звери забрались в норы*.
2. Выписать 2 нераспространенных предложения.
3. Разобрать по составу слова: ЗАМОРОЗКИ, ЛУЖИЦЫ.

# Контрольныйдиктантза 2четверть.

**Столовая**

В нашей школе есть столовая. Это большая и светлая комната. В ней стоят столы и стулья. На столах - цветы. На окнах висят занавески. Вокруг столов сидят ребята. Они обедают. В столовой тишина. Есть надо молча. За порядком в столовой следит дежурный. Это-Вася Ильин. Он раздаёт обед, ложки, вилки.(49 слов.)

*Задание:*

1. К словам *«СТОЛОВАЯ-,ЦВЕТЫ-»*,подобрать и записать проверочные слова.
2. Разобрать данное предложение по членам предложения: *На окнах висят занавески.*

# Контрольныйдиктантза 3четверть.

**Синицы**

Сегодня большой мороз. Вот синицы и летят к кормушкам. Высоко висят кормушки с кормом для синиц.

Прилетела синица и схватила хлебную крошку с кормушки. Улетела обратно. Потом она прилетела с другими птицами. Начали синицы ловко клевать крошки и семена.

Много корму запасли ребята своим пернатым друзьям.(47 слов)

## Задание:

1. Подобрать и записатьпо3существительных мужского, женского и средне города.
2. Разобрать слова по составу слово: *КОРМУШКИ*
3. Разобрать 2-е предложение по членам предложения.

# Годовой контрольный диктант

**Ландыш майский**

Белые цветы ландыша заметны среди зелени. В конце мая в лесу стоит запах ландыша. На этот запах летят пчелы, бабочки. Осенью настебле ландыша есть ягоды. Из цветка ландыша делают лекарство. Этим лекарством лечат сердце. Хорош ландыш в букете. Букет украсит комнату. Приятно его подарить подруге.(46слов.)

*Задание:*

1. Определить грамматические признаки слова: *БАБОЧКИ*
2. 3-е предложение разобрать по членам предложения*.*
3. Разобрать по составу существительное: *ЛАНДЫШ, ПОДРУГА*