**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Красноярского края‌‌**

**‌****Абанского района‌**​

**МКОУ Почетская СОШ**



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Природоведение»

5 класс

Почет 2024 -2025

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью; авторской Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение», сборникаПрограмм специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Рабочая программа создана для обучающихся с легкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Задачи программы

― формирование элементарных научных знаний о живой и неживой приро­де;

― демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой при­родой;

― формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

― воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной ра­боты;

― воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения.  В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Расти­тель­ный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная**» учащиеся знакомятся с Сол­нечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может позна­комить школьников с названиями планет, но не должен требо­вать от них обязательного полного воспроизведения этих назва­ний.

В разделе **«Наш дом ― Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, рас­по­ло­же­н­ными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кав­казские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет оз­на­ко­ми­тель­ный характер и не требует от учащихся географической характе­ристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углуб­ляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Пе­дагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимо­связь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декора­тивными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организ­ме, его строении и функционировании. Основное внимание тре­буется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреж­дению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки,** которые систематизируют знания о живой и неживой природе.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Природоведение - это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе по 2 часа в неделю 34 учебных недели 68 часов в год.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о приро­де, осуществляет пе­ре­ход от первоначальных представлений, по­лученных в дополнительном первом (I1) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по геогра­фии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения**:** технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации.

. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

* умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами;
* наблюдать;
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз­лич­ных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее ра­стение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее ле­том);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Обучающиеся должны *уметь*:** | **Обучающиеся должны *знать*:** |
| **5 класс** | - называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;  - устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;  - связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;  - выполнять рекомендуемые практические работы;  - соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;  - соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.   * Обращаться с самым простым лабораторным оборудованием (1-3) * Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке (1-3). * Определять температуру воды и воздуха | - обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;  - что общего и в чем различие неживой и живой природы;  - расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;  - чем занимается население страны (хозяйство);  - каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);  - основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;  - основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.  -отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов (1-3)  - характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы (1,2)  - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; (1-3)  - расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла  - текучесть воды и движения воздуха.  - специальные термины, слова и понятия, использовать их в своей речи. |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов на изучение раздела | Содержание тем учебного предмета | Практическая часть | Реализация РК |
| **Введени**е | **1ч** | Что такое природоведение. Зна­комство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой при­роды |  |  |
| **Вселенная** | **7ч** | Солнечная система. Солнце.  Небесные тела: планеты, звезды.  Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Пер­вый полет вкосмос. Современные исследования.  Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе. | Практ. Р.  3  Тест  1 |  |
| **Наш дом — Земля** | **Воздух**.**9 ч**  **Поверхность суши.**  **Почва 6ч**  **Полезные ископаемые**  **14ч**  **Вода 9ч** | Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.  Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.  Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упру­гость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воз­духа. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлажде­нии. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.  Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.  Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свой­ство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания рас­тений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. При­менение углекислого газа при тушении пожара. Движение возду­ха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.  Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.  Равнины, горы, холмы, овраги.  Почва — верхний слой земли. Ее образование.  Состав поч­вы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.  Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органи­ческая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.  Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свой­ства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по вод­ным свойствам.  Основное свойство почвы — плодородие. Обра­ботка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.  Эрозия почв. Охрана почв.  Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.  *Полезные ископаемые, используемые в качестве строи­тельных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина.  *Горючие полезные ископаемые.*  Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хруп­кость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и исполь­зование.  Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, теку­честь, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.  Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.  *Полезные ископаемые, используемые для получения метал­лов.*  Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.  Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. При­менение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твер­дость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавле­нию. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.  Местные полезные ископаемые. Добыча и ис­пользование.  Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свой­ства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерза­нии. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мут­ная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование рас­творов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Пить­евая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица из­мерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, уще­лий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение во­ды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хо­зяйстве.  Экономия питьевой воды.  Вода в природе: осадки, воды суши.  Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.  Охрана воды. | **Э**кскурсия 1  Практ. Р 2  Тест 1  Экскурс. 2  Практ. Р 5  Тест 1  Практ. Р 1  Тест 1  Экскурс. 1  Практ.р 5  Тест 1 | . Значение воздуха в жизни человека. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Есть на Земле страна — Россия** |  | Россия ― Родина моя. Место России на земном шаре.  Важ­нейшие географические объ­екты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Ураль­ские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в за­висимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопри­меча­тель­ностями, население нашей страны. | Практ. р.  4  Экскур.3  Тест 1 |  |
| **Растительный мир Земли**  **14ч** |  | Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.  Разнообразие растительного мира на нашей планете.  Среда обитания растений (растения леса, поля, сада**,** огоро­да, луга, водоемов).  Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.  *Деревья.*  Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания).  Деревья хвойные (се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания).  *Кустарники* (дикорастущие и культурные, се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания).  *Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.  *Декоративные растения*. Внешний вид, места произрастания.  *Лекарственные растения*. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбо­ра лекарственных растений. Использование.  *Комнатные растени*я. Внешний вид. Уход. Значение.  Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).  Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.  Растения своей местности: дикорастущие и культурные.  Красная книга России и своей области (края). | Практ. Р.  6  Тест 1 | «Растения нашего края»  «Лекарственные растения Челябинской области» |
|  |  |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основные понятия** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Коррекционная работа** |
| **I четверть – 16 часов** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 1 | Введение.  Что такое природоведение.  Зачем надо изучать природу?  Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой при­роды. | 1 | 4.09 | Предмет «Природоведение».  Природа  Явления природы | Знакомятся с учебником  Заучивают словарные слова  Учатся различать объекты живой и неживой природы | Коррекция памяти, мышления |
|  | **Вселенная** |  |  |  |  |  |
| 2. | Небесные тела: планеты, звезды. | 1 | 5.09 | Астрономия  Небесные тела  Звезды  Солнце  космос | Словарные слова  Работа с научным текстом  Письменная работа в тетради  таблица | Коррекция речи  Зрительного восприятия  Пространственной ориентировки |
| 3. | Солнечная система. Солнце. | 1 | 11.09 | Вселенная  Солнце  Солнечная система | Заучивают словарные слова и учатся их пояснять  Работа с научным текстом  Устанавливать причинно-следственные связи пересказ | Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. |
| 4. | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. | 1 | 12.09 | Искусственный спутник  Орбитальная станция  Космодром  космонавт | Письменная работа в тетради  Творческие работы  Работа с научной статьёй | Коррекция речи  Зрительного восприятия  Пространственной ориентировки |
| 5. | Полёты вкосмос. | 1 | 18.09 | Первый космонавт Ю.Гагарин  Искусственный спутник  Орбитальная станция  Космодром | Работа с учебником и дополнительной литературой  Письменная работа в тетради  пересказ | Коррекция внимания, памяти  речи |
| 6. | Смена дня и ночи | 1 | 19.09 | День  Ночь | Работа с учебником и дополнительной литературой  Письменная работа в тетради  пересказ | Коррекция внимания, памяти  речи |
| 7. | Смена времён года. Сезонные изменения в природе. Практическая работа Наблюдения за погодными явлениями. Р.к. Погода нашего края | 1 | 25.09 | Времена года | Работа с учебником и дополнительной литературой  Письменная работа в тетради  пересказ | Коррекция внимания, памяти  речи |
|  | **Наш дом — Земля** |  |  |  |  |  |
| 8. | ***Воздух.***  Планета Земля. Оболочки Земли. | 1 | 26.09 | Планета  Спутник  Оболочки Земли:  Атмосфера  Гидросфера  литосфера | Работа с научной статьёй  Словарная работа  Письменная работа в тетради | Коррекция памяти, речи, Зрительного восприятия  Пространственной ориентировки |
| 9. | Значение воздуха для жизни на Земле. | 1 | 2.10 | Воздух  Кислород | Работа с учебником, словарём  Письменная работа в тетради  Работа с карточками | Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. |
| 10 | Свойства воздуха | 1 | 3.10 | Воздух  Кислород | Работа с учебником, словарём  Письменная работа в тетради  Работа с карточками | Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. |
| 11. | Давление и движение воздуха. | 1 | 9.10 | Упругость, сжимаемость | Работа с текстом  Вопросы | Коррекция эмоционально-волевой сферы, долговременной памяти |
| 12. | Температура воздуха. Термометр. | 1 | 10.10 | Термометр  Градусы  Шкала | Работа с научной статьёй  Словарная работа  Письменная работа в тетради | Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.  Зрительного восприятия |
| 13. | Движение воздуха в природе. Ветер. | 1 | 15.10 | Циркуляция  Ураган  Ветер | Работа с учебником, словарём  Письменная работа в тетради  Работа с карточками  Работа с картой | Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.  Зрительного восприятия |
| 14. | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. | 1 | 16.10 | Кислород | Работа с научной статьёй  Таблица и рассказ по ней  Работа в тетради  вопросы | Формирование и развитие смыслового чтения, связной речи, мышления. |
| 15. | Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Охрана воздуха. | 1 | 22.10 | Газ  Азот  Экология | Работа с учебником, словарём  Письменная работа в тетради  Работа с карточками  пересказ | Формирование и развитие связной речи, мышления  Зрительного восприятия  Пространственной ориентировки |
| 16. | Повторительно – обобщающий урок по разделу «Воздух». |  | 23.10 | Кислород  Углекислый газ  Чистый воздух | Работа с учебником, словарём  Письменная работа в тетради  Работа с карточками  пересказ | Формирование и развитие связной речи, мышления  Зрительного восприятия  Пространственной ориентировки |
|  | **IIчетверть – 16 часов** |  |  |  |  |  |
| 17. | ***Полезные ископаемые***  Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.  *Практическая работа* | 1 | 6.11 | Ископаемые  месторождения | Работа с учебником, словарём  Письменная работа в тетради  Работа с карточками  Дидактические игры | Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.  Зрительного восприятия  Пространственной ориентировки |
| 18. | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. | 1 | 7.11 | Ископаемые  месторождения | Работа с учебником, словарём  Письменная работа в тетради  Работа с карточками  Дидактические игры | Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.  Зрительного восприятия  Пространственной ориентировки |
| 19. | Гранит. Известняк.  Р.к. Ильменский минералогический заповедник. | 1 | 13.11 | Гранит  Известняк | Работа с учебником и дополнительной литературой  Письменная работа в тетради  пересказ | Коррекция внимания, памяти  речи |
| 20. | Песок. Глина. | 1 | 14.11 | Песок  Глина | Работа с научной статьёй  Словарная работа  Письменная работа в тетради | Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.  Зрительного восприятия |
| 21. | Горючие полезные ископаемые. Торф. | 1 | 20.11 | Торфяники  Влагоемкость | Письменная работа в тетради  Работа с карточками | Коррекция внимания, памяти  речи |
| 22. | Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля. | 1 | 21.11 | Каменный уголь  Антрацит;  Бурый уголь;  Обычные сорта;  Шахта | Работа со словарём  Работа с научной статьёй  Работа в тетради | Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.  Зрительного восприятия |
| 23. | Нефть. Добыча и использование нефти. *Практическая работа* | 1 | 27.11 | Нефтяные вышки  «черное золото» | Письменная работа в тетради  Работа с карточками | Коррекция долговременной памяти через анализ |
| 24. | Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту | 1 | 28.11 | Природный газ  Газопровод  Скважина | Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Определение по виду полезных ископаемых | Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.  Зрительного восприятия |
| 25. | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. | 1 | 4.12 | Металл  Сплав;  Руда;  Самородки; | Письменная работа в тетради  Работа с карточками | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий |
| 26. | Чёрные металлы. Сталь. Чугун. Р.К. Магнитогорский металлургический комбинат. | 1 | 5.12 | Чёрные металлы  Домна;  Сталевар; | Работа в тетради  Работа с текстом  Рассказ по таблице  Вопросы  Работа в парах и группах | Коррекция эмоционально волевой сферы |
| 27. | Цветные металлы. | 1 | 6.12 | Цветные  медь; алюминий; олово; свинец; цинк; | Работа с учебником, словарём  Письменная работа в тетради  Работа с карточками  пересказ | Коррекция воли и эмоций  Коррекция зрительного восприятия ч\з проведение опытов |
| 28. | Благородные металлы. | 1 | 11.12 | Благородные  Золото  Серебро  Платина | Работа в тетради  Работа с текстом  Рассказ по таблице  Вопросы  Работа в парах и группах | Коррекция зрительного восприятия ч\з проведение опытов |
| 29. | Охрана полезных ископаемых | 1 | 12.12 |  | Работа с научной статьёй  Таблица и рассказ по ней | Коррекция эмоционально волевой сферы |
| 30. | Обобщающий урок. Полезные ископаемые. Тест по разделу «Полезные ископаемые» | 1 | 18.12 |  | Работа в тетради  Вопросы  Дидактические игры | Коррекция зрительного восприятия через проведение опыта |
| 31 | ***Вода.***  Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. | 1 | 19.12 | Жидкая  Твёрдая  Газообразная  Снег  Лёд  пар | Работа в тетради  Пересказ  Карточки  Дополнительное чтение | Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.  Зрительного восприятия |
| 32. | Свойства воды. | 1 | 25.12 | Вода  Прозрачная  Безвкусная  Не имеет запаха | Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Пересказ  карточки | Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. |
|  | **IIIчетверть – 20 часов** |  |  |  |  |  |
| 33. | Растворимые и нерастворимые вещества | 1 | 26.12 | Раствор  Фильтр  Нерастворимые вещества,  Растворимые вещества | Работа в тетради  Работа с текстом  Рассказ по таблице  Дидактические игры и загадки  Вопросы  Работа в парах и группах | Формирование и развитие связной речи, мышления  Зрительного восприятия и  Пространственной ориентировки  Коррекция коммуникативных навыков |
| 34. | Питьевая вода | 1 | 9.01 | Минеральная  Морская | Работа с научной статьёй  Таблица и рассказ по ней  Работа в тетради  Вопросы  Дидактические игры | Формирование и развитие связной речи, мышления  Зрительного восприятия |
| 35. | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. | 1 | 15.01 | Вода прозрачная, вода мутная, вода минеральная, вода чистая, осадок  фильтрования | Работа с научной статьёй  Таблица и рассказ по ней  Работа в тетради  вопросы | Коррекция зрительного восприятия через использование наблюдений и опытов.  Коррекция мышления через анализ и сравнение предметов и явлений. |
| 36. | Три состояния воды. Температура воды и её измерении. | 1 | 16.01 | Иней  Круговорот | Работа в тетради  Вопросы  Дидактические игры  Рассказ по плану | Формирование и развитие связной речи, мышления  Зрительного восприятия |
| 37. | Расширение воды при нагревание при замерзании. | 1 | 22.01 | Расширение, сжатие | Работа с научной статьёй  Словарная работа  Письменная работа в тетради | Коррекция понятийной стороны речи, накопление словаря. Формирование общеучебных навыков при работе с текстом |
| 38. | Лабораторная работа. Свойства воды. | 1 | 23.01 | Растворитель  Текучесть | Работа с учебником, словарём  Письменная работа в тетради  Работа с карточками  Работа с картой | Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.  Зрительного восприятия |
| 39. | Работа воды в природе. Р.К. Значение реки Урал для региона | 1 | 29.01 | Океаны  Моря  Озёра | Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Пересказ  Карточки  Дополнительное чтение | Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. |
| 40. | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. | 1 | 30.01 | Дождевая и талая вода | Работа с учебником, словарём  Письменная работа в тетради  Работа с карточками | Формирование общеучебных навыков при работе с текстом |
| 41. | Вода в природе: осадки, воды суши. | 1 | 5.02 | Дождь  Снег  Град | Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Пересказ  Карточки  Дополнительное чтение | Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.  Зрительного восприятия |
| 42. | Круговорот воды в природе. | 1 | 6.02 | Круговорот | Работа в тетради  Пересказ | Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.  Зрительного восприятия |
| 43. | Воды суши: ручьи, реки. | 1 | 12.02 | Пресные водоёмы  Естественные  Искусственные  ручьи  река | Работа со словарём  Работа с научной статьёй  Работа в тетради | Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.  Зрительного восприятия  Пространственной ориентировки |
| 44. | Воды суши: озёра, болота, пруды. | 1 | 13.02 | Озеро  Болото  пруд | Работа со словарём  Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Рисунок – схема  пересказ | Коррекция памяти, внимания и речи.  Зрительного восприятия  Пространственной ориентировки |
| 45. | Моря и океаны. | 1 | 19.02 | Моря  океаны | Работа со словарём  Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Рисунок – схема  пересказ | Коррекция памяти, внимания и речи.  Зрительного восприятия  Пространственной ориентировки |
| 46. | Повторительно - обобщающий урок по теме «Вода». Использование и охрана воды. Тест. | 1 | 20.02 | Вода | Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Тестовые задания | Коррекция памяти, внимания и речи. |
| 47. | **Поверхность суши. Почва.**  Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги Практическая работа (по физической карте России). | 1 | 26.02 | Равнины  Холмы  Овраги | Работа с научной статьёй  Словарная работа  Письменная работа в тетради | Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.  Зрительного восприятия  Пространственной ориентировки |
| 48 | Горы. Р.К. Уральские горы | 1 | 27.02 | Горы  Долины  ущелья | Работа с учебником, словарём  Письменная работа в тетради  Работа с карточками  Работа с картой | Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.  Зрительного восприятия  Пространственной ориентировки |
| 49 | ***Почва*** — верхний слой земли. Состав почвы. | 1 | 5.03 | Почва  Перегной  плодородие | Работа с учебником, словарём  Письменная работа в тетради  Работа с карточками  пересказ | Коррекция памяти, внимания и речи. |
|  | **4 четверть- 16 часов** |  |  |  |  |  |
| 50 | Разнообразие почвы. | 1 | 6.03 | Почва | Работа со словарём  Работа в тетради  Рисунок – схема | Формирование и развитие связной речи, мышления  Зрительного восприятия и  Пространственной ориентировки |
| 51 | Основное свойство почвы- плодородие. Обработка почвы. | 1 | 12.03 | Плодородие | Работа со словарём  Работа с научной статьёй  Работа в тетради  пересказ | Зрительного восприятия  Пространственной ориентировки |
| 52 | Охрана почвы. | 1 | 13.03 | Охрана | Работа с учебником, словарём  Письменная работа в тетради  Работа с карточками  Работа с картой | Формирование и развитие связной речи, мышления  Зрительного восприятия и  Пространственной ориентировки |
| 53 | Повторительно - обобщающий урок по теме «Почва». Тест. | 1 | 19.03 | Почва | Работа с научной статьёй  Словарная работа  Письменная работа в тетради | Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.  Зрительного восприятия |
| **54** | **«Есть на Земле страна — Россия»**  Место России на земном шаре. Знакомство с картой. | 1 | 20.03 | Россия  Родина  Отечество  Глобус  Планета  Земной шар | Работа с учебным текстом  Работа в тетради  Просмотр видеосюжетов  Практическая работа | Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. |
| 55 | Моря и океаны, омывающие берега России | 1 | 2.04 | Море  Океан | Работа с картой России  Работа в тетради  Работа с учебным текстом | Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. |
| 56 | Равнины и горы на территории нашей страны. | 1 | 3.04 | Горы | Работа с картой России  Работа в тетради  Работа с учебным текстом | Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.  Пространственной ориентировки |
| 57 | Реки и озёра России | 1 | 9.04 | Озёра | Работа с картой России  Работа в тетради  Работа с учебным текстом | Коррекция зрительного восприятия  Пространственной ориентировки |
| 58 | Москва- столица России  Виртуальная экскурсия. | 1 | 10.04 | Столица  Достопримечательности  Музей  Театр  Кремль | Работа с учебным текстом  Работа с картой России  Работа в тетради  Просмотр видеосюжетов | Формирование и развитие связной речи, мышления  Зрительного восприятия и  Пространственной ориентировки |
| 59 | Крупные города, их достопримечательности. Санкт-Петербург. | 1 | 16.04 | Город  Достопримечательности  Эрмитаж  Кунсткамера  метро | Работа с учебным текстом  Работа с картой России  Работа в тетради  Просмотр видеосюжетов | Формирование и развитие связной речи, мышления  Пространственной ориентировки |
| 60 | Нижний Новгород, Казань, Волгоград. | 1 | 17.04 | Волгоград | Работа с учебным текстом  Работа с картой России  Работа в тетради  Просмотр видеосюжетов | Формирование и развитие связной речи, мышления  Зрительного восприятия и |
| 61 | Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.  Виртуальная экскурсия | 1 | 23.04 | Достопримечательности | Работа с учебным текстом  Работа с картой России  Работа в тетради  Просмотр видеосюжетов | Формирование и развитие связной речи, мышления  Зрительного восприятия и  Пространственной ориентировки |
| 61 | Нижний Новгород, Казань, Волгоград. | 1 | 24.04 | Волгоград | Работа с учебным текстом  Работа с картой России  Работа в тетради  Просмотр видеосюжетов | Формирование и развитие связной речи, мышления  Зрительного восприятия и  Пространственной ориентировки |
| 62 | Города России: Новосибирск, Владивосток. | 1 | 30.04 | Город | Работа с учебным текстом  Работа с картой России  Работа в тетради  Просмотр видеосюжетов | Формирование и развитие связной речи, мышления  Зрительного восприятия и  Пространственной ориентировки |
| 63 | Население нашей страны. | 1 | 7.04 | Народ | Работа с учебным текстом  Работа с картой России  Работа в тетради | Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.  Зрительного восприятия  Пространственной ориентировки |
| 64 | Важнейшие географические объекты региона. Экскурсия. | 1 | 8.05 | Регион | Работа с картой России  Работа в тетради | Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.  Зрительного восприятия  Пространственной ориентировки |
| 65 | Повторительно обобщающий  урок по разделу «Есть на земле страна Россия» | 1 | 14.05 | Страна  Столица  Город  Достопримечательности  Растительный мир  Животный мир | Работа с картой России  Работа в тетради  Проведение итогового теста по разделу | Формирование и развитие связной речи, мышления  Зрительного восприятия и  Пространственной ориентировки |
| 66 | Тест по теме «Есть на земле страна Россия» | 1 | 15.05 | Россия | Работа с научной статьёй  Словарная работа  Письменная работа в тетради | Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.  Зрительного восприятия  Пространственной ориентировки |
| 67 | Растительный мир России. Охрана природы. | 1 | 21.05 | Растения  Природа | Работа с научной статьёй  Таблица и рассказ по ней  Работа в тетради  вопросы | Формирование и развитие связной речи, мышления  Зрительного восприятия  Пространственной ориентировки |
| 68 | Животный мир России. Заповедники. | 1 | 22.05 | Животный мир  Среда обитания | Работа с научной статьёй  Таблица и рассказ по ней  Работа в тетради  вопросы | Формирование и развитие связной речи, мышления  Зрительного восприятия  Пространственной ориентировки |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Список учебно-методической литературы:

Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Учебники:

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Природоведение. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные обшеобразовательные программы.- М.: «Просвещение»,2016,2017,2018г.