Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Почетская средняя общеобразовательная школа



Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету «Математика»

2 класс

Учитель: Сорокина Т.А.

2024-2025

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету **«Математика»** для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии:

* с законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* с приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* с постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным обшеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

*Рабочая программа составлена с учётом:*

* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); (Москва, Издательство «Просвещение», 2017 год)
* Примерной рабочей программы «Математика. 2 класс» Алышевой Т.В. (Москва, Издательство «Просвещение», 2017 год)

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Основная цель обучения математике** детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, обозначенной в Целевом разделе ПрАООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1).

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих **основных задач,** обозначенных в Пояснительной записке ПрАООП (ПрАООП, п. 2.1.1):

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель и задачи организации образовательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изучению ими математики определяются в соответствии с общей целью и задачами реализации АООП, и указаны в Содержательном разделе ПрАООП (ПрАООП, п. 2.2.2).

Согласно ПрАООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), **основной целью обучения математике** является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ПрАООП (вариант 1) определяет следующие **задачи,**которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

• формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

• коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

• формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В соответствии с требованием, обозначенным в п. 1.6 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), о необходимости выделения «пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами», предваряет изучение курса математики пропедевтический период. Этот период предусмотрен рабочей программой по математике и реализуется в учебном процессе в начале первого класса.

Задачи данного периода обучения математике соотносятся с диагностико-пропедевтическими задачами, обозначенными ПрАООП (п. 2.1.1) в отношении второго дополнительного (1') класса, и состоят в следующем:

1) выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2) сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;

3) сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;

4) обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений.

Основные задачи, стоящие перед курсом математики во 2 классе, направлены на достижение личностных и предметных результатов освоения АООП, и заключаются в следующем:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;

- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

**Общая характеристика УЧЕБНОГО предметА**

Содержание курса математики, изучаемого обучающимися во 2 классе. В учебнике для 2 класса параллельно с развернутыми инструкциями, данными также в упрощенном виде и предназначенными для чтения взрослым ребенку даны специально оформленные тексты, предназначенные для чтения самими детьми. Эти тексты в учебнике 2 класса представлены более крупным шрифтом, нежели развернутая инструкция; записаны на цветной полосе (этот прием использован для лучшего зрительного выделения данного печатного текста); содержат суть инструкции, т. е. даны сжато. В первой части учебника для 2 класса эти тексты даны с разбивкой слов на слоги, во второй части – без разбивки на слоги, но с сохранением всех остальных параметров (более крупный шрифт на цветном (голубом) фоне). Например, развернутая инструкция к заданию из учебника для 2 класса: «Найди на рисунке отрезки, измерь их длину. Запиши полученные числа в тетрадь, сравни их»; сжатая инструкция (для чтения детьми): «Срав-ни дли-ну от-рез-ков».Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные ПрАООП как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика». В примерной рабочей программе по математике дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения АООП – минимальному и достаточному. Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

**Описание места учебнОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики во 2 классе составляет 4 ч.

**описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в 2 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС НОО. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

**Личностные и предметные результаты освоения предметА**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результатыосвоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. В примерной рабочей программе определены единые планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» на момент окончания обучающимися 2 класса, вне зависимости от того, по какому варианту учебного плана осуществлялась образовательная деятельность по освоению АООП (по учебному плану для дополнительного первого класса (I')-IV классов или для I-IV классов).

Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Математика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Достижению планируемых личностных и предметных результатов освоения математики будет способствовать организация систематической и целенаправленной образовательной деятельности на основе использования учебно-методического и материально-технического обеспечения, представленного в примерной рабочей программе.

**Планируемые личностные результаты**

У обучающегося будет сформировано:

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;

- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;

- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;

- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;

- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;

- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;

- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;

- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;

- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;

- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

**Планируемые предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| **Пропедевтика** | |
| - знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;  - умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;  - знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;  - выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;  - умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;  - знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;  - определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);  - установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя);  - знание частей суток, порядка их следования;  - овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;  - узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами. | - знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;  - умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;  - знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;  - выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;  - умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;  - знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;  - определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;  - установление и называние порядка следования предметов;  - знание частей суток, порядка их следования;  - овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;  - узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметовпутем соотнесения с геометрическими фигурами. |
| **Нумерация** | |
| - знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;  -откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11-20 – с помощью учителя);  - умение прочитать запись числа  в пределах 20; записать число с помощью цифр;  - знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;  - осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;  - выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностейили их частей;  - знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части. | - знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;  -откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;  - умение прочитать запись числа  в пределах 20; записать число с помощью цифр;  - знание десятичного состава чисел 11-20;  - знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке;месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;  - осуществление счета в пределах 10, присчитывая, отсчитывая по1 и равными числовыми группами по 2; счета предметов в пределах 20,присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;  - выполнение сравнения чисел в пределах 10;  - знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел). |
| **Единицы измерения и их соотношения** | |
| - знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);  - умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя);  - узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;  - знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе. | - знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.;  - умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой;  - узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;  - знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе. |
| **Арифметические действия** | |
| - знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);  - составление числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);  - понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1;  - понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;  - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1; | - знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);  - составление числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);  - понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1;  - понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;  - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11-20;  - практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения (2 + 7, 7 + 2). |
| **Арифметические задачи** | |
| - выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;  - выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;  - составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя). | - выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;  - выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;  - составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. |
| **Геометрический материал** | |
| - различение плоскостных и объемных геометрических фигур;определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;  - знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;  - построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя);  - измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);  - построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя. | - различение плоскостных и объемных геометрических фигур;определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;  - знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;  - построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки;  - измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины;  - построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам). |

**БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (БУД)**

При организации образовательной деятельности по изучению математики особое внимание следует уделить формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью **базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных).** Базовые учебные действия, как подчеркнуто в ПрАООП, обеспечивают овладение содержанием учебного предмета, однако не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях.

Рабочая программа по математике для 2 класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе изучения математики только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Формирование *личностных учебных действий* у обучающихся во 2 классе должно обеспечить принятие ребенком новой для него роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к ее содержанию и организации. Работа по этому направлению должна способствовать осознанию ребенком таких социальных ролей, как ученик, член семьи, одноклассник, друг; осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительному отношению к окружающей действительности и готовности взаимодействия с ней.

Помочь обучающимся лучше понять социальные роли и социальное окружение в процессе изучения математики возможно с помощью особого содержания математических заданий и арифметических задач, близкого к жизненному опыту детей. В этих целях сюжеты заданий и задач должны быть связаны с семьей и семейными отношениями, классом и отношениями «ученик (ученица) – учитель», «ученик – ученик» «ученик – класс», «учитель – класс», школой, городом или другим населенным пунктом, желательно знакомым ребенку.В результате включения в учебный процесс заданий и задач с подобным содержанием, у обучающихся возрастает интерес к изучению математики, укрепляются связи обучения с жизнью, развиваются способности использовать математические знания для решения соответствующих их возрасту жизненных задач. Работа над заданиями и задачами с тщательно подобранным «жизненным» содержанием будет способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию начальных представлений о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице. Подбор сюжетного содержания математических заданий и арифметических задач должен вестись в соответствии с планируемыми личностными результатами обучения, способствовать формированию у обучающихся социальных (жизненных) компетенций.

Для формирования мотивационной стороны деятельности детей на начальном этапе обучения математике широко используются игровые технологии, а также положительная стимуляция (похвала, одобрение). Привитию интереса к математике и учению как деятельности в целом будет способствовать использование на уроках наглядности разных видов (предметной, иллюстративной, позже - символической). Необходимость организации учебного процесса на основе широкого применения наглядных средств обусловлена особенностями мыслительной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью, у которых усвоение математических знаний и умений в начале школьного обучения происходит на наглядно-действенной основе.

На уроках математики должна вестись систематическая работа по формированию у обучающихся таких личностных учебных действий, как самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения. Выработка самостоятельных навыков деятельности уобучающихся с легкой умственной отсталостью – процесс трудоемкий и длительный, что обусловлено особенностями их психофизического развития. На уроках математики во 2 классе нужно предусмотреть планомерную и систематическую работу по данному направлению, постепенно расширяя зону самостоятельности детей в выполнении учебных заданий. В начале школьного обучения целесообразно предлагать обучающимся для самостоятельного выполнения лишь отдельные фрагменты учебного задания; позже - включать в урок математики задания, которые дети должны выполнить самостоятельно после предварительного разъяснения педагогом требования задания и совместного планирования деятельности. Впоследствии можно предусматривать в учебном процессе задания, выполнение которых будет осуществляться ребенком полностью самостоятельно. Объем и содержание математических заданий, предлагаемых для самостоятельного выполнения, должны соответствовать возрастным и типологическим особенностям обучающихся, учитывать их индивидуальные возможности. Но учитель должен помнить, что многие дети с интеллектуальными нарушениями еще долгое время будут нуждаться в помощи педагога по организации их деятельности.

При организации образовательной деятельности по изучению математики важно обеспечить формирование у обучающихся *коммуникативных учебных действий,* которые являются неотъемлемой составной частью базовых учебных действий. На уроках математики во 2 классе нужно формировать у обучающихся знание правил общения с учителем и сверстниками, умение вступать в контакт, отвечать на вопросы учителя; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками; доброжелательно относиться к учителю и сверстникам.

Работу по формированию коммуникативных учебных действий следует начинать в пропедевтический период обучения математике и продолжать в течение всего обучения. Первоначально нужно научить детей с нарушением интеллектуального развития вслушиваться в слова учителя и других учеников, повторять их, отвечать на вопросы, рассказывать о выполненном учителем, одноклассниками или самим ребенком действии и о том, что планируется сделать, и т.п.

Рабочая программа предусматривает овладение обучающимися математической терминологией, что также важно для формирования коммуникативных учебных действий. Учитывая, что речевое развитие детей с умственной отсталостью происходит со значительным отставанием от нормы и имеет специфические особенности, математическая терминология вводится небольшими объемами, в соответствии с принципами научности и доступности. После знакомства с новым термином достаточно, если ребенок будет понимать использование этого термина в речи учителя. Требование использовать изученные математические термины в собственной речи должно предъявляться к обучающимся дифференцированно, с учетом их индивидуальных возможностей. При оформлении речевого высказывания с использованием математической терминологии ребенок оперирует обобщенными понятиями, это способствует коррекции и развитию его логического мышления.

На уроках математики следует требовать от обучающихся с нарушением интеллектуального развития проговаривания вслух всех этапов выполнения той или иной математической операции (вычисления, измерения и пр.) с соблюдением их последовательности. Это проговаривание первоначально может быть в виде отчета о проделанном действии, затем – в виде плана предстоящей деятельности. Использование внешней речи обучающихся при формировании у них математических умений позволяет учителю отследить правильность формирования алгоритма усваиваемого действия, при необходимости внести коррективы. Внешняя речь постепенно перейдет во внутренний план, на этой основе у обучающихся разовьется умение выполнять математические операции достаточно быстро и правильно, что будет способствовать достижению планируемых результатов освоения АООП.

Важное значение для формирования у обучающихся таких коммуникативных учебных действий, как умение вступать в контакт и работать в коллективе (группе), имеет применение учителем технологии групповой работы. Однако особенности личностного и речевого развития детей с легкой умственной отсталостью не позволяют в полной мере реализовывать данную технологию. В связи с этим учитель должен подходить к возможности использования технологии групповой работы (например, работы в малых группах, в парах) на уроках математики во 2 классе с позиции целесообразности ее использования для достижения планируемых результатов освоения АООП и с учетом реальных возможностей обучающихся.

*Регулятивные учебные действия,* которые следует формировать у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уроках математики во 2 классе, включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности; прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания; принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания; умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя; начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно).

Знание правил поведения на уроке математики (школьных ритуалов) и следование им при организации образовательной деятельности к концу обучения во 2 классе у многих обучающихся будет в целом сформировано. Гораздо сложнее уобучающихся с интеллектуальными нарушениями формируются навыки регуляции учебной деятельности, что обусловлено особенностями их психофизического развития. Это требует от учителя систематической, целенаправленной работы по их формированию на каждом уроке математики.

Для развития регулятивных учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью во 2 классе следует широко использовать упражнения репродуктивного характера, в которых требуется выполнить задание по образцу. При выполнении подобных заданий у учителя есть возможность активно влиять на формирование у учеников операционных, мотивационных, целевых и оценочных базовых учебных действий.

В целях формирования *познавательных учебных действий* на уроках математики следует развивать следующие умения обучающихся с легкой умственной отсталостью: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных носителях).

Математические знания обладают высокой степенью отвлеченности и обобщенности, овладение ими предполагает умение пользоваться знаками (например, знаками арифметических действий), символами (цифрами), предметами-заместителями (например, при выполнении операций с предметными множествами) и пр. В связи с этим процесс изучения математики изначально нацелен на формирование познавательных учебных действий у обучающихся. Недостаточно, если при введении нового материала учитель требует от обучающихся лишь его запоминания, а позже – его припоминания и воспроизведения. В целях более эффективной реализации АООП и достижения планируемых личностных и предметных результатов важно создать на уроке такие условия, чтобы обучающиеся в процессе образовательной деятельности могли сравнить математические объекты или явления, установить их сходство и различие, провести аналогию, сделать доступное им обобщение, установить причинно-следственные связи, выявить закономерности и пр.

Большое значение для формирования познавательных учебных действий на уроках математики имеет работа с учебником. Без сомнений, на уроках математики будет востребовано умение детей читать и писать. Однако приучение детей читать тексты из учебника математики важно еще и для формирования у них навыка самостоятельной работы.В связи с этим начиная с конца 1 класса в учебники математики, помимо инструкций к заданиям, включены специальные тексты, предназначенные для чтения детьми. Сначала эти тексты небольшие и согласованы с темпами освоения Букваря (например, имена детей, отдельные фразы с разбивкой слов на слоги). Затем эти тексты постепенно расширяются, и к концу 2 класса для самостоятельного чтения детям в учебнике математики предлагаются более крупные текстовые фрагменты (например, правила, арифметические задачи). Эти тексты в целях доступности стилистически упрощены и специально оформлены (имеют более крупный шрифт).Несмотря на то что обучающиеся в 1 классе еще не владеют навыком чтения, а во 2 классе владеют им недостаточно, в учебники математики включены тексты, составленные в форме инструкции – обращения к ребенку, поясняющей, что требуется выполнить в задании. Чтобы эти инструкции были доступны для понимания обучающимся с интеллектуальными нарушениями, они даны в упрощенном виде, часто – в виде простых предложений, без сложных стилистических оборотов. Эти тексты-инструкции предназначены для чтения учителем (воспитателем, родителем)ребенку (в условиях специального обучения это оправдано, так как дети с умственной отсталостью в данном возрасте еще не владеют навыком самостоятельной работы с учебником). В учебнике для 2 класса параллельно с развернутыми инструкциями, данными также в упрощенном виде и предназначенными для чтения взрослым ребенку даны специально оформленные тексты, предназначенные для чтения самими детьми. Эти тексты в учебнике 2 класса представлены более крупным шрифтом, нежели развернутая инструкция; записаны на цветной полосе (этот прием использован для лучшего зрительного выделения данного печатного текста); содержат суть инструкции, т. е. даны сжато. В первой части учебника для 2 класса эти тексты даны с разбивкой слов на слоги, во второй части – без разбивки на слоги, но с сохранением всех остальных параметров (более крупный шрифт на цветном (голубом) фоне). Например, развернутая инструкция к заданию из учебника для 2 класса: «Найди на рисунке отрезки, измерь их длину. Запиши полученные числа в тетрадь, сравни их»; сжатая инструкция (для чтения детьми): «Срав-ни дли-ну от-рез-ков».

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Первый десяток | 14 |
| 2 | Второй десяток | 69 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | 84 |
| 4 | Повторение | 3 |
|  | **Итого:** | **170** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Нумерация**

*Нумерация чисел в пределах 10*

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства (5 = 5). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (5 > 4; 6 < 8). Упорядочение чисел в пределах 10.

*Нумерация чисел в пределах 20*

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

**Арифметические действия**

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

**Арифметические задачи**

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

**Геометрический материал**

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Первый десяток (14 ч)** | | | | | |
| 1 | Числовой ряд в пределах 10. | 1 | Числовой ряд в пределах 10.  Соотношение количества, числительного и цифры.  Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. | 02.09.2024 |  |
| 2 | Счет в пределах 10. | 1 | Счет в пределах 10.  Сложение и вычитание чисел в пределах 10.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10. Нумерация  Состав чисел в пределах 10. | 03.09.2024 |  |
| 3 | Присчитывание по 1. | 1 | Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. | 04.09.2024 |  |
| 4 | Отсчитывание по 1. |  | Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, называние, дифференциация.  Построение прямой линии через одну, две точки. Измерение длины отрезков. Построение отрезка заданной длины | 05.09.2024 |  |
| 5 | Линии: прямая, кривая, отрезок. | 1 | 06.09.2024 |  |
| 6 | Арифметические задачи. | 1 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10; ответ задачи  в форме устного высказывания. | 09.09.2024 |  |
| 7 | Составление и решение задач. | 1 | Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.  Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10; ответ задачи  в форме устного высказывания.  Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. | 10.09.2024 |  |
| 8 | Рубль. | 1 | Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданной суммы (в пределах 10 р.). | 11.09.2024 |  |
| 9 | Числовые выражения. | 1 | Нахождение значения числового выражения без скобок  в два арифметических действия (сложение, вычитание). | 12.09.2024 |  |
| 10 | Сравнение чисел. | 1 | Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <) с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. | 13.09.2024 |  |
| 11 | Сравнение чисел. Решение задач. | 1 | Установление отношения «равно» («столько же»)  с помощью знака равенства (3 = 3).  Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (3 > 2; 1 < 5).  Сравнение чисел на основе их места в числовом ряду.  Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению | 16.09.2024 |  |
| 12 | Сравнение отрезков по длине | 1 | Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче).  Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» (8 см = 8 см); | 17.09.2024 |  |
| 13 | Контрольная работа по теме «Повторение» | 1 | *Контроль и учет знаний* | 18.09.2024 |  |
| 14 | Работа над ошибками. Решение задач | 1 |  | 19.09.2024 |  |
| **Второй десяток – 69 ч.** | | | | | |
| 15 | Числа 11–13.Образование, название, запись. | 1 | Числа 11–13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.  Откладывание (моделирование) чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава.  Числовой ряд в пределах 13 в прямой и обратной последовательности.  Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.  Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13  (счет по 1). Счет в заданных пределах.  Сравнение чисел в пределах 13. | 20.09.2024 |  |
| 16 | Числа 11–13. Сложение и вычитание в пределах 13. | 1 | Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел (10 + 3); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 13 – 1).  Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 13. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.  Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 13 р.)  Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 13 см). | 23.09.2024 |  |
| 17 | Числа 14–16: образование, название, запись. | 1 | Числа 14–16: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.  Откладывание (моделирование) чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава.  Числовой ряд в пределах 16 в прямой и обратной последовательности.  Получение следующего, предыдущего чисел.  Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2). Счет в заданных пределах.  Сравнение чисел в пределах 16.  Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел (10 + 6); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (15 + 1; 1 + 15); вычитание на основе отсчитывания единицы (15 – 1).  Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 16. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.  Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.)  Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному отрезку (в пределах 16 см. | 24.09.2024 |  |
| 18 | Числа 14–16. Сложение и вычитание в пределах 16. | 1 | 25.09.2024 |  |
| 19 | Сравнение чисел в пределах 16 | 1 | 26.09.2024 |  |
| 20 | Числа 17–19: образование, название, запись. | 1 | Числа 17–19: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.  Откладывание (моделирование) чисел 17–19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава.  Числовой ряд в пределах 19 в прямой и обратной последовательности.  Получение следующего, предыдущего чисел.  Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет  по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.  Сравнение чисел в пределах 19.  Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (10 + 8; 8 + 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (18 + 1; 1 + 18; 19 – 1).  Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19.  Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.  Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.)  Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 19 см) | 27.09.2024 |  |
| 21 | Числа 17–19. Сложение и вычитание чисел в пределах 19. | 1 | 30.09.2024 |  |
| 22 | Решение задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 19 |  | 01.10.2024 |  |
| 23 | Сравнение чисел в пределах 19. | 1 | 02.10.2024 |  |
| 24 | Число 20: образование, название, запись | 1 | |  | | --- | | Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.  Откладывание (моделирование) числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава.  Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.  Получение следующего, предыдущего чисел.  Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет  по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет  в заданных пределах.  Сравнение чисел в пределах 20.  Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 9; 9 + 10; 19 – 9; 19 – 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1). |   Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20.  Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.  Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.) | 03.10.2024 |  |
| 25 | Сравнение чисел в пределах 20. | 1 | 04.10.2024 |  |
| 26 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 1 | 07.10.2024 |  |
| 27 | Сложение и вычитание в пределах 20. Закрепление. | 1 | 08.10.2024 |  |
| 28 | Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел 11–20» | 1 | *Контроль и учет знаний* | 09.10.2024 |  |
| 29 | Работа над ошибками. Мера длины – дециметр | 1 | Знакомство с мерой длины – дециметром.  Запись: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.  Изготовление модели дециметра. Сравнение модели 1 дм с моделью 1 см.  Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины).  Измерение длины предметов с помощью модели дециметра (в качестве мерки).  Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм  Сравнение длины отрезка с 1 дм.  Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах,  с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см) | 10.10.2024 |  |
| 30 | Отрезки длиной больше 1 дм | 1 | 11.10.2024 |  |
| 31 | Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах | 1 | 14.10.2024 |  |
| 32 | Увеличение числа на 2, 3, 4 единицы | 1 | Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще …», «больше на …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).  Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на …»). | 15.10.2024 |  |
| 33 | Увеличение числа на 5, 6, 7 единицы | 1 | 16.10.2024 |  |
| 34 | Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | Увеличение числа на несколько единиц.  Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания | 17.10.2024 |  |
| 35 | Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц. Закрепление. | 1 | 18.10.2024 |  |
| 36 | Уменьшение числа на 1, 2, 3 единицы | 1 | Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без …», «меньше на …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).  Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно- практической деятельности («уменьшить на …»). | 21.10.2024 |  |
| 37 | Уменьшение числа на 4, 5, 6 единицы | 1 | 22.10.2024 |  |
| 38 | Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | Уменьшение числа на несколько единиц.  Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на …») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания.  Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа.  Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1 | 23.10.2024 |  |
| 39 | Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление | 1 | 24.10.2024 |  |
| 40 | Закрепление по теме: «Уменьшение числа на несколько единиц» | 1 | 25.10.2024 |  |
| 41 | Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц» | 1 | Контроль и учет знаний | 05.11.2024 |  |
| 42 | Работа над ошибками. | 1 | 06.11.2024 |  |
| 43 | Луч. | 1 | Луч: распознавание, называние. Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком).  Построение луча с помощью линейки.  Построение лучей из одной точки. | 07.11.2024 |  |
| 44 | Сложение двузначного числа с однозначным. | 1 | Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2).  Название компонентов и результата сложения.  Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений (2 + 13).  Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).  Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | 08.11.2024 |  |
| 45 | Числовые выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). | 1 | 11.11.2024 |  |
| 46 | Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц | 1 | 12.11.2024 |  |
| 47 | Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Закрепление | 1 | 13.11.2024 |  |
| 48 | Вычитаемое, уменьшаемое, разность. | 1 | Вычитание однозначного числа из двузначного (16 – 2).  Название компонентов и результата вычитания.  Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | 14.11.2024 |  |
| 49 | Вычитание однозначного числа из двузначного | 1 | 15.11.2024 |  |
| 50 | Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько | 1 | 18.11.2024 |  |
| 51 | Получение суммы 20 (15 + 5). | 1 | Получение суммы 20 (15 + 5).  Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5).  Практические упражнения, связанные с нахождением суммы рублей после увеличения их количества  (15 р. + 5 р.), остатка рублей – после уменьшения их количества (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения.  Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины | 19.11.2024 |  |
| 52 | Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5). | 1 | 20.11.2024 |  |
| 53 | Игра «В магазин за покупками» | 1 | 21.11.2024 |  |
| 54 | Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины. | 1 | 22.11.2024 |  |
| 55 | Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины. Закрепление | 1 | 25.11.2024 |  |
| 56 | Вычитание двузначного числа из двузначного числа | 1 | Вычитание двузначного числа из двузначного числа  (17 – 12; 20 – 12).  Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания (16 + 3; 19 – 3; 19 – 16).  Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.), с записью выполненных действий в виде числового выражения | 26.11.2024 |  |
| 57 | Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Закрепление | 1 | 27.11.2024 |  |
| 58 | Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания | 1 | 28.11.2024 |  |
| 59 | Игра «В магазин за покупками». Нахождение остатка. | 1 | 29.11.2024 |  |
| 60 | Закрепление по теме: «Получение суммы 20, вычитание из 20» | 1 | 02.12.2024 |  |
| 61 | Закрепление по теме: «Вычитание двузначного числа из двузначного числа» | 1 | 03.12.2024 |  |
| 62 | Контрольная работа по теме «Вычитание двузначного числа из двузначного числа» | 1 | Контроль и учет знаний | 04.12.2024 |  |
| 63 | Работа над ошибками | 1 | 05.12.2024 |  |
| 64 | Сложение чисел с числом 0 | 1 | Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3).  Нуль как результат вычитания двузначных чисел  в пределах 20 (15 – 15 = 0).  Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20) | 06.12.2024 |  |
| 65 | Сложение чисел с числом 0. Закрепление | 1 | 09.12.2024 |  |
| 66 | Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20) | 1 | 10.12.2024 |  |
| 67 | Угол | 1 | Угол: распознавание, называние.  Нахождение углов в предметах окружающей среды.  Получение угла путем перегибания листа бумаги.  Элементы угла: вершина, стороны.  Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом). | 11.12.2024 |  |
| 68 | Угол. Закрепление. |  | 12.12.2024 |  |
| 69 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости | 1 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.).  Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле». | 13.12.2024 |  |
| 70 | Составление и решение арифметических задач с использованием понятий «дороже» | 1 | 16.12.2024 |  |
| 71 | Составление и решение арифметических задач с использованием понятий «дешевле». | 1 | 17.12.2024 |  |
| 72 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. | 1 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см).  Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче». | 18.12.2024 |  |
| 73 | Составление и решение арифметических задач с использованием понятий «длиннее». | 1 | 19.12.2024 |  |
| 74 | Составление и решение арифметических задач с использованием понятий «короче». | 1 | 20.12.2024 |  |
| 75 | Составление и решение арифметических задач с использованием понятий «тяжелее». | 1 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг).  Сравнение чисел, полученных при измерении массы.  Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче». | 23.12.2024 |  |
| 76 | Составление и решение арифметических задач с использованием понятий «легче». | 1 | 24.12.2024 |  |
| 77 | Измерение емкости. | 1 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л).  Сравнение чисел, полученных при измерении емкости | 25.12.2024 |  |
| 78 | Меры времени. Сутки. Неделя. | 1 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени.  Сравнение чисел, полученных при измерении времени.  Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч.  Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки.  Измерение времени по часам с точностью до 1 ч | 26.12.2024 |  |
| 79 | Меры времени. Час. | 1 | 27.12.2024 |  |
| 80 | Обобщение по теме: « Меры времени» | 1 | 28.12.2024 |  |
| 81 | Закрепление знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерение величин» | 1 | 09.01.2025 |  |
| 82 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерение величин» | 1 | *Контроль и учет знаний* | 10.01.2025 |  |
| 83 | Работа над ошибками. | 1 | 13.01.2025 |  |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток** – 84 ч. | | | | | |
| 84 | Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток | 1 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).  Краткая запись арифметических задач на нахождение | 14.01.2025 |  |
| 85 | Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 | 15.01.2025 |  |
| 86 | Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц . | 1 | 16.01.2025 |  |
| 87 | Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц | 1 | 17.01.2025 |  |
| 88 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц | 1 | 20.01.2025 |  |
| 89 | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 21.01.2025 |  |
| 90 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 22.01.2025 |  |
| 91 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц | 1 | 23.01.2025 |  |
| 92 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)» | 1 | *Контроль и учет знаний* | 24.01.2025 |  |
| 93 | Работа над ошибками. Виды углов: прямой, тупой, острый. | 1 | Прямой угол. Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги.  Знакомство с чертежным угольником.  Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.  Острый угол. Тупой угол.  Сравнение острого и тупого углов с прямым углом.  Определение вида углов с помощью чертежного угольника | 27.01.2025 |  |
| 94 | Определение вида углов | 1 | 28.01.2025 |  |
| 95 | Сравнение углов с прямым углом. | 1 | 29.01.2025 |  |
| 96 | Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач | 1 | Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, разности (остатка).  Краткая запись составной задачи.  Запись решения составной задачи в два арифметических действия. Запись ответа задачи.  Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, разности (остатка).  Определение прямого угла на глаз с последующей проверкой вида угла с помощью чертежного угольника. | 30.01.2025 |  |
| 97 | Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы. | 1 | 31.01.2025 |  |
| 98 | Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение разности (остатка). | 1 | 03.02.2025 |  |
| 99 | Закрепление решения составных арифметических задач. | 1 | 04.02.2025 |  |
| 100 | Прибавление чисел 2, 3, 4. | 1 | Прибавление чисел 2, 3, 4.  Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4  с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа | 05.02.2025 |  |
| 101 | Прибавление чисел 2, 3, 4. Закрепление. | 1 | 06.02.2025 |  |
| 102 | Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4  с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа | 1 | 07.02.2025 |  |
| 103 | Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4  с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Решение задач. | 1 | 10.02.2025 |  |
| 104 | Прибавление числа 5. | 1 | Прибавление числа 5.  Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.  Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на …», «больше на …») и на нахождение суммы.  Краткая запись составной задачи.  Запись решения составной задачи в два арифметических действия с вопросами.  Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») и на нахождение суммы. | 11.02.2025 |  |
| 105 | Прибавление числа 5. Закрепление. | 1 | 12.02.2025 |  |
| 106 | Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. | 1 | 13.02.2025 |  |
| 107 | Составные арифметические задачи в два действия. | 1 | 14.02.2025 |  |
| 108 | Прибавление числа 6. | 1 | Прибавление числа 6.  Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.  Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника. | 17.02.2025 |  |
| 109 | Прибавление числа 6. Закрепление. | 1 | 18.02.2025 |  |
| 110 | Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. | 1 | 19.02.2025 |  |
| 111 | Составные арифметические задачи в два действия с прибавлением числа 6. | 1 | 20.02.2025 |  |
| 112 | Прибавление числа 7. | 1 | Прибавление числа 7.  Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.  Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету.  Сопоставление простых и составных арифметических задач, дифференциация способов их решения | 21.02.2025 |  |
| 113 | Прибавление числа 7. Закрепление. | 1 | 24.02.2025 |  |
| 114 | Сложение однозначных чисел с числом 7 решения путем разложения второго слагаемого на два числа | 1 | 25.02.2025 |  |
| 115 | Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету. | 1 | 26.02.2025 |  |
| 116 | Прибавление числа 8. | 1 | Прибавление числа 8.  Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа | 27.02.2025 |  |
| 117 | Прибавление числа 8. Закрепление. | 1 | 28.02.2025 |  |
| 118 | Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом черезпутем разложения второго слагаемого на два числа | 1 | 03.03.2025 |  |
| 119 | Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи | 1 | 04.03.2025 |  |
| 120 | Прибавление числа 9. | 1 | Прибавление числа 9.  Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа | 05.03.2025 |  |
| 121 | Прибавление числа 9. Закрепление. | 1 | 06.03.2025 |  |
| 122 | Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа | 1 | 07.03.2025 |  |
| 123 | Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и сюжету | 1 | 10.03.2025 |  |
| 124 | Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных чисел. | 1 | Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.  Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток | 11.03.2025 |  |
| 125 | Составление вопросов к данной задаче. | 1 | 12.03.2025 |  |
| 126 | Нахождение задач, которые можно решить. | 1 | 13.03.2025 |  |
| 127 | Закрепление изученного по теме: «Сложение с переходом через десяток». | 1 | Повторение таблиц сложения состав двузначных чисел из двух однозначных. Решение составных арифметических задач. | 14.03.2025 |  |
| 128 | Контрольная работа по теме: «Сложение с переходом через десяток». | 1 | Контроль и учет знаний | 17.03.2025 |  |
| 129 | Работа над ошибками. Четырехугольники. Квадрат. Свойства углов и сторон квадрата. | 1 | Элементы квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон квадрата.  Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге  в клетку.  Элементы прямоугольника: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон прямоугольника.  Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.  Четырехугольники: прямоугольник, квадрат.  Элементы четырехугольников | 18.03.2025 |  |
| 130 | Четырехугольники: прямоугольник. Свойства углов и сторон прямоугольника | 1 | 19.03.2025 |  |
| 131 | Вычитание чисел 2, 3, 4. | 1 | Вычитание чисел 2, 3, 4.  Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа | 20.03.2025 |  |
| 132 | Решение примеров на вычитание чисел 2, 3, 4. | 1 | 21.03.2025 |  |
| 133 | Решение примеров на вычитание чисел 2, 3, 4. Закрепление. | 1 | 31.03.2025 |  |
| 134 | Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи | 1 | 01.04.2025 |  |
| 135 | Вычитание числа 5. | 1 | Вычитание числа 5.  Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа | 02.04.2025 |  |
| 136 | Решение примеров на вычитание числа 5. | 1 | 03.04.2025 |  |
| 137 | Решение примеров на вычитание числа 5. Закрепление. | 1 | 04.04.2025 |  |
| 138 | Записывание краткой записи по задаче. | 1 | 07.04.2025 |  |
| 139 | Вычитание числа 6. | 1 | Вычитание числа 6.  Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа | 08.04.2025 |  |
| 140 | Решение примеров на вычитание числа 6 | 1 | 09.04.2025 |  |
| 141 | Решение примеров на вычитание числа 6. Закрепление | 1 | 10.04.2025 |  |
| 142 | Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи. | 1 | 11.04.2025 |  |
| 143 | Вычитание числа 7. | 1 | Вычитание числа 7.  Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа | 14.04.2025 |  |
| 144 | Решение примеров на вычитание числа 7 | 1 | 15.04.2025 |  |
| 145 | Решение примеров на вычитание числа 7. Закрпеление. | 1 | 16.04.2025 |  |
| 146 | Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и схематическому рисунку | 1 | 17.04.2025 |  |
| 147 | Вычитание числа 8. | 1 | Вычитание числа 8.  Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. | 18.04.2025 |  |
| 148 | Решение примеров на вычитание числа 8 | 1 | 21.04.2025 |  |
| 149 | Решение примеров на вычитание числа 8. Закрепление. |  | 22.04.2025 |  |
| 150 | Составление и решение составных арифметических задач по схематическому рисунку | 1 | 23.04.2025 |  |
| 151 | Вычитание числа 9. | 1 | Вычитание числа 9.  Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа | 24.04.2025 |  |
| 152 | Решение примеров на вычитание числа 9 | 1 | 25.04.2025 |  |
| 153 | Решение примеров на вычитание числа 9. Закрепление. |  | 28.04.2025 |  |
| 154 | Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи | 1 | 29.04.2025 |  |
| 155 | Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через десяток» | 1 | Контроль и учет знаний | 30.04.2025 |  |
| 156 | Работа над ошибками Треугольник. | 1 | Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку | 02.05.2025 |  |
| 157 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) | 1 | Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения).  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания (8 + 3; 3 + 8; 11 – 8; 11 – 3) | 05.05.2025 |  |
| 158 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11. | 1 | 06.05.2025 |  |
| 159 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12. | 1 | 07.05.2025 |  |
| 160 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. | 1 | 08.05.2025 |  |
| 161 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. | 1 | 12.05.2025 |  |
| 162 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16. | 1 | 13.05.2025 |  |
| 163 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19. | 1 | 14.05.2025 |  |
| 164 | Меры времени: сутки, неделя, час. | 1 | Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».  Измерение времени по часам с точностью до получаса | 15.05.2025 |  |
| 165 | Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа. | 1 | 16.05.2025 |  |
| 166 | Деление на две равные части. | 1 | Практическое деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) | 19.05.2025 |  |
| 167 | Итоговая контрольная работа за год. | 1 | Контроль и учет знаний | 20.05.2025 |  |
| **Повторение – 3 ч.** | | | | | |
| 168 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание без перехода через десяток и с переходом через десяток. | 1 | Сложение и вычитание без перехода через десяток и с переходом через десяток.  Составные арифметические задачи  Повторение четырехугольники, треугольники, углы | 21.05.2025 |  |
| 169 | Составные арифметические задачи | 1 | 22.05.2025 |  |
| 170 | Повторение четырехугольники, треугольники, углы | 1 | 23.05.2025 |  |

**описание материально-техническОго обеспечения**

**образовательного процесса**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе адаптированной рабочей программы по математике для 2 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**-** Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**2. Учебники:**

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1. 2.

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**:

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

**4. Технические средства:**

- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

**6. Учебно-практическое оборудование:**

- счетные палочки;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры и тела).