Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Почетская средняя общеобразовательная школа



Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету «Чтение»

2 класс

Учитель: Сорокина Т.А.

2024-2025

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету **«Чтение»** для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии:

* с законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* с приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* с постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным обшеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

*Рабочая программа составлена с учётом:*

* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); (Москва, Издательство «Просвещение», 2017 год)

Чтение является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Основная цель** обучения чтению детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и ***заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта*** (ПрАООП, п. 2.1.1), ***подготовки их к жизни в современном обществе*** (ПрАООП, п.2.2.2).

**Общая характеристика УЧЕБНОГО предметА**

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильная посадка, правильное и т.д. Поскольку навык чтения формируется у умственно отсталых первоклассников крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребенка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для общей физической нагрузки, зрительной гимнастики, упражнений. На уроках чтения обязательны упражнения по развитию речи, заучивание скороговорок, чтение чистоговорок, проговаривание по слогам трудных для чтения слов.

**места учебнОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса курс чтения во втором классе рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение чтения во втором классе, определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса и составляет 4 часа в неделю.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

*Основными критериями отбора материала по чтению,* рекомендованного для изучения во втором классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. *Доступность* проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, *практическая значимость* заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом *ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.*

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предметА**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*. В Примерной рабочей программе для второго класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Данная рабочая программа по предмету «Чтение » обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов *ведущее место принадлежит личностным результатам,* поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результатыосвоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой для второго класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

*Планируемые предметные* результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Личностные результаты:**

* положительное отношение к школе, к урокам чтения;
* проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
* расширение представлений о многообразии окружающего мира;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
* оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
* слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
* ориентироваться в «Чтении» (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
* понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в «Чтении», учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении);
* под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (чтение по слогам, чтение целыми словами);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в «Чтении» и учебных пособиях;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
* принимать участие в диалоге;
* принимать участие в работе парами и группами;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты:**

- овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как

средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

- сформированность позитивного отношения к речевому общению (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),

- овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

- интерес к чтению доступных текстов;

- осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных

текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

*Учащийся научится:*

-слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;

-читать по слогам короткие тексты;

-возможно плавное чтение по слогам;

-отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста;

-выразительно читать наизусть 2—3 коротких стихотворений ;

*Учащийся получит возможность научиться:*

• слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;

• читать по слогам слова и предложения;

• соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

• участвовать в беседе на уроке и отвечать на простые вопросы;

• выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;

• читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности;

• пересказывать прочитанное по частям с опорой на вопросы учителя;

• выразительно читать наизусть 7—8 стихотворений.

**БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (БУД)**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обу­че­ния и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют ос­но­ву формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. *Личностные* учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. *Коммуникативные* учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. *Регулятивные* учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. *Познавательные* учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к даль­нейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

**Личностные учебные действия**

*Личностные учебные действия:*

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей;

понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия**

*Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:*

всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

*Регулятивные учебные действия включают следующие умения:*

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

*К познавательным учебным действиям относятся следующие умения*:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|
| 1 | Осень пришла – снова в школу пора» | 16 |
| 2 | «Почитаем — поиграем» | 9 |
| 3 | «В гостях у сказки» | 13 |
| 4 | «Животные рядом с нами» | 16 |
| 5 | «Ой ты, зимушка-зима» | 17 |
| 6 | «Что такое хорошо и что такое плохо» | 19 |
| 7 | «Весна идёт» | 22 |
| 8 | «Чудесное рядом» | 14 |
| 9 | «Лето красное» | 10 |
|  | **Итого:** | **136** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Осень пришла – снова в школу пора»-16ч**

Выразительное чтение «Осень пришла – в школу пора!»

Чтение рассказа «Все куда-нибудь идут» по В. Голявкину

Чтение рассказа «Первый урок»

Чтение рассказа «Мы рисуем»

Выразительное чтение стихотворения «Грибной лес»

Чтение рассказа «Слон Беби»

Чтение рассказа «Птичья школа» Б. Заходера.

Чтение рассказа «Осенние подарки» По Н. Сладкову.

Чтение рассказа «В парке»

Выразительное чтение « Падают, падают листья…» М Ивенсен.

Чтение рассказа «Осенний лес» По В. Корабельникову.

Чтение рассказ «Всякой вещи своё место» По К. Ушинскому.

Выразительное чтение стихотворения «Хозяин в доме» Д. Летнёва.

Чтение рассказа «Зачем дети ходят в школу» По В. Голявкину.

Чтение рассказа «Серый ветер» По А. Тумасову

Обобщающий урок по теме: «Осень пришла – в школу пора»

**«Почитаем — поиграем»-9ч**

Чтение рассказа «Одна буква» По А. Шибаеву.

Выразительное чтение стихотворения «Слоги» А.Усачёв.

Чтение рассказа «Дразнилка» По С. Иванову.

Выразительное чтение стих-я. «Черепаха» К. Чуковский

Чтение стихотворения «Шумный Ба-Бах» Дж. Рива

Прочитай. Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом».

Загадки. Доскажи словечко

Чтение рассказа « Кто квакает, кто крякает, а кто каркает»

Обобщающий урок по теме: «Почитаем – поиграем».

**«В гостях у сказки»-13 ч**

Чтение русской народной сказки «Лиса и волк»

Чтение по ролям русской народной сказки «Гуси и лиса»

Чтение русской народной сказки «Лиса и козёл»

Чтение сказки «Мышка вышла гулять» По Л. Толстому

Чтение литовской сказки «Волк и баран»

Чтение сказки «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» По С. Прокофьевой.

Чтение литовской сказки «Рак и ворона»

Чтение казахской сказки «Заяц и черепаха»

Чтение мордовской сказки «Благодарный медведь»

Прочитай. Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»

Чтение Армянской сказки «Волк и ягнёнок».

Русская народная сказка «Умей обождать!»

Обобщающий урок по теме: «В гостях у сказки»

**«Животные рядом с нами» -16ч**

Чтение Индийской сказки «Умная собака». Прочитай: Стихи.

Чтение рассказа « Я домой пришла» По Э. Шиму.

Чтение русской народной присказки «Лошадка».

Чтение рассказа «Кролики» По Е. Чарушину.

Чтение стих-я «Баран» В Лифшиц.

Прочитай. Чтение загадок.

Чтение рассказа «Храбрый утёнок» По Б. Житкову.

Чтение рассказа «Всё умеют сами» По Э. Шиму.

М. Бородицкая «Котенок».

Выразительное чтение стихотворений.

Чтение рассказа «Три котёнка» По В. Сутееву.

Чтение рассказа «Петушок с семьёй» По К Ушинскому.

Чтение сказки «Упрямые козлята»

Чтение стихотворения «Пёс» В. Лифшиц.

Обобщающий урок по теме: «Животные рядом с нами»

**«Ой ты, зимушка-зима»-17ч**

Выразительное чтение стих-я «Первый снег» Я. Аким

Чтение рассказа «Большой снег» По Э Киселёвой.

Чтение рассказа «Снежный колобок» По Н. Калининой.

Чтение рассказа «Снеговик – новосёл» По С. Вангели.

Чтение рассказа « Воробушкин домик» По Е. Шведеру.

Выразительное чтение «Зимние картинки» Г. Галкина

Чтение рассказа «Миша и Шура» Е. Самойлова

Чтение стих-я «Купили снег» Ш. Галиев.

Чтение рассказа «Буратиний нос» По Г. Юдину.

Чтение стихотворения «Живи, ёлочка» И Токмакова.

Чтение рассказа «Про ёлки» По В. Сутееву.

Чтение рассказа «Коньки купили не напрасно» По В. Голявкину.

Чтение рассказ «Ромашки в январе» По М. Пляцковскому.

Чтение русской народной сказки «Мороз и заяц».

Чтение литовской народной песенки «Вьюга» по ролям.

Чтение рассказа «На лесной полянке» По Г. Скребицкому.

Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка зима!».

**«Что такое хорошо и что такое плохо» -19ч**

Чтение рассказа «Коля заболел».По Митту.

Чтение стих-я «Подружки рассорились» Д.Летнев.

Чтение по ролям рассказа «Вязальщик». По В. Голявкину

Чтение и заучивание наизусть стих-я «Самокат».

Чтение рассказа «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик». По Э. Киселёвой.

Чтение рассказа «Торопливый ножик» По Е. Пермяку.

Чтение рассказа «Вьюга» По В. Сухомлинскому.

Чтение и персказ по картинкам рассказа «Трус» По И. Бутмину.

Чтение рассказа «Как я под партой сидел» По В. Голявкину.

Выразительное чтение стих-я «Петя мечтает» Б. Заходер.

Чтение рассказа «Мёд в кармане» По В. Витка.

Чтение рассказа «Канавка» По В Донниковой.

Чтение узбекской сказки «Назло солнцу».

Чтение стих-я «Мостки» А Барто.

Чтение рассказа «Песенка обо всём» По М Дружининой.

Чтение стих-я «Лемеле хозяйничает» Л. Квитко.

Чтение рассказа По И. Туричину «Неряха».

Чтение рассказа По И. Туричину «Неряха».

Обобщающий урок по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо»

**«Весна идёт» -22ч**

Чтение и заучивание наизусть стих-я «Март» Я. Аким

Чтение расскза «Невидимка» По Ю. Ковалю

Выразительное чтение стих-я «Праздник мам» В, Берестов

Чтение рассказа «Подарок к празднику» По В. Драгунскому

Чтение бурятской сказки «Снег и заяц»

Чтение стихотворения «Помощники весны» Г. Ладонщиков.

Чтение рассказ «Лягушонок» По М. Пришвину.

Выразительное чтение стих-я «Весна» Г. Ладонщиков.

Чтение рассказа «Барсук» По Е. Чарушину.

Выразительное чтение стих-я «Весенняя песенка» С.Маршак.

Чтение рассказа «На краю леса» По И. СоколовуМикитову.

Чтение рассказа» Подходящая вещь» По В. Голявкину

Выразительное чтение стих-я «Деньки стоят погожие…»

М. Пляцковский.

Чтение рассказа «Ручей и камень» По С. Козлову.

Чтение русской народной сказки «Как птицы лису проучили».

Чтение рассказа «Вкусный пирог» По Т. Шарыгиной.

Выразительное чтение стих-я «Почему скворец весёлый?» С. Косенко.

Чтение рассказа «Храбрый птенец» Э.Шим.

Чтение рассказа «Кому пригодилась старая Митина шапка»По М. Быкову.

Обобщающий урок по теме: «Весна идёт!»

**«Чудесное рядом» -14ч**

Чтение рассказа «Лосёнок» По Г. Цыферову

Чтение стих-я «Игра» О. Дриз

Чтение и персеказ рассказа «Удивление первое» Г. Цыферов

Чтение рассказа «Осьминожек» По Г. Снегирёву

Чтение и пересказ рассказа «Друзья» По С. Козлову

Чтение и пересказ рассказа «Необыкновенная весна» По С.Козлову

Выразительное чтение стихотворения «Не понимаю» Э. Мошковская

Чтение и пересказ рассказа «Кот Иваныч» По Г. Скребицкому

Чтение рассказа «Золотой луг» По М. Пришвину

Чтение рассказа «Неродной сын» По В. Бианки

Выразительное чтение стихотворения «Подарок» Ю. Кушак

Чтение рассказ «Всё здесь» Я Тайц.

Чтение рассказа «Небесный слон» По В. Бианки

Обобщающий урок по теме: «Чудесное рядом».

**«Лето красное»-10ч**

Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Ярко солнце светит..»

Чтение рассказа «Светляки» По И. Соколову – Микитову

Чтение и пересказ сказки «Перушок и солнышко» По Г. Цыферову

Выразительно е чтение стих-я «Прошлым летом» И. Гамазкова.

Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Поход» С.Махотин

Чтение рассказа «Раки» По Е. Пермякову

Чтение стих-я «В гости к лету» В.Викторов

Чтение по ролям стих-я «В гости к лету» В. Викторов

Чтение стихотворения по ролям «От чего так много света?» И. Мазнин

Проверка техники чтения. Обобщающий урок по теме: «Лето красное»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Выразительное чтение «Осень пришла – в школу пора!» | 1 | Составление и чтение слов со сходными по звучанию и  артикуляции звуками, со стечением согласных.  Осознанное, правильное чтение слов по слогам.  Постепенный переход к чтению целыми словами.  Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками  препинания.  Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон,  гудение, жужжание и др.).  Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с  наблюдениями окружающей действительности и играми. | 03.09.2024 |  |
| 2 | Чтение рассказа «Все куда-нибудь идут» по В. Голявкину | 1 | 04.09.2024 |  |
| 3 | Чтение рассказа «Первый урок» | 1 | 05.09.2024 |  |
| 4 | Чтение рассказа «Мы рисуем» | 1 | 06.09.2024 |  |
| 5 | Выразительное чтение стихотворения «Грибной лес» | 1 | 10.09.2024 |  |
| 6 | Чтение рассказа «Слон Беби» | 1 | 11.09.2024 |  |
| 7 | Чтение рассказа «Птичья школа» Б. Заходера. | 1 | 12.09.2024 |  |
| 8 | Чтение рассказа «Осенние подарки» По Н. Сладкову. | 1 | 13.09.2024 |  |
| 9 | Чтение рассказа «В парке» | 1 | 17.09.2024 |  |
| 10 | Выразительное чтение « Падают, падают листья…» М Ивенсен. | 1 | 18.09.2024 |  |
| 11 | Чтение рассказа «Осенний лес» По В. Корабельникову. | 1 | 19.09.2024 |  |
| 12 | Чтение рассказ «Всякой вещи своё место» По К. Ушинскому. | 1 | 20.09.2024 |  |
| 13 | Выразительное чтение стихотворения «Хозяин в доме» Д. Летнёва. | 1 | 24.09.2024 |  |
| 14 | Чтение рассказа «Зачем дети ходят в школу» По В. Голявкину. | 1 | 25.09.2024 |  |
| 15 | Чтение рассказа «Серый ветер» По А. Тумасов | 1 | 26.09.2024 |  |
| 16 | Обобщающий урок по теме: «Осень пришла – в школу пора» | 1 | 27.09.2024 |  |
| 17 | Чтение рассказа «Одна буква» По А. Шибаеву. | 1 | Овладеть диалогической формой речи.  Выражать собственное мнение, его аргументация.  Составлять простые нераспространенные предложения на основе  демонстрируемого действия и действия, изображенного на  картинке.  Правильно употреблять формы знакомых слов в разговорной речи.  Использовать предлоги и некоторые наиболее употребительные  наречия. | 01.10.2024 |  |
| 18 | Выразительное чтение стихотворения «Слоги» А.Усачёв | 1 | 02.10.2024 |  |
| 19 | Чтение рассказа «Дразнилка» По С. Иванову. | 1 | 03.10.2024 |  |
| 20 | Выразительное чтение стих-я. «Черепаха» К. Чуковский | 1 | 04.10.2024 |  |
| 21 | Чтение стихотворения «Шумный Ба-Бах» Дж. Рива | 1 | 08.10.2024 |  |
| 22 | Прочитай. Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом». | 1 | 09.10.2024 |  |
| 23 | Загадки. Доскажи словечко | 1 | 10.10.2024 |  |
| 24 | Чтение рассказа « Кто квакает, кто крякает, а кто каркает» | 1 | 11.10.2024 |  |
| 25 | Обобщающий урок по теме: «Почитаем – поиграем». | 1 | 15.10.2024 |  |
| 26 | Чтение русской народной сказки «Лиса и волк» | 1 | Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые  учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по  звуковому составу. Деление простого предложения на слова.  Чтение небольших текстов.  Ответы на вопросы.  Соотнесение слов, предложений.  Текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации  к тексту из ряда похожих ситуаций.  Выборочное чтение слов.  Предложений по вопросам, картинке, заданию.  Чтение небольших загадок, стихотворений.  Разучивание их с голоса учителя. | 16.10.2024 |  |
| 27 | Чтение по ролям русской народной сказки «Гуси и лиса» | 1 | 17.10.2024 |  |
| 28 | Чтение русской народной сказки «Лиса и козёл» | 1 | 18.10.2024 |  |
| 29 | Чтение сказки «Мышка вышла гулять» По Л. Толстому | 1 | 22.10.2024 |  |
| 30 | Чтение литовской сказки «Волк и баран» | 1 | 23.10.2024 |  |
| 31 | Чтение сказки «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» По С. Прокофьевой. | 1 | 24.10.2024 |  |
| 32 | Чтение литовской сказки «Рак и ворона» | 1 | 25.10.2024 |  |
| 33 | Чтение казахской сказки «Заяц и черепаха» | 1 | 05.11.2024 |  |
| 34 | Чтение мордовской сказки «Благодарный медведь» | 1 | 06.11.2024 |  |
| 35 | Прочитай. Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали» | 1 | 07.11.2024 |  |
| 36 | Чтение Армянской сказки «Волк и ягнёнок». | 1 | 08.11.2024 |  |
| 37 | Русская народная сказка «Умей обождать!» | 1 | 12.11.2024 |  |
| 38 | Обобщающий урок по теме: «В гостях у сказки» | 1 | 13.11.2024 |  |
| 39 | Чтение Индийской сказки «Умная собака» | 1 | Чтение небольших загадок, стихотворений.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного,  составлять небольшой описательный рассказ с опорой на таблицы и  вопросы учителя  Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые  учителем слова и фразы,  практически различать слова, сходные по звуковому составу.  Соотнесение слова с иллюстративным материалом. | 14.11.2024 |  |
| 40 | Прочитай: Стихи. | 1 | 15.11.2024 |  |
| 41 | Чтение рассказа « Я домой пришла» По Э. Шиму. | 1 | 19.11.2024 |  |
| 42 | Чтение русской народной присказки «Лошадка». | 1 | 20.11.2024 |  |
| 43 | Чтение рассказа «Кролики» По Е. Чарушину. | 1 | 21.11.2024 |  |
| 44 | Чтение стих-я «Баран» В Лифшиц. | 1 | 22.11.2024 |  |
| 45 | Прочитай. Чтение загадок. | 1 | 26.11.2024 |  |
| 46 | Чтение рассказа «Храбрый утёнок» По Б. Житкову. | 1 | 27.11.2024 |  |
| 47 | Чтение рассказа «Всё умеют сами» По Э. Шиму. | 1 | 28.11.2024 |  |
| 48 | М. Бородицкая «Котенок». | 1 | 29.11.2024 |  |
| 49 | Выразительное чтение стихотворений. | 1 | 03.12.2024 |  |
| 50 | Чтение рассказа «Три котёнка» По В. Сутееву. | 1 | 04.12.2024 |  |
| 51 | Чтение рассказа «Петушок с семьёй» По К Ушинскому. | 1 | 05.12.2024 |  |
| 52 | Чтение сказки «Упрямые козлята» | 1 | 06.12.2024 |  |
| 53 | Чтение стихотворения «Пёс» В. Лифшиц. | 1 | 10.12.2024 |  |
| 54 | Обобщающий урок по теме: «Животные рядом с нами» | 1 | 11.12.2024 |  |
| 55 | Выразительное чтение стих-я «Первый снег» Я. Аким | 1 | Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые  учителем слова и фразы,  практически различать слова, сходные по звуковому составу.  Элементарно оценивать поступок героя.  Правильно читать, осознавая прочитанное.  Отвечать на вопросы, находить ответ в тексте (нужное  предложение).  Осознанно читать слова по слогам.  Отвечать на вопросы по прочитанному и при рассматривании  картин. | 12.12.2024 |  |
| 56 | Чтение рассказа «Большой снег» По Э Киселёвой. | 1 | 13.12.2024 |  |
| 57 | Чтение рассказа «Снежный колобок» По Н. Калининой. | 1 | 17.12.2024 |  |
| 58 | Чтение рассказа «Снеговик – новосёл» По С. Вангели. | 1 | 18.12.2024 |  |
| 59 | Чтение рассказа « Воробушкин домик» По Е. Шведеру. | 1 | 19.12.2024 |  |
| 60 | Выразительное чтение «Зимние картинки» Г. Галкина | 1 | 20.12.2024 |  |
| 61 | Чтение рассказа «Миша и Шура» Е. Самойлова | 1 | 24.12.2024 |  |
| 62 | Чтение стих-я «Купили снег» Ш. Галиев. | 1 | 25.12.2024 |  |
| 63 | Чтение рассказа «Буратиний нос» По Г. Юдину. | 1 | 26.12.2024 |  |
| 64 | Чтение стихотворения «Живи, ёлочка» И Токмакова. | 1 | 27.12.2024 |  |
| 65 | Чтение рассказа «Про ёлки» По В. Сутееву. | 1 | 09.01.2025 |  |
| 66 | Чтение рассказа «Коньки купили не напрасно» По В. Голявкину. | 1 | 10.01.2025 |  |
| 67 | Чтение рассказ «Ромашки в январе» По М. Пляцковскому. | 1 | 14.01.2025 |  |
| 68 | Чтение русской народной сказки «Мороз и заяц». | 1 | 15.01.2025 |  |
| 69 | Чтение литовской народной песенки «Вьюга» по ролям. | 1 | 16.01.2025 |  |
| 70 | Чтение рассказа «На лесной полянке» По Г. Скребицкому. | 1 | 17.01.2025 |  |
| 71 | Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка зима!». | 1 | 21.01.2025 |  |
| 72 | Чтение рассказа «Коля заболел».По Митту. | 1 | Отвечать на вопросы учителя о ком книга? о чем в ней (нем)  рассказывается?.  Элементарно оценивать поступок героя.  Правильно читать, осознавая прочитанное.  Отвечать на вопросы, находить ответ в тексте (нужное  предложение).  Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции  звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.  Осознанное, правильное чтение слов по слогам.  Постепенный переход к чтению целыми словами.  Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками  препинания. Заучивать стих по учебнику. | 22.01.2025 |  |
| 73 | Чтение стих-я «Подружки рассорились» Д.Летнев. | 1 | 23.01.2025 |  |
| 74 | Чтение по ролям рассказа «Вязальщик». По В. Голявкину | 1 | 24.01.2025 |  |
| 75 | Чтение и заучивание наизусть стих-я «Самокат». | 1 | 28.01.2025 |  |
| 76 | Чтение рассказа «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик». По Э. Киселёвой | 1 | 29.01.2025 |  |
| 77 | Чтение рассказа «Торопливый ножик» По Е. Пермяку | 1 | 30.01.2025 |  |
| 78 | Чтение рассказа «Вьюга» По В. Сухомлинскому. | 1 | 31.01.2025 |  |
| 79 | Чтение и персказ по картинкам рассказа «Трус» По И. Бутмину. | 1 | 04.02.2025 |  |
| 80 | Чтение рассказа «Как я под партой сидел» По В. Голявкину. | 1 | 05.02.2025 |  |
| 81 | Выразительное чтение стих-я «Петя мечтает» Б. Заходер. | 1 | 06.02.2025 |  |
| 82 | Чтение рассказа «Мёд в кармане» По В. Витка. | 1 | 07.02.2025 |  |
| 83 | Чтение рассказа «Канавка» По В Донниковой. | 1 | 11.02.2025 |  |
| 84 | Чтение узбекской сказки «Назло солнцу». | 1 | 12.02.2025 |  |
| 85 | Чтение стих-я «Мостки» А Барто. | 1 | 13.02.2025 |  |
| 86 | Чтение рассказа «Песенка обо всём» По М Дружининой. | 1 | 14.02.2025 |  |
| 87 | Чтение стих-я «Лемеле хозяйничает» Л. Квитко. | 1 | 18.02.2025 |  |
| 88 | Чтение рассказа По И. Туричину «Неряха». | 1 | 19.02.2025 |  |
| 89 | Чтение рассказа По И. Туричину «Неряха». | 1 | 20.02.2025 |  |
| 90 | Обобщающий урок по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо» | 1 | 21.02.2025 |  |
| 91 | Чтение и заучивание наизусть стих-я «Март» Я. Аким | 1 | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с  рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;  нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы;  элементарная оценка прочитанного.  Работа с иллюстративным материалом как одним из эффективных  средств формирования познавательной деятельности учащихся и  коррекции недостатков их развития.  Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной  устной речи.  Учащиеся овладевают навыком пересказа в процессе  систематической работы, направленной на понимание содержания  произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение  правильному построению предложений, и в процессе упражнений в  воспроизведении прочитанного.  С этой целью в зависимости от сложности текста используются  вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный  план. | 25.02.2025 |  |
| 92 | Чтение расскза «Невидимка» По Ю. Ковалю | 1 | 26.02.2025 |  |
| 93 | Выразительное чтение стих-я «Праздник мам» В, Берестов | 1 | 27.02.2025 |  |
| 94 | Чтение рассказа «Подарок к празднику» По В. Драгунскому | 1 | 28.02.2025 |  |
| 95 | Чтение бурятской сказки «Снег и заяц» | 1 | 04.03.2025 |  |
| 96 | Чтение стихотворения «Помощники весны» Г. Ладонщиков. | 1 | 05.03.2025 |  |
| 97 | Чтение рассказ «Лягушонок» По М. Пришвину. | 1 | 06.03.2025 |  |
| 98 | Выразительное чтение стих-я «Весна» Г. Ладонщиков. | 1 | 07.03.2025 |  |
| 99 | Чтение рассказа «Барсук» По Е. Чарушину. | 1 | 11.03.2025 |  |
| 100 | Выразительное чтение стих-я «Весенняя песенка» С.Маршак. | 1 | 12.03.2025 |  |
| 101 | Чтение рассказа «На краю леса» По И. СоколовуМикитову. | 1 | 13.03.2025 |  |
| 102 | Чтение рассказа» Подходящая вещь» По В. Голявкину | 1 | 14.03.2025 |  |
| 103 | Выразительное чтение стих-я «Деньки стоят погожие…» | 1 | 18.03.2025 |  |
| 104 | М. Пляцковский. Стихотворения. | 1 | 19.03.2025 |  |
| 105 | Чтение рассказа «Ручей и камень» По С. Козлову. | 1 | 20.03.2025 |  |
| 106 | Чтение русской народной сказки «Как птицы лису проучили». | 1 | 21.03.2025 |  |
| 107 | Чтение рассказа «Вкусный пирог» По Т. Шарыгиной. | 1 | 01.04.2025 |  |
| 108 | Выразительное чтение стих-я «Почему скворец весёлый?» С. Косенко. | 1 | 02.04.2025 |  |
| 109 | Чтение рассказа «Храбрый птенец» Э.Шим. | 1 | 03.04.2025 |  |
| 110 | Чтение рассказа «Кому пригодилась старая Митина шапка»По М. Быкову. | 1 | 04.04.2025 |  |
| 111 | Чтение рассказа «Кому пригодилась старая Митина шапка»По М. Быкову. Закрепление. | 1 | 08.04.2025 |  |
| 112 | Обобщающий урок по теме: «Весна идёт!» | 1 | 09.04.2025 |  |
| 113 | Чтение рассказа «Лосёнок» По Г. Цыферову | 1 | Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с  постепенным переходом к самостоятельному пересказу,  близкому к тексту.  Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких  стихотворений, чтение их перед классом.  Осознанное, правильное чтение слов по слогам.  Постепенный переход к чтению целыми словами.  Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками  препинания. | 10.04.2025 |  |
| 114 | Чтение стих-я «Игра» О. Дриз | 1 | 11.04.2025 |  |
| 115 | Чтение и персеказ рассказа «Удивление первое» Г. Цыферов | 1 | 15.04.2025 |  |
| 116 | Чтение рассказа «Осьминожек» По Г. Снегирёву | 1 | 16.04.2025 |  |
| 117 | Чтение и пересказ рассказа «Друзья» По С. Козлову | 1 | 17.04.2025 |  |
| 118 | Чтение и пересказ рассказа «Необыкновенная весна» По С.Козлову | 1 | 18.04.2025 |  |
| 119 | Выразительное чтение стихотворения «Не понимаю» Э. Мошковская | 1 | 22.04.2025 |  |
| 120 | Чтение и пересказ рассказа «Кот Иваныч» По Г. Скребицкому | 1 | 23.04.2025 |  |
| 121 | Чтение рассказа «Золотой луг» По М. Пришвину | 1 | 24.04.2025 |  |
| 122 | Чтение рассказа «Неродной сын» По В. Бианки | 1 | 25.04.2025 |  |
| 123 | Выразительное чтение стихотворения «Подарок» Ю. Кушак | 1 | 29.04.2025 |  |
| 124 | Чтение рассказ «Всё здесь» Я Тайц. | 1 | 30.04.2025 |  |
| 125 | Чтение рассказа «Небесный слон» По В. Бианки | 1 | 02.05.2025 |  |
| 126 | Обобщающий урок по теме: «Чудесное рядом». | 1 | 06.05.2025 |  |
| 127 | Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Ярко солнце светит..» | 1 | Формирование навыков сознательного, правильного, беглого и  выразительного чтения, правильного, последовательного пересказа.  Максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их  познавательной деятельности и личностных качеств с учетом  индивидуальных возможностей каждого ученика на различных  этапах обучения.  Воспитание интереса к чтению и родному языку, элементарной  читательской культуры, нравственных качеств, развитие  целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности,  навыков контроля и самоконтроля. | 07.05.2025 |  |
| 128 | Чтение рассказа «Светляки» По И. Соколову – Микитову | 1 | 08.05.2025 |  |
| 129 | Чтение и пересказ сказки «Перушок и солнышко» По Г. Цыферову | 1 | 13.05.2025 |  |
| 130 | Выразительно е чтение стих-я «Прошлым летом» И. Гамазкова. | 1 | 14.05.2025 |  |
| 131 | Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Поход» С.Махотин | 1 | 15.05.2025 |  |
| 132 | Чтение рассказа «Раки» По Е. Пермякову | 1 | 16.05.2025 |  |
| 133 | Чтение стих-я «В гости к лету» В.Викторов | 1 | 20.05.2025 |  |
| 134 | Чтение по ролям стих-я «В гости к лету» В. Викторов | 1 | 21.05.2025 |  |
| 135 | Чтение стихотворения по ролям «От чего так много света?» И. Мазнин | 1 | 22.05.2025 |  |
| 136 | Проверка техники чтения. Обобщающий урок по теме: «Лето красное» | 1 | 23.05.2025 |  |

**описание материально-техническОго обеспечения**

**образовательного процесса**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1-4 классы), Москва, «Просвещение», 2013 г. под

редакцией Бгажноковой И.М..

2. Чтение. 2 класс. Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Учебник для специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида, 2018г.

*Электронное обеспечение*

1.http://festival.1september.ru›articles/609754/

Методические приемы обучения выразительному чтению учащихся коррекционной школы VIII вида.

2.http://tekhteleva.do.am›load/recom/rabochaja…8…viii\_vida…

Чтение и развитие речи 8 вид.

3.http://shkola7elabuga.ucos.ru

4.http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk 6.http://www.uchportal.ru

5.http://www.proshkolu.ru

*Технические средства обучения.*

1. Ноутбук.

2. Проектор.

3. Экран.