**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Почетская средняя общеобразовательная школа»**

****

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета**

**курса «Основы социальной жизни »**

**5 класс**

**Учитель;**  технологии

**Мытько Н.М.**

**2024-2025 г**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа предмета «Социально-бытовая ориентирование » для обучающихся 5 класса специального коррекционного учреждения VIII вида составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065 –п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
2. Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. В 2 сб./ Под.ред В.В.Воронковой .-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012.-Сб.1.- 224с;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных ( допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год» (зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755);
4. Гигиенических требований к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, СП 2.4.990-00.

**Цель и задачи изучения учебного курса: Целью** данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни и труду.

**Задачи курса:**

1.Формировать у воспитанников коррекционной школы-интерната знаний и умений, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества ;

2.Формировать и совершенствовать у детей необходимые навыки ориентировки в окружающем

3.Создавать условия для освоения теоретической информации, а также для приобретения бытовых навыков;

4.Развивать умения, необходимые подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;

5.Воспитывать позитивные качества личности.

**Формы организации деятельности обучающихся:** Основными формами и методами организации учебной деятельности являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы, демонстрация учебных кинофильмов, слайдов. **Методы организации практических работ :** коллективные ( бригадные) и индивидуальные задания.

**Межпредметная связь:** занятия тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

**Планируемые результаты освоения программы:**  В результате реализации программы у детей должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

**Общая характеристика предмета**

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку ребенка к самостоятельной жизни и труду, на формирование у него знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающегося, уровня его знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у  ребенка с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые ему придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у ребенка.

Реализуя разделы курса СБО в учебном процессе, решаются следующие задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость. Элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда. Воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду.

 Развитие психофизических качеств: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, а так же интереса к национальным традициям.

На занятиях по СБО уделяется большое внимание обогащению словарного запаса обучающегося, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми.

В работе на уроках используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках чтения и развития речи.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающегося как базу для расширения его знаний, совершенствования имеющихся у него умений, навыков и формирования новых.

  В программу включена игровая и практическая деятельность, предметные, дидактические, строительно-конструктивные, сюжетно-ролевые игры. Именно игра, практические занятия являются средством обогащения, уточнения, усвоения представлений, создают условия для освоения способов поведения, действия в определенных жизненных ситуация

Социально-бытовая ориентировка – один из наиболее значимых предметов в коррекционной школе, так как его основной целью является практическая подготовка умственно отсталых воспитанников к самостоятельной жизни и труду.

Программный материал по СБО предусматривает не только практическое овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками, но также направлен на развитие речи учащихся, осуществление нравственного, трудового и эстетического воспитания.

Основными коррекционными целями СБО является коррекция процессов анализа и синтеза, умения планирующей функции мышления, умения отвлекаться от несущественных признаков, а также развитие устной речи учащихся, что включает в себя уточнение и обогащение словарного запаса учащихся, развитие умения задавать вопросы, формировать умение рассказывать.

**Место предмета в учебном плане**   
Количество учебных часов 5 классе 68 часа в год ( 2 часа в неделю)   
**Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 ч |
| 2 | «Личная гигиена» | 6 ч. |
| 3 | «Одежда и обувь» | 9ч |
| 4 | «Питание» | 13ч |
| 5 | Культура поведения | 5ч |
| 6 | «Жилище» | 4ч |
| 7 | «Транспорт | 8 |
| 8 | «Торговля» | 7ч |
| 9 | Семья | 5 |
| 10 | Повторение | **10** |
|  |  | **Итого 68 часов** |

**Содержание курса**

*Введение 1 ч*

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку ребенка к самостоятельной жизни и труду, на формирование у него знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

*Личная гигиена 6 часа*

Личная гигиена. значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка; Назначении индивидуальных предметов личной гигиены правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши) правила смены одежды и нательного и постельного белья санитарно-гигиенические правила пользования зубной щёткой, расчёской, мочалкой, душем, ванной, унитазом. Уход за волосами. Гигиена зрения и слуха .

*Одежда и обувь 9ч*

Виды одежды. Чистка одежды .Сушка и чистка- домашней, школьной формы, верхней одежды, обуви правила пользования моющими средствами особенности Стирки белого и цветного белья последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, постельного белья, полотенец, скатертей. Виды обуви, уход за обувью

*Питание 13часов*

Значение питания в жизни человека Кухонные принадлежности. Уход за посудой Приготовление завтрака Варка яиц Приготовление салата, винегрета Заварка чая Сервировка стола к завтраку. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Правила пользования столовыми приборами

*Культура поведения5ч*

Осанка Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании Формы обращения с просьбой, вопросом Разговор со старшими и сверстниками Правила поведения за столом Правила поведения в гостяхРолевая игра «Вы пришли в гости».

*Жилище 4ч*

Значение жилища для человека.Регулярная и сезонная уборка жилого помещения.Способы и периодичность ухода за окнами. виды моющих средств.Способы ухода за зеркалами. Средства и приспособления по уходу. Санитарная обработка помещения в случае необходимостью Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.) Животные в доме (кошка, собака, попугай).

*Транспорт8ч*

Виды транспортных средств. Проезд в школу. Поведение в транспорте и на улице.

Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения Правила дорожного движения Знаки дорожного движения

*Торговля7 ч*

Виды торговых предприятийУнивермаги и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Стоимость товаров. Порядок приобретения товаров. Правильное обращение к продавцу Продовольственные магазины и их отделы Виды товара

*Семья 5*

Семья Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности. Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** |  | **Кол-во час** | | | | **Характеристика учебной деятельности** | | | | **Дата проведения** | |
| **План** | | **Факт** | |
| **1** Вводное занятие |  |  | 1 | | | | Знакомятся с новым учебным предметом, его целями. Экскурсия по кабинету**.** | | | | 3.09 | |  | |
| **Личная гигиена6** | | | | | | | | | | | | |
| 2. Личнаягигиена.Правила личной гигиены.Предметы личной гигиены. |  |  | 1 | | | | Знакомятся с понятием «личная гигиена», ее значением для здоровья и жизни человека. Соблюдение правил и приемов выполнения утреннего и вечернего туалета. Сохранение здоровья человека  Определяют периодичность мытья головы  Понимают значение зрения и слуха в жизни и деятельности человека. Устанавливают правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач  Выполнение утреннего и вечернего туалета: чистка зубов ,мытье рук лица, ушей , шеи, ног; расчесывание волос; стрижка ногтей и уход за кожей рук | | | | 6.09 | |  | |
| 3.Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета |  |  | 1 | | | | 10.09 | |  | |
| 4.Правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. | Гигиена зрения и |  | 1 | | | | 13.09 | |  | |
| 5. Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами. |  |  | 1 | | | | 17.09 | |  | |
| 6.Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. |  |  | 1 | | | | 20.09 | |  | |
| 7.Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы |  |  | 1 | | | | 24.09 | |  | |
| **Одежда и обувь9** | | | | | | | | | | | | |
| 8 Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. |  |  | 1 | | | | Знакомятся с видами головных уборов. Понимают значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения.  Знакомятся с сушкой и чисткой верхней одежды. Знают правила и приемы повседневного ухода за одеждой.  Изучают виды обуви и ее назначение.  Правила и приемы повседневного ухода за обувью. | | | | 27.09 | |  | |
| 9.Практическое занятие «Ухода за одеждой» |  |  | 1 | | | | 1.10 | |  | |
| 10.Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью |  |  | 1 | | | | 4.10 | |  | |
| 11.Практическое занятие « Уход за кожаной обувью» |  |  | 1 | | | | Знакомятся с сушкой и чисткой одежды, Учатся приготавливать одежду и обувь к хранению. | | | | 8.10 | |  | |
| 12.Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. |  |  |  | | | | 11.10 | |  | |
| 13.Практическое занятие « Уход за обувью из замши, текстиля, шерсти» |  |  |  | | | | 15.10 | |  | |
| 14.Правила подготовки обуви к хранению посезонно |  |  |  | | | |  | | | | 18.10 | |  | |
| 15.Повторение по изученному материалу |  |  |  | | | | 22.10 | |  | |
| 16.Контрольная работа по разделам« Личная гигиена», «Одежда и обувь» |  |  |  | | | | 25.10 | |  | |
| **Питание13** | | | | | | | | | | | | |
| 17Продукты питания. Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека | | | |  |  | 1 | | Понимают значение питания в жизни и деятельности людей. Объясняют разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.  Знакомятся с местом приготовления пищи и его оборудованием, кухонными принадлежностями.  Знают правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу.  Различают.Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Объясняют приготовление бутербродов.  Изучают способы приготовление яичницы, омлета и отваривание яиц | | | 5.11 | |  |
| 18. Место и условия приготовления пищи | | | |  |  | 1 | | 8.11 | |  |
| 19. Мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения | | | |  |  | 1 | | 12.11 | |  |
| 20. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. | | | |  |  | 1 | | 15.11 | |  |
| 21. Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов | | | |  |  | 1 | | 19.11 | |  |
| 22. Приготовление завтрака. Бутерброды. Техника безопасности при работе с ножом. | | | |  |  | 1 | | Читают рецепты приготовления блюда и подбор продуктов. Нарезка хлеба ,сырых и вареных овощей. Выполняют строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами. | | | 22.11 | |  |
| 23. Приготовление завтрака. Яйцо. Блюда из яиц. Инструктаж по технике безопасности с электрической плитой. | | | |  |  | 1 | | Знакомятся со способами заваривания чая.  Подбор необходимой посуды | | | 26.11 | |  |
| 24. Приготовление завтрака. Яйцо. Блюда из яиц. Яйца отварные. Инструктаж по технике безопасности с электрической плитой | | | |  |  | 1 | | Осваивают сервировка стола с учетом различия меню | | | 29.11 | |  |
| 25. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножом. Форма нарезки овощей. | | | |  |  |  | |  | | | 3.12 | |  |
| 26. Приготовление салата из овощей. | | | |  |  |  | |  | | | 6.12 | |  |
| 27. Заваривание чая. Инструктаж по технике безопасности с электрическим чайником | | | |  |  |  | |  | | | 10.12 | |  |
| 28. Приготовление винегрета | | | |  |  |  | |  | | | 13.12 | |  |
| 29. Сервировка стола к завтраку | | | |  |  |  | |  | | | 17.12 | |  |
| **Культура поведения 5** | | | | | | | | | | |  | |
| 30.Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя |  |  | 1 | | | |  | | Формируют знания о значении осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Выполнение физических упражне-ний для укрепления правильной осанки.  Формируют знания о правилах поведения при встрече и расставании. Составляют различные формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.  Формируют знания о формах достойного обращения с людьми. Дидактическая игра «Волшебные слова»  Объясняют правила ведения разговора со знакомыми и незнакомыми людьми  Изучают правила поведения за столом.Демонстрируют показ правил пользования столовыми приборами | | 20.12 | |  |
| 31. Разговор со старшими и сверстниками. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании |  |  | 1 | | | |  | | 24.12 | |  |
| 32. Правила поведения в общественных местах (библиотека, музей, кинотеатр, школа) |  |  | 1 | | | |  | | 27.12 | |  |
| 33. Правила поведения за столом, в столовой |  |  | 1 | | | |  | | 10.01 | |  |
| 34. Контрольная работа по разделам « Питание», «Культура поведения» |  |  | 1 | | | |  | | 14.01 | |  |
| **Жилище 4** | | | | | | | | | | |
| 35. Виды жилых помещений в городе и деревне. Виды отопления в городе и селе |  |  | 1 | | | |  | | Знакомятся с видами жилых помещений в городе и селе. Изучают виды отопления в городе и селе  Объясняют Понятия «жилой дом» и «интернатские помещения».    Знакомстся с почтовым адресом своего дома и школы-интерната.  Заполняют почтовый адрес дома, школы. | | 17.01 | |  |
| 36. Виды жилья «государственное», «собственное. Варианты квартир. Названия комнат по назначению |  |  | 1 | | | |  | | 21.01 | |  |
| 37. Почтовый адрес дома и школы. |  |  | 1 | | | |  | | 24.01 | |  |
| 38. Контрольная работа по разделу «Жилище» |  |  | 1 | | | |  | | 28.01 | |  |
| **Транспорт 8** | | | | | | | | | | |  | |
| 39.В иды транспортных средств. |  |  | 1 | | | |  | | Формируют знания о основных транспортных средствах, имеющиеся в городе, селе.  Объясняют и выстраивают проезд в школу- (маршрут , виды транспорта).  Дидактическая игра «Пассажирский или грузовой ?» (по картинкам)  Разрабатывают наиболее рациональный маршрут проезда до школы –интерната. |  | 31.01 | |  |
| 40. Маршрут следования в образовательное учреждение и обратно(маршруты, виды транспорта) |  |  | 1 | | | |  | | 4.02 | |  |
| 41. Поведение в транспорте, поведение на улице |  |  | 1 | | | |  | | 7.02 | |  |
| 42. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения |  |  | 1 | | | | Изучают правила дорожного движения  Правила передвижения на велосипеде  Графически изображают знаки дорожного движения, встречающихся по дороге от школы к дому, | | | |  | 11.02 |  |
| 43. Знакомство со знаками дорожного движения в городе. Инструктаж по технике безопасности во время экскурсии. |  |  | 1 | | | |  | 14.02 |  |
| 44. Правила поведения на остановке и в общественном транспорте. |  |  |  | | | |  | 18.02 |  |
| 45. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах транспорта. Правила поведения в общественном транспорте |  |  |  | | | |  | 21.02 |  |
| 46. Контрольная работа по разделу « Транспорт» |  |  |  | | | |  | 25.02 |  |
| **Торговля 7** | | | | | | | | | | |  | | |
| 47. Основные виды магазинов |  |  | 1 | | | | Изучают виды магазинов: продовольственные, промтоварные, уни-версамы, супермар-кеты, специализиро-ванные. Определяют значения для обеспечения жизни и деятельности людей  Закрепляют знания о продуктовых магази-нах и их отделах: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария.  Объясняют и определяют срок годности продуктов питания. | | | |  | 28.02 |  |
| 48. Виды отделов в продовольственных магазинах. |  |  | 1 | | | |  | 4.03 |  |
| 49. Специализированные магазины. |  |  | 1 | | | |  | 7.03 |  |
| 50. Виды товаров, их стоимость. |  |  |  | | | |  | 11.03 |  |
| 51. Правила поведения в магазине. |  |  |  | | | |  | | | |  | 14.03 |  |
| 52. Порядок покупки товара. |  |  |  | | | |  | 18.03 |  |
| 53. Контрольная работа по разделу «Торговля» |  |  |  | | | |  | 21.03 |  |
| **Семья 5** |  | |  | | | | | | | |  |  |
| 54. Что такое семья? |  |  |  | | | | Семья Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности. Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. | | | |  | 1.04 |  |
| 55. Родственные отношения в семье. |  |  |  | | | |  | 4.04 |  |
| 56. Взаимоотношения между членами семьи |  |  |  | | | |  | 8.04 |  |
| 57. Взаимопомощь в семье |  |  |  | | | |  | 11.04 |  |
| 58. Контрольная работа по разделу «Семья» |  |  |  | | | | | | | |  | 15.04 |  |
| Повторение 10 |  | | | | | | | | | |  |  |  |
| 59. Повторение изученного материала по разделу «Личная гигиена» |  |  |  | | | |  | | | |  | 18.04 |  |
| 60. Повторение изученного материала по разделу «Одежда и обувь» |  |  |  | | | |  | 22.04 |  |
| 61. Повторение изученного материала по разделу «Питание» |  |  |  | | | |  | 25.04 |  |
| 62. Повторение изученного материала по разделу «Культура 1 поведения» |  |  |  | | | |  | | | |  | 29.04 |  |
| 63. Повторение изученного материала по разделу «Жилище» |  |  |  | | | |  | | | |  | 2.05 |  |
| 64. Повторение изученного материала по разделу «Транспорт» |  |  |  | | | |  | | | |  | 6.05 |  |
| 65. Повторение изученного материала по разделу «Торговля» |  |  |  | | | |  | | | |  | 13.05 |  |
| 66. Повторение изученного материала по разделу «Семья» |  |  |  | | | |  | | | |  | 16.05 |  |
| 67. Итоговая промежуточная аттестация |  |  |  | | | |  | | | |  | 20.05 |  |
| 68. Обобщающий урок |  |  |  | | | |  | | | |  | 23.05 |  |

**Учебно-методический комплект**

**Основная литература:**

Учебник: «Социально-бытовая ориентировка» В.П.Субчева, 5 – 8 кл., гуманитарный издательский центр ВЛАДОС-2012год.

**Дополнительная литература:**

1. В.Д.Симоненко «Технология».Москва,Вентана-Граф-2002 год
2. В.И.Ермакова «Основы кулинарии» учебное пособие для учащихся 8-11 классов средней школы. Москва ,Просвещение 1993г.

Список литературы

1. Практические материалы к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А. Львов. – М.: Гуманитар. изд. центрВЛАДОС, 2009, - 136
2. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида: 5-9 кл.; Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС
3. Социально – бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/ авт.-сост. С.А. Львова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 135 с.
4. Социально – бытовая ориентировка в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/ Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова: под. Ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008 – 302с.