**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**Почетская средняя общеобразовательная школа**  
**Абанского района, Красноярского края**  
**МКОУ Почетская СОШ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся ОВЗ 8 классов

**Почет 2024**

**1.Пояснительная записка**

**1.1.Нормативно – правовые документы, на основании которых составлена программа**

Адаптированная рабочая  программа для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта учебного курса   география 8  классов составлена на основе регламентирующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
3. **-**«Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993).
4. -        Приказ Министерства образования РФ от 10.04. 2002 г. № 29/2065-п (Д) «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» приложение к приказу - Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
5. -        Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
6. -        Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04.09.1997г. №48;
7. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»
10. Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся  с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)   МБОУ СОШ № 3 г. Сковородино (утвержденная педагогическим советом)
12. Учебный план МБОУ СОШ №3 г.Сковородино на 2019 - 2020 учебный год (утвержденный педагогическим советом).
13. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2019-2020 учебный год.
14. Рабочая программа учебного предмета «География»составлена на основе  примерной программы   по географии специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой. М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2013 год, допущена Министерством образования Российской Федерации;

             Адаптированная образовательная программа по географии составлена в соответствии с базисным учебным планом с учетом индивидуальных особенностей учащихся, имеющих заключение ПМПК.

**Описание места учебного предмета «География» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №3 г. Сковородино на изучение географии  в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 34 учебных недель, 68 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «География» 8 класс под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2018г.

**Цели и задачи обучения географии**

Изучение географии направлено на достижение следующих **целей**:

**1 Учебная цель:**Развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

**2. Воспитательная цель:**воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;  содействовать  патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию; содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

**3. Общеобразовательная цель:** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**4. Развивающая цель:**развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Задачи обучения:**

* Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей, процессов и явлений природы её частей;
* Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенности их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
* Развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
* Развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
* Развитие специфических, географических и общеучебных умений; Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействие природы и человека.

**2.Планируемые результаты**

*Личностными результатами* обучения географии являются:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

*Метапредметными результатами* изучения курса являются формирование

базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные БУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, еѐ преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать еѐ достоверность.

Коммуникативные БУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Предметными результатами* изучения курса в 6 классе являются следующие умения:

– осознание роли географии в познании окружающего мира;

– объяснять роль различных источников географической информации;

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

– различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

– выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

– выделять причины стихийных явлений в геосферах;

– использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

– использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов;

– понимание смысла собственной действительности;

– формулировать своѐ отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

При изучении курса  8 класса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта. Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся  у них специфических нарушений.

**1.2. Учебно – методический комплект**

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:  «География материков и океанов» 8 класс под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2018г.

**Дополнительная литература**

1. Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.
2. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
3. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994.
4. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2001.
5. Коррекционная роль обучения в вспомогательной школе. М., 1971.
6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.
7. Петрова В. Г., Белякова И. В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М.,1998.
8. Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.

**3.Содержание учебного предмета**

**Введение 2**

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

**Океаны 5**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

*Учащиеся должны****знать:***Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение; *учащиеся должны****уметь*:** показывать на карте и называть океаны и их части

*Практическая работа 1:*Нанесение на контурную карту изучаемые объекты – название океанов, морей, течений, проливов.

**Материки и части света. Африка 7**

Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы. Алжир, Египет.

*Учащиеся должны****знать:***особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

*учащиеся должны****уметь*:**определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

*Практическая работа 2: Определение*географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Африки, нанесение их на контурную карту.

**Австралия 8**

Австралия. Географическое положение, очертание берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новой Гвинеи. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство австралийский Союз. Города

*Учащиеся должны****знать:***особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

*учащиеся должны****уметь*:**определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

*Практическая работа 3: Определение*географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Австралии, нанесение их на контурную карту.

**Антарктида 7**

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

*Учащиеся должны****знать:***особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население

*учащиеся должны****уметь*:**определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

*Практическая работа 4: Определение*географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Антарктиды, нанесение их на контурную карту.

**Северная Америка 10**

Открытие Америки. Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба. Гаити

*Учащиеся должны****знать:***особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

*учащиеся должны****уметь*:**определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

*Практическая работа 5: Определение*географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Северной Америки, нанесение их на контурную карту.

**Южная Америка 11**

Географическое положение, очертание берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир пустынь, саванн и горных районов. Население (коренное и пришлое). Крупные государства их столицы. Бразилия, Аргентина.

*Учащиеся должны****знать:***особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

*учащиеся должны****уметь*:**определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

*Практическая работа 6: Определение*географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Южной Америки, нанесение их на контурную карту.

**Евразия 19**

Евразия -величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница  между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова Европы. Крупнейшие острова и полуострова Азии. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природные условия и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный мир Евразии. Животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Евразия – величайший материк земного шара.

*Учащиеся должны****знать:***особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

*учащиеся должны****уметь*:**определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

*Практическая работа 7: Определение*географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Евразии, нанесение их на контурную карту.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Всего часов | Практические работы | Контрольные работы |
| 1 | Введение | 2 |  |  |
| 2 | Океаны | 5 | 1 |  |
| 3 | Материки и части света. Африка | 7 | 1 | 1 |
| 4 | Австралия | 8 | 1 |  |
| 5 | Антарктида | 7 | 1 | 1 |
| 6 | Северная Америка | 10 | 1 |  |
| 7 | Южная Америка | 11 | 1 | 1 |
| 8 | Евразия | 18 | 1 | 1 |
|  | **Итого** | 68 | 6 | 4 |

**4.Календарно-тематическое планирование по географии, 8 класс**

**(адаптированная программа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы и темы уроков | кол-во часов | вид и форма контроля | дата | |
| по плану | по факту |
| **Введение 2** | | | | | |
| 1 | Что изучает география материков и океанов. | 1 |  | 4.09 | 4.09 |
| 2 | Материки и части света на глобусе и  физической карте полушарий.  Мировой  океан. | 1 |  | 5.09 | 5.09 |
| **Океаны 5** | | | | | |
| 3 | Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 |  | 11.09 | 11.09 |
| 4 | Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 |  | 12.09 | 12.09 |
| 5 | Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 |  | 18.09 | 18.09 |
| 6 | Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 |  | 19.09 | 19.09 |
| 7 | Современное изучение Мирового океана. | 1 | П/Р | 25.09 | 25.09 |
| **Материки и части света. Африка. 7** | | | | | |
| 8 | Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. | 1 | П/Р | 26.09 | 26.09 |
| 9 | Разнообразие рельефа, климата и природных условий. | 1 |  | 2.10 | 2.10 |
| 10 | Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. | 1 |  | 3.10 | 3.10 |
| 11 | Растительный мир саванн. Животный мир саванн. | 1 |  | 9.10 | 9.10 |
| 12 | Растительный и животный мир пустынь | 1 |  | 10.10 | 10.10 |
| 13 | Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы. Алжир, Египет. | 1 |  | 16.10 | 16.10 |
| 14 | Контрольное тестирование по итогам I четверти | 1 | К/Р | 17.10 | 17.10 |
| **Австралия 8** | | | | | |
| 15 | Австралия. Географическое положение, очертание берегов, острова. | 1 | П/Р | 23.10 | 23.10 |
| 16 | Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. | 1 |  | 24.10 | 24.10 |
| 17 | Остров Новой Гвинеи. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. | 1 |  | 6.11 | 6.11 |
| 18 | Растительный мир. | 1 |  | 7.11 | 7.11 |
| 19 | Животный мир. Охрана природы. | 1 |  | 13.11 | 13.11 |
| 20 | Население (коренное и пришлое). | 1 |  | 14.11 | 14.11 |
| 21 | Государство австралийский Союз. Города | 1 |  | 20.11 | 20.11 |
| 22 | Материк Австралия – обобщающий урок | 1 |  | 21.11 | 21.11 |
| **Антарктида 7** | | | | | |
| 23 | Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. | 1 | П/Р | 27.11 | 27.11 |
| 24 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | 1 |  | 28.11 | 28.11 |
| 25 | Особенности природы, ее поверхность  и климат. | 1 |  | 4.12 | 4.12 |
| 26 | Растительный и животный мир. Охрана природы. | 1 |  | 5.12 | 5.12 |
| 27 | Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования  Антарктиды. | 1 |  | 11.12 | 11.12 |
| 28 | Антарктида и Австралия | 1 |  | 12.12 | 12.12 |
| 29 | Контрольное тестирование по итогам IIчетверти | 1 | К/Р | 18.12 | 18.12 |
| 30 | Работа над ошибками | 1 |  | 19.12 | 19.12 |
| **Северная Америка 10** | | | | | |
| 31 | Открытие Америки. | 1 |  | 25.12 | 25.12 |
| 32 | Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. | 1 | П/Р | 26.12 | 26.12 |
| 33 | Природные условия, рельеф, климат. | 1 |  | 09.01 | 09.01 |
| 34 | Реки и озера. | 1 |  | **15.01** | **15.01** |
| 35 | Растительный и животный мир. | 1 |  | 16.01 | 16.01 |
| 36 | Население и государства. | 1 |  | 22.01 | 22.01 |
| 37 | США. | 1 |  | 23.01 | 23.01 |
| 38 | Канада. | 1 |  | 29.01 | 29.01 |
| 39 | Мексика. Куба. Гаити | 1 |  | 30.01 | 30.01 |
| 40 | Обобщение и повторение | 1 | Тест | 05.02 | 05.02 |
| **Южная Америка 11** | | | | | |
| 41 | Географическое положение, очертание берегов. | 1 | П/Р | 06.02 | 06.02 |
| 42 | Природные условия, рельеф, климат. | 1 |  | 12.02 | 12.02 |
| 43 | Реки и озера | 1 |  | 13.02 | 13.02 |
| 44 | Растительный мир тропических лесов. | 1 |  | 19.02 | 19.02 |
| 45 | Животный мир тропических лесов. | 1 |  | 20.02 | 20.02 |
| 46 | Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. | 1 |  | 26.02 | 26.02 |
| 47 | Животный мир пустынь, саванн и горных районов. | 1 |  | 27.02 | 27.02 |
| 48 | Население (коренное и пришлое). Крупные государства их столицы. Бразилия, Аргентина. | 1 |  | 05.03 | 05.03 |
| 49 | Материк – Америка. Обобщение. | 1 |  | 06.03 | 06.03 |
| 50 | Часть света Америка. Повторение и обобщение | 1 | К/Р | 12.03 | 12.03 |
| 51 | Работа над ошибками | 1 |  | 13.03 | 13.03 |
| **Евразия 19** | | | | | |
| 52 | Евразия -величайший материк земного  шара. Географическое положение.  Части света: Европа и Азия. Условная граница  между ними. | 1 | П/Р | 19.03 | 19.03 |
| 53 | Очертания берегов Евразии.  Крупнейшие  острова и полуострова Европы. | 1 |  | 20.03 | 20.03 |
| 54 | Крупнейшие острова и полуострова Азии. | 1 |  | 02.04 | 02.04 |
| 55 | Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. | 1 |  | 03.04 | 03.04 |
| 56 | Разнообразие рельефа, природные условия и полезные ископаемые Азии. | 1 |  | 09.04 | 09.04 |
| 57 | Типы климата Евразии. | 1 |  | 10.04 | 10.04 |
| 58 | Водные ресурсы Европы, их использование.  Экологические проблемы. | 1 |  | 16.04 | 16.04 |
| 59 | Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. | 1 |  | 17.04 | 17.04 |
|  | Растительный мир Евразии. | 1 |  | 23.04 | 23.04 |
|  | Животный мир Евразии. | 1 |  | 24.04 | 24.04 |
| 60 | Международное сотрудничество в охране природы. | 1 |  | 29.04 | 29.04 |
| 61 | Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. | 1 |  | 30.04 | 30.04 |
| 62 | Культура и быт народов Европы и Азии. | 1 |  | 07.05 | 07.05 |
| 63 | Острова, полуострова, разные формы рельефа Евразии | 1 |  | 08.05 | 08.05 |
| 64 | Части света: Европа и Азия | 1 |  | 14.05 | 14.05 |
| 65 | Евразия – величайший материк земного шара | 1 |  | 15.05 | 15.05 |
| 66 | Евразия – материк, на котором мы живем | 1 | тест | 16.05 | 16.05 |
| 67 | Контрольная работа по итогам года | 1 | К/Р | 21.05 | 21.05 |
| 68 | Работа над ошибками. Подведение итогов | 1 |  | 22.05 | 22.05 |

**Итого 70 часов**

Учебно–методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программа географии, автор Т.М.Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006г.

2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина учебник "География 6 класс", Москва "Просвещение" 2018г.

3. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение"2018г.