Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Почетская средняя общеобразовательная школа

Абанского района, Красноярского края



|  |
| --- |
|  |
|  |

**Адаптированная рабочая программа**

курса «Математика»

4а класс

Составитель: Швабова М.Н.,

учитель начальных классов

2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету **«**Математика**»** для обучающихся 4 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии:

* с законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* с приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* с постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным обшеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

*Рабочая программа составлена с учётом:*

* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); (Москва, Издательство «Просвещение», 2017 год)
* Примерной рабочей программы «Математика. 4 класс» Алышевой Т.В. (Москва, Издательство «Просвещение», 2014 год)

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Основная цель обучения математике** детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, обозначенной в Целевом разделе ПрАООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1).

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих **основных задач,** обозначенных в Пояснительной записке ПрАООП (ПрАООП, п. 2.1.1):

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель и задачи организации образовательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изучению ими математики определяются в соответствии с общей целью и задачами реализации АООП, и указаны в Содержательном разделе ПрАООП (ПрАООП, п. 2.2.2).

Согласно ПрАООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), **основной целью обучения математике** является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ПрАООП (вариант 1) определяет следующие **задачи,**которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

• формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

• коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

• формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В соответствии с требованием, обозначенным в п. 1.6 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), о необходимости выделения «пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами», предваряет изучение курса математики пропедевтический период. Этот период предусмотрен рабочей программой по математике и реализуется в учебном процессе в начале первого класса.

Задачи данного периода обучения математике соотносятся с диагностико-пропедевтическими задачами, обозначенными ПрАООП (п. 2.1.1) в отношении второго дополнительного (1') класса, и состоят в следующем:

1) выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2) сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;

3) сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;

4) обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений.

Основные задачи, стоящие перед курсом математики в 4 классе, направлены на достижение личностных и предметных результатов освоения АООП, и заключаются в следующем:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;

- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса математики, изучаемого обучающимися в 4 классе. В учебнике для 4 класса параллельно с развернутыми инструкциями, данными также в упрощенном виде и предназначенными для чтения взрослым ребенку даны специально оформленные тексты, предназначенные для чтения самими детьми. Эти тексты в учебнике 4 класса представлены более крупным шрифтом, нежели развернутая инструкция; записаны на цветной полосе (этот прием использован для лучшего зрительного выделения данного печатного текста); содержат суть инструкции, т. е. даны сжато. В первой части учебника для 4 класса эти тексты даны с разбивкой слов на слоги, во второй части – без разбивки на слоги, но с сохранением всех остальных параметров (более крупный шрифт на цветном (голубом) фоне). Например, развернутая инструкция к заданию из учебника для 4 класса: «Найди на рисунке отрезки, измерь их длину. Запиши полученные числа в тетрадь, сравни их»; сжатая инструкция (для чтения детьми): «Сравни длину отрезков».Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные ПрАООП как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика». В примерной рабочей программе по математике дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения АООП – минимальному и достаточному. Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в 4 классе составляет 5 ч. (34 учебные недели) – итого 170 ч в год.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 4 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в 4 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС НОО. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результатыосвоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. В примерной рабочей программе определены единые планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» на момент окончания обучающимися 4 класса, вне зависимости от того, по какому варианту учебного плана осуществлялась образовательная деятельность по освоению АООП (по учебному плану для дополнительного первого класса (I')-IV классов или для I-IV классов).

Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Математика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Достижению планируемых личностных и предметных результатов освоения математики будет способствовать организация систематической и целенаправленной образовательной деятельности на основе использования учебно-методического и материально-технического обеспечения, представленного в примерной рабочей программе.

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс);

- использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | 20 |
| 2 | Меры длины. | 6 |
| 3 | Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. | 20 |
| 4 | Присчитывание и отсчитывание по 3, 4, 6, 7,8, 9 | 10 |
| 5 | Таблица умножения и деления. Взаимосвязь умножения и деления. | 34 |
| 6 | Зависимость между стоимостью, ценой и количеством | 6 |
| 7 | Меры времени. | 7 |
| 8 | Замкнутые и незамкнутые линии. | 7 |
| 9 | Умножение на 1,0,10. Деление на 0, 1, 10. | 20 |
| 10 | Составные арифметические задачи в два действия. | 4 |
| 11 | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. | 9 |
| 12 | Деление с остатком. | 7 |
| 13 | Повторение. | 20 |
|  | **Итого** | **170 ч** |

**Содержание учебного предмета**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0,10, и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1. на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы -центнер. Обозначение: 1ц. Соотношение: 1ц = 100кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: !см = 10мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5ч18м, без 13мин 6ч, 18мин 9 — го). Двойное обозначение времени 10.Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломанные линии — замкнутая и незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломанная линия. Измерение отрезков ломанной и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломанной. Построение ломанной по данной длине её отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур(пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника(квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Самостоятельно кратко записывать. Моделировать содержание, решать составные арифметические задачи; различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной;

Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник(квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема** | **Кол-во часов** | | | | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | | | **Дата** | | **Примечание** | |
| **План** | **Факт** |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (20 ч) | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | Нумерация чисел в пределах 100. | | 1 | | Умение считать до ста единицами и десятками. Умение решать примеры и сравнивать числа в пределах 20.  Умение определять сколько в числе единиц, десятков и сотен.  Записывать числа в виде разрядных слагаемых.  Умениеопределять сколько в числе единиц, десятков и сотен.  Записывать числа в виде разрядных слагаемых.  Умениеопределять сколько в числе единиц, десятков и сотен.  Записывать числа в виде разрядных слагаемых. | | | 02.09 | | |  |  | |
| 2 | | Составление и деление чисел на разряды. | | 1 | | 03.09 | | |  |  | |
| 3 | | Таблица разрядов. | | 1 | | 04.09 | | |  |  | |
| 4 | | Однозначные и двузначные числа. | | 1 | | 05.09 | | |  |  | |
| 5 | | Чётные и нечётные числа. | | 1 | | 06.09 | | |  |  | |
| 6 | | Решение примеров вида: 40+3 | | 1 | | 09.09 | | |  |  | |
| 7 | | Решение примеров вида: 43-3 | | 1 | | 10.09 | | |  |  | |
| 8 | | Решение примеров вида: 43+3 | | 1 | | 11.09 | | |  |  | |
| 9 | | Решение примеров вида: 46-3 | | 1 | | 12.09 | | |  |  | |
| 10 | | Решение примеров вида: 32 – 2. | | 1 | |  | | | 13.09 | | |  |  | |
| 11 | | Решение примеров вида: 32 – 30. | | 1 | Называть меры стоимости. Считатьмонеты. Решать примеры и задачи с мерами стоимости. Анализировать условие задачи. Находить и выбирать способ решения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. Применять количество денег на практике. Проговаривать заданный алгоритм. Выполнять контрольную работу применяя полученные знания. Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. | | | | 16.09 | | |  |  | |
| 12 | | Решение примеров вида: 32+40 | | 1 | 17.09 | | |  |  | |
| 13 | | Решение примеров вида: 72- 40 | | 1 | 18.09 | | |  |  | |
| 14 | | Решение примеров и задач без перехода через разряд. | | 1 | 19.09 | | |  |  | |
| 15 | | Мера стоимости (руб, коп) | | 1 | 20.09 | | |  |  | |
| 16 | | Решение примеров по теме: «Меры стоимости». | | 1 | 23.09 | | |  |  | |
| 17 | | Решение задач по теме: «Меры стоимости». | | 1 | 24.09 | | |  |  | |
| 18 | | Закрепление по теме: «Меры стоимости». | | 1 | 25.09 | | |  |  | |
| 19 | | **Контрольная работа по теме:** «**Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»** | | 1 | 26.09 | | |  |  | |
| 20 | | Работа над ошибками. | | 1 | |  | | | 27.09 | | |  |  | |
| Меры длины( 6 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | Сантиметр – мера длины. | | 1 | | Называть меры длины. Соотносить меры длины. Сравнивать меры длины. Вычислять длину отрезков. Измерять и чертить отрезки разной длины. Называть, различать и чертить углы. Проговариватьзаданный алгоритм. Сравнивать,анализировать, обобщать*.*  Работать в парах, группах. Выполнять самостоятельную работу. | | | 30.09 | | |  |  | |
| 22 | | Дециметр – мера длины. | | 1 | | 01.10 | | |  |  | |
| 23 | | Метр – мера длины. | | 1 | | 02.10 | | |  |  | |
| 24 | | Миллиметр – мера длины. | | 1 | | 03.10 | | |  |  | |
| 25 | | Отрезки. Построение отрезков | | 1 | | 04.10 | | |  |  | |
| 26 | | Углы. Построение углов. | | 1 | | 07.10 | | |  |  | |
| Сложение и вычитание в пределах 100 спереходом через разряд (20 ч) | | | | | |  | | |  | | | | | |
| 27 | | Меры массы. Килограмм. | | 1 | |  | | | 08.10 | | |  |  | |
|  | | | |  | |
| 28 | | Меры массы. Центнер. | | 1 | | Называть меры массы. Соотносить меры массы. Сравнивать меры массы. Вычислять меры массы. Решатьпримеры и задачи с мерами массы. Анализировать условие задачи. Находить и выбирать способ решения. Сравнивать, анализировать, обобщать. | | | 09.10 | | |  |  | |
| 29 | | Решение задач на нахождение массы. | | 1 | | 10.10 | | |  |  | |
| 30 | | Решение примеров на нахождение массы. | | 1 | | 11.10 | | |  |  | |
| 31 | | Решение примеров вида: 28+8. | | 1 | | 14.10 | | |  |  | |
| 32 | | Закрепление решения примеров вида: 28+8. | | 1 | | Находить число в числовом ряду по заданию учителя.Сравнивать числа в пределах 100. Раскладывать число по разрядам и выполнять вычислительные действия.Анализировать условие заданий, подбирать нужные способы действий, прогнозировать результат и проверять его. Решать примеры в пределах 100 с переходом через разряд. Находить и выбирать способ решения. Вычислять. Использоватьматематическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий (сложения, вычитания). | | | 15.10 | | |  |  | |
| 33 | | Решение примеров вида: 36-8 | | 1 | | 16.10 | | |  |  | |
| 34 | | Закрепление решения примеров вида:  36-8 | | 1 | | 17.10 | | |  |  | |
| 35 | | Подготовка к контрольной работе. | | 1 | | 18.10 | | |  |  | |
| 36 | | ***Контрольная работа*** «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд» | | 1 | | 21.10 | | |  |  | |
| 37 | | Работа над ошибками. | | 1 | | 22.10 | | |  |  | |
| 38 | | Решение примеров вида: 37 + 45 | | 1 | | 23.10 | | |  |  | |
| 39 | | Закрепление решения примеров вида:  37 + 45 | | 1 | | 24.10 | | |  |  | |
| 40 | | Решение примеров вида: 82- 45 | | 1 | | 25.10 | | |  |  | |
| 41 | | Закрепление решения примеров вида: 82- 45 | | 1 | | 05.11 | | |  |  | |
| 42 | | Решение примеров вида: 93+7 | | 1 | | 06.11 | | |  |  | |
| 43 | | Закрепление решения примеров вида: 93+7 | | 1 | | Анализировать условие задачи.  Находить и выбирать способ решения. Проговариватьзаданный алгоритм. Сравнивать,анализировать, обобщать*.* Работать в парах, группах. Выполнять самостоятельную работу.  Выполнять контрольную работу применяя полученные знания. Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. | | | 07.11 | | |  |  | |
| 44 | | Решение примеров вида: 75 + 25. | | 1 | | 08.11 | | |  |  | |
| 45 | | Закрепление решения примеров вида:  75 + 25 | | 1 | | 11.11 | | |  |  | |
| 46 | | Решение примеров и задач с переходом через разряд. | | 1 | | 12.11 | | |  |  | |
| Присчитывание и отсчитывание по 3, 4, 6, 7,8, 9 (10 ч) | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | 12.11 |
| 47 | | Присчитывание и отсчитывание по 3 | | 1 | | Считать и называть числа от 1 до 20 и обратно.Находитьчисло в числовом ряду по заданию учителя. Отсчитывать и присчитыватьпо несколько единиц. Решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.Сравнивать, анализировать, обобщать. Работать в парах, группах. Выполнять самостоятельную работу.  Выполнять контрольную работу применяя полученные знания. Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. | | | 13.11 | | |  |  | |
| 48 | | Присчитывание и отсчитывание по 4 | | 1 | | 14.11 | | |  |  | |
| 49 | | Присчитывание и отсчитывание по 6 | | 1 | | 15.11 | | |  |  | |
| 50 | | Присчитывание и отсчитывание по 7 | | 1 | | 18.11 | | |  |  | |
| 51 | | Присчитывание и отсчитывание по 8 | | 1 | | 19.11 | | |  |  | |
| 52 | | Присчитывание и отсчитывание по 9 | | 1 | | 20.11 | | |  |  | |
| 53 | | Решение примеров на увеличение числа на несколько единиц. | | 1 | | 21.11 | | |  |  | |
| 54 | | Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц. | | 1 | | 22.11 | | |  |  | |
| 55 | | ***Контрольная работа по теме: «***Присчитывание и отсчитывание однозначных чисел». | | 1 | | 25.11 | | |  |  | |
| 56 | | Работа над ошибками. | | 1 | |  | | | 26.11 | | |  |  | |
| Таблица умножения и деления. Взаимосвязь  умножения и деления (34 ч) | | | | | |  | | | | | |
|  | | |
| 57 | | Решение примеров на умножение на 2. | | 1 | | Считать и называть числа от 1 до 100 и обратно. Находить число в числовом ряду по заданию учителя. Раскладывать число по разрядам и выполнять вычислительные действия. Применять таблицу умножения и деления. Анализировать условие заданий, подбирать нужные способы действий, прогнозировать результат и проверять его. Находить и выбирать способ решения. Вычислять. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. Анализировать условие задачи. Находить и выбирать способ решения. | | | 27.11 | | |  |  | |
| 58 | | Решение примеров на деление на 2. | | 1 | | 28.11 | | |  |  | |
| 59 | | Решение примеров на умножение числа 3. | | 1 | | 29.11 | | |  |  | |
| 60 | | Решение примеров вида: 3\*5 + 47 | | 1 | | 02.12 | | |  |  | |
| 61 | | Деление на 3 равные части | | 1 | | 03.12 | | |  |  | |
| 62 | | Решение задач на деление на 3 равные части. | | 1 | | Считать и называть числа от 1 до 100 и обратно. Находить число в числовом ряду по заданию учителя. Раскладывать число по разрядам и выполнять вычислительные действия. Применять таблицу умножения и деления. Анализировать условие заданий, подбирать нужные способы действий, прогнозировать результат и проверять его. Находить и выбирать способ решения. Вычислять. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. Анализировать условие задачи. | | | 04.12 | | |  |  | |
| 63 | | Решение примеров и задач на умножение числа 4. | | 1 | | 05.12 | | |  |  | |
| 64 | | Деление на 4 равные части. | | 1 | | 06.12 | | |  |  | |
| 65 | | Решение примеров и задач на деление на число 4 | | 1 | | 09.12 | | |  |  | |
| 66 | | Решение примеров и задач на умножение числа 5. | | 1 | | 10.12 | | |  |  | |
| 67 | | Деление на 5 равных частей. | | 1 | | 11.12 | | |  |  | |
| 68 | | Решение примеров и задач на деление на 5 равных частей. | | 1 | | 12.12 | | |  |  | |
| 69 | | Решение примеров и задач на умножение числа 6. | | 1 | | 13.12 | | |  |  | |
| 70 | | Деление на 6 равных частей. | | 1 | | 16.12 | | |  |  | |
| 71 | | Решение примеров и задач на деление на 6 равных частей. | | 1 | | 17.12 | | |  |  | |
| 72 | | Решение примеров на умножение числа 7. | | 1 | | Считать и называть числа от 1 до 100 и обратно. Находить число в числовом ряду по заданию учителя. Раскладывать число по разрядам и выполнять вычислительные действия. Применять таблицу умножения и деления. Анализировать условие заданий, подбирать нужные способы действий, прогнозировать результат и проверять его. Находить и выбирать способ решения. Вычислять. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. Анализировать условие задачи. | | | 18.12 | | |  |  | |
| 73 | | Решение задач на умножение числа 7. | | 1 | | 19.12 | | |  |  | |
| 74 | | Деление на 7 равных частей. | | 1 | | 20.12 | | |  |  | |
| 75 | | Подготовка к контрольной работе. | | 1 | | 23.12 | | |  |  | |
| 76 | | ***Контрольная работа по теме*** «Умножение и деление» | | 1 | | 24.12 | | |  |  | |
| 77 | | Работа над ошибками. | | 1 | | 25.12 | | |  |  | |
| 78 | | Решение примеров на деление на 7 равных частей. | | 1 | | 26.12 | | |  |  | |
| 79 | | Решение задач на деление на 7 равных частей. | | 1 | | 27.12 | | |  |  | |
| 80 | | Решение примеров на умножение числа 8. | | 1 | | 28.12 | | |  |  | |
| 81 | | Решение задач на умножение числа 8. | | 1 | | 09.01 | | |  |  | |
| 82 | | Деление на 8 равных частей. | | 1 | | 10.01 | | |  |  | |
| 83 | | Решение примеров на деление на 8 равных частей. | | 1 | | 13.01 | | |  |  | |
| 84 | | Решение задач на деление на 8 равных частей. | | 1 | | Анализировать условие заданий, подбирать нужные способы действий, прогнозировать результат и проверять его. Находить и выбирать способ решения. Вычислять. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. Анализировать условие задачи. Сравнивать, анализировать, обобщать. | | | 14.01 | | |  |  | |
| 85 | | Решение примеров на умножение числа 9. | | 1 | | 15.01 | | |  |  | |
| 86 | | Решение задач на умножение числа 9. | | 1 | | 16.01 | | |  |  | |
| 87 | | Деление на 9 равных частей. | | 1 | | 17.01 | | |  |  | |
| 88 | | Решение примеров на деление на 9 равных частей. | | 1 | | 20.01 | | |  |  | |
| 89 | | Решение задач на деление на 9 равных частей. | | 1 | | 21.01 | | |  |  | |
| 90 | | Закрепление решения примеров и задач на умножение и деление чисел. | | 1 | | 23.01 | | |  |  | |
|  | | |
| Зависимость между стоимостью, ценой и количеством (6 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | | Зависимость между стоимостью, ценой и количеством. | | 1 | | Называть меры стоимости. Считать монеты. Решать примеры и задачи на нахождение стоимости, цены, количества. Анализировать условие задачи. Находить и выбирать способ решения. Сравнивать, анализировать, обобщать. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. Применять количество денег на практике. Выполнять контрольную работу применяя полученные знания. Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. | | | 22.01 | | |  |  | |
| 92 | | Решение задач на зависимость между ценой, стоимостью и количеством. | | 1 | | 24.01 | | |  |  | |
| 93 | | Решение задач на зависимость между ценой, стоимостью и количеством. | | 1 | | 27.01 | | |  |  | |
| 94 | | Решение задач на зависимость между ценой, стоимостью и количеством. | | 1 | | 28.01 | | |  |  | |
| 95 | | ***Контрольная работа по теме:*** «Зависимость между стоимостью, ценой и количеством» | | 1 | | 29.01 | | |  |  | |
| 96 | | Работа над ошибками. | | 1 | |  | | |  | | |  |  | |
| Меры времени (7 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 97 | | Знакомство с единицей времени секундой. Секундная стрелка. | | 1 | | Соотносить меры времени. Называть меры времени. Применять на практике. Определять время по часам с точностью до 5 минут. Решать примеры и задачи с именованными числами. Описывать явления и события с использованием величин.  Вычислять, подбирать нужный способ вычисления. Выбирать способ решения задач. Проговаривать заданный алгоритм. | | | 30.01 | | |  |  | |
| 98 | | Соотношение: 1 мин = 60 сек. | | 1 | | 31.01 | | |  |  | |
| 99 | | Секундомер. | | 1 | | 03.02 | | |  |  | |
| 100 | | Определение времени по часам | | 1 | | 04.02 | | |  |  | |
| 101 | | Определение времени по часам с точностью до 1 мин. | | 1 | | 05.02 | | |  |  | |
| 102 | | Двойное обозначение времени. | | 1 | | 06.02 | | |  |  | |
| 103 | | Решение задач на определение времени. | | 1 | | 07.02 | | |  |  | |
| Замкнутые и незамкнутые линии (7 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 104 | | Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. | | 1 | | Различать ломаные линии. Измерять отрезки ломанной и вычислять её длину. Строить отрезок, равный длине ломанной. Строить ломанную по данной длине её отрезков. Строить разомкнутую ломаную линию по данной длине её отрезков. Определять замкнутую и незамкнутую кривую. Отличать и строить окружность, дугу. Отличать луч от прямой. Выполнять контрольную работу применяя полученные знания. Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. | | | 10.02 | | |  |  | |
| 105 | | Замкнутая и незамкнутая ломаная линии. | | 1 | | 11.02 | | |  |  | |
| 106 | | Длина ломаной линии. | | 1 | | 12.02 | | |  |  | |
| 107 | | Вычисление длины ломаной линии. | | 1 | | 13.02 | | |  |  | |
| 108 | | Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. | | 1 | | 14.02 | | |  |  | |
| 109 | | ***Контрольная работа по теме:*** «Замкнутые и незамкнутые линии» | | 1 | | 17.02 | | |  |  | |
| 110 | | Работа над ошибками. | | 1 | | 18.02 | | |  |  | |
| Умножение на 1,0,10. Деление на 0, 1, 10 (20 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 111 | | Умножение 1 и на 1. | | 1 | | Применять таблицу умножения и деления. Анализировать условие заданий, подбирать нужные способы действий, прогнозировать результат и проверять его. Находить и выбирать способ решения. Вычислять. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Сравнивать, анализировать, обобщать. | | | 19.02 | | |  |  | |
| 112 | | Решение примеров на умножение на 1. | | 1 | | 20.02 | | |  |  | |
| 113 | | Деление на 1. | | 1 | | 21.02 | | |  |  | |
| 114 | | Решение примеров на деление на 1. | | 1 | | 24.02 | | |  |  | |
| 115 | | Решение примеров на умножение и деление на 1. | | 1 | | 25.02 | | |  |  | |
| 116 | | Решение задач на увеличение в несколько | | 1 | | 26.02 | | |  |  | |
| 117 | | Решение задач на уменьшение в несколько раз. | | 1 | | 27.02 | | |  |  | |
| 118 | | Умножение 0. | | 1 | | 28.02 | | |  |  | |
| 119 | | Решение примеров на умножение 0. | | 1 | | 03.03 | | |  |  | |
| 120 | | Деление 0. | |  | | Анализировать условие задачи. Находить и выбирать способ решения. Проговаривать заданный алгоритм. Выполнять самостоятельную работу. Сравнивать, анализировать, обобщать. Выполнять контрольную работу применяя полученные знания. Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. | | | 04.03 | | |  |  | |
| 121 | | Решение примеров на деление 0. | | 1 | | 05.03 | | |  |  | |
| 122 | | Умножение 10 и на 10 | | 1 | | 06.03 | | |  |  | |
| 123 | | Деление на 10 | | 1 | | 07.03 | | |  |  | |
| 124 | | Решение примеров на умножение и деление на 10 | | 1 | | 10.03 | | |  |  | |
| 125 | | Решение примеров на умножение и деление на 0, 10 | | 1 | | 11.03 | | |  |  | |
| 126 | | Подготовка к контрольной работе. | | 1 | | 12.03 | | |  |  | |
| 127 | | ***Контрольная работа по теме*** «Умножение на 1,0,10. Деление на 0, 1, 10» | | 1 | | 13.03 | | |  |  | |
| 128 | | Работа над ошибками. | | 1 | | Анализировать условие задачи. Находить и выбирать способ решения. Проговаривать заданный алгоритм. | | | 14.03 | | |  |  | |
| 129 | | Решение примеров и задач на умножение. | | 1 | | 17.03 | | |  |  | |
| 130 | | Решение примеров и задач на деление. | | 1 | | 18.03 | | |  |  | |
| Составные арифметические задачи в два действия (4 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 131 | | Составные арифметические задачи, решаемые в два действия. | | 1 | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  Анализировать условие задачи. Находить и выбирать способ решения. Выполнять самостоятельную работу.  Проговаривать заданный алгоритм. | | | 19.03 | | |  |  | |
| 132 | | Решение задач в 2 действия. | | 1 | | 20.03 | | |  |  | |
| 133 | | Решение задач в 2 действия. | | 1 | | 21.03 | | |  |  | |
| 134 | | Составление и решение задач в 2 действия. | | 1 | | 31.03 | | |  |  | |
| Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (9 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 135 | | Взаимное положение геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). | | 1 | |  | | | 01.04 | | |  |  | |
| 136 | | Треугольники. Основание, боковые стороны. | | 1 | | 02.04 | | |  |  | |
| 137 | | Прямоугольник и квадрат. | | 1 | | 03.04 | | |  |  | |
| 138 | | Прямоугольник, квадрат. Свойства, особенности. | | 1 | | 04.04 | | |  |  | |
| 139 | | Квадрат как частный случай прямоугольника. | | 1 | | Взаимное положение геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).  Треугольники. Основание, боковые стороны.  Прямоугольник и квадрат.  Прямоугольник, квадрат. Свойства, особенности.  Квадрат как частный случай прямоугольника.  Построение прямоугольника с помощью чертёжного треугольника.  Построение прямоугольника по заданным величинам.  Построение квадрата с помощью чертёжного треугольника.  Построение квадрата по заданным величинам. | | | 07.04 | | |  |  | |
| 140 | | Построение прямоугольника с помощью чертёжного треугольника. | | 1 | | 08.04 | | |  |  | |
| 141 | | Построение прямоугольника по заданным величинам. | | 1 | | 09.04 | | |  |  | |
| 142 | | Построение квадрата с помощью чертёжного треугольника. | | 1 | | 10.04 | | |  |  | |
| 143 | | Построение квадрата по заданным величинам. | | 1 | |  | | | 11.04 | | |  |  | |
| Деление с остатком (7 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 144 | | Понятие остаток. | | 1 | | Понятие остаток.  Деление с остатком.  Проверка деления умножением.  Решение примеров на деление с остатком.  Решение примеров и задач на деление с остатком.  Решение примеров и задач на деление с остатком.  Закрепление по теме: «Деление с остатком» | | | 14.04 | | |  |  | |
| 145 | | Деление с остатком. | | 1 | | 15.04 | | |  |  | |
| 146 | | Проверка деления умножением. | | 1 | | 17.04 | | |  |  | |
| 147 | | Решение примеров на деление с остатком. | | 1 | | 18.04 | | |  |  | |
| 148 | | Решение примеров и задач на деление с остатком. | | 1 | | 21.04 | | |  |  | |
| 149 | | Решение примеров и задач на деление с остатком. | |  | | 22.04 | | |  |  | |
| 150 | | Закрепление по теме: «Деление с остатком» | | 1 | | 23.04 | | |  |  | |
|  | | |
| Повторение (20 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 151 | | Деление чисел на разряды. | | 1 | | Считать и называть числа в пределах 100. Сравнивать числа в пределах 100. Составлять и делить числа по разрядам. Применять таблицу разрядов. Называть меры стоимости. Считать монеты. Решать примеры и задачи на нахождение стоимости, цены, количества. | | | 24.04 | | |  |  | |
| 152 | | Решение примеров в пределах 100. | | 1 | | 25.04 | | |  |  | |
| 153 | | Решение примеров в пределах 100. | |  | | 28.04 | | |  |  | |
| 154 | | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | | 1 | | 29.04 | | |  |  | |
| 155 | | Составление задач на нахождение цены, количества и стоимости. | | 1 | | 30.04 | | |  |  | |
| 156 | | Составление задач на нахождение цены, количества и стоимости. | | 1 | |  | | | 02.05 | | |  |  | |
| 157 | | ***Контрольная работа по теме*** «Решение примеров в пределах 100» | | 1 | | Анализировать условие задачи. Находить и выбирать способ решения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. Проговаривать заданный алгоритм. Сравнивать, анализировать, обобщать. Выполнять контрольную работу применяя полученные знания. Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. | | | 05.05 | | |  |  | |
| 158 | | Работа над ошибками. | | 1 | | 06.05 | | |  |  | |
| 159 | | Решение составных задач в 2 действия. | | 1 | | 07.05 | | |  |  | |
| 160 | | Решение примеров на умножение и деление. | | 1 | | 08.05 | | |  |  | |
| 161 | | Решение составных задач в 2 действия. | | 1 | | 12.05 | | |  |  | |
| 162 | | Построение отрезков заданной длины. | | 1 | | 13.05 | | |  |  | |
| 163 | | Замкнутые ломаные линии. | | 1 | | 14.05 | | |  |  | |
| 164 | | Подготовка к контрольной работе | | 1 | | 15.05 | | |  |  | |
| 165 | | ***Итоговая контрольная работа.*** | | 1 | | 16.05 | | |  |  | |
| 166 | | Работа над ошибками. | | 1 | | Анализировать условие задачи. Находить и выбирать способ решения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. Проговаривать заданный алгоритм. Сравнивать, анализировать, обобщать. Выполнять контрольную работу применяя полученные знания. Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. | | | 19.05 | | |  |  | |
| 167 | | Решение примеров в 2 действия. | | 1 | | 20.05 | | |  |  | |
| 168 | Решение примеров в 2 действия. | | |  | | |  | | 21.05 | | |  |  | |
| 169 | Решение примеров на сравнение | | | 1 | | | 22.05 | | |  |  | |
| 170 | Составление и решение задач на нахождение массы. | | | 1 | | | 23.05 | | |  |  | |

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**-** Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебникдля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1. 2.