Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Почетская средняя общеобразовательная школа



Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык»

2 класс

Учитель: Сорокина Т.А.

2024-2025

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету **«Русский язык»** для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии:

* с законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* с приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* с постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным обшеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

*Рабочая программа составлена с учётом:*

* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); (Москва, Издательство «Просвещение», 2017 год)

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Основная цель** обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2).

**Общая характеристика УЧЕБНОГО предметА**

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке и т.д. Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых первоклассников крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребенка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках письма обязательно выполнение упражнения для развития тонкой моторики: штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора и бордюра по образцу. Выполняя эти задания, учащиеся отрабатывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие.

**место курса В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс русского языка во втором классе рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели), 4 часа в неделю

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

*Основными критериями отбора материала по русскому языку,* рекомендованного для изучения во втором классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. *Доступность* проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, *практическая значимость* заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом *ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.*

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предметА**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*. В Примерной рабочей программе для второго класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Данная рабочая программа по предмету «Русский язык. » обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов *ведущее место принадлежит личностным результатам,* поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результатыосвоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой для первого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

*Планируемые предметные* результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Личностные результаты:**

* положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
* проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
* расширение представлений о многообразии окружающего мира;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
* оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
* слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
* ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
* понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
* под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
* принимать участие в диалоге;
* принимать участие в работе парами и группами;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты:**

* иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
* различать и узнавать звуки окружающей действительности;
* дифференцировать неречевые и речевые звуки;
* практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
* работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
* понимать и показывать пространственное расположение фигур;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* различать слово и предложение, слово и слог;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* осознавать слово как единство звучания и значения;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из данных слов;
* составлять предложения по схеме;
* читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
* ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
* списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
* писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

**Достаточный уровень**

* различать звуки на слух и в собственном произношении;
* читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
* писать строчные и прописные буквы;
* списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
* писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние — после звуко-слогового проговаривания).

**Минимальный уровень**

* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
* читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
* слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
* списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

**БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (БУД)**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обу­че­ния и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют ос­но­ву формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. *Личностные* учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. *Коммуникативные* учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. *Регулятивные* учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. *Познавательные* учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к даль­нейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

**Личностные учебные действия**

*Личностные учебные действия:*

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей;

понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия**

*Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:*

всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

*Регулятивные учебные действия включают следующие умения:*

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

*К познавательным учебным действиям относятся следующие умения*:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
|  | Повторение. | 10 |
|  | Звуки и буквы. | 10 |
|  | Слог | 11 |
|  | Парные звонкие и глухие согласные | 16 |
|  | Шипящие и свистящие согласные | 4 |
|  | Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога | 7 |
|  | Твердые и мягкие согласные | 9 |
|  | Мягкий знак на конце слова | 6 |
|  | Названия предметов | 20 |
|  | Названия действий | 11 |
|  | Слова с непроверяемыми гласными | 3 |
|  | Предложение | 18 |
|  | Повторение | 8 |
|  | Всего | 136 ч. |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

ПОВТОРЕНИЕ (10 ч.)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ (63 ч.)

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

СЛОВО (31 ч.)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

* Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:   
  называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;
* нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
* подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),
* сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
* согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (18 ч.)

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

ПОВТОРЕНИЕ (8ч.)

Повторение пройденного за год.

**Связная письменная речь** (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

**Письмо и чистописание** (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | Знакомство с предметом русский язык. | 02.09.2024 |  |
| 2 | Предложение. | 1 | Составлять предложения | 03.09.2024 |  |
| 3 | Предложение и его схема. | 1 | Уметь определять кол-во слов в предложения, составлять схему предложения | 04.09.2024 |  |
| 4 | Распространение предложений | 1 | Уметь дополнять предложения словами | 06.09.2024 |  |
| 5 | Закрепление по теме «Предложение» | 1 | 09.09.2024 |  |
| 6 | Контрольная работа. Входной срез | 1 | Различать звуки на слух и обозначать их буквами, звуко-буквенный анализ слов, составлять предложения по опорным словам | 10.09.2024 |  |
| 7 | Слово. | 1 | Уметь выделять слово из предложения | 11.09.2024 |  |
| 8 | Звуки и буквы | 1 | Уметь выделять первый и последний звуки в слове, знать отличие звука и буквы | 13.09.2024 |  |
| 9 | Закрепление по теме «Звуки и буквы» | 1 | 16.09.2024 |  |
| 10 | Контрольное списывание по теме: "Повторение" | 1 | Самостоятельно применять изученные правила | 17.09.2024 |  |
| 11 | Гласные звуки и буквы. | 1 | Знать отличие букв от звуков | 18.09.2024 |  |
| 12 | Согласные звуки и буквы | 1 | Знать отличие букв от звуков | 20.09.2024 |  |
| 13 | Закрепление по теме «Согласные звуки и буквы» | 1 | 23.09.2024 |  |
| 14 | Слова, которые различаются одним звуком | 1 | Уметь выделять звуки из слов | 24.09.2024 |  |
| 15 | Слова, которые различаются количеством звуков | 1 | Уметь определять количество звуков в слове | 25.09.2024 |  |
| 16 | Слова, которые различаются последовательностью звуков | 1 | Уметь определять порядок звуков в слове | 27.09.2024 |  |
| 17 | Ударение в словах. | 1 | Уметь выделять ударный слог в слове | 30.09.2024 |  |
| 18 | Выделение ударного гласного в слове. | 1 | 01.10.2024 |  |
| 19 | Закрепление по теме «Ударение» | 1 | 02.10.2024 |  |
| 20 | Контрольное списывание по теме:  «Звуки и буквы» | 1 | Самостоятельно применять изученные правила | 04.10.2024 |  |
| 21 | Слог. Деление слов на слоги. | 1 | Уметь делить слова на слоги, определять кол-во слогов в слове. Составлять слова из слогов | 07.10.2024 |  |
| 22 | Гласные в образовании слогов. | 1 | Определять кол-во гласных в слове | 08.10.2024 |  |
| 23 | Гласные в образовании слогов. Закрепление | 1 | 09.10.2024 |  |
| 24 | Перенос слов по слогам. | 1 | Знать правила переноса. Правильно переносить слова | 11.10.2024 |  |
| 25 | Закрепление по теме «Перенос слов» | 1 | 14.10.2024 |  |
| 26 | Картинный диктант. | 1 | Знать словарные слова | 15.10.2024 |  |
| 27 | Деление слов со звуками и-й на слоги | 1 | Уметь делить слова с буквами –и, -й на слоги | 16.10.2024 |  |
| 28 | Закрепление по теме «Деление слов» | 1 | 18.10.2024 |  |
| 29 | Различай согласные Л-Р | 1 | Различать слова с буквами Л-Р | 21.10.2024 |  |
| 30 | Контрольное списывание по теме: «Слог» | 1 | Самостоятельно применять изученные правила | 22.10.2024 |  |
| 31 | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 | Самостоятельно применять изученные правила | 23.10.2024 |  |
| 32 | Различай Б - П | 1 | Различать на слух парные согласные.Различать и выделять на письме б – п | 25.10.2024 |  |
| 33 | Различай Б – П. Закрепление | 1 | 05.11.2024 |  |
| 34 | Различай В - Ф | 1 | Различать и выделять на письме в-ф | 06.11.2024 |  |
| 35 | Различай В – Ф. Закрепление | 1 | 08.11.2024 |  |
| 36 | Различай Г – К | 1 | Различать и выделять на письме г-к | 11.11.2024 |  |
| 37 | Различай Г – К. Закрепление | 1 | 12.11.2024 |  |
| 38 | Различай Д - Т | 1 | Различать и выделять на письме д-т | 13.11.2024 |  |
| 39 | Различай Д – Т. Закрепление | 1 | 15.11.2024 |  |
| 40 | Различай Ж – Ш | 1 | Различать и выделять на письме ж-ш | 18.11.2024 |  |
| 41 | Различай Ж – Ш. Закрепление | 1 | 19.11.2024 |  |
| 42 | Различай З-С | 1 | Различать и выделять на письме з-с | 20.11.2024 |  |
| 43 | Различай З-С. Закрепление | 1 | 22.11.2024 |  |
| 44 | Различай звонкие и глухиесогласные | 1 | Различать на письме парные согласные | 25.11.2024 |  |
| 45 | Закрепление по теме «Звонкие и глухие согласные» | 1 | 26.11.2024 |  |
| 46 | Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные» | 1 | Самостоятельно применять изученные правила | 27.11.2024 |  |
| 47 | Работа над ошибками. | 1 | 29.11.2024 |  |
| 48 | Шипящие согласные. | 1 | Анализировать слова по звуковому составу. Выделять шипящие звуки в слове | 02.12.2024 |  |
| 49 | Свистящие согласные. | 1 | Анализировать слова по звуковому составу. Выделять свистящие звуки в слове | 03.12.2024 |  |
| 50 | Различай шипящие и свистящие согласные | 1 | Анализировать слова по звуковому составу. Выделять шипящие и свистящие звуки в слове | 04.12.2024 |  |
| 51 | Закрепление по теме «Шипящие и свистящие согласные» | 1 | 06.12.2024 |  |
| 52 | Буква Е в начале слова или слога. | 1 | Записывать слова с буквой **-е**в начале слова. Уметь составлять слова на заданную букву | 09.12.2024 |  |
| 53 | Буква Ё в начале слова или слога. | 1 | Записывать слова с буквой **-ё**в начале слова. Уметь составлять слова на заданную букву | 10.12.2024 |  |
| 54 | Буква Ю в начале слова или слога | 1 | Записывать слова с буквой **-ю**в начале слова. Уметь составлять слова на заданную букву | 11.12.2024 |  |
| 55 | Буква Я в начале слова или слога | 1 | Записывать слова с буквой **-я**в начале слова. Уметь составлять слова на заданную букву | 13.12.2024 |  |
| 56 | Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слов или слога. | 1 | Уметь составлять слова с буквами  **-е, -ё, -ю, -я** | 16.12.2024 |  |
| 57 | Закрепление по теме : «Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога» | 1 | 17.12.2024 |  |
| 58 | Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога» | 1 | Самостоятельно применять изученные правила | 18.12.2024 |  |
| 59 | Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных | 1 | Уметь составлять и записывать слова с гласными Ы-И. Уметь составлять слова с заданными буквами | 20.12.2024 |  |
| 60 | Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных | 1 | Уметь составлять и записывать слова с гласными О-Ё. Уметь составлять слова с заданными буквами | 23.12.2024 |  |
| 61 | Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных | 1 | Уметь составлять и записывать слова с гласными У-Ю. Уметь составлять слова с заданными буквами | 24.12.2024 |  |
| 62 | Гласные А-Я после твердых и мягких согласных | 1 | Уметь составлять и записывать слова с гласными А-Я. Уметь составлять слова с заданными буквами | 25.12.2024 |  |
| 63 | Гласная Е после мягких согласных | 1 | Уметь составлять и записывать слова с гласными Е | 27.12.2024 |  |
| 64 | Закрепление по теме «Гласные после твердых и мягких согласных» | 1 | Уметь составлять слова с заданными буквами | 28.12.2024 |  |
| 65 | Различай твердые и мягкие согласные | 1 | Уметь различать твердые и мягкие согласные на письме и на слух | 10.01.2025 |  |
| 66 | Закрепление по теме «Твердые и мягкие согласные» | 1 | Уметь составлять слова с заданными буквами | 13.01.2025 |  |
| 67 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | Самостоятельно применять изученные правила | 14.01.2025 |  |
| 68 | Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова | 1 | Знать , что- ь обозначать мягкость согласного звука на письме | 15.01.2025 |  |
| 69 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | 1 | Составлять предложения с данными словами | 17.01.2025 |  |
| 70 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. Закрепление | 1 | 20.01.2025 |  |
| 71 | Различай твердые и мягкие согласные на конце слова. | 1 | Уметь различать твердые и мягкие звуки на конце слова | 21.01.2025 |  |
| 72 | Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова. | 1 | Уметь записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов | 22.01.2025 |  |
| 73 | Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова» | 1 | Самостоятельно применять изученные правила | 24.01.2025 |  |
| 74 | Предмет и его название. | 1 | Уметь обозначать предмет словом | 27.01.2025 |  |
| 75 | Названия предметов, отвечающих на вопрос что? | 1 | Уметь правильно ставить вопрос | 28.01.2025 |  |
| 76 | Закрепление по теме «Названия предметов, отвечающих на вопрос что?» | 1 | 29.01.2025 |  |
| 77 | Названия частей предмета. | 1 | Уметь называть части предмета. Уметь составлять предложения со словами , обозначающими части предметов | 31.01.2025 |  |
| 78 | Различие сходных предметов и их названий | 1 | Уметь различать названия сходных предметов | 03.02.2025 |  |
| 79 | Контрольное списывание по теме: « Предмет» | 1 | Самостоятельно применять изученные правила | 04.02.2025 |  |
| 80 | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | 1 | Уметь подбирать обобщающее слово | 05.02.2025 |  |
| 81 | Обобщающее слово для группы однородных предметов. Закрепление. | 1 | 07.02.2025 |  |
| 82 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | 1 | Уметь правильно ставить вопрос.Составлять и записывать предложения с данными словами | 10.02.2025 |  |
| 83 | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | 1 | Уметь подбирать обобщающее слово. Употребление слов в предложении | 11.02.2025 |  |
| 84 | Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что? | 1 | Уметь правильно ставить вопрос | 12.02.2025 |  |
| 85 | Картинный диктант. | 1 | Знать словарные слова | 14.02.2025 |  |
| 86 | Различай слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. | 1 | Уметь правильно ставить вопрос. Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов | 17.02.2025 |  |
| 87 | Большая буква в именах людей. | 1 | Составлять и записывать предложения с именами людей. Употребление имен в предложениях. Составлять и записывать предложения с именами людей | 18.02.2025 |  |
| 88 | Большая буква в именах и фамилиях людей | 1 | 19.02.2025 |  |
| 89 | Большая буква в именах и фамилиях людей. Закрепление | 1 | Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей. Употребление имен и фамилии в предложениях. Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей | 21.02.2025 |  |
| 90 | Большая буква в кличках животных | 1 | Составлять и записывать предложения с кличками и названиями животных. Употребление кличек животных в предложениях.Уметь писать имёна собственные и нарицательные | 24.02.2025 |  |
| 91 | Большая буква в кличках животных. Закрепление | 1 | 25.02.2025 |  |
| 92 | Практическое употребление имён собственных. Большая буква в именах и фамилиях люде, кличках животных. | 1 | Уметь писать имёна собственные и нарицательные | 26.02.2025 |  |
| 93 | Контрольная работа по теме:  « Названия предметов» | 1 | Самостоятельно применять изученные правила | 28.02.2025 |  |
| 94 | Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? | 1 | Уметь правильно ставить вопрос | 03.03.2025 |  |
| 95 | Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? | 1 | Уметь правильно ставить вопрос. Употребление слов отвечающих на вопрос что делают? Составлять и записывать предложения | 04.03.2025 |  |
| 96 | Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? Закрепление. | 1 | 05.03.2025 |  |
| 97 | Подбор названий действий к названиям предметов. «Кто как голос подает?» | 1 | Уметь подбирать название действия к названию предмета. Употребление названий действий в предложениях. Уметь записывать предложения с заданными словами | 07.03.2025 |  |
| 98 | Кто как передвигается? | 1 | Уметь подбирать название действия к названию одушевленного предмета. Подбор нескольких действий к одному предмету. Уметь подбирать название действий к названию предмета | 10.03.2025 |  |
| 99 | Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов | 1 | Составлять и записывать предложения.Подбор нескольких действий к одному предмету. Уметь подбирать название действий к названию неодушевленного предмета | 11.03.2025 |  |
| 100 | Слова, обозначающие действие неодушевлённых предметов | 1 | Уметь подбирать слова, обозначающие действия к названию неодушевленного предмета. Подбор нескольких действий к одному предмету. | 12.03.2025 |  |
| 101 | Различие названий предметов и названий действий по вопросам. | 1 | Составлять и записывать предложения | 14.03.2025 |  |
| 102 | Различие названий предметов и названий действий по вопросам. Закрепление | 1 | 17.03.2025 |  |
| 103 | Картинный диктант. | 1 | Знать словарные слова | 18.03.2025 |  |
| 104 | Контрольная работа  за 3 четверть | 1 | Самостоятельно применять изученные правила | 19.03.2025 |  |
| 105 | Предлог как отдельное слово | 1 | Знать предлоги – в, на ,в, с, из, у. | 21.03.2025 |  |
| 106 | Употребление предлогов в предложении | 1 | Составлять и записывать предложения. Упражнение в написании предлогов. Списывать предложения с включением слов, данных для справок | 31.03.2025 |  |
| 107 | Употребление предлогов в предложении. Закрепление | 1 | 01.04.2025 |  |
| 108 | Выделение «трудной» гласной  в словах | 1 | Знать правописание словарных слов | 02.04.2025 |  |
| 109 | Выделение «трудной» гласной  в словах. Закрепление. | 1 | 04.04.2025 |  |
| 110 | Написание гласных в словах-родственниках | 1 | Уметь сравнивать написание слов-родственников. Употребление слов-родственников в предложениях. Составление предложений со словами-родственниками | 07.04.2025 |  |
| 111 | Выделение предложения из текста | 1 | Уметь выделять предложения из текст. Разделение сплошного текста на отдельные предложения. Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. Записывать текст, выделяя предложения. Уметь составлять короткий рассказа из 2-3 предложений | 08.04.2025 |  |
| 112 | Правила записи предложения | 1 | Уметь записывать предложения и оформлять их большой буквой и точкой | 09.04.2025 |  |
| 113 | Закрепление по теме «Правила записи предложений» | 1 | 11.04.2025 |  |
| 114 | Контрольное списывание по теме: « Предложение» | 1 | Самостоятельно применять изученные правила | 14.04.2025 |  |
| 115 | Предложение и его схема. | 1 | Уметь составлять предложение по схеме. Упражнение в составлении схемы предложения | 15.04.2025 |  |
| 116 | Предложение и его схема. Закрепление | 1 | 16.04.2025 |  |
| 117 | Различай набор слов и предложение | 1 | Упражнение в составлении предложении из слов., знать различие между набором слов и предложением | 18.04.2025 |  |
| 118 | Порядок слов в предложении | 1 | Знать порядок слов в предложении. Упражнение в составлении предложении из слов. | 21.04.2025 |  |
| 119 | Закрепление по теме «Порядок слов в предложении» | 1 | 22.04.2025 |  |
| 120 | Завершение начатого предложения | 1 | Уметь закончить предложение | 23.04.2025 |  |
| 121 | Контрольное списывание по теме: « Предложение» | 1 | Самостоятельно применять изученные правила | 25.04.2025 |  |
| 122 | Составление предложений по предметной картинке | 1 | Уметь составлять предложения по предметной картинке. Составление рассказа по предметной картинке | 28.04.2025 |  |
| 123 | Составление предложений по предметной картинке. Закрепление | 1 | 29.04.2025 |  |
| 124 | Составление предложений по сюжетной картинке | 1 | Уметь составлять и записывать предложения по сюжетной картинке. Составление рассказа по сюжетной картинке | 30.04.2025 |  |
| 125 | Составление предложений по сюжетной картинке. Закрепление | 1 | 02.05.2025 |  |
| 126 | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 1 | Отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного, оформлять на письме ? и точкой. Упражнение в подборе ответов к вопросам. Уметь отвечать на вопросы | 05.05.2025 |  |
| 127 | Предложения-вопросы и предложения-ответы. Закрепление | 1 | 06.05.2025 |  |
| 128 | Контрольная работа по теме: «Предложение» | 1 | Самостоятельно применять изученные правила | 07.05.2025 |  |
| 129 | Звонкие и глухие согласные | 1 | Делать звуко-буквенный анализ слов. Правописание слов со звонкими и глухими согласными | 12.05.2025 |  |
| 130 | Твердые и мягкие согласные | 1 | Выделять мягкие и твёрдые согласные. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными | 13.05.2025 |  |
| 131 | Мягкий знак (ь) на конце слова | 1 | Писать слова с разделительным –ь под диктовку Правописание слов с мягким знаком на конце слов | 14.05.2025 |  |
| 132 | Названия предметов | 1 | Уметь записывать слова, обозначающих предмет и составлять с ними предложения. Выделение слов, обозначающих предмет из предложения | 16.05.2025 |  |
| 133 | Большая буква в именах, фамилия людей, кличках животных | 1 | Записывать имена собственные с большой буквы Упражнения в правописании имен собственных | 19.05.2025 |  |
| 134 | Контрольная работа за год | 1 | Самостоятельно применять изученные правила | 20.05.2025 |  |
| 135 | Название действий | 1 | Уметь ставить вопрос к словам обозначающим действие предметов. Выделение слов, обозначающих действия, из предложений. выделять слова из предложения | 21.05.2025 |  |
| 136 | Предложение.  . | 1 | Составлять и записывать предложения | 23.05.2025 |  |

**ОПИСАНИЕ материально-техническОго обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе адаптированной рабочей программы по русскому языку для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

**Учебно-методическое обеспечение:**

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**:

- электронная форма учебника:

**Технические средства:**

- ноутбук

**Учебно-практическое оборудование:**

- раздаточный дидактический материал (игрушки, природный материал,);

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- слоговые таблицы;

- образца написания букв.