**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Красноярского края‌‌**

**‌****Управление образования Абанского района‌**​

**МКОУ Почетская СОШ**

Изображение выглядит как текст, Шрифт, линия, чек

Автоматически созданное описание

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 7 класса

**Составитель:** учитель русского языка

Лизинская Татьяна Романовна

​**п. Почет‌**

**2024 - 2025 уч. год‌​**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа на курс по учебному предмету «Русский язык» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основе следующих нормативных документов:

* Приказа Министерства образования и науки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599
* Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская – М.:Просвещение

Изучение учебного предмета «Русский язык» в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. В 5-9 классах, сохраняя преемственность с обучением в начальных классах, продолжаем в учебном предмете «Русский язык»» изучать следующие разделы: грамматика, правописание и развитие речи. В начале каждого учебного года в каждом классе в разделе «Повторение» отведены часы на повторение пройденного материала по русскому языку в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых знаний.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы: «Грамматика и правописание», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5 - 9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразви тием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Работа с текстом предусмотрена в каждом разделе учебника. У обучающихся формируются умения различать текст и не текст, подбирать заголовки к тексту, определять основную мысль текста, отбирать примеры и факты для подтверждения основной мысли.

В 5 - 9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, (диктанта, грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

# ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Русский язык», входящий в предметную область «Язык и речевая практика» изучается с 5 по 8 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество учебных недель** | **Количество часов в год** |
| 7 класс | 4 | 34 | 136 |

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Личностные результаты:

* + владеть навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
  + развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
  + осуществление действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
  + уважительное и бережное отношение к труду работников школы, школьному имуществу;
  + проявление самостоятельности при выполнении заданий;
  + оказывание помощи сверстникам и взрослым;
  + гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
  + воспитание целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия

***Предметные результаты:***Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников: минимальный и достаточный. Предполагается, что к концу обучения в 7 классе учащиеся будут иметь:

***Минимальный уровень*** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

* знать названия частей слова в соответствии с их графическим обозначением;
* подбирать родственные слова, выделять корень, окончание;
* составлять предложения с однокоренными словами.
* знать вопросы имени существительного, имени прилагательного, глагола;
* правильно писать собственные имена существительные;
* правильно писать окончания имен существительных;
* находить местоимения в предложении.
* составлять словосочетания, простые предложения;
* находить обращение в предложении;
* находить в простом предложении главные члены;
* дифференцировать распространенные и нераспространенные предложения;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* восстанавливать в предложении нарушенный порядок слов;
* выделять из текста предложения на заданную тему.
* писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
* пользоваться школьным орфографическим словарём;
* решать орфографические задачи, опираясь на схему;
* называть и различать части речи;
* принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
* оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

***Достаточный уровень*** (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

* знать названия частей слова в соответствии с их графическим обозначением;
* подбирать родственные слова, выделять корень, окончание;
* составлять предложения с однокоренными словами.
* *дифференцировать части речи по значению и вопросам;*
* *определять род, число, падеж, собств./нариц., одуш./неодуш. у существительных; род, число, падеж у прилагательных;*
* *правильно писать падежные окончания имен сущ. и имен прилагательных, личные окончания глаголов;*

*-определять лицо и число местоимений.*

* *разбирать простые и сложные предложения по членам предложения;*
* *находить в предложении однородные члены и выделять их запятыми;*
* *находить обращение в предложении;*
* *делить текст на предложения.*
* писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);
* подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;

-определять части речи;

* составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
* составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
* писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
* оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по русскому языку в 7 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил *(как называется, как изменяется),* сколько умение применять изученный грамматико- орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы.», «Предложение. Текст», «Состав слова. Текст.», «Части речи. Текст.»,

«Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1 раза в месяц. Тренировочные

упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

## Звуки и буквы

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит.

Разделительный мягкий знак (ь). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (ня — нья). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные***.*** Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных ***ь*** и ***ъ*** знаков в словах.

## Слова из словаря:

1. ***класс.****Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.*

## Слово. Состав слова

Родственные, или однокоренные, слова. Корень - выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение онокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения ***(с-, в-, от-, под-, над-).*** Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твёрдый знак ***(ъ)*** в словах с приставками. Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте. Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Знакомство со сложными словами. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.

## Части речи

*Существительное.*Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом ***как*** (один предмет похож на другой: *глаза как бусинки).*

Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными и составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Число существительных. Изменение существительных по числам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

Три типа склонения существительных. Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Определение грамматических признаков существительного (с опорой на таблицу).

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

*Прилагательное.*Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными.

Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными.

*Глагол.*Значение глаголов в речи. Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на ***-ть, -ться, -ти, -чь, -чься*** *(что делать? что сделать?").* Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы ***не*** с глаголами. Значение отрицания.

Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.

Краткий письменный пересказ текста по вопросам.

*Местоимение.*Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.

## Предложение

Однородные члены предложения с союзами ***и,а, но.*** Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Постановка вопроса к однородным членам предложения.

Место обращения в предложении. Культура речи при обращении. Определение объекта, к которому обращена речь.

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

## Текст

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных). Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров). Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец.*

Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

## Деловое письмо

**Адрес.** Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь. Почтовая марка, её функциональное значение.

Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Поздравление с Новым годом.

**Записка.** Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка- благодарность. Речевой этикет.

**Письмо.** Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

**Объявление.** Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность *(где? когда?").*

Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке. Объявления на улице и в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

**Объяснительная записка.** Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока.** | **Вид деятельности** | **Количество часов** | **Дата изучения** |
|  | Алфавит. Гласные и согласные звуки, | вспомнить и выделять гласные и согласные | 1 | 02.09.2024 |
|  | Разделительные мягкий (Ь) и твёрдый (Ъ) знаки | вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки, найти сходство и различия в случаях их написания в словах; доказать это на примерах | 1 | 03.09.2024 |
|  | Правописание безударных гласных и звонких и глухих согласных в словах | восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. выделять безударные гласные и подбирать проверочные слова | 1 | 05.09.2024 |
|  | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | правила написания безударных гласных и парных согласных в словах | 1 | 06.09.2024 |
|  | Контрольные вопросы и задания. | работать самостоятельно, применять и обобщать полученные знания | 1 | 09.09.2024 |
|  | Проверочный диктант. Тема: Звуки и буквы. | писать под диктовку, применять орфографические правила | 1 | 10.09.2024 |
|  | Работа над ошибками. | работать над ошибками, подбирать правила правописания | 1 | 12.09.2024 |
|  | Распространенные и нераспространенные предложения. | распространять предложения |  | 13.09.2024 |
|  | Однородные члены предложения. | вспомнить, что такое однородные члены предложения, находить однородные члены предложения | 1 | 16.09.2024 |
|  | Распространение и составление предложений соднородными членами | составлять предложения, тренироваться в распространении предложений с однородными членами с помощью вопросов | 1 | 17.09.2024 |
|  | Составление предложений с однородными членами. | распространять предложения однородными членами | 1 | 19.09.2024 |
|  | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. | вспомнить части текста, тренироваться в составлении текста | 1 | 20.09.2024 |
|  | Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге | находить обращения в предложении, тренироваться в использовании обращений в диалогах | 1 | 23.09.2024 |
|  | Предложение. Закрепление знаний. | составлять предложения на определенную тему, восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе | 1 | 24.09.2024 |
|  | Деловое письмо. Адрес. Контрольные вопросы и задания. | составлять предложения на определенную тему, восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе | 1 | 26.09.2024 |
|  | Контрольный диктант. Тема: «Предложение» | писать под диктовку, применять правила правописания | 1 | 27.09.2024 |
|  | Работа над ошибками. | анализировать свои ошибки и подбирать проверочные слова | 1 | 30.09.2024 |
|  | Корень и однокоренные слова. | рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов, выделять корень слова | 1 | 01.10.2024 |
|  | Однокоренные слова. | дополнить данное определение однокоренными словами, подбирать родственные слова | 1 | 03.10.2024 |
|  | Приставка. | находить и правильно выделять значком приставку в словах | 1 | 04.10.2024 |
|  | Суффикс. | находить и правильно выделять значком суффикс в слове | 1 | 07.10.2024 |
|  | Окончание. | изменять форму слова, выделять в словах окончания | 1 | 08.10.2024 |
|  | Разбор слов по составу. | правильно разбирать слова по составу | 1 | 10.10.2024 |
|  | Безударные гласные в корне. | находить безударные гласные в корне слова; | 1 | 11.10.2024 |
|  | Звонкие и глухие согласные в корне. | выделять «опасные» места в словах | 1 | 14.10.2024 |
|  | Правописания в корне. Закрепление знаний. | закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне | 1 | 15.10.2024 |
|  | Контрольный диктант | писать под диктовку, применять правила правописания | 1 | 17.10.2024 |
|  | Работа над ошибками. | анализировать ошибки, применять правила правописания | 1 | 18.10.2024 |
|  | Гласные и согласные в приставках | дифференцировать приставки с гласными о, а, е; соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения | 1 | 21.10.2024 |
|  | Разделительный твёрдый знак после приставок | дополнить правило написания разделительного твёрдого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами | 1 | 22.10.2024 |
|  | Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний | умение работать над ошибками, подбирать правила правописания | 1 | 24.10.2024 |
|  | Состав слова. Закрепление знаний. | учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова | 1 | 25.10.2024 |
|  | Контрольные вопросы и задания. | применять полученные знания | 1 | 05.11.2024 |
|  | Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов | познакомиться со сложными словами, накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение, умение выделять в словах корни | 1 | 07.11.2024 |
|  | Образование сложных слов | познакомиться со способом образования сложных слов, выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах; потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных. | 1 | 08.11.2024 |
|  | Изложение повествовательного текста с предварительным анализом | письменное повествование текста, выделение основной мысли текста | 1 | 11.11.2024 |
|  | Деловое письмо. Записка. | восстановить в памяти план записки; пополнить тематический словарь; определять основное содержание записки; использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя | 1 | 12.11.2024 |
|  | Различение частей речи. Образование одних частей речи от других | тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи, подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными. заменять одну часть речи другими частями речи | 1 | 14.11.2024 |
|  | Значение существительных в речи | умение выделять существительные из текста. | 1 | 15.11.2024 |
|  | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные | 1 | 18.11.2024 |
|  | Род и число имен существительных | определять род и число существительных, ставить существительные единственного числа во множественное число и наоборот | 1 | 19.11.2024 |
|  | Различение существительных женского и мужского рода с шипящей на конце. | познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце; запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных | 1 | 21.11.2024 |
|  | Правописание существительных с шипящей на конце. | объяснять правописание имен существительных с шипящей буквой на конце; накопить словарь данных существительных | 1 | 22.11.2024 |
|  | Диктант с заданием. | применять полученные знания | 1 | 25.11.2024 |
|  | Существительные 1 склонения. | восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж; познакомить с тремя склонениями  существительных. | 1 | 26.11.2024 |
|  | Определение склонения  существительных по начальной форме | учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания | 1 | 28.11.2024 |
|  | Существительные 2 склонения. | определять род существительных и выделять окончания | 1 | 29.11.2024 |
|  | Существительные 3 склонения. | определять род существительных и выделять окончания | 1 | 02.12.2024 |
|  | Различение существительных 1,2, и 3-го склонения | тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений | 1 | 03.12.2024 |
|  | Ударные и безударные окончания существительных 1 склонения | сравнивать ударные и безударные окончания существительных | 1 | 05.12.2024 |
|  | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 склонения | сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных, сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных 1 склонения, учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов | 1 | 06.12.2024 |
|  | Проверочный диктант по теме: «Безударных падежных окончаний существительных 1 склонения» | письмо под диктовку, применение правил правописания | 1 | 09.12.2024 |
|  | Работа над ошибками. | анализировать свои ошибки, вспомнить правила правописания | 1 | 10.12.2024 |
|  | Ударные и безударные окончания существительных 2 склонения | сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных | 1 | 12.12.2024 |
|  | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 склонения | сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных, сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных 2 склонения, учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов | 1 | 13.12.2024 |
|  | Ударные и безударные окончания существительных 3 склонения | сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных | 1 | 16.12.2024 |
|  | Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 склонения | сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных, сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных 3 склонения, учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов | 1 | 17.12.2024 |
|  | Текст. Установление последовательности фактов в тексте | находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога, учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов, связывать предложения по смыслу | 1 | 19.12.2024 |
|  | Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний | учиться вставлять пропущенные безударные окончания существительных | 1 | 20.12.2024 |
|  | Существительное. Закрепление знаний. | учиться объяснять пропущенные окончания существительных | 1 | 23.12.2024 |
|  | Контрольные вопросы и задания. | применять полученные знания | 1 | 24.12.2024 |
|  | Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний существительных» | письмо под диктовку, применение правил правописания | 1 | 26.12.2024 |
|  | Работа над ошибками. | анализировать ошибки | 1 | 27.12.2024 |
|  | Деловое письмо. Поздравление. | применять правила правописания, прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками; пополнить тематический словарь названиями праздников, заполнить календарь памятных дат; потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей | 1 | 28.12.2024 |
|  | Сочинение по данному плану и опорным словам. | самостоятельно написать текст, по опорным словам, после предварительного анализа | 1 | 09.01.2025 |
|  | Значение прилагательных в речи | умение определять признак предмета | 1 | 10.01.2025 |
|  | Описание предмета и его частей | обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека, использовать прилагательные для описывания предмета | 1 | 13.01.2025 |
|  | Использование прилагательных для сравнения предметов | обогащать словарь прилагательными, использовать прилагательные для сравнения предметов | 1 | 14.01.2025 |
|  | Словосочетания с прилагательными | составлять словосочетания | 1 | 16.01.2025 |
|  | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе | учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных, согласовывать окончания прилагательных с существительными | 1 | 17.01.2025 |
|  | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе | различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе | 1 | 20.01.2025 |
|  | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах | сравнивать окончания вопросов и окончания прилагательных | 1 | 21.01.2025 |
|  | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе | 1 | 23.01.2025 |
|  | Правописание безударных окончаний прилагательных мужского и среднего рода | повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса | 1 | 24.01.2025 |
|  | Изменение прилагательных женского рода по падежам | опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончании прилагательных женского рода окончаниям вопросов | 1 | 27.01.2025 |
|  | Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах | тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах | 1 | 28.01.2025 |
|  | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | проверять окончания прилагательных по вопросам | 1 | 30.01.2025 |
|  | Правописание падежных  окончаний прилагательных женского рода | объяснять правописание безударных окончаний прилагательного | 1 | 31.01.2025 |
|  | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | тренироваться в правописании падежных окончании прилагательных в единственном числе | 1 | 03.02.2025 |
|  | Прилагательное. Закрепление знаний | применять полученные знания, определять грамматические признаки прилагательного | 1 | 04.02.2025 |
|  | Контрольные вопросы и задания. | применять полученные знания | 1 | 06.02.2025 |
|  | Контрольный диктант. Тема: «Прилагательное» | письмо под диктовку, применение правил правописания | 1 | 07.02.2025 |
|  | Работа над ошибками. | анализировать ошибки, применять правила правописания | 1 | 10.02.2025 |
|  | Значение глаголов в речи | восстановить в памяти определение глагола как части речи, ставить вопросы к глаголам | 1 | 11.02.2025 |
|  | Использование глаголов для сравнения предметов | учиться правильно и точно использовать глаголы для сравнения предметов | 1 | 13.02.2025 |
|  | Различение глаголов по временам | отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам | 1 | 14.02.2025 |
|  | Изменение глаголов по временам | умение различать временные формы глаголов, составлять словосочетания | 1 | 17.02.2025 |
|  | Изменение глаголов по числам. | отрабатывать умение изменять глаголы по числам, ставить вопросы к глаголам | 1 | 18.02.2025 |
|  | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам | выделять окончания глаголов, правильно дописывать окончания глаголов прошедшего времени | 1 | 20.02.2025 |
|  | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени | учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий ни | 1 | 21.02.2025 |
|  | Время и число глаголов.  Закрепление знаний | отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам | 1 | 24.02.2025 |
|  | Контрольный диктант. Тема: «Род и число глаголов» | письмо под диктовку, применение правил правописания | 1 | 25.02.2025 |
|  | Работа над ошибками. | анализировать ошибки | 1 | 27.02.2025 |
|  | Текст. Составной план текста. | применять правила правописания, познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере | 1 | 28.02.2025 |
|  | Понятие о неопределённой форме глагола | познакомиться с понятием неопределённой формы глагола, тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму | 1 | 03.03.2025 |
|  | Правописание глаголов в неопределенной форме | использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака | 1 | 04.03.2025 |
|  | Постановка глаголов в неопределённую форму | тренироваться в постановке глаголов в неопределенную форму, ставить вопросы к глаголам и объяснять их правописание | 1 | 06.03.2025 |
|  | Частица НЕ с глаголами. Наблюдение за правописанием частицы НЕ с глаголами | находить глаголы со значением отрицания, тренироваться в использовании частицы ***не*** с глаголами в значении отрицания, запомнить правило правописания частицы ***не*** с глаголами | 1 | 07.03.2025 |
|  | Правописание частицы НЕ с глаголами | использовать частицу ***не*** с глаголами в речи участников диалога, использовать правило при письме под диктовку | 1 | 10.03.2025 |
|  | Глагол. Закрепление знаний | применять полученные знания | 1 | 11.03.2025 |
|  | Контрольные вопросы и задания. | применять полученные знания | 1 | 13.03.2025 |
|  | Контрольный диктант. Тема: «Глагол» | письмо под диктовку, применение правил правописания | 1 | 14.03.2025 |
|  | Работа над ошибками. | анализировать ошибки | 1 | 17.03.2025 |
|  | Деловое письмо. Письмо. | тренироваться в правильном оформлении писем, учиться задавать вопросы адресату, пополнять тематический словарь; прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками | 1 | 18.03.2025 |
|  | Личные местоимения. | познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные) | 1 | 20.03.2025 |
|  | Значение личных местоимений в речи | понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу, распознавать местоимения в тексте; использовать их при составлении предложений | 1 | 21.03.2025 |
|  | Местоимения 1-го лица | использование местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу, выделение местоимения среди других частей речи | 1 | 31.03.2025 |
|  | Местоимения 2-го лица | употреблять местоимения 2 лица для связи предложений друг с другом по смыслу | 1 | 01.04.2025 |
|  | Местоимения 3-го лица | употреблять местоимения 3 лица для связи предложений друг с другом по смыслу | 1 | 03.04.2025 |
|  | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам | учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица, потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам | 1 | 04.04.2025 |
|  | Различение местоимений по лицам  и числам | учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица | 1 | 07.04.2025 |
|  | Личные местоимения. Закрепление знаний | дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане, использовать для этого предложения с местоимениями | 1 | 08.04.2025 |
|  | Сочинение по картине Решетникова Ф.П. Опять двойка. | умение составлять текст по картине, дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане, использовать для этого предложения с местоимениями | 1 | 10.04.2025 |
|  | Контрольные вопросы и задания. | применять полученные знания | 1 | 11.04.2025 |
|  | Контрольный диктант. Тема: «Местоимение» | анализировать ошибки, применять правила правописания | 1 | 14.04.2025 |
|  | Работа над ошибками. | умение работать над ошибками, подбирать правила правописания | 1 | 15.04.2025 |
|  | Однородные члены предложения без союза и с союзом И. | вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся | 1 | 17.04.2025 |
|  | Однородные члены предложения с союзами А, НО | познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами ***а, но, у***читься правильно ставить запятые между однородными членами предложения | 1 | 18.04.2025 |
|  | Однородные члены предложения с союзами И, А, НО | умение применять правила | 1 | 21.04.2025 |
|  | Обращение. | познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком, учиться использовать такие обращения в речи героев диалога, находить обращения в предложении | 1 | 22.04.2025 |
|  | Знаки препинания при обращении | потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией, понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми | 1 | 24.04.2025 |
|  | Простое предложение. Закрепление знаний | объяснять расстановку знаков препинания | 1 | 25.04.2025 |
|  | Сложное предложение. Части сложного предложения | познакомиться со сложным предложением, сравнивать простое и сложное предложения; учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой | 1 | 28.04.2025 |
|  | Знаки препинания в сложном предложении | учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой | 1 | 29.04.2025 |
|  | Составление сложных предложений | тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью | 1 | 02.05.2025 |
|  | Простое и сложное предложение. Закрепление знаний | сравнивать простое и сложное предложения | 1 | 05.05.2025 |
|  | Контрольные вопросы и задания. | самостоятельная работа, применять полученные знания | 1 | 06.05.2025 |
|  | Контрольный диктант за год. | письмо под диктовку, применение зун, полученных в течение года | 1 | 08.05.2025 |
|  | Работа над ошибками. | анализировать ошибки | 1 | 12.05.2025 |
|  | Деловое письмо. Объявление. | тренироваться в написании объявлений, разнообразить тематику объявлений; коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои | 1 | 13.05.2025 |
|  | Состав слова. Подбор родственных слов. | подбирать группу родственных слов для проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных | 1 | 15.05.2025 |
|  | Правописание в приставке и корне | объяснять правописание гласных и согласных в корне, выделять слова с приставками | 1 | 16.05.2025 |
|  | Существительное | тренироваться в проверке написания безударных окончаний существительных | 1 | 19.05.2025 |
|  | Прилагательное | тренироваться в правописании падежных окончании прилагательных | 1 | 20.05.2025 |
|  | Глагол | находить глаголы. Определять время и число | 1 | 22.05.2025 |
|  | Местоимение | потренироваться в замене местоимений существительными в предложении | 1 | 23.05.2025 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Авторы** | **Название учебника** | **Класс** | **Издательство** |
| Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова | Русский язык | 7 класс | М.: Просвещение |

# Технические средства:

- интерактивная доска, ноутбук

# Учебно-практическое оборудование:

-дидактический раздаточный материал (карточки)

# КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**7 класс**

***Контрольный диктант за 1 четверть***

# Утро

Наступило утро. В воздухе прохладно. Звезды одна за другой гаснут на небе. Солнце золотит верхушки деревьев. На вершине ели заиграли лучи солнца. Тени от деревьев далеко легли по дороге. Лес поредел. Облетела листва с деревьев. Сверкают всеми цветами радуги росинки на траве.

Вот на поляне стоит могучий дуб. Упрямо на дубе висят желтые листья. Они тихо шумят. Порою дуб до весны стоит в весеннем наряде.(48 слов)

## Задание:

1. Данное предложение разобрать по членам предложения: *Солнце золотит верхушки деревьев*.
2. К словам *ДО ВЕСНЫ - , СОЛНЦЕ - , ЦВЕТАМИ* - подобрать проверочные слова.

***Контрольный диктант за 2 четверть***

# На лесной полянке.

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живёт. Вот старый пенёк. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улёгся в крохотной спаленке. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки. Рядом в куче хвороста заснул их враг — ёжик.

Тихо и пусто на полянке. Только дятел сидит на сосёнке и таскает из шишки вкусные семена. Иной раз пробежит по полянке лисица или беляк. (75 слов.)

Слова для справок: *ящерица, хвороста*.

## Задание:

* 1. Указать склонение существительных *ПОЛЯНКА*, *ПЕНЁК, КОРЕНЬ, КУЧА*
  2. Разобрать по составу слова *ЛЕСНУЮ, СНЕЖОК, ,НОРКА.*

***Контрольный диктант за 3 четверть***

# Весенние часы

До середины марта ещё морозно, как зимой. Но весна завела уже свой будильник.

Вот проглянуло солнце, поднялось повыше, спустило свои добрые лучи с голубого неба. Крыши домов потемнели, задымились лёгким паром от талого снега. Родилась первая капель. Внизу сугроб проглотил маленькую каплю.

Идут весенние часы.

## Задание:

1. Найти и подчеркнуть в 3-ем предложении все глаголы.
2. Определить время и число глаголов: *РОДИЛАСЬ, ПРОГЛОТИЛ, ПОТЕМНЕЮТ.*
3. К глаголу *СКРЫЛАСЬ* подобрать близкое по значению слово*.*

## Итоговый контрольный диктант

## Первые цветы

Ранняя весна пришла в нашу местность. На открытых лесных полянах весеннее солнце съело остатки снега. А на дне оврагов ещё можно увидеть белое пятно. Воздух потеплел, пробудилась земля. Она подарила людям чудесные весенние цветы. Лесные полянки украшает голубой ковёр подснежников. Прекрасны эти первые цветы русских лесов.

Ребятишки из окрестных деревень несут из лесу скромные букетики. От цветов идёт свежий запах. Подснежники очень похожи на радостную улыбку весны. (69 слов.)

Слова для справок: *оврагов, увидеть*.

## Задание:

1. Найти и выписать сложное предложение, разобрать его по членам предложения*.*
2. Разобрать по составу слова: *ПОДСНЕЖНИКИ, ЗАПАХ*.
3. Подобрать противоположные по смыслу слова к словам: *РАННЯЯ, РАДОСТНАЯ*.