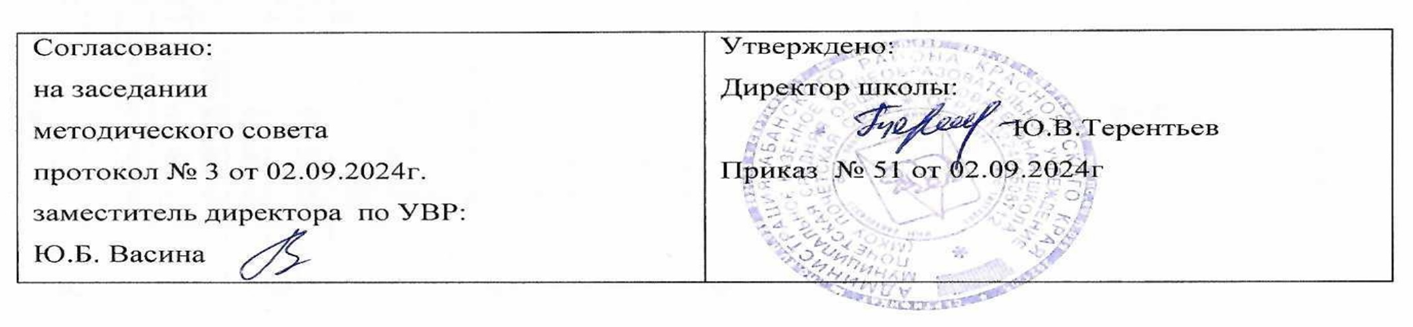
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Почетская средняя общеобразовательная школа

Абанского района, Красноярского края



|  |
| --- |
|  |
|  |

**Адаптированная рабочая программа**

курса «Ручной труд»

4 а класс

Составитель: Швабова М.Н.,

учитель начальных классов

2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету **«Ручной труд»** для обучающихся 4 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии:

* с законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* с приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* с постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным обшеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

*Рабочая программа составлена с учётом:*

* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); (Москва, Издательство «Просвещение», 2017 год)
* Примерной рабочей программы «Ручной труд. 4 класс» Кузнецовой Л.А. (Москва, Издательство «Просвещение», 2017 год)
* «Ручной труд» 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы», Л. А. Кузнецова, Я. С. Симукова, Москва «Просвещение», 2019 г.)

Основная **цель** изучения учебного предмета «Ручной труд» во втором классе заключается в формировании у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

**Задачи обучения в четвёртомклассе:**

* развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
* получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
* формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
* формирование интереса к разнообразным видам труда;
* формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
* обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
* развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать сою работу с помощью учителя;
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
* развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
* развитие речи;
* коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

- коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**Общая характеристика УЧЕБНОГО предметА**

Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательно-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности *(целевой, исполнительской, энергетической).*

*Целевую сторону* учебно-трудовой деятельности характеризуют свойства, отражающие процессы усвоения и принятия учащимися трудового задания, формирование образа конечного результата труда и плана работы. Так, умственно отсталые дети затрудняются ориентироваться в задании. Они не могут качественно сделать анализ трудового объекта, слабо выделяют основные признаки, свойства и детали изучаемых предметов. Испытывают трудности в планировании хода работы, не представляют и плохо запоминают последовательность выполнения изделия. В процессе практических действий наблюдаются пропуски или повторы трудовых операций. Не всегда могут использовать полученные знания и умения при выполнении нового задания. Отсутствует потребность в текущем и заключительном контроле, слабая способность к установлению причинно-следственных связей. Эти трудности обусловлены несформированностью у них процессов зрительно, слухового восприятия и недоразвитием аналитико-синтетической деятельности.

*Исполнительская сторона* включает свойства, относящиеся к практическому преобразованию объекта труда. При формировании двигательных трудовых приемов в процессе технологической обработки того или иного поделочного материала умственно отсталые дети зачастую не сразу понимают и запоминают фронтальное объяснение трудового приема, у них низкий темп овладения техническими приемами, затрудняются рационально использовать приемы. Эти трудности объясняются недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д.

К *энергетической стороне* относятся свойства, которые характеризуют активационно-мотивационные процессы деятельности. Характерной чертой детей с интеллектуальным недоразвитием является средняя, устойчиво средняя или низкая работоспособность. Эти дети не сразу включаются в работу, зачастую, интерес к трудовой деятельности ситуативный, непостоянный, поверхностный.

Кроме этого, у этих детей наблюдается недостаточнаясформированность эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте окружающих их предметов, не умением пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь.

Опыт работы с этими детьми показывает, что наряду со значительными дефектами у них обнаруживаются и более сохранные стороны развития личности. Это, в принципе, позволяет осуществлять трудовое обучение этих детей.

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

**Описание места учебнОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение ручного труда в 4 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В системе начального технологического специального образования, **формирование отношения к труду как важнейшей жизненной ценности** определяет процесс становления личности умственно отсталого ребенка, уровень его социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости. На этой основе трудовое обучение и воспитание призвано развивать у него способность воспринимать и усваивать нравственные истины; формировать осознанное и устойчивое положительное отношение к труду; более полное и глубокое понимание мотивационно-потребностной стороны труда, его красоты.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предметА**

Изучение учебного предмета «Ручной труд» в соответствии с требованиями ФГОС АООП направлено на достижение следующих результатов.

**Личностные результаты**освоения технологии включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: положительное отношение и интерес к труду; понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

**Предметные результаты** освоения АООП общего образования вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой об­разовательной области, готовность их применения.

Программа «Технология. Ручной труд**»** в 4классеопределяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень:знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (БУД)**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обу­че­ния и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют ос­но­ву формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. *Личностные* учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. *Коммуникативные* учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. *Регулятивные* учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. *Познавательные* учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к даль­нейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

**Личностные учебные действия**

*Личностные учебные действия:*

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей;

понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия**

*Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:*

всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

*Регулятивные учебные действия включают следующие умения:*

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

*К познавательным учебным действиям относятся следующие умения*:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Работа с бумагой и картоном. | 32 |
| 2 | Работа с текстильными материалами. | 24 |
| 3 | Работа с древесиной. | 4 |
| 4 | Работа с проволокой. | 4 |
| 5 | Работа с металлом. | 4 |
|  | Итого: | 68 ч |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Работа с бумагой и картоном**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

***Разметка бумаги.*** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

* разметка с помощью шаблонов. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
* разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Их применение и устройство. Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль»;
* разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

***Вырезание ножницами из бумаги.*** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

***Обрывание бумаги.*** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

***Складывание фигурок из бумаги*** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу гармошки; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

***Сминание и скатывание бумаги*** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

***Конструирование из бумаги и картона*** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

***Соединение деталей изделия.*** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

**Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения ***о нитках*** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

***Наматывание ниток*** на картонку (плоские игрушки, кисточки). ***Связывание ниток в пучок*** (ягоды, фигурки человечком, цветы). ***Шитье.*** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

***Вышивание.*** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой, вышивка прямой строчкой в два приема, вышивка стежком вперед иголку с перевивом, вышивка строчкой косого стежка в два приема.

Элементарные сведения ***о тканях.*** Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани. Мнется, утюжится. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие. Режутся ножницами. Прошиваются иголками. Сматываются в рулоны, скручиваются. Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с тканью (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, окрашивание, набивка рисунка).

***Раскрой деталей из ткани.*** Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

***Шитье.*** Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

***Ткачество.*** Как ткани ткут. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

***Скручивание ткани.*** Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

***Отделка изделий из ткани.*** Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Комбинированные работы: бумага и нитки; бумага и ткань; бумага и пуговицы.

**Работа с древесными материалами**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Комбинированные работы: бумага и древесные материалы.

**Работа с металлом**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие, тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

***Работа с алюминиевой фольгой.*** Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

**Работа с проволокой**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Комбинированные работы: проволока, пластилин, скорлупа ореха.

**Ремонт одежды**

Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Характеристика видов учебной деятельности учащихся | Дата | |
| План | Факт |
| **Работа с бумагой и картоном.** | | | | | |
| 1 | Бумага, её виды, свойства, цвет. Материалы, инструменты и приспособления. | 1 | Закрепить знания об аппликации. Развивать умения планировать ход работы. Совершенствовать технику работы с бумагой, клеем.Учить составлять орнамент из предметов растительного мира. Закрепить знание цветов. Отрабатывать умения вырезать по шаблону. Продолжать учить работать в технике" обрывание". | 02.09 |  |
| 2 | Аппликация «Коврик». | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Размер бумаги. Складывание простых форм из квадрата. «Рыбка», «Аквариум» | 1 | Сравнивать, распознавать объекты, создавать способы решения проблем  поискового характера. Учить анализировать предметы из окружающего мира. Формировать умения работать с линейкой и угольником. Закреплять умения работать с ножницами.  Формировать организационные умения в труде, ориентировки в задании. Учить определять приёмы работы.  Закрепить знания об аппликации. Развивать умения планировать ход работы. Совершенствовать технику работы с бумагой, клеем.  Учить составлять орнамент из предметов растительного мира. Закрепить знание цветов. Отрабатывать умения вырезать по шаблону.  Продолжать учить работать в технике" обрывание". | 09.09 |  |
| 4 | Геометрическая фигура - раскладка. | 1 | 11.09 |  |
| 5 | Технологические операции с бумагой. Виды работы с бумагой. | 1 | 16.09 |  |
| 6 | Складывание простых форм из квадрата. «Рыбка», «Аквариум». | 1 | 18.09 |  |
| 7 | Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. | 1 | 23.09 |  |
| 8 | Геометрический конструктор «Самолёт». | 1 | 25.09 |  |
| Работа с тканью. | | | | | |
| 9 | Ткань. Её виды, свойства, цвет. Материалы и приспособления. | 1 | Закреплять знания обучающихся  по технике безопасности при работе с ножницами. Развивать умение работать с тканью; воспитыватьадекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.  Познакомить с видами ниток и их использованием. Учить выполнять из ниток простейший рисунок. Способствовать развитию интереса к работе. Отрабатывать внимание, усидчивость, воображение. Коррекция мелкой моторики руки. Познакомить обучающихся с видами швов: косой обмёточный стежок, вперёд иголку, вперёд иголку с перевивом. Закрепить навык прокладывания стежков. Развивать умение анализировать технологические карты. | 30.09 |  |
| 10 | Изготовление ткани. Плетёный коврик. | 1 | 02.10 |  |
| 11 | Технологические операции при работе с нитками и тканью. | 1 | 07.10 |  |
| 12 | Скручивание ткани «Кукла-скрутка». | 1 | 09.10 |  |
| 13 | Отделка изделий из ткани. | 1 | 14.10 |  |
| 14 | Салфетка с аппликацией. | 1 |  | 16.10 |  |
| Работа с бумагой и картоном | | | | | |
| 15 | Разметка округлых деталей по шаблонам. | 1 | Закрепить знания об аппликации. Развивать умения планировать ход работы. Совершенствовать технику работы с бумагой, клеем. Учить составлять орнамент из предметов растительного мира. Закрепить знание цветов. Отрабатывать умения вырезать по шаблону. | 21.10 |  |
| 16 | Подвижное соединение деталей. «Цыплёнок в скорлупе» | 1 | 23.10 |  |
| 17 | Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. | 1 | 06.11 |  |
| 18 | Игрушка из бумажных кругов «Попугай». | 1 | 11.11 |  |
| 19 | Конверт для писем с клеевым соединением деталей. | 1 | 13.11 |  |
| 20 | Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Конверт без клеевого соединения деталей. | 1 | 18.11 |  |
| 21 | Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Конверт с замком без клеевого соединения деталей. | 1 | Закрепить знания об аппликации. Развивать умения планировать ход работы. Совершенствовать технику работы с бумагой, клеем. Учить составлять орнамент из предметов растительного мира. Закрепить знание цветов. Отрабатывать умения вырезать по шаблону. | 20.11 |  |
| 22 | Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». | 1 | 25.11 |  |
| 23 | Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением». | 1 |  | 27.11 |  |
| Работа с тканью | | |  | |
| 24 | Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка – прихватка». | 1 | 02.12 |  |
| 25 | Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Рукавица – прихватка». | 1 | Познакомить с видами ниток и их использованием. Учить выполнять из ниток простейший рисунок. Способствовать развитию интереса к работе. Отрабатывать внимание, усидчивость, воображение. Коррекция мелкой моторики руки. | 04.12 |  |
| Работа с металлом. | | | | | |
| 26 | Работа с металлом. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево». | 1 | Уточнить знания обучающихся о применении фольги и её свойствах. Знакомить с инструментами, расширить словарный запас. Познакомить с приёмами: сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. | 09.12 |  |
| 27 | Работа с металлом. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Паук». | 1 | 11.12 |  |
| Работа с бумагой и картоном | | | | | |
| 28 | Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура – раскладка». | 1 | Познакомить с приёмом деления круга на равные части способом складывания. | 16.12 |  |
| 29 | Деление круга на равные части способом складывания. «Складные часы». | 1 | Познакомить с приёмомделения круга на равные части с помощью угольника и линейки. | 18.12 |  |
| 30 | Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объёмное ёлочное украшение: ёлочная игрушка «Солнышко». | 1 | 23.12 |  |
| 31 | Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрёшка». | 1 | Умение выполнять тиражирование элементов, точечное клеевое соединение деталей,вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. | 25.12 |  |
| 32 | Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица». | 1 | 28.12 |  |
| 33 | Складывание из бумаги. Изделие «Звезда». | 1 | Умение выполнятьразметку с опорой на чертёж. | 13.01 |  |
| 34 | Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планер». | 1 | 15.01 |  |
| Работа с нитками. | | | | |  |
| 35 | Связывание ниток в пучок. | 1 | Познакомить с видами ниток и их использованием. Учить выполнять из ниток простейший рисунок. Способствовать развитию интереса к работе. Отрабатывать внимание, усидчивость, воображение. Коррекция мелкой моторики руки. | 20.01 |  |
| 36 | Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток». | 1 | 22.01 |  |
| 37 | Связывание ниток в пучок. Изделие «Помпон из ниток». | 1 | 27.01 |  |
| 38 | Связывание ниток в пучок. Изделие «Помпон из ниток». | 1 | 29.02 |  |
| Работа с проволокой. | | | | | |
| 39 | Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков. | 1 | Уточнить знания обучающихся о применении проволоки и её свойствах. Знакомить с инструментами, расширить словарный запас: кусачки, плоскогубцы. Учить по контуру рисунка сгибать проволоку.Изготовление цепочки в два и три оборота | 03.05 |  |
| 40 | Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). Изделие «Муха». | 1 | 05.02 |  |
| 41 | Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). Изделие «Паук». | 1 | 10.02 |  |
| 42 | Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков. | 1 |  | 12.02 |  |
| Работа с бумагой и картоном. | | | | | |
| 43 | Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. «Открытая коробочка». | 1 | Совершенствовать технику работы с бумагой, клеем.Развивать умения планировать ход работы. Совершенствовать технику работы с бумагой, клеем. | 17.02 |  |
| 44 | Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. «Коробочка». | 1 | 19.02 |  |
|  | | | | | |
| 45 | «Что ты знаешь о древесине?» | 1 | Расширение представлений об изделиях из древесины. Закрепление знаний о древесных материалах, их свойствах. Сообщение сведений о применении древесных заготовок в аппликации. Совершенствование умений анализировать аппликацию, определять её детали и их пространственное расположение в композиции. Закрепление умений самостоятельно работать по намеченному плану. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, дифференциации движений пальцев, ритмичности. | 24.02 |  |
| 46 | Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. | 1 | 26.02 |  |
| 47 | Аппликация из карандашной стружки «Цветок». | 1 | 03.03 |  |
| 49 | Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из древесных заготовок «Дом». | 1 | 05.03 |  |
| Ремонт одежды. | | | | | |
| 50 | Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. | 1 |  | 10.03 |  |
|  | Пришивание пуговиц с ушком. | 1 |  | 12.03 |  |
| 51 | Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликация с использованием пуговиц «Медведь». | 1 | 17.03 |  |
| 52 | Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликация с использованием пуговиц «Кот». | 1 |  | 19.03 |  |
| 53 | Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликация с использованием пуговиц «Лягушка». | 1 | 31.03 |  |
| 54 | Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликация с использованием пуговиц «Собака». | 1 |  | 02.04 |  |
| 55 | Изготовление и пришивание вешалки. | 1 | 07.04 |  |
| 56 | Зашивание простого разрыва ткани. | 1 |  | 09.04 |  |
| 57 | Картонажно – переплётные работы. Записная книжка – раскладушка с переплётной крышкой. | 1 | 14.04 |  |
| 58 | Картонажно – переплётные работы. «Блокнот». | 1 |  | 16.04 |  |
| 59 | Ручные швейные работы. Экскурсия в школьную швейную мастерскую. | 1 | 21.04 |  |
| 60 | Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл. | 1 |  | 23.04 |  |
| 61 | Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкая игрушка – подушка «Девочка». | 1 | 28.04 |  |
| 62 | Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкая игрушка – подушка «Рыба». | 1 |  | 30.04 |  |
| 63 | Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкая игрушка – подушка «Цыплёнок». | 1 | 05.05 |  |
| 64 | Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкая игрушка – подушка «Дед Мороз». | 1 |  | 07.05 |  |
| 65 | Резервный урок. Повторение | 1 | 12.05 |  |
| 66 | Подготовка работ для выставки. | 1 |  | 14.05 |  |
| 67 | Выставка работ за учебный год. | 1 | 19.05 |  |
| 68 | Итоговый урок за курс 4 класса. | 1 |  | 21.05 |  |

**описание материально-техническОго обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-методическое обеспечение**

Данная программа обеспечена учебно-методическим комплектом для 1 класса образовательных организаций для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов по учебно-методическому обеспечению | Примечание |
| Книгопечатная продукция | |
| 1. Кузнецова Л.А. Рабочие программы. | В программах определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания обучения ручному труду и результаты его усвоения, представлено тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса. |
| 1. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 4 класс: Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. | В доступной форме учебник рассказывает о труде, формирует представления школьников об окружающем рукотворном предметном мире, как результате трудовой деятельности человека. Знакомит с доступными видами ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками»), дает первоначальные технические сведения о глине, пластилине, бумаге, природных материалах и учит элементарным приемам работы с этими материалами.     Учебник предназначен для работы в классе и для чтения взрослыми детям. |