Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Почетская средняя общеобразовательная школа



Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету «Речевая практика»

2 класс

Учитель: Сорокина Т.А.

2024-2025

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету **«Речевая практика»** для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии:

* с законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* с приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* с постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным обшеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

*Рабочая программа составлена с учётом:*

* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); (Москва, Издательство «Просвещение», 2017 год)
* Примерной рабочей программы «Речевая практика. 2 класс» Комаровой С.В. (Москва, Издательство «Просвещение», 2017 год)

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2).

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения в первом классе:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,

- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

**Общая характеристика УЧЕБНОГО предметА**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется. В первом дополнительном классе работа на уроках «Речевой практики» начинается с диагностических уроков, основное содержание которых - речевые и(или) сюжетные игры, экскурсии по школе и пришкольной территории. Цель такой работы – выявление актуального уровня речевого и коммуникативного развития школьников.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

**Описание места учебнОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс во втором классе рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели).

Количество часов в неделю определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа в неделю.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В соответствии с п. 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к особым образовательным потребностям обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) относится овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения. Оптимизация обучения языку детей с интеллектуальными нарушениями будет наиболее успешной, если процесс усвоения родного (русского) языка будет включать в себя психологическую и дидактическую основу, реализующую коммуникативный, когнитивный (познавательный) и личностный принципы.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предметА**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В Примерной рабочей программе для второго класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Примерная рабочая программа по предмету «Речевая практика» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результатыосвоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой для второго класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

*Личностные результаты, ожидаемые после 2-го года обучения по программе «Речевая практика»:*

— зарождение представлений о праздниках — личных игосударственных, связанных с историей страны;

— практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);

— принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного

поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года

обучения).

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты обучения**

*Достаточный уровень:*

— выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;

— использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;

— участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;

— правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;

— уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;

— знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;

— слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

*Минимальный уровень:*

— выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;

— называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

— правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;

— адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;

— знать свои имя и фамилию, адрес дома;

— участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);

— слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

**Личностные результаты, ожидаемые после 2-го года обучения по программе «Речевая практика»:**

— зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

— практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);

— принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

**БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (БУД)**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обу­че­ния и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют ос­но­ву формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. *Личностные* учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. *Коммуникативные* учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. *Регулятивные* учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. *Познавательные* учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к даль­нейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

**Личностные учебные действия**

*Личностные учебные действия:*

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей;

понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия**

*Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:*

всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

*Регулятивные учебные действия включают следующие умения:*

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

*К познавательным учебным действиям относятся следующие умения*:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты…куда…идешь,… внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

*Базовые формулы речевого общения* Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

*Примерные темы речевых ситуаций*  «Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться….», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!» . «Весенние праздники»

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко»

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | «Добро пожаловать!» | 1 | 1. Приветствие, представление новых учеников (беседа, игра  «Приветствие»).  2. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта,  ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки,  соответствующей предложению, повторение предложений за  учителем, составление предложений, ответы на вопросы).  3. Актуализация правил поведения при знакомстве.  4. Тренировочные упражнения в использовании приветливого  выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном.  5. Конструирование диалогов на основе иллюстраций,  моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик.  6. Ролевые игры по теме.  7. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план | 02.09.2024 |  |
| 2 | Игра «Приветствие» | 1 | 05.09.2024 |  |
| 3 | Составление рассказа « День знаний» ( с опорой на личные впечатления) | 1 | 09.09.2024 |  |
| 4 | «Что за чудная пора?». Моделирование диалога о лете. | 1 | Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями).  2. Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений).  3. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.  4. Беседа «Любимые игры».  5. Разучивание считалки.  6. Игра с правилами.  7. Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу»,\ «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план) | 12.09.2024 |  |
| 5 | Беседа «Любимые игры». Считалки. | 1 | 16.09.2024 |  |
| 6 | Составление рассказов по сюжетной иллюстрации. Игра «Дополни..», | 1 | 19.09.2024 |  |
| 7 | Игра «Копилка вопросов». Летние истории. | 1 | 23.09.2024 |  |
| 8 | Знакомство со сказкой «Три поросенка» | 1 | Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). | 26.09.2024 |  |
| 9 | «Расскажи мне о школе» (беседа на основе иллюстраций). | 1 | 1. Введение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций).  2. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на  имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников.  3. Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, рисование по теме  ситуации, составление предложений, коллективное рассматривание  иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай,  где я был»).  4. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с  опорой на план и иллюстрации | 30.09.2024 |  |
| 10 | Моделирование диалога по картинке « Знакомство со школой». | 1 | 03.10.2024 |  |
| 11 | Составление рассказа о своей школе. Экскурсия по школе. | 1 | 07.10.2024 |  |
| 12 | Рассказ «Расскажи мне о школе». Игра «Угадай, где я был!» | 1 | 10.10.2024 |  |
| 13 | В гости сказка к нам пришла « Каша из топора ». Пересказ. | 1 | Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.).  2. Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации).  3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).  4. Инсценирование сказки | 14.10.2024 |  |
| 14 | Закрепление содержания сказки «Каша из топора» | 1 | 17.10.2024 |  |
| 15 | Инсценирование сказки «Каша из топора» | 1 | 21.10.2024 |  |
| 16 | Беседа «У меня зазвонил телефон». | 1 | 1. Введение в тему (беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций).  2. Выявление умений обучающихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов.  Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей.  3. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. (Беседа с  элементами рассказа.)  4. Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес обучающегося).  5. Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).  6. Ролевые игры по теме ситуации | 24.10.2024 |  |
| 17 | Практическая работа «Набираем номерок…» | 1 | 07.11.2024 |  |
| 18 | Телефонные номера (городские, мобильные, номер экстренного вызова) | 1 | 11.11.2024 |  |
| 19 | Ролевая игра «Алло! Алло!» | 1 | 14.11.2024 |  |
| 20 | С Днём рождения! Игра «Не пропусти свой день рождения!» | 1 | 1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся).  2. Разучивание чистоговорки.  3. Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися.  4. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому.  5. Моделирование диалогов на основе иллюстраций.  6. Ролевые игры по теме ситуации.  7. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой,  на картинно-символический план | 18.11.2024 |  |
| 21 | Беседа «Подарки на день рождения» | 1 | 21.11.2024 |  |
| 22 | Ролевая игра «День рождения» . Русская народная игра «Каравай» | 1 | 25.11.2024 |  |
| 23 | Составление рассказа «Мой День рождения». | 1 | 28.11.2024 |  |
| 24 | Новогодняя сказка | 1 | 1. Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя).  2. Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы.  3. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.  4. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник | 02.12.2024 |  |
| 25 | Новогодние стихи и песни. | 1 | 05.12.2024 |  |
| 26 | Приглашение на новогодний праздник. | 1 | 09.12.2024 |  |
| 27 | Новогодний карнавал. | 1 | 1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем).  2. Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений).  3. Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.  4. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось  на новогоднем празднике?» | 12.12.2024 |  |
| 28 | Приглашение гостей на карнавал. | 1 | 16.12.2024 |  |
| 29 | Беседа «Что мне запомнилось  на новогоднем празднике?» | 1 | 19.12.2024 |  |
| 30 | Беседа «Правила дежурства» | 1 | 1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя).  2. Разучивание чистоговорки.  3. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др. (беседа по сюжетной картинке, составление предложений,  обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации).  4. Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.  5. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией.  6. Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации.  7. Ролевые игры по теме.  8. Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план) | 23.12.2024 |  |
| 31 | Ролевая игра « Дежурство в лесной школе» | 1 | 26.12.2024 |  |
| 32 | Ролевые игры «В столовой» | 1 | 28.12.2024 |  |
| 33 | Составление рассказа по теме «План дежурства | 1 | 09.01.2025 |  |
| 34 | Игра « Живое предложение: У меня есть щенок!» | 1 | 1. Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картинки, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение»,  прослушивание детских песен на тему).  2. Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительных предложений (игра «Раз вопрос, два вопрос»).  3. Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации.  4. Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца».  5. Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении, проигрывание ситуации.  6. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем  (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя) | 13.01.2025 |  |
| 35 | Составление рассказа-описания щенка (с опорой на картинки) | 1 | 16.01.2025 |  |
| 36 | Игра «Узнай моего питомца!» | 1 | 20.01.2025 |  |
| 37 | Игра «Рассказ по кругу». Стихотворение С. Михалкова «Щенок» | 1 | 23.01.2025 |  |
| 38 | Беседа «Пошли в столовую!» | 1 | 1. Введение в тему (беседа с опорой на личный опыт обучающихся, сюжетные картинки).  2. Составление предложений по теме ситуации (с опорой на предметные картинки, условно-графические схемы, образец, данный учителем, символические изображения).  3. Конструирование возможных диалогов в столовой: распределение обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюда.  6. Моделирование диалогов.  7. Ролевые игры по теме.  8. Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая» | 27.01.2025 |  |
| 39 | Игра « Живое предложение: В столовой». | 1 | 30.01.2025 |  |
| 40 | Ролевые игры « В нашей столовой» | 1 | 03.02.2025 |  |
| 41 | Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая» | 1 | 06.02.2025 |  |
| 42 | Знакомство со сказкой Ш. Перро «Красная Шапочка» | 1 | 1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).  2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).  3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма).  5. Инсценирование сказки.  6. Обобщающая беседа | 10.02.2025 |  |
| 43 | Игра «Рассказ по кругу: «Красная Шапочка»». | 1 | 13.02.2025 |  |
| 44 | Репетиция сказки. | 1 | 17.02.2025 |  |
| 45 | Инсценирование сказки. | 1 | 20.02.2025 |  |
| 46 | История и традиции праздника «День защитника Отечества» | 1 | 1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию,  дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор  предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из  двух, произнесенных учителем).  2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в  произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости  от адресата.  3. Конструирование диалогов поздравления и ответной  реплики, моделирование и проигрывание диалогов.  4. Создание видеопоздравления | 24.02.2025 |  |
| 47 | Я поздравляю тебя, защитник отечества! | 1 | 27.02.2025 |  |
| 48 | Диалог поздравление в День 8 марта | 1 | 03.03.2025 |  |
| 49 | Видеопоздравление ко Дню 8 марта | 1 | 06.03.2025 |  |
| 50 | Я записался в кружок! | 1 | 1. Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению,  произнесенному учителем).  2. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.  3. Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя и отчество, дата рождения, домашний адрес).  4. Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться.  5. Составление предложений о занятиях в кружках и секциях (с\ опорой на иллюстрации, игра «Живое предложение» и др.).  6. Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный — и др. видыплана, знакомые обучающимся) | 10.03.2025 |  |
| 51 | Игра «Живое предложение. Я записался в кружок!» | 1 | 13.03.2025 |  |
| 52 | Диалог « Я записался в кружок!» | 1 | 17.03.2025 |  |
| 53 | Рассказ по плану «Я записался вкружок!» | 1 | 20.03.2025 |  |
| 54 | Вспоминаем любимые  сказки | 1 | 1. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.).  2. Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации).  3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).  4. Инсценирование сказки | 31.03.2025 |  |
| 55 | Знакомство со сказкой «Дюймовочка» Г.Х. Андерсена | 1 | 03.04.2025 |  |
| 56 | Коллективный пересказ сказки «Дюймовочка» Г.Х. Андерсена | 1 | 07.04.2025 |  |
| 57 | Репетиция сказки | 1 | 10.04.2025 |  |
| 58 | Инсценирование сказки «Дюймовочка» Г.Х. Андерсена | 1 | 14.04.2025 |  |
| 59 | Обсуждение выступления по сказке «Дюймовочка | 1 | 17.04.2025 |  |
| 60 | Копилка вопросов «Скоро лето!» | 1 | 1. Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями).  2. Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений).  3. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.  4. Беседа «Любимые занятия».  5. Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план) | 21.04.2025 |  |
| 61 | Загадки - отгадка на тему «Лето» | 1 | 24.04.2025 |  |
| 62 | Диалог «Скоро лето!» | 1 | 28.04.2025 |  |
| 63 | Беседа «Любимые занятия». | 1 | 05.05.2025 |  |
| 64 | Игра «Дополни предложение «Любимые занятия» | 1 | 08.05.2025 |  |
| 65 | Поклонимся памяти  Героев | 1 | 1. Введение в ситуацию (рассказ учителя, прослушивание песен  Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию).  2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в  произнесении поздравлений с торжественной интонацией.  3. Конструирование диалогов поздравления и ответной  реплики, моделирование и проигрывание диалогов.  4. Создание видеопоздравления ветеранам | 12.05.2025 |  |
| 66 | Диалог «Кто такие ветераны» | 1 | 15.05.2025 |  |
| 67 | Репетиция поздравления ветеранам | 1 | 19.05.2025 |  |
| 68 | Видеопоздравления ветеранам | 1 | 22.05.2025 |  |

**описание материально-техническОго обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы «Речевая практика» для второго класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**-** Комарова С.В. Второй класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**2. Технические средства:**

Ноутбук, проектор.

**3. Учебно-практическое оборудование:**

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- книги (сказки).