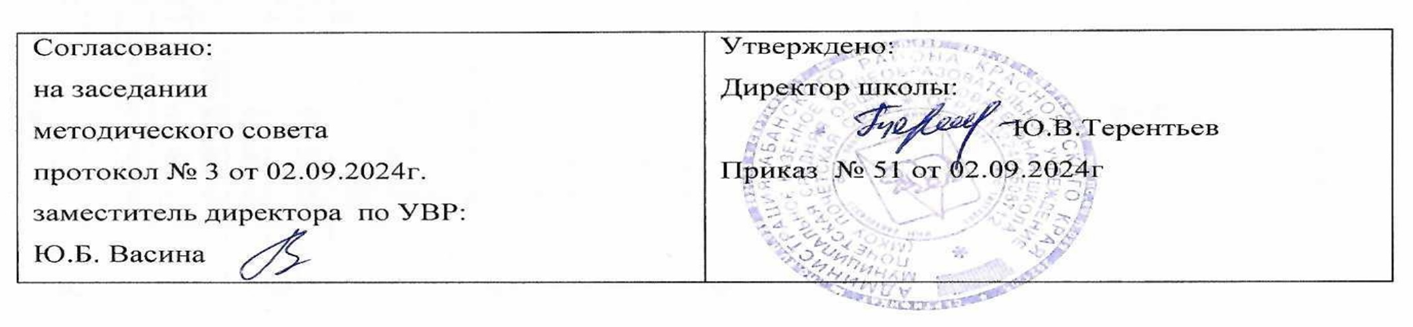
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Почетская средняя общеобразовательная школа

Абанского района, Красноярского края



|  |
| --- |
|  |
|  |

**Адаптированная рабочая программа**

курса «Русский язык»

4 а класс

Составитель: учитель начальных классов,

Швабова М.Н.

2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету **«**Русский язык**»** для обучающихся 4 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии:

* с законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* с приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* с постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным обшеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

*Рабочая программа составлена с учётом:*

* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); (Москва, Издательство «Просвещение», 2017 год)

- Учебник для общеобразовательных организаций («Русский язык» Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова), реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Основная цель** обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2).

**Общая характеристика учебного предмета**

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке и т.д. Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых первоклассников крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребенка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках письма обязательно выполнение упражнения для развития тонкой моторики: штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора и бордюра по образцу. Выполняя эти задания, учащиеся отрабатывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс русского языка в четвёртом классе рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели), 4 часа в неделю

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Основными критериями отбора материала по русскому языку*,*рекомендованного для изучения в четвёртом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. *Доступность* проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, *практическая значимость* заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом *ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.*

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*. В Примерной рабочей программе для четвёртого класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Данная рабочая программа по предмету «Русский язык. » обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов *ведущее место принадлежит личностным результатам,* поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результатыосвоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой для первого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

*Планируемые предметные* результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс);

- использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения АООП образования вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения это­го уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обу­чающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
|  | Повторение. | 14 |
|  | Звуки и буквы. | 53 |
|  | Слово | 40 |
|  | Предложение. | 14 |
|  | Повторение. | 15 |
|  | Всего | 136 ч. |

**Содержание учебного предмета**

Повторение (14 ч.)

Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку.

Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания. Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами

Звуки и буквы (53 ч.)

Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Определить роль гласных в образовании слогов.

Наблюдать за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.

Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме.

Восстановить в памяти написание сочетания букв *жи - ши, ча - ща, чу - щу* в словах, пополнить словарь по теме.

Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.

Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах

Слово (40 ч.)

Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.

Различать названия предметов по вопросам *кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?* Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.

Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки - деревня Петушки).

Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.

Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием

Предложение (14ч.)

Закреплять умение выделять предложение из текста, дел порядок слов в предложении. Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму **слов.** Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями. Учиться сравнивать их, выделяя видимые предложений, знаки препинания в конце предложений. Принимать участие в составлении диалогов.

Повторение (15ч.)

Повторение пройденного за год.

Связная письменная речь(упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание(упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

**Календарно –тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** | | | **Дата** | | | | **Примечание** | |
| **План** | | **Факт** | |
| **Повторение -14ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Предложение. | 1 | | Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку.  Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания. Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами. | | | 02.09 | |  | |  | |
| 2 | Предложение. Выделение его из текста. | 1 | | 03.09 | |  | |  | |
| 3 | Предложение законченное. | 1 | | 04.09 | |  | |  | |
| 4 | Предложение законченное и незаконченное. | 1 | | 05.09 | |  | |  | |
| 5 | Завершение начатого предложения. | 1 | | 09.09 | |  | |  | |
| 6 | Предложение и его схема. | 1 | | 10.09 | |  | |  | |
| 7 | Распространение предложений. | 1 | | 11.09 | |  | |  | |
| 8 | Порядок слов в предложении. | 1 | | 12.09 | |  | |  | |
| 9 | Выделение в предложении названий предметов. | 1 | | 16.09 | |  | |  | |
| 10 | Выделение в предложении названий предметов и действий. | 1 | | 17.09 | |  | |  | |
| 11 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 1 | | 18.09 | |  | |  | |
| 12 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 | | 19.09 | |  | |  | |
| 13 | Составление предложений по предметной картинке. | 1 | | 23.09 | |  | |  | |
| 14 | Составление предложений по сюжетной или предметной картинке. | 1 | | 24.09 | |  | |  | |
|  | | | |  | | | |  | |
| **Звуки и буквы –53 ч.** | | | | | | | | | | |
| 15 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | 1 | |  | | | 25.09 | |  | |  | |
| 16 | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. | 1 | | Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Определить роль гласных в образовании слогов.  Наблюдать за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. | | | 26.09 | |  | |  | |
| 17 | Ударные и безударные гласные. Их различие. | 1 | | 30.09 | |  | |  | |
| 18 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 1 | | 01.10 | |  | |  | |
| 19 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 1 | | 02.10 | |  | |  | |
| 20 | Проверка безударных гласных в слове. | 1 | | 03.10 | |  | |  | |
| 21 | Проверка безударных гласных в слове. | 1 | | 07.10 | |  | |  | |
| 22 | Проверка безударных гласных в слове. | 1 | | 08.10 | |  | |  | |
| 23 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1 | | 09.10 | |  | |  | |
| 24 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1 | | 10.10 | |  | |  | |
| 25 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1 | | 14.10 | |  | |  | |
| 26 | **Контрольный диктант по теме «Ударные и безударные гласные».** | 1 | | 15.10 | |  | |  | |
| 27 | Работа над ошибками. | 1 | | 16.10 | |  | |  | |
| 28 | Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными. | 1 | | Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме.  Восстановить в памяти написание сочетания букв жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах, пополнить словарь по теме. | | | 17.10 | |  | |  | |
| 29 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, я.** | 1 | | 21.10 | |  | |  | |
| 30 | Буква мягкий знак (**ь**) на конце и в середине слова. | 1 | | 22.10 | |  | |  | |
| 31 | Буква мягкий знак (**ь**) на конце и в середине слова. | 1 | | 23.10 | |  | |  | |
| 32 | Различие твёрдых и мягких согласных. | 1 | | 24.10 | |  | |  | |
| 33 | Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах. | 1 | | 05.11 | |  | |  | |
| 34 | Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах. | 1 | | 06.11 | |  | |  | |
| 35 | Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах. | 1 | |  | | | 07.11 | |  | |  | |
| 36 | Различение правил правописания в словах. | 1 | | 11.11 | |  | |  | |
| 37 | Различение правил правописания в словах. | 1 | | 12.11 | |  | |  | |
| 38 | **Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».** | 1 | | 13.11 | |  | |  | |
| 39 | Работа над ошибками. | 1 | | 14.11 | |  | |  | |
| 40 | Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство. | 1 | | Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. | | | 18.11 | |  | |  | |
| 41 | Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. | 1 | | 19.11 | |  | |  | |
| 42 | Перенос слов с разделительным мягким знаком (**ь**) и без него. | 1 | | 20.11 | |  | |  | |
| 43 | Перенос слов с разделительным мягким знаком (**ь**) и без него. | 1 | | 21.11 | |  | |  | |
| 44 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (**ь**). | 1 | | 25.11 | |  | |  | |
| 45 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (**ь**). | 1 | | 26.11 | |  | |  | |
| 46 | Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (**ь**) и без него. | 1 | | 27.11 | |  | |  | |
| 47 | Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (**ь**) и без него. | 1 | | 28.11 | |  | |  | |
| 48 | Мягкий знак (**ь**) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (**ь**). | 1 | | 02.12 | |  | |  | |
| 49 | Мягкий знак (**ь**) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (**ь**). | 1 | | 03.12 | |  | |  | |
| 50 | Разделительный мягкий знак (**ь**). Закрепление знаний. | 1 | |  | | | 04.12 | |  | |  | |
| 51 | Разделительный мягкий знак (**ь**). Закрепление знаний. | 1 | | 05.12 | |  | |  | |
| 52 | **Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак».** | 1 | | 09.12 | |  | |  | |
| 53 | Работа над ошибками. | 1 | | 10.12 | |  | |  | |
| 54 | Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах. | 1 | | Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. | | | 11.12 | |  | |  | |
| 55 | Наблюдение за парными согласными на конце слова. | 1 | | 12.12 | |  | |  | |
| 56 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | | 16.12 | |  | |  | |
| 57 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | | 17.12 | |  | |  | |
| 58 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | | 18.12 | |  | |  | |
| 59 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | | 19.12 | |  | |  | |
| 60 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 1 | | 23.12 | |  | |  | |
| 61 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 1 | | 24.12 | |  | |  | |
| 62 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1 | | 25.12 | |  | |  | |
| 63 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1 | | 26.12 | |  | |  | |
| 64 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1 | | 28.12 | |  | |  | |
| 65 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1 | | 09.01 | |  | |  | |
| 66 | **Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные».** | 1 | | 13.01 | |  | |  | |
| 67 | Работа над ошибками. | 1 | |  | | | 14.01 | |  | |  | |
| **СЛОВО (40 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 68 | Название предметов, действий и признаков предмета. | 1 | | Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.  Различать названия предметов по вопросам кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём? Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме. | | | 15.01 | |  |  | | |
| 69 | Название предметов. Различие их по вопросам кто? что? | 1 | | 16.01 | |  |  | | |
| 70 | Различие названий предметов по вопросам кого? чего? | 1 | | 20.01 | |  |  | | |
| 71 | Различие названий предметов по вопросам кого? чего? | 1 | | 21.01 | |  |  | | |
| 72 | Различие названий предметов по вопросам кому? чему? | 1 | | 22.01 | |  |  | | |
| 73 | Различие названий предметов по вопросам кому? чему? | 1 | | 23.01 | |  |  | | |
| 74 | Различие названий предметов по вопросам кем? чем? | 1 | | 27.01 | |  |  | | |
| 75 | Различие названий предметов по вопросам кем? чем? | 1 | | 28.01 | |  |  | | |
| 76 | Различие названий предметов по вопросам о ком? о чём? | 1 | | 29.01 | |  |  | | |
| 77 | Различие названий предметов по вопросам о ком? о чём? | 1 | | 30.01 | |  |  | | |
| 78 | Выделение названий предметов в предложении. | 1 | | 03.02 | |  |  | | |
| 79 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | 1 | | Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки - деревня Петушки). | | | 04.02 | |  |  | | |
| 80 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | 1 | | 05.02 | |  |  | | |
| 81 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | 1 | | 06.02 | |  |  | | |
| 82 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | 1 | | 10.02 | |  |  | | |
| 83 | Название предметов. Закрепление знаний. | 1 | | 11.02 | |  |  | | |
| 84 | **Контрольный диктант по теме «Названия предметов».** | 1 | | Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. | | | 12.02 | |  |  | | |
| 85 | Работа над ошибками. | 1 | | 13.02 | |  |  | | |
| 86 | Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой?какая? какое? какие? | 1 | | 17.02 | |  |  | | |
| 87 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 | | 18.02 | |  |  | | |
| 88 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 | | 19.02 | |  |  | | |
| 89 | Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. | 1 | | 20.02 | |  |  | | |
| 90 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. | 1 | | 24.02 | |  |  | | |
| 91 | Определение предмета по его признакам. | 1 | | 25.02 | |  |  | | |
| 92 | Различие названий предметов, действий и признаков. | 1 | | 26.02 | |  |  | | |
| 93 | Постановка вопросов к словам в предложении. | 1 | | 27.02 | |  |  | | |
| 94 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. | 1 | | 03.03 | |  |  | | |
| 95 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. | 1 | | 04.03 | |  |  | | |
| 96 | **Контрольный диктант по теме «Распространение предложений».** | 1 | | 05.03 | |  |  | | |
| 97 | Работа над ошибками. | 1 | |  | | | 06.03 | |  |  | | |
| 98 | Предлоги по, к, от, над, под, в, на со словами. | 1 | |  | | | 10.03 | |  |  | | |
| 99 | Предлог из со словами. | 1 | | 11.03 | |  |  | | |
| 100 | Предлог за со словами. | 1 | | Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. | | | 12.03 | |  |  | | |
| 101 | Предлог без со словами. | 1 | | 13.03 | |  |  | | |
| 102 | Предлог до со словами. | 1 | | 17.03 | |  |  | | |
| 103 | Предлог про со словами. | 1 | | 18.03 | |  |  | | |
| 104 | Предлоги. Закрепление знаний. | 1 | | 19.03 | |  |  | | |
| 105 | Предлоги. Закрепление знаний. | 1 | | 20.03 | |  |  | | |
| 106 | **Контрольный диктант по теме «Предлоги со словами».** | 1 | | 31.03 | |  |  | | |
| 107 | Работа над ошибками*.* | 1 | | 01.04 | |  |  | | |
| **Предложение – 14ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 108 | Выделение предложения из текста. | | 1 | | Закреплять умение выделять предложение из текста, дел порядок слов в предложении. Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму СЛОВ. Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями Учиться сравнивать их, выделяя видимые предложений, знаки препинания в конце предложений. Принимать участие в составлении диалогов. | 02.04 | |  | |  | | |
| 109 | Деление текста на предложения. | | 1 | | 03.04 | |  | |  | | |
| 110 | Деление текста на предложения. | | 1 | | 07.04 | |  | |  | | |
| 111 | Завершение начатого предложения. | | 1 | | 08.04 | |  | |  | | |
| 112 | Порядок слов в предложении. | | 1 | | 09.04 | |  | |  | | |
| 113 | Порядок слов в предложении. | | 1 | | 10.04 | |  | |  | | |
| 114 | Связь слов в предложении. | | 1 | | 14.04 | |  | |  | | |
| 115 | Связь слов в предложении. | | 1 | | 15.04 | |  | |  | | |
| 116 | Вопросительные предложения. | | 1 | | 16.04 | |  | |  | | |
| 117 | Восклицательные предложения. | | 1 | | 17.04 | |  | |  | | |
| 118 | Разные по интонации предложения. | | 1 | | 21.04 | |  | |  | | |
| 119 | Разные по интонации предложения. | | 1 | | 22.04 | |  | |  | | |
| 120 | **Контрольный диктант по теме «Предложение».** | | 1 | | 23.04 | |  | |  | | |
| 121 | Работа над ошибками. | | 1 | |  | 24.04 | |  | |  | | |
| **Повторение – 15ч.** | | | | | | | | | | | |
| 122 | Правописание гласных и согласных в слове. | | 1 | | Повторение пройденного за год. | 28.04 | |  | |  | | |
| 123 | Правописание гласных и согласных в слове. | | 1 | | 29.04 | |  | |  | | |
| 124 | Правописание гласных и согласных в слове. | | 1 | | 30.04 | |  | |  | | |
| 125 | Правописание гласных и согласных в слове. | | 1 | | Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. | 05.05 | |  | |  | | |
| 126 | Название предметов, действий и признаков. | | 1 | | 06.05 | |  | |  | | |
| 127 | Название предметов, действий и признаков. | | 1 | | 07.05 | |  | |  | | |
| 128 | Название предметов, действий и признаков. | | 1 | | 08.05 | |  | |  | | |
| 129 | Название предметов, действий и признаков. | | 1 | | 12.05 | |  | |  | | |
| 130 | Предложение. | | 1 | | 13.05 | |  | |  | | |
| 131 | Предложение. | | 1 | | 14.05 | |  | |  | | |
| 132 | Предложение. | | 1 | | 15.05 | |  | |  | | |
| 133 | Предложение. | | 1 | | 19.05 | |  | |  | | |
| 134 | **Контрольный диктант за курс 4 класса***.* | | 1 | | 20.05 | |  | |  | | |
| 135 | Работа над ошибками. | | 1 | | 21.05 | |  | |  | | |
| 136 | Итоговый урок за курс 4 класса. | | 1 | | 22.05 | |  | |  | | |

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

- Учебник для общеобразовательных организаций («Русский язык» Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова), реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); (Москва, Издательство «Просвещение», 2017 год)