Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Почетская средняя общеобразовательная школа



Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету «Ручной труд»

2 класс

Учитель: Сорокина Т.А.

2024-2025

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету **«Ручной труд»** для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии:

* с законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* с приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* с постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным обшеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

*Рабочая программа составлена с учётом:*

* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); (Москва, Издательство «Просвещение», 2017 год)
* Примерной рабочей программы «Ручной труд. 2 класс» Кузнецовой Л.А. (Москва, Издательство «Просвещение», 2017 год)

Основная **цель** изучения учебного предмета «Ручной труд» во втором классе заключается в формировании у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

**Задачи обучения во втором классе:**

* развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
* получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
* формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
* формирование интереса к разнообразным видам труда;
* формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
* обучение элементарным без орудийным и орудийным приемам;
* развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать сою работу с помощью учителя;
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
* развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
* развитие речи;
* коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

- коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**Общая характеристика УЧЕБНОГО предметА**

Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательно-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности *(целевой, исполнительской, энергетической).*

*Целевую сторону* учебно-трудовой деятельности характеризуют свойства, отражающие процессы усвоения и принятия учащимися трудового задания, формирование образа конечного результата труда и плана работы. Так, умственно отсталые дети затрудняются ориентироваться в задании. Они не могут качественно сделать анализ трудового объекта, слабо выделяют основные признаки, свойства и детали изучаемых предметов. Испытывают трудности в планировании хода работы, не представляют и плохо запоминают последовательность выполнения изделия. В процессе практических действий наблюдаются пропуски или повторы трудовых операций. Не всегда могут использовать полученные знания и умения при выполнении нового задания. Отсутствует потребность в текущем и заключительном контроле, слабая способность к установлению причинно-следственных связей. Эти трудности обусловлены несформированностью у них процессов зрительно, слухового восприятия и недоразвитием аналитико-синтетической деятельности.

*Исполнительская сторона* включает свойства, относящиеся к практическому преобразованию объекта труда. При формировании двигательных трудовых приемов в процессе технологической обработки того или иного поделочного материала умственно отсталые дети зачастую не сразу понимают и запоминают фронтальное объяснение трудового приема, у них низкий темп овладения техническими приемами, затрудняются рационально использовать приемы. Эти трудности объясняются недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д.

К *энергетической стороне* относятся свойства, которые характеризуют активационно-мотивационные процессы деятельности. Характерной чертой детей с интеллектуальным недоразвитием является средняя, устойчиво средняя или низкая работоспособность. Эти дети не сразу включаются в работу, зачастую, интерес к трудовой деятельности ситуативный, непостоянный, поверхностный.

Кроме этого, у этих детей наблюдается недостаточная сформированность эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте окружающих их предметов, не умением пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь.

Опыт работы с этими детьми показывает, что наряду со значительными дефектами у них обнаруживаются и более сохранные стороны развития личности. Это, в принципе, позволяет осуществлять трудовое обучение этих детей.

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

**Описание места учебнОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение ручного труда во втором классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В системе начального технологического специального образования, **формирование отношения к труду как важнейшей жизненной ценности** определяет процесс становления личности умственно отсталого ребенка, уровень его социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости. На этой основе трудовое обучение и воспитание призвано развивать у него способность воспринимать и усваивать нравственные истины; формировать осознанное и устойчивое положительное отношение к труду; более полное и глубокое понимание мотивационно-потребностной стороны труда, его красоты.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предметА**

Изучение учебного предмета «Ручной труд» в соответствии с требованиями ФГОС АООП направлено на достижение следующих результатов.

**Личностные результаты**освоения технологии включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: положительное отношение и интерес к труду; понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

**Предметные результаты** освоения АООП общего образования вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой об­разовательной области, готовность их применения.

Программа «Технология. Ручной труд**»** во втором классеопределяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

***Минимальный уровень***овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью первого класса, вклю­чающий следующие *знания и умения*:

К концу второго года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны ***знать:*** правила организации рабочего места; виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; приемы работы (приемы разметки деталей, приёмы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

***Уметь:*** организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с помощью учителя; составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и картоном, нитками и тканью).

***Достаточный уровень*** освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся второго класса.

К концу второго года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны ***знать:*** правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

***уметь:*** самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; работать с доступной для второклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

**БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (БУД)**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обу­че­ния и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют ос­но­ву формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. *Личностные* учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. *Коммуникативные* учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. *Регулятивные* учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. *Познавательные* учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к даль­нейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

**Личностные учебные действия**

*Личностные учебные действия:*

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей;

понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия**

*Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:*

всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

*Регулятивные учебные действия включают следующие умения:*

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

*К познавательным учебным действиям относятся следующие умения*:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | «Работа с глиной и пластилином» | 6 |
| 2 | «Работа с природными материалами» | 4 |
| 3 | «Работа с бумагой» | 8 |
| 4 | «Работа с текстильными материалами» | 4 |
| 5 | «Работа с глиной и пластилином» | 6 |
| 6 | «Работа с природными материалами» | 2 |
| 7 | «Работа с бумагой и картоном» | 2 |
| 8 | «Работа с глиной и пластилином» | 2 |
| 9 | «Работа с текстильными материалами» | 2 |
| 10 | «Работа с глиной и пластилином» | 4 |
| 11 | «Работа с природными материалами» | 2 |
| 12 | «Работа с бумагой и картоном» | 4 |
| 13 | «Работа с текстильными материалами» | 6 |
| 14 | «Работа с бумагой и картоном» | 2 |
| 15 | «Работа с глиной и пластилином» | 2 |
| 16 | «Работа с бумагой и картоном» | 4 |
| 17 | «Работа с текстильными материалами» | 6 |
|  | **Итого:** | **68** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения во втором классе является логическим продолжением обучения в первом классе и спланировано с учетом повторения и расширения знаний о видах труда: « работа с глиной и пластилином», «работа с природным материалом», «работа с бумагой и картоном», «работа нитками и тканью», пройденных в первом классе, и усложнения приемов обработки известных детям материалов, что способствует выработке устойчивых привычек и навыков. Поскольку дети с особенностями умственного развития нуждаются в более длительном повторении и закреплении знаний, умений и навыков, приобретённых в течение предыдущего года, то трудоёмкость практических заданий в каждом виде труда не должна сильно возрастать. Но вместе с тем в конце второго класса обучения предусматривается такой уровень учащихся, который позволит в следующем классе предъявить к ним более высокие требования.

Во втором классе обучающиеся получат технологические сведения о новых материалах (о ткани). На уроках технологии во втором классе реализуются идеи комплексного подхода к решению задач развития речи ребенка, формирования его читательских способностей.

Определяющими требованиями в содержании обучения должна быть учебно-воспитательная значимость труда школьников, его общественно полезный характер, качество знаний, умений и навыков, его коррекционная направленность.

Объекты труда с учетом привлекательности, доступности выполнения, общественной пользы и расширение социального опыта ребенка.

**«Работа с глиной и пластилином»**

Во втором классе знания школьников пополняются техническими свойствами о назначении и применении глины в промышленности: глина, как строительный материал; глина в изготовлении посуды; для изготовления скульптуры. В ходе лепных работ дети знакомятся с простыми геометрическими фигурами (брус, цилиндр, конус, шар) и их признаками. На основе геометрических тел лепят изделия соответствующей формы. Работая с пластическим материалом , второклассники осваивают, как новые приемы ( с применением резака, стеки), так и закрепляют изученные в первом классе ( скатывание, сплющивание, вытягивание, сдавливание,прищипывание, примазывание). Так же происходит совершенствование умения лепить конструктивным и пластическим способом.

Лепка предметов быта (посуды, строительных инструментов и др.), различных фигурок (животные, птицы) пробуждает у школьников художественно-эстетическое отношение к предметному миру.

На уроках лепки развиваются умственные действия в процессе анализа, сравнения предметов, планирования предстоящей работы, текущего и заключительного контроля. Кроме этого лепные работы требуют затрат физических усилий, что положительно влияет на укрепление мышечной системы верхних конечностей, развитие и дифференциацию координации движений пальцев и рук и на осуществление коррекции недостатков развития мелкой моторики.

**«Работа с природными материалами»**

Во втором классе содержание учебного материала с данным видом работынаправленно на ознакомление школьников с новым видом природными материалами, их свойствами и применением (изготовление поделок из желудей, скорлупы грецкого ореха). Практическая работа с новыми природными материалами предусматривает изготовление многодетальных объемных изделий с применением незнакомого детям инструмента (шило) или применением вспомогательного материала (палочки с заостренными концами). Повторяются технические сведения об уже знакомых материалах, их свойства и правилах заготовки (сухие листья, цветы, травы, шишки). Закрепляются навыки обработки этих материалов (наклеивание) и использование их при изготовлении аппликационных работ и при объемных композициях (макетов).

**«Работа с бумагой и картоном»**

Во втором классе содержание учебного материала пополняются сведениями о картоне, его свойствах, применении и обработке. Новым является освоение школьниками приемов разметки с помощью линейки. Опираясь на некоторый опыт в обращении с линейкой, полученный на уроках математике, дети применяют его в процессе разметки картона и бумаги. . В то же время закрепляется навык работы с шаблоном, полученный в первом классе.

Особое внимание уделяется закреплению и совершенствованию безорудийной обработки бумаги: сгибание, Сминание, отрывание. Работая с ножницами, второклассники отрабатывают приемы прямолинейного и криволинейного вырезания, продолжают осваивать приемы симметричного вырезания, продолжают осваивать правила работы с клеем и кистью.

**«Работа с текстильными материалами»**

Во втором классе содержание данного раздела углубляется за счет включения познавательных сведений, о новых текстильных материалах (ткань, пуговица, тесьма) и их видах, сортах, свойствах, применение и значение. В ходе практической деятельности дети овладевают различными приемами работы с текстильным материалом ( пришивании пуговиц с двумя сквозными отверстиями и с подкладыванием палочки, раскрой ткани по готовой выкройке, сшивание ткани, вышивание по канве сметочным стежком, выполнение стежка «шнурок» ). Наряду с освоением перечисленных материалов, дети повторяют имеющиеся у них сведения о нитках (намотка ниток на картон и в клубок, связывание нитки в пучок, плетение косички, завязывание узелка на конце нитки, шитьё, вышивание).

Овладение школьниками второго класса технико-технологическими терминами и понятиями: « нитка», «игла», «канва», «лекало», «лён», «ткань», «тесьма», «раскрой», «строчка», «стежок» «портной», «пуговица», «раскрой», «хлопок», «швея», «шерсть», «шитьё».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Глина строительный материал. | 1 | Глина строительный материал. Пластилин – материал для ручного труда. Пластические свойства пластилина. Цвет пластилина. Форма пластилина. | 03.09.2024 |  |
| 2 | Пластилин – материал для ручного труда. | 1 | 04.09.2024 |  |
| 3 | Лепка из пластилина форм прямоугольных геометрических тел. | 1 | Брус – это прямоугольное геометрическое тело. Брус: высота, ширина, длина. Формы бруса в быту. Правила работы с пластилином. Разрезание пластилинового бруса с помощью стеки на маленькие бруски. Изготовление ворот из брусков разного цвета. | 10.09.2024 |  |
| 4 | Лепка из пластилина брусков. | 1 | 11.09.2024 |  |
| 5 | Лепка из пластилина изделия, имеющего прямоугольную геометрическую форму | 1 | Лепка из пластилина изделия, имеющего прямоугольную геометрическую форму . Инструмент молоток, его части. Изготовление изделия «Молоток». | 17.09.2024 |  |
| 6 | Лепка из пластилина молотка. | 1 | 18.09.2024 |  |
| 7 | Что делают из природных материалов. | 1 | Виды природных материалов. Изделия из природных материалов. Игрушки, в которые играли в старину. Изготовление игрушек из желудей. Правила работы с шилом. | 24.09.2024 |  |
| 8 | Изделие игрушки из жёлудя. | 1 | 25.09.2024 |  |
| 9 | Заготовка природных материалов. | 1 | Правила сбора природных материалов. Засушивание листьев. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (кораблик, черепаха, рыбка) | 01.10.2024 |  |
| 10 | Изготовление игрушек из скорлупы орехов. | 1 | 02.10.2024 |  |
| 11 | Виды и сорта бумаги. | 1 | Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью. Приемы сминания бумаги. Изготовление аппликаций из мятой бумаги на выбор: «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой под снегом». | 08.10.2024 |  |
| 12 | Изготовление аппликаций из мятой бумаги. | 1 | 09.10.2024 |  |
| 13 | Картон. Применение картона. | 1 | Применение картона. Сорта картона. Свойства картона. Шаблон - это образец, по которому изготавливаются одинаковые детали или изделия. Правила работы с картонным шаблоном | 15.10.2024 |  |
| 14 | Правила работы с картонным шаблоном | 1 | 16.10.2024 |  |
| 15 | Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий. | 1 | Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Правила работы ножницами. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий. | 22.10.2024 |  |
| 16 | Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий. Практическая работа | 1 | 23.10.2024 |  |
| 17 | Складывание фигурок из бумаги. | 1 | Приёмы сгибания бумаги. Коррекция Технология складывания фигурок из бумаги - маска собаки | 05.11.2024 |  |
| 18 | Складывание фигурок из бумаги. Практическая работа | 1 | 06.11.2024 |  |
| 19 | Нитки. Виды работы с нитками. | 1 | Работа с текстильными материалами. Повторение пройденного в 1 классе по теме: «Свойства ниток». Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок. | 12.11.2024 |  |
| 20 | Связывание ниток в пучок. | 1 | 13.11.2024 |  |
| 21 | Пришивание пуговиц | 1 | Работа с текстильными материалами. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями. | 19.11.2024 |  |
| 22 | «Пуговица с двумя сквозными отверстиями» |  | 20.11.2024 |  |
| 23 | Применение глины для изготовления посуды. | 1 | Познавательные сведения о глине и пластилине. | 26.11.2024 |  |
| 24 | Глиняная посуда цилиндрической формы | 1 | 27.11.2024 |  |
| 25 | Цилиндр. | 1 | Работа с пластилином. Познавательные сведенья о геометрическом теле «цилиндр». Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. | 03.12.2024 |  |
| 26 | Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы. | 1 | 04.12.2024 |  |
| 27 | Конус. | 1 | Работа с пластилином. Познавательные сведенья о геометрическом теле «конус». Лепка из пластилина предметов конической формы. | 10.12.2024 |  |
| 28 | Лепка из пластилина чашки конической формы. | 1 | 11.12.2024 |  |
| 29 | Свойства листьев. | 1 | Познавательные сведенья листьев. Изготовление предметной аппликация из засушенных листьев. | 17.12.2024 |  |
| 30 | Аппликация из засушенных листьев. | 1 | 18.12.2024 |  |
| 31 | Разметка .2по шаблонам сложной конфигурации. | 1 | Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Аппликация из обрывной бумаги | 24.12.2024 |  |
| 32 | Аппликация из обрывной бумаги | 1 | 25.12.2024 |  |
| 33 | Глиняная посуда в форме шара. | 1 | Работа с пластилином. Познавательные сведенья о геометрическом теле «шар». Лепка чайной посуды в форме шар | 28.12.2024 |  |
| 34 | Лепка чайной посуды в форме шара. | 1 | 14.01.2025 |  |
| 35 | Игрушка «Шар из кругов» | 1 | Изготовление из бумаги игрушек в форме шара (из 2 кругов, из полос). | 15.01.2025 |  |
| 36 | Игрушка «Шар из полос» | 1 | 21.01.2025 |  |
| 37 | Клубок из ниток. | 1 | Применение ниток. Сматывание ниток в клубок. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей. | 22.01.2025 |  |
| 38 | Стилизованные фигурки «Девочка», «Мальчик» | 1 | 28.01.2025 |  |
| 39 | Применение глины для скульптуры. | 1 | Применение глины для скульптуры. Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей (конструктивный способ). | 29.01.2025 |  |
| 40 | Фигурка «Медвежонок». | 1 | 04.02.2025 |  |
| 41 | Лепка фигурок из целого куска пластилина | 1 | Лепка стилизованных фигурок птиц из целого куска пластилина (пластический способ). | 05.02.2025 |  |
| 42 | Стилизованная фигурка «Утка» | 1 | 11.02.2025 |  |
| 43 | Шишки. Изделия из шишек. | 1 | Повторение познавательных сведений о шишках. Изготовление из шишки стилизованной фигурки человечка, птички. Изготовление композиции (макета) с использованием шишек, пластилина, листьев | 12.02.2025 |  |
| 44 | Композиция из шишки и листьев «Пальма». | 1 | 18.02.2025 |  |
| 45 | Что надо знать о линейке? | 1 | Познавательные сведения о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке. | 19.02.2025 |  |
| 46 | Разметка бумаги и картона по линейке. | 1 | 25.02.2025 |  |
| 47 | Изготовление аппликации «Автофургон» | 1 | Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур, с разметкой деталей по линейке. | 26.02.2025 |  |
| 48 | Изготовление аппликации «Грузовик». | 1 | 04.03.2025 |  |
| 49 | Ткань. | 1 | Познавательные сведения о тканях. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Раскрой деталей изделия из ткани. | 05.03.2025 |  |
| 50 | «Квадраты из ткани 5x5см» | 1 | 11.03.2025 |  |
| 51 | Упражнения на бумаге «Смёточный шов» | 1 | Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой (сметочными стежками) упражнения на бумаге в клетку | 12.03.2025 |  |
| 52 | Упражнения на бумаге «Прямая строчка» | 1 | 18.03.2025 |  |
| 53 | Изделие «Игольница» | 1 | Изготовление игольницы. Правила хранения игл. | 19.03.2025 |  |
| 54 | Правила хранения игл | 1 | 01.04.2025 |  |
| 55 | Что надо знать об открытке. | 1 | Познавательные сведения об открытке. Изготовление открытки. Симметричное вырезание деталей открытки из бумаги сложенной пополам. | 02.04.2025 |  |
| 56 | Поздравительная открытка «Сказочный цветок» | 1 | 08.04.2025 |  |
| 57 | Лепка композиции к сказке  «Колобок» | 1 | Познавательные сведения об иллюстрациях, макетах. Изготовление композиции (макета) из пластилина к сказке «Колобок» | 09.04.2025 |  |
| 58 | Как лепить колобка и лису | 1 | 15.04.2025 |  |
| 59 | Композиция к сказке «Колобок» . Колобок из складных бумажных фигурок. | 1 | Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок. | 16.04.2025 |  |
| 60 | Волк из складных бумажных фигурок. | 1 | 22.04.2025 |  |
| 61 | Что надо знать о дорожных знаках | 1 | Познавательные сведения о дорожных . Изготовление из бумаги указателя «Переход». | 23.04.2025 |  |
| 62 | Модель дорожного указателя «Переход» | 1 | 29.04.2025 |  |
| 63 | Вышивка «Закладка из канвы» | 1 | Вышивание сметочным стежком. | 30.04.2025 |  |
| 64 | Инструменты для вышивания | 1 | 06.05.2025 |  |
| 65 | Приёмы вышивания нитками. | 1 | Вышивание стежком с перевивом (шнурком) | 07.05.2025 |  |
| 66 | «Салфетка из канвы». | 1 | 13.05.2025 |  |
| 67 | Салфетка украшенная тесьмой. | 1 | Познавательные сведения о тесьме. Применение тесьмы. Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы. | 14.05.2025 |  |
| 68 | Салфетка украшенная тесьмой. Применение тесьмы | 1 | 20.05.2025 |  |

**описание материально-техническОго обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-методическое обеспечение**

Данная программа обеспечена учебно-методическим комплектом для 1 класса образовательных организаций для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов по учебно-методическому обеспечению | Примечание |
| Книгопечатная продукция | |
| 1. Кузнецова Л.А. Рабочие программы. | В программах определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания обучения ручному труду и результаты его усвоения, представлено тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса. |
| 1. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс: Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. | В доступной форме учебник рассказывает о труде, формирует представления школьников об окружающем рукотворном предметном мире, как результате трудовой деятельности человека. Знакомит с доступными видами ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками»), дает первоначальные технические сведения о глине, пластилине, бумаге, природных материалах и учит элементарным приемам работы с этими материалами.     Учебник предназначен для работы в классе и для чтения взрослыми детям. |

**Материально-техническое обеспечение**

Минимальное необходимое оборудование уроков ручного труда во втором классе:

• *индивидуальное рабочее место*;

• *простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов:* ножницы школьные со скруглёнными концами, цветные карандаши, короткие иглы с затупленным острием и большим ушком, в которое можно вдеть толстую нитку (рекомендуются использовать при обучении детей шитью. Размеры: от 13 до 26), шило, пластиковая подкладная доска, кисти для работы с клеем, красками, подставка для кистей (карандашей, ножниц), коробочки для мусора,

• *материалы для изготовления изделий,* предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами), текстильные материалы (нитки, ткань, тесьма и пр.), пластические материалы (глина, пластилин), природные материалы (засушенные листья разных пород деревьев, шишки, желуди и пр.) и др.;