**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Красноярского края‌‌**

**‌****Абанского района‌**​

**МКОУ Почетская СОШ**



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Биология»

7 класс

**п.Почет 2024**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету « Биология. Растения. Бактерии. Грибы»

Составлена на основании «Программы специальных ( коррекционных ) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы» допущенной Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В. Воронковой Москва. Владос 2012г.

**Цель**: - Создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире растений; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Задачи: Образовательные: формирование основных биологических понятий;

• формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях еѐ сохранения и рационального использования; формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности; формирование и отработка практических навыков и умений.

**Коррекционно-развивающие**: коррекция недостатков умственного развития учащихся в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;

• дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой; взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

**Воспитательные:** воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению еѐуникальности и чистоты; привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;

• проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

**Общая характеристика учебного предмета.**

**Используемые технологии:**

* разноуровневого и дифференцированного подхода;
* здоровьесберегающие;
* игровые;
* личностно-ориентированные;
* информационно-коммуникативные.

**Методы обучения.**

1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация,  демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3.Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

**Формы обучения:**

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)  
2. По месту организации (школьные)  
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)  
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

**Виды деятельности:**

- обогащение и уточнение словаря,

- наблюдение за процессами жизнедеятельности животных,

- чтение литературы по изучаемому материалу,

- называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям,

- сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями,

- активное участие в беседе,

- составление рассказов с опорой на план,

- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,

- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,

- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,

- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,

- освоение на практике полученных знаний.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный предмет "Биология" входит в предметную область «Естественные науки», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Настоящая программа рассчитана для учащихся 7-х классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45 мин). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю. Возможно  уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться). Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам адаптировано к учащимся данного класса.

**Учебник** – Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. З.А. Клепинина – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностными**результатамиизучения предмета «Биология» являются:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;

- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;

- признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;

- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

- ответственное отношение к учению, труду;

- целостное мировоззрения;

- осознанность и уважительное отношение;

- коммуникативная компетенция в общении с другими людьми;

- знание основ экологической культуры.

**Метапредметные:**

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также пытаться искать их самостоятельно;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

- выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные:**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень | Минимально-необходимый уровень |
| **7 класс** | |
| ***Учащиеся должны знать:***  - названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;  - строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;  - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;  - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать пред бактерий и способы предохранения от заражения ими.  ***Учащиеся должны уметь:***  - отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);  - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);  - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);  - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;  - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);  - различать грибы и растения. | ***Учащиеся должны знать:***  - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;  - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.  ***Учащиеся должны уметь:***  - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);  - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);  - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;  - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);  - различать грибы и растения. |

**5.Содержание учебного предмета**

**Введение (2 ч)**

      Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).  
      Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

**Общее знакомство с цветковыми растениями (17 ч)**

      Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т. п.).

      Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень, дыхательные, воздушные корни).  
      Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.  
      Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.  
      Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.  
      Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

**Лабораторные работы:**

1.Органы цветкового растения.

2.Строение цветка.

3.Строение семени.

**Практические работы:**

1.Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).

2.Определение всхожести семян.

**Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 часа).**

Особенности строения цветковых растений (наличие цветков, плодов с семенами). Признаки деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве. Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим.  
Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта. Перевалка и пересадка комнатных растений. Овощные лилейные: лук, чеснок. Строение луковицы. Дикорастущие лилейные. Ландыш.

Двудольные растения.Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Картофель – пищевое пасленовое растение. Выращивание картофеля в Воронежской области, популярные сорта. Окучивание картофеля. Овощные пасленовые: томат, перец, баклажан, практическое значение этих растений. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Дикорастущие пасленовые: паслён, практическое значение этого растения. Цветочно-декоративные пасленовые: петуния, душистый табак, их практическое значение.

Бобовые. Общие признаки бобовых. Овощные бобовые: горох, фасоль, соя. Кормовые бобовые растения: бобы, клевер, люпин, их практическое значение.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. Плодово – ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Виды и сорта яблонь, акклиматизированных в Воронежской области. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные: подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка и георгин – многолетние цветочные растения. Размещение в цветнике. Цветоводство в Воронежской области. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Цветы в жизни человека.

**Многообразие бесцветковых растений (6 часов)**

Водоросли: биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека. Мхи, местные виды, места произрастания. Папоротники, местные виды, места произрастания. Голосеменные или Хвойные растения: биологические и экологические особенности сосны и ели. Отличие Голосеменных от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели, практическое значение.

Охрана растительного мира.

**Бактерии (2 часа)**

Общее понятие о царстве Бактерии. Значение бактерий в природе и жизни человека, заболевания, вызываемые бактериями. Эпидемии.

**Грибы (4 часа)**

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Плесневые грибы, грибы-паразиты, дрожжи. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). Лепка из пластилина моделей различных видов грибов.

**Экологический практикум (5 часов)**

Весенние работы в саду. Экскурсия в природу для ознакомления с разнообразием растений. Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев на пришкольном участке. Рыхление междурядий, прополка. Уборка прошлогодней листвы. Зарисовка в тетрадях.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Наименование темы** | **Кол\_во часов** | |
| 1 | | Введение | 2 | |
| 2 | | Общее знакомство с цветковыми растениями | 17 | |
| 3 | | Многообразие цветковых растений | 34 | |
| 4 | | Многообразие бесцветковых растений | 6 | |
| 5 | | Грибы | 2 | |
| 6 | | Бактерии | 2 | |
| 7 | Экологический практикум | | | 5 |
| итого |  | | | 68 |

**7. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды деятельности**  **обучающихся** | **Дата проведения** | |
|  |  |
| 1 | Растения вокруг нас. Разнообразие растений. Значение растений. | 1 | Запись и зарисовка растений в тетрадях,  ответы на вопросы учителя.  Развитие устойчивого внимания |  | 0 4.09.24 |
| 2 | Охрана растений. | 1 | Запись в тетрадях, беседа (ответы на вопросы учителя).  Развитие устойчивого внимания |  | 05.09.24 |
| 3,4 | Строение растения. Лабораторная работа. | 2 | Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками,  беседа (ответы на вопросы учителя).  Воспитывать бережное отношение к растительному миру |  | 11.09.24  12.09.24 |
| 5,6 | Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа. | 2 | Запись и зарисовка в тетрадях , Выполнение лабораторной работы.  Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков |  | 18.09.24  19.09.24 |
| 7 | Виды соцветий | 1 | Запись в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя).  Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков |  | 25.09.24 |
| 8 | Опыление цветков | 1 | Работа в тетрадях.  Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков |  | 26.09.24 |
| 9 | Плоды. Разнообразие плодов | 1 | Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя).  Развитие устной речи при ответах на вопросы |  | 2.10.24 |
| 10 | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян | 1 | Работа в тетрадях, беседа с учителем.  Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций.  Воспитывать положительную мотивацию к учёбе. |  | 3. 10.24 |
| 11 | Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа. | 1 | Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы.  Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций.  Воспитывать положительную мотивацию к учёбе. |  | 9.10.24 |
| 12 | Строение семени пшеницы. Лабораторная работа. | 1 | Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы.  Развитие зрительного восприятия, самостоятельности |  | 10.10.24 |
| 13 | Условия прорастания семян. | 1 | Запись в тетрадях, наблюдение за опытом, ответы на вопросы учителя.  Развитие зрительного восприятия |  | 16.10.24 |
| 14 | Определение всхожести семян. | 1 | Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы.  Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций. |  | 17.10.24 |
| 15 | Правила заделки семян в почву | 1 | Запись в тетрадях, наблюдение за опытом, ответы на вопросы учителя.  Развитие устной речи при ответах на вопросы. |  | 23.10.24 |
| 16 | Корень. Виды корней | 1 | Запись зарисовка в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя.  Развитие устной речи при ответах на вопросы. |  | 24.10.24 |
| 17,18 | Корневые системы | 2 | Запись зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя.  Развитие устной речи при ответах на вопросы. |  | 6.11.24  7.11.24 |
| 19 | Значение корня | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы.  Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций.  Развитие устной речи при ответах на вопросы. |  | 13.11.24 |
| 20 | Видоизменение корней | 1 | Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы.  Развитие зрительного восприятия |  | 14.11.24 |
| 21 | Самостоятельная работа |  |  |  | 20.11.24 |
| 22 | Лист. Внешнее строение листа | 1 | Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем.  Развитие зрительного восприятия . |  | 21.11.24 |
| 23 | Из каких веществ состоит растение. Демонстрация опыта | 1 | Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом .  Развитие зрительного восприятия |  | 27.1 1.24 |
| 24 | Образование органических веществ в растениях. Демонстрация опыта. | 1 | Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом.  Развитие устной речи при ответах на вопросы. |  | 28.11.24 |
| 25 | Испарение воды листьями. Дыхание растений. Демонстрация опытов. | 1 | Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом .  Развитие зрительного восприятия |  | 4.12.24 |
| 26 | Листопад и его значение. | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.  Развитие устной речи при ответах на вопросы. |  | 5.12.24 |
| 27 | Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. | 1 | Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом.  Развитие мышления |  | 11.12.24 |
| 28 | Разнообразие стеблей | 1 | Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя.  Развитие мышления при работе с карточками.  Воспитывать бережное отношение к растительному миру |  | 12.12.24 |
| 29 | Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания. | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.  Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков. |  | 18.12.24 |
| 30 | Деление растений на группы | 1 | Работа в тетрадях. Работа с карточками.  Воспитывать бережное отношение к растительному миру |  | 19.12.24 |
| 31,32 | Мхи. | 2 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя .  Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций |  | 2512.24  26.12.25 |
| 33,34 | Папоротники | 2 | Работа в тетрадях.  Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций |  | 9.01.25  15.01.25 |
| 35,36 | Голосеменные. Хвойные растения | 2 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.  Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления |  | 16.01.25  22.01.25 |
| 37 | Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы | 1 | Запись и зарисовка в тетрадях.  Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления |  | 23.01.25 |
| 38 | Злаковые. Общие признаки злаковых | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.  Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций |  | 29.01.25 |
| 39 | Хлебные злаковые культуры | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.  Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления |  | 30.02.25 |
| 40 | Выращивание зерновых. | 1 | Работа в тетрадях.  Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций |  | 5.02.25 |
| 41 | Использование злаков в народном хозяйстве | 1 | Работа в тетрадях, составление кроссворда.  Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций |  | 6.02.25 |
| 42 | Линейные. Общие признаки лилейных. | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.  Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, самостоятельности в работе |  | 12.02.25 |
| 43 | Цветочно-декоративные лилейные | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.  Развитие мышления при работе с карточками.  Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков |  | 13.02.25 |
| 44 | Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш. Лабораторная работа. | 1 | Работа в тетрадях, выполнение лабораторной работы.  Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков, самостоятельности в работе |  | 19.02.25 |
| 45 | Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён. | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.  Развитие мышления, зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков |  | 20.02.25 |
| 46 | Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Лабораторная работа. | 1 | Запись в тетрадях, выполнение лабораторной работы.  Развитие мышления при работе с карточками.  Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков |  | 26.02.25 |
| 47 | Овощные паслёновые. Томат. | 1 | Работа в тетрадях.  Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков |  | 27.02.25 |
| 48 | Овощные паслёновые. Баклажан и перец. | 1 | Работа в тетрадях.  Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков |  | 5.03.25 |
| 49 | Цветочно-декоративные паслёновые | 1 | Работа в тетрадях, ответы на вопрос учителя.  Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков |  | 6.03.25 |
| 50 | Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. | 1 | Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя.  Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков |  | 12.03.25 |
| 51 | Фасоль и соя – южные бобовые культуры | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.  Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков |  | 13.03.25 |
| 52 | Кормовые бобовые растения | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.  Развитие речи при ответах на вопросы |  | 19.03.25 |
| 53 | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник . | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.  Развитие речи при ответах на вопросы |  | 20.03.25 |
| 54 | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша | 1 | Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя.  Развитие речи при ответах на вопросы |  | 2.04.25 |
| 55 | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня, малина, земляника | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.  Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков |  | 3.04.25 |
| 56 | Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры | 1 | Работа в тетрадях, составление кроссворда ответы на вопросы учителя.  Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков |  | 9.04.25 |
| 57 | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. | 1 | Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя.  Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков |  | 10.0 4.25 |
| 58 | Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные | 1 | Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя.  Воспитывать любовь к растениям. |  | 16 .04.25 |
| 59 | Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные | 1 | Работа в тетрадях.  Воспитывать любовь к растениям. |  | 17.04.25 |
| 60 | Перевалка и пересадка комнатных растений. Практическая работа. | 1 | Запись в тетрадях, выполнение практической работы .  Воспитывать любовь к растениям.  Воспитывать положительную мотивацию к труду садовода Воспитывать трудолюбие Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания. |  | 23..04.25 |
| 61 | Осенняя перекопка почвы. Практическая работа. | 1 | Запись в тетрадях, выполнение практической работы.  Развитие самостоятельности при выполнении работы |  | 24.04.25 |
| 62,63 | Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Практическая работа. | 2 | Запись в тетрадях, выполнение практической работы.  Развитие самостоятельности при выполнении работы |  | 30.04.25  7.05.25 |
| 64 | Подготовка сада к зиме. Практическая работа. | 1 | Запись в тетрадях, выполнение практической работы.  Развитие самостоятельности при выполнении работы |  | 8.05.25 |
| 65 | Весенний уход за садом. Практическая работа. | 1 | Выполнение практической работы.  Развитие самостоятельности при выполнении работы |  | 14.05.22 |
| 66 | Весенняя обработка почвы. Практическая работа. | 1 | Выполнение практической работы.  Развитие самостоятельности при выполнении работы |  | 15.05.22 |
| 67 | Уход за посевами и посадками. Практическая работа. | 1 | Выполнение практической работы.  Развитие самостоятельности при выполнении работы |  | 21.05.22 |
| 68 | Контрольная работа | 1 | Тест |  | 22.05.22 |

**8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2014, под редакцией В. В. Воронковой.

2.Учебник – Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / З.А. Клепинина – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019.