**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**Почетская средняя общеобразовательная школа**  
**Абанского района, Красноярского края**  
**МКОУ Почетская СОШ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся ОВЗ 7 классов

**Почет 2024**

**Пояснительная записка**

          Рабочая программа «География» составлена на основе программы «География» Т.М. Лифановой из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»  под редакцией И.М.Бгажноковой.

   Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования.

                  Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

         Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

         При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

        Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на  федеральные округа.

Программа составлена для учащихся с умственной отсталостью, обучающихся в классе. Данная рабочая программареализуется на основе УМК:  ЛифановаТ.М.,  Солонина Е.Н. География. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы  – Москва,  Просвещение, 2023.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны знать:**

- положение России на карте полушарий, физической карте и глобусе;

- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;

- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

- правила поведения в природе;

- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

**Учащиеся должны уметь:**

- показывать границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

- показывать по картам ( физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;

- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

-  правильно вести себя в природе.

**Содержание программы**

**Особенности природы и хозяйства России.** Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

**Природные зоны России.** Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

*Зона арктических пустынь*. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и основные занятия. Северный морской путь.

*Зона тундры*. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

*Лесная зона.* Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешенные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь.

*Зона степей.* Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

*Зона пустынь и полупустынь.* Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны пустынь и полупустынь.

*Зона субтропиков*. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе, Геленджик. Город Новосибирск.

*Высотная поясность в горах*. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема (раздел) | Количество часов  на изучение |
| 1 | Особенности природы и хозяйства России | 11 |
| 2 | Зона арктических пустынь | 7 |
| 3 | Зона тундры | 8 |
| 4 | Лесная зона | 16 |
| 5 | Зона степей | 9 |
| 6 | Зона пустынь и полупустынь | 7 |
| 7 | Зона субтропиков | 3 |
| 8 | Высотная поясность в горах | 7 |

**Календарно-тематическое планирование  по географии.  7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Тема урока | Количество часов | Календарные сроки | ***Обучающиеся с ОВЗ*** | |
| Вид деятельности | Планируемый результат |
|  | | **Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России- 11ч** |  | 02.03 |  |  |
| 1 | | Географическое положение России на карте мира. | 1 | 3333  03.03 | Характеризуют географическое положение России на карте. Определяют по политической карте соседей России. | Знать, в каком полушарии находится основная России. На каком материке расположено наше государство, называть и показывать какие государства граничат с Россией. |
| 2 | | Европейская и азиатская части России | 1 | 09.09 | Определяют районы европейской части и регионы азиатской части России. | Показывать  условную границу между Европой и Азией. Определять районы европейской части и регионы азиатской части России. |
| 3 | | Административное деление России | 1 | 10.09 | Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. | Уметь показывать на карте территорию России. Называть, где проходит граница между Европой и Азией. |
| 4 | | Разнообразие рельефа. | 1 | 16.09 | Анализируют физическую карту России. | Знать, какие равнины находятся на территории России. |
| 5 | | Полезные ископаемые, их основные месторождения. | 1 | 17.09 | Определяют по физической карте России полезные ископаемые | Знать основные названия полезных ископаемых и основные их месторождения |
| 6 | | Климат России. | 1 | 23.09 | Работа с текстом учебника | Знать, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов |
| 7 | | Водные ресурсы России, их использование.  Практическая работа | 1 | 24.09 | Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Знать, что такое водные ресурсы. Уметь называть, показывать крупные реки  и отмечать их на контурной  карте, знать, как люди используют подземные воды |
| 8 | | Население России. Народы России. | 1 | 30.09 | Определяют численность населения России, понятие «плотность населения»,  определяют крупнейшие по численности народы на основе анализа текста учебника | Знать, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся самые  густонаселенные районы в России, чем отличается занятие городского и сельского населения |
| 9 | | Промышленность-основа хозяйства, её отрасли. | 1 | 01.10 | Определяют отрасли промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. | Знать, какую продукцию выпускают предприятия тяжелей промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности. |
| 10 | | Сельское хозяйство, его отрасли. | 1 | 07.10 | Определяют отраслевой состав растениеводства и животноводства на основе анализа иллюстративных материалов  учебника. | Называть отрасли с\х, главную зерновую культуру нашей страны, знать отрасли животноводства, как природа влияет на климат и развитие с\х. |
| 11 | | Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. | 1 | 08.10 | Работа с текстом учебника | Знать, какие виды транспорта используют в хозяйстве нашей страны, почему природные богатства Сибири и Дальнего Востока недостаточно используются людьми. |
|  | | **Раздел 2  Природные зоны России- 57 часов** |  |  |  |  |
|  | | **Тема 1 Зона арктических пустынь -7 часов** |  |  |  |  |
| 12 | | Размещение природных зон  на территории России. | 1 | 14.10 | Характеризуют особенности природных зон России и приспособление флоры и фауны к этим условиям. Характеризуют природные зоны по плану. | Уметь объяснить различие в климате в разных районах нашей страны, называть города, в которых климат теплее и холоднее, чем в нашем населенном пункте. |
| 13 | | Карта природных зон  России Практическая работа | 1 | 15.10 | Практические  упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности | Знать, какое значение имеют природные зоны  для жизни людей. |
| 14 | | Положение зоны арктических пустынь на карте | 1 | 21.10 | Выявляют общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя. | Уметь работать с картой, знать, на каких островах расположена зона арктических пустынь, называть и показывать моря Северного Ледовитого океана. |
| 15 | | Климат зоны арктических пустынь | 1 | 22.10 | Работа с текстом учебника | Знать, какие факторы влияют на климат зоны арктических пустынь |
| 16 | | Растительный и животный мир зоны арктических пустынь | 1 | 05.11 | Рассматривают  и сравнивают  иллюстрации учебника,  извлекают из них информацию о растительном мире зоны. приводят примеры | Знать  климатические условии зоны арктических пустынь. Уметь описать полярный день и полярную ночь, доказать, что зима – трудное время в арктической пустыне. |
| 17 | | Население и его основные занятия зоны арктических пустынь | 1 | 11.11 | Рассматривают  и сравнивают  иллюстрации учебника,  извлекают из них информацию о животном мире, приводят примеры | Уметь объяснить, почему на островах Северного Ледовитого океана нет постоянного населения, знать, чем занимаются ученые в Арктике |
| 18 | | Северный морской путь  Практическая  работа | 1 | 12.11 | Практические  упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности; | Уметь объяснить, что такое Северный морской путь, для чего он был проложен, что доставляют суда жителям Севера, уметь работать с контурной картой. |
|  | | **Тема 2. Зона тундры – 8 часов** |  |  |  |  |
| 19 | | Положение зоны тундр на карте. Рельеф и полезные ископаемые | 1 | 18.11 | Работа с текстом учебника | Уметь работать с картой, знать с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают. |
| 20 | | Климат. Водоемы тундры | 1 | 19.11 | Формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Знать, какой климат характерен для зоны тундры, уметь сравнивать зиму и лето зоны тундры с другими зонами. |
| 21 | | Растительный мир  тундры | 1 | 25.11 | Рассматривают и сравнивают  иллюстрации учебника,  извлекают из них информацию о растительном мире зоны тундры; приводят примеры | Уметь объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья, каких растений в тундре больше всего, какие животные преобладают. |
| 22 | | Животный мир   тундры | 1 | 26.11 | Рассматривают  и сравнивают  иллюстрации учебника,  извлекают из них информацию о животном мире зоны тундры; приводят примеры | Уметь называть животных тундры,  какие животные преобладают. |
| 23 | | Хозяйство тундры. Население и его основные занятия | 1 | 02.12 | Знакомятся  с хозяйством, составом населения зоны тундры и его основными занятиями. | Знать, кто проживает в тундре, чем занимаются жители тундры. |
| 24 | | Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар  Практическая работа | 1 | 03.12 | Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п. |
| 25 | | Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь | 1 | 09.12 | Сравнивают географическое положение городов зоны тундры. Составляют краткие характеристики городов. | Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п. |
| 26 | | Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры. | 1 | 10.12 | Обсуждают  основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности  человека | Знать, какой вред наносит человек тундре, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники, уметь работать с картой. |
|  | | **Тема 3. Лесная зона -16 часов** |  |  |  |  |
| 27 | | Положение лесной зоны на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | 16.12 | Анализируют карту природной зоны, ее рельеф и полезные ископаемые | Знать, где расположена лесная зона, уметь показать на карте, уметь работать с контурной картой, уметь составить описательный рассказ по плану. |
| 28 | | Климат лесной зоны | 1 | 17.12 | Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | Знать, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана. |
| 29 | | Реки, озера, каналы лесной зоны | 1 | 23.12 | Работа с учебником и картой | Называть и показывать на карте реки и озера, протекающие по территории лесной зоны. |
| 30 | | Растительный мир лесной зоны Хвойные леса (тайга) | 1 | 24.12 | Рассматривают  и сравнивают  иллюстрации учебника,  извлекают из них информацию о растительном мире зоны. приводят примеры | Знать, какой лес называют тайгой, уметь показать расположение хвойных лесов на карте, уметь показать на карте примерную границу тайги. |
| 31 | | Смешанные и лиственные леса | 1 | 30.12 | Работа с тестом учебника | Уметь показать на карте зону смешанных лесов, знать, чем смешанный лес отличается о тайги. |
| 32 | | Животный мир лесной зоны. Практическая работа | 1 | 13.01 | Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных животных.  Практические  упражнения | Уметь объяснить, почему в лесах обитает больше животных, чем в тундре. Знать лесных птиц, какую пользу они приносят |
| 33 | | Пушные звери лесной зоны | 1 | 14.01 | Составляют рассказ об одном животном лесной зоны. | Знать, каких зверей называют пушными, какие меры приняты для восстановления численности соболя в нашей стране. |
| 34 | | Значение леса | 1 | 20.01 | Готовят схему на тему «Роль лесов в жизни человека». | Знать какое значение имеет лес в жизни людей. На каких животных охотятся в лесной зоне, как люди используют древесину. |
| 35 | | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России | 1 | 21.01 | Выписывают в тетрадь  ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. | Уметь  пользоваться картой |
| 36 | | Города Центральной России. | 1 | 27.01 | Отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России | Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п. |
| 37 | | Особенности развития хозяйства Северо-западной России | 1 | 28.01 | Выписывают в тетрадь  ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. | Уметь доказать, что Северо – Западная Россия – экономически развитый район. |
| 38 | | Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград | 1 | 03.02 | Составляют рассказ об одном из городов Центральной России. | Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п. |
|  | 39 | Западная Сибирь | 1 | 04.02 | Определяют географическое положение Сибири и Дальнего Востока, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обсуждают природно-ресурсный потенциал Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста учебника, карт атласа. | Знать, какую территорию занимает Западная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими. |
|  | 40 | Восточная Сибирь | 1 | 10.02 | Знать, какую территорию занимает Восточная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими |
|  | 41 | Дальний Восток  Практическая работа | 1 | 11.02 | Уметь показать Дальний Восток на карте, знать, почему большинство населения проживает на юге района. |
|  | 42 | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. | 1 | 17.02 | Определяют  виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстраций учебника. | Знать, как надо вести себя в лесу, к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять.  Уметь приводить примеры разных видов  ООПТ |
|  |  | **Тема 4. Зона степей**-9 часов |  |  |  |  |
|  | 43 | Положение зоны степей на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | 18.02 | Составляют письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы. | Знать, что такое степь, где расположена зона степи, какие полезные ископаемые добывают. |
|  | 44 | Реки зоны степей  Практическая работа | 1 | 24.02 | Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | Называть и показывать на карте реки, протекающие по территории  зоны степей |
|  | 45 | Растительный мир  степей | 1 | 25.02 | Приводят примеры растений  жарких районов. | Знать, как растения приспособлены к особенностям климата в степях, какие растения характерны для черноземной полосы. |
|  | 46 | Животный мир  степей | 1 | 03.03 | Приводят примеры  животных жарких районов. | Уметь рассказать о животных степи, почему в черноземных степях мало животных. |
|  | 47 | Хозяйство зоны степей. Население и его основные занятия | 1 | 04.03 | Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | Уметь перечислить основные занятия населения. Знать, какие отрасли промышленности развиты в зоне степей. |
|  | 48 | Города лесностепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | 1 | 10.03 | Составляют краткие характеристики городов. | Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п. |
|  | 49 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград Практическая работа | 1 | 11.03 | Составляют краткие характеристики городов. | Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п. |
|  | 50 | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар | 1 | 17.03 | Составляют краткие характеристики городов. | Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п. |
|  | 51 | Охрана природы  степей | 1 | 18.03 | Работа с тестом учебника | Знать, какая опасность угрожает животным степной зоны, как можно им помочь. |
|  |  | **Тема 5. Зона полупустынь и пустынь – 7 часов** |  |  |  |  |
|  | 52 | Положение зоны полупустынь и пустыньна карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | 31.03 | Определять г.п. и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника | Знать, что такое пустыня, полупустыня, где расположена, уметь отметить на карте. |
|  | 53 | Климат. Реки  полупустынь и пустынь | 1 | 01.04 | Работа с тестом учебника | Знать, какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки протекают, что такое оазис. |
|  | 54 | Реки  полупустынь и пустынь Астраханский заповедник | 1 | 07.04 | Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | Называть и показывать на карте реки, протекающие по территории пустынь и полупустынь. Знать основные сведения об Астраханском заповеднике |
|  | 55 | Растительный мир полупустынь и пустынь | 1 |  | Приводят примеры растений и животных жарких районов. | Знать, как приспособлены растения  к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать растение растущее в пустыне и полупустыне. |
|  | 56 | Животный мир  полупустынь и пустынь | 1 | 08.04 | Приводят примеры растений и животных жарких районов. | Знать, как приспособлены  животные к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать животных, обитающих в  пустыне и полупустыне. |
|  | 57 | Хозяйство зоны полупустынь и пустынь Население и его основные занятия | 1 | 14.04 | формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | Уметь называть основные занятии сельского населения, знать, что выращивают в оазисах. |
|  | 58 | Города зоны полупустынь и пустынь | 1 | 15.04 | Составляют краткие характеристики городов. | Уметь находить на карте зоны пустынь и полупустынь. Знать, какое значение для развития городов имеет близость Каспийского моря. |
|  |  | **Тема 6. Зона субтропиков- 3 часа** |  |  |  |  |
|  | 59 | Положение зоны субтропиков на карте.  Практическая работа | 1 | 21.04 | Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | Уметь показать на карте, знать, что характерно для климата зоны субтропиков, почему в горах обитают разные виды животных. |
|  | 60 | Климат и природа субтропиков. | 1 | 22.04 | Работа с тестом учебника | Знать, какой климат характерен для зоны субтропиков, уметь сравнивать с другими зонами. |
|  | 61 | Население зоны субтропиков и его основные занятия | 1 | 28.04 | Знакомятся с хозяйством, составом населения  субтропиков и его основными занятиями. Обозначают города на контурной карте. | Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия населения. |
|  |  | **Тема 7. Высотная поясность в горах – 7 часов** |  |  |  |  |
|  | 62 | Положение высотной поясности в горах на карте. Рельеф и полезные ископаемые | 1 | 29.04 | Выявляют существенные признак и понятия «высотная поясность» на основании текста учебника | Уметь пользоваться картой, описать по плану города России. |
|  | 63 | Климат высотной поясности в горах Растительный и животный мир | 1 | 05.05 | Работа с тестом учебника.  Приводят примеры  растений и животных этой зоны | Знать, какой климат характерен для высотной поясности, перечислять основные виды растений и животных |
|  | 64 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа | 1 | 06.05 | Характеризуют географическое положение Северного Кавказа. | Уметь рассказать о природе Кавказа, знать, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа |
|  | 65 | Города и экологические проблемы Урала | 1 | 12.05 | Обозначают города на контурной карте. | Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленност развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п. |
|  | 66 | Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города | 1 | 13.05 | Характеризуют природу Алтайских гор. Определяют отрасли хозяйства. Составляют краткие характеристики крупных городов. | Найти и показать на карте Алтайские горы. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий. |
|  | 67 | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города | 1 | 19.05 | Характеризуют природу гор Восточной Сибири. . Составляют краткие характеристики городов.. | Найти и показать на карте горы Восточной Сибири. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий. |
|  | 68 | Повторение по курсу география России. | 1 | 20.05 | Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника | Формирование четких знаний по пройденным темам. |

Учебно–методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программа географии, автор Т.М.Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006г.

2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина учебник "География 6 класс", Москва "Просвещение" 2018г.

3. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение"2018г.