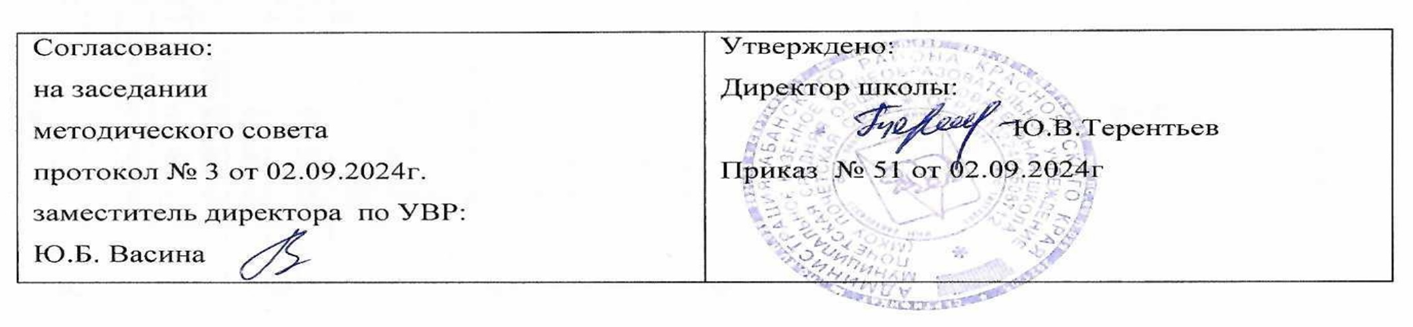
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Почетская средняя общеобразовательная школа

Абанского района, Красноярского края



|  |
| --- |
|  |
|  |

**Адаптированная рабочая программа**

курса «Речевая практика»

4 а класс

Составитель: Швабоова М.Н.,

учитель начальных классов

2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету **«**Речевая практика**»** для обучающихся 4 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии:

* с законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* с приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* с постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным обшеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

*Рабочая программа составлена с учётом:*

* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); (Москва, Издательство «Просвещение», 2017 год)
* Примерной рабочей программы «Речевая практика. 4 класс» Комаровой С.В. (Москва, Издательство «Просвещение», 2017 год)

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2).

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения в первом классе:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,

- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

**Общая характеристика учебного предмета**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется. В первом дополнительном классе работа на уроках «Речевой практики» начинается с диагностических уроков, основное содержание которых - речевые и(или) сюжетные игры, экскурсии по школе и пришкольной территории. Цель такой работы – выявление актуального уровня речевого и коммуникативного развития школьников.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельныммикротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Курс в четвёртом классе рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделюопределено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа в неделю.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В соответствии с п. 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к особым образовательным потребностям обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) относится овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения. Оптимизация обучения языку детей с интеллектуальными нарушениями будет наиболее успешной, если процесс усвоения родного (русского) языка будет включать в себя психологическую и дидактическую основу, реализующую коммуникативный, когнитивный (познавательный) и личностный принципы.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В Примерной рабочей программе для второго класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Примерная рабочая программа по предмету «Речевая практика» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. **Личностные результаты:**

— зарождение представлений о праздниках — личных игосударственных, связанных с историей страны;

— практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);

— принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного

поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 4-го года обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 4-го года

обучения).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**-** адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс);

- использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

**Предметные результаты**

Достаточный уровень*:*

— выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;

— использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;

— участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;

— правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;

— уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;

— знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;

— слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

— выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;

— называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

— правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;

— адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;

— знать свои имя и фамилию, адрес дома;

— участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);

— слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  | Количество часов |
| Тема |
| 1 | Делимсяновостями. | 6 |
| 2 | Я выбираюкнигу. | 7 |
| 3 | Петушок – Золотойгребешок. | 6 |
| 4 | Сочиняемсказку. | 6 |
| 5 | У телевизора. | 7 |
| 6 | Знаки – помощники. | 7 |
| 7 | В гостях у леса. | 8 |
| 8 | Задушевныйразговор. | 8 |
| 9 | Приглашение. | 6 |
| 10 | Поздравляю! | 7 |
| **Итого** | | **68** |

**Содержание учебного предмета**

1. «Аудирование» включено в программу 1 – 4 классов. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в ходе которого учащиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на её вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др. Материал, включенный в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах т.д.

2. «Дикция и выразительность речи» нацеливает учителя на выработку у школьников чёткости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

3. «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включён перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объём словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельныммикротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

4. «Культура общения» Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** | **Дата** | | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** | |
| **Делимся новостями 6ч** | | | | | | | |
| 1 | Делимся новостями | 1 | Способствовать созданию радостной атмосферы встречи после каникул; познакомить с фиксированной структурой текста; развивать умение составлять рассказ с опорой по иллюстрации.  Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; актуализировать знания о правилах поведения при приветствии,  знакомстве, беседе. | 02.09 |  | |  |
| 2 | Интересныесобытия,  произошедшиелетом. | 1 | 03.09 |  | |  |
| 3 | И. Глазкова. Прошлым  летом… | 1 | 09.09 |  | |  |
| 4 | Рисунки на тему  «Прошлым летом…» | 1 | 10.09 |  | |  |
| 5 | Игра «Вопрос за вопрос» | 1 | 16.09 |  | |  |
| 6 | Игра «Угадай мой рисунок» | 1 | 17.09 |  | |  |
| **Я выбираю книгу 7 ч** | | | | | | | |
| 7 | Я выбираю книгу. | 1 | Уточнять и расширять представления о видах книг, их назначении; закреплять умение составлять рассказы с опорой на фиксированную структуру текста; воспитывать интерес ккниге как источнику различной информации. | 23.09 |  | |  |
| 8 | Чтение стихотворения  маленьким учителем. | 1 | 24.09 |  | |  |
| 9 | Беседа на основе личногоопыта школьников. | 1 | 30.09 |  | |  |
| 10 | Обмен первыми  впечатлениями о книгах. | 1 | 01.10 |  | |  |
| 11 | Индивидуальные  рассказы о принесённых книгах. | 1 | Способность к осмыслению социального окружения, своего  места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; развивать умениеучаствовать в беседе с одноклассниками (задавать вопросы, отвечать на них, уточнять ответы). | 07.10 |  | |  |
| 12 | Экскурсия в библиотеку. | 1 | 08.10 |  | |  |
| 13 | Экскурсия в книжный магазин. | 1 |  | 14.10 |  | |  |
| **Петушок – Золотой гребешок 6ч** | | | | | | | |
| 14 | Знакомство со сказкой «Петушок – Золотой  Гребешок». | 1 | Помочь понять смысл сказки «Петушок –Золотой гребешок»; совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи; закреплять умение рассказывать по серии картинок; воспитывать интерес к рассказыванию и слушанию.  Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; совершенствовать интонационные ижестово-мимические умения обучающихся. | 15.10 | |  |  |
| 15 | Сказка «Петушок–  Золотойгребешок». | 1 | 21.10 | |  |  |
| 16 | Актуализация содержания сказки. | 1 | 22.10 | |  |  |
| 17 | Проигрывание эпизодов сказки. | 1 | 05.11 | |  |  |
| 18 | Театрализованное представление сказки. | 1 | 11.11 | |  |  |
| 19 | Конкурс на лучший  рисунок. | 1 | 12.11 | |  |  |
| **Сочиняем сказку 6ч** | | | | | | | |
| 20 | Сочиняем сказку. | 1 | Знать названия сказок со сказочным героем; развивать творческую активность школьников; продолжить учить составлять связные высказывания пособственному замыслу. | 18.11 | |  |  |
| 21 | Иллюстрация к части  сказки. | 1 | 19.11 | |  |  |
| 22 | Актуализация замысла  сказки. | 1 | 25.11 | |  |  |
| 23 | Составление предложений к каждой части сказки. | 1 | 26.11 | |  |  |
| 24 | Целостное рассказывание  с последующимпрослушиванием. | 1 | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организациивзаимодействия сней и эстетическому её восприятию;воспитывать умениеработать в коллективе, взаимодействовать друг с другом в процессе работы. | 02.12 | |  |  |
| 25 | Письменные высказывания. | 1 | 03.12 | |  |  |
| **У телевизора 7 ч** | | | | | | | |
| 26 | У телевизора. | 1 | Помочь школьникам понять назначение радио, телевидения в современной жизни (для проведениядосуга, получения информации); пополнять словарный запас школьников словами и  выражениями по теме; закреплять умение составлять связные рассказы по собственному замыслу. | 09.12 | |  |  |
| 27 | Составление и распространение  предложений. | 1 | 10.12 | |  |  |
| 28 | О каналах телевизионного  вещания. | 1 | 16.12 | |  |  |
| 29 | Демонстрация телевизионной программы передач.Практикум. | 1 | 17.12 | |  |  |
| 30 | Составлениесобственныхпрограммныхтелепередач. | 1 | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; учить планировать свой телевизионный досуг. | 23.12 | |  |  |
| 31 | Обсуждениесоставленныхпрограмм телепередач. | 1 | 24.12 | |  |  |
| 32 | Просмотр телепередач. | 1 | 28.12 | |  |  |
| **Знаки – помощники 7 ч** | | |  | | | |
| 33 | Знаки – помощники. | 1 | Помочь понять значение наиболее распространённых условных знаков; формировать представление о необходимостиобязательноговыполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе. | 13.01 | |  |  |
| 34 | Моделирование диалога. | 1 | 14.01 | |  |  |
| 35 | Актуализация обсуждавшейся  информации. | 1 | 20.01 | |  |  |
| 36 | Актуализация личного  опыта школьников. | 1 | 21.01 | |  |  |
| 37 | Урок – экскурсия по  школе. | 1 | Воспитание уважительногоотношения к иному мнению; продолжать учить участвовать в обсуждении:высказывать своёмнение, слушать собеседников,обращаться за помощью. | 27.01 | |  |  |
| 38 | Урок – экскурсия по  Улице. | 1 | 28.01 | |  |  |
| 39 | Викторина «Дорожные  знаки». | 1 | 03.02 | |  |  |
| **В гостях у леса 8 ч** | | | | | | | |
| 40 | В гостях у леса. | 1 | Закреплять умения составлять различные по структуре предложения;развивать умение участвовать в коллективной работе: обсуждать, советоваться, внимательно относиться к ответам товарищей, использовать сказанное ими в собственных ответах. | 04.02 | |  |  |
| 41 | Составление предложений по  картинкам. | 1 | 10.02 | |  |  |
| 42 | Экскурсия в лес. | 1 | 11.02 | |  |  |
| 43 | Выполнение работ на  тему «Что может нанести вред лесу?» | 1 | 17.02 | |  |  |
| 44 | Обсуждение работ «Что может нанести вред  лесу?» | 1 | 18.02 | |  |  |
| 45 | Коллективное составление письма  леснику. | 1 | 24.02 | |  |  |
| 46 | Составление «Правила вежливого поведения в  лесу» | 1 | Закреплять умения составлять различные по структуре предложения;развивать умение участвовать в коллективной работе: обсуждать, советоваться, внимательно относиться к ответам товарищей, использовать сказанное ими в собственных ответах. | 25.02 | |  |  |
| 47 | Запрещающие знаки в  лесу. | 1 | 03.03 | |  |  |
| **Задушевный разговор 8 ч** | | | | | | | |
| 48 | Задушевный разговор. | 1 | Уточнить значениеслов, называющихэмоциональные состояния человека, и активизировать их в речи школьника; актуализировать умение участвовать в диалогах. | 04.03 | |  |  |
| 49 | Интересные истории. | 1 | 10.03 | |  |  |
| 50 | Мимические изображенияи жесты. | 1 | 11.03 | |  |  |
| 51 | Заслушивание рассказовобучающихся | 1 | 17.03 | |  |  |
| 52 | Бесконфликтный выход  из ситуации. | 1 | Овладениеначальными навыкамиадаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развивать симпатию по отношению кокружающим, прежде всего к ровесникам. | 18.03 | |  |  |
| 53 | В. Осеева «Волшебное  слово» | 1 | 31.03 | |  |  |
| 54 | В. Осеева «Что легче?» | 1 | 01.04 | |  |  |
| 55 | В. Осеева «На катке» | 1 | 07.04 | |  |  |
| **Приглашение 6 ч** | | | | | | | |
| 56 | Приглашение. | 1 | Познакомить со структурой устного и письменного приглашения; закреплять умение составлять устный и письменный текст с опорой на его структуру. | 08.04 | |  |  |
| 57 | Составление устного приглашения. | 1 | 14.04 | |  |  |
| 58 | Письменное приглашение. | 1 | 15.04 | |  |  |
| 59 | Отказ от приглашения. | 1 | 21.04 | |  |  |
| 60 | Составлениеприглашений на праздник. | 1 | Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, помочь понять структуру приглашения, правила вежливости при приглашении гостей. | 22.04 | |  |  |
| 61 | Открытки для приглашения. | 1 | 28.04 | |  |  |
| **Поздравляю! 7 ч** | | |  | | | |
| 62 | Поздравляю! | 1 | 29.04 | |  |  |
| 63 | Игра – соревнование  «Отгадайте, к какому празднику поздравление» | 1 | 05.05 | |  |  |
| 64 | Произнесение  поздравлений. | 1 | 06.05 | |  |  |
| 65 | Сходства письменного иустного поздравлений | 1 | Познакомить со структурой устного и письменного поздравления; учить адресно подбирать пожелания; совершенствовать интонационные ижестово – мимические умения обучающихся.  Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; воспитывать ответственное отношение кподготовке поздравления. | 12.05 | |  |  |
| 66 | Коллективное составление письменного  поздравления. | 1 | 13.05 | |  |  |
| 67 | Поздравительные открытки к прощанию с  начальной школой. | 1 | 19.05 | |  |  |
| 68 | Вспоминаем пройденное. | 1 | 20.05 | |  |  |

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); (Москва, Издательство «Просвещение», 2017 год)
* Примерной рабочей программы «Речевая практика. 4 класс» Комаровой С.В. (Москва, Издательство «Просвещение», 2014 год)