

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Почетская средняя общеобразовательная школа

Принято

Педагогическим советом

Почетской СОШ

Протокол № 6 от 28.08.2024г.

Утверждено:

директором Почетской СОШ

Ю.В. Терентьевым

Приказ № 48/3 от 28.08.2024г.

Положение о внутришкольной системе оценки качества начального общего,
основного общего и среднего общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет основные цели и задачи школьной системы оценки качества общего образования (далее ВСОКО) в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Почетской средней общеобразовательной школе (далее Почетской СОШ).

1.2. Настоящее положение является локальным нормативно-правовым актом Почетской СОШ, регламентирующим систему оценивания общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 №115, Уставом Почетской СОШ.

1.4. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и оценки качества образования в Почетской СОШ.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

- *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица/обучающегося и его родителей (законных представителей), в том числе уровень достижения планируемых результатов образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- *Оценка качества образования* – процесс получения сравнимых показателей, отражающих качество образования, процесс установления степени соответствия образовательных результатов обучающихся, условий их обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, планируемым результатам образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, ожиданиям и потребностям физических лиц /обучающихся, их родителей (законных представителей).

- *Школьная система оценки качества образования* – целостная система диагностических, мониторинговых и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования;

- *Участники образовательных отношений* — обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

- *Предметные результаты обучающихся* — освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной картины мира.

- *Метапредметные результаты обучающихся* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- *Универсальные учебные действия* – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.
- *Личностные результаты* включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- *Индивидуальный прогресс обучающегося* – комплексная положительная динамика в освоении предметных способов действия.
- *Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- *Измерение* – оценка уровня образовательных достижений обучающихся с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов), анкет и др., которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

II. Цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Основными целями ВСОКО являются: получение сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования (включая стартовую диагностику, оценку промежуточных результатов, итоговую оценку), а также получение данных для оценки состояния дел в области начального, основного и среднего (полного) общего образования.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- выработка согласованных показателей и критериев оценки качества образования;
- обеспечение условий для координации внутренней и внешней оценки (сочетание оценочной деятельности как средства контроля, так и средства оказания поддержки обучающихся в их развитии и др.);
- предоставление всем участникам образовательных отношений, органам власти, обществу достоверной информации о деятельности Почетской СОШ.

III. Основные принципы функционирования ВСОКО

3.1. Основные принципы, на которых строится ВСОКО:

- ориентация на потребителей результатов оценки качества образования;
- приоритетность оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося;
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- получение сравнимых результатов за счет использования единого инструментария для всех оценочных процедур;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- конфиденциальность предоставляемой информации и соблюдение норм информационной безопасности;
- оптимальность использования источников первичных данных, отсутствие дублирования оценочных процедур;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для всех участников образовательных отношений;

- участие общественности во внешней оценке качества начального, основного и среднего общего образования.

IV. Особенности функционирования ВСОКО

4.1. Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты освоения образовательных программ начального общего, основного среднего общего образования. Нормы и критерии оценивания известны заранее обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам.

4.2. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности обучающегося, но не личные качества ребёнка.

4.3. В контрольно-оценочную деятельность включаются обучающиеся, осуществляя самооценку и взаимооценку.

4.4. **Особенностями ВСОКО** являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами) и внутренней оценки (оценка, осуществляемая самой школой - обучающимися, педагогами, администрацией) как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфолио);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как учебные и социальные проекты, учебное исследование, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях, содержании и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

V. Объекты и предмет ВСОКО

5.1. *Объектами школьной системы оценки качества образования* являются: индивидуальные образовательные достижения обучающихся, отдельные классы, предметы, образовательные программы, система начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5.2. Предметами школьной системы оценки качества образования являются:

- образовательные результаты;
- содержание образования;
- условия осуществления образовательной деятельности.

5.3. Содержание ВСОКО по параметрам представлено в приложении №1 к настоящему положению.

VI. Процедуры оценки в рамках ВСОКО

6.1. **Процедуры оценки** в рамках ВСОКО делятся на два типа:

- процедуры оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося;
- процедуры оценки для контроля качества образования.

VII. Процедуры оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития

7.1. *Всероссийские проверочные работы и Краевые диагностические работы для обучающихся 4-го класса.*

Оцениваемые параметры:

- предметные результаты: уровень освоения стандарта начального общего образования по предметам: русский язык, математика, окружающий мир;

- метапредметные результаты: уровень читательской грамотности (сформированность умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно - познавательных и учебно-практических задач); коммуникативные и регулятивные умения (групповой проект).

7.2. *Стартовая диагностика обучающихся 1 класса* (диагностические работы ЦОКО).

Оцениваемые параметры: - психофизиологическая и интеллектуальная зрелость; - сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой; - наличие учебных навыков; - индивидуально-личностные особенности учащегося с точки зрения адаптации ребенка к дальнейшему обучению.

7.3. *Исследование удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством общего образования (НОКО)*

Оцениваемые параметры: - комфортность пребывания обучающихся в образовательной организации; - эмоционально-психологическое благополучие обучающихся; - организация образовательного процесса и качество получаемого образования.

7.4. *Итоговая диагностика в 1, 2, 3 классе* (диагностические работы ЦОКО).

Оцениваемые параметры: - уровень индивидуальных достижений по русскому языку, математике и чтению; - индивидуально-личностные особенности обучающегося с точки зрения адаптации ребенка к дальнейшему обучению; - уровень адаптации и степень готовности к дальнейшему обучению.

7.5. *Краевые диагностические работы по читательской грамотности в 4 и 6 классах.*

Оцениваемые параметры: уровень индивидуальных достижений читательской грамотности.

7.6. *Диагностические работы по функциональной грамотности (5-9 классы)- математическая, финансовая, читательская, естественнонаучная грамотности, критическое мышление, глобальные компетенции (электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности РЕШ)*

Оцениваемые параметры: уровень сформированности функциональной грамотности, навыков работы с информацией, освоение обучающимися межпредметных понятий.

7.7. *Исследования в рамках программы по развитию личностного потенциала – мониторинг социально-эмоциональных навыков младших школьников (1-2 классы)*

Оцениваемые параметры: - уровень сформированности навыков достижения цели, коммуникации, управления эмоциями.

7.8. *Неперсонифицированная оценка личностных результатов:*

Диагностика основных личностных результатов обучающихся (педагог-психолог организует, проводит и доводит результаты для классного руководителя):

1 класс - Методика определения готовности к школе. Педагог-психолог /1 раз в год

5,7, 9,11 класс - изучение уровня мотивации (Методика Н.В. Калининой, М.И.

Лукьяновой)

5-7,9 класс –изучение уровня самооценки (Методика Дембо-Рубинштейн в модификации Прихожан А.М.),

5 класс- Социометрия(уровень сформированности классного коллектива)

5-7-х класс/8—9-х класс/10-11 класс – Методика изучения ценностных ориентаций. Проводится 1 раз в год классными руководителями).

9 класс -изучение уровня готовности к профессиональному выбору по методике «Оценка профессиональной идентичности А.А. Азбель (при участии А.Г. Грецова). Проводится Педагогом- психологом 1раз в год

7.9. *Оценка индивидуальных достижений обучающихся*

Оцениваемые параметры: динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся (портфолио).

VIII. Процедуры оценки для контроля качества образования

8.1. *Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-го класса (в форме ОГЭ/ГВЭ)*, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования.

Оцениваемые параметры: предметные результаты – уровень освоения стандарта основного общего образования по русскому языку, математике и другим предметам, выносимым на ГИА.

8.2. *Государственная итоговая аттестация обучающихся 11х классов (в форме ЕГЭ/ГВЭ)*, завершающая освоение основных образовательных программ среднего общего образования.

Оцениваемые параметры: предметные результаты – уровень освоения стандарта основного общего образования по русскому языку, математике и другим предметам, выносимым на ГИА.

8.3. *Мероприятия по контролю качества образования* в виде плановых и внеплановых проверок содержания и качества подготовки обучающихся, осуществляемые министерством образования и науки Красноярского края и управлением образования администрации Абанского района.

Оцениваемые параметры: соблюдение обязательных требований законодательства Российской Федерации об образовании.

8.4. *Текущий контроль* (административные контрольные работы, стартовые, полугодовые, годовые контрольные работы)

Промежуточная аттестация (оценивание обучающихся по итогам года, итоговые работы):

Итоговые работы, проводятся в конце года в рамках специальных контрольно-оценочных процедур по отдельным предметам учебного плана с использованием стандартизированных заданий и материалов, подготовленных учреждениями регионального и федерального уровней, осуществляющих организационно-методическое и информационное сопровождение различных исследований и оценочных процедур в области образования.

Допускается зачет индивидуальных достижений ученика в качестве итоговой работы в рамках промежуточной аттестации (например, если ученик выиграл муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по определенному предмету, стал победителем НПК школьников на муниципальном уровне, иное).

Оцениваемые параметры: уровень индивидуальных достижений по всем предметам учебного плана.

IX. Процедуры использования информации, получаемой в установленном порядке для оценки качества образования

9.1. *Процедуры оценки для контроля качества образования:*

9.1.1. Результаты итоговых контрольных работ для обучающихся 4-х классов, освоивших программы начального общего образования, служат основой для оценки уровня образовательных достижений обучающихся с целью аттестации и определения уровня готовности для поступления на следующий уровень обучения.

9.1.2. Результаты ГИА обучающихся 9-х классов, освоивших программы основного общего образования, служат основой для оценки уровня образовательных достижений обучающихся с целью аттестации и определения уровня готовности для получения документа об основном общем образовании и поступления на следующий уровень обучения.

9.1.3. Результаты ГИА обучающихся 11-х классов, освоивших программы среднего общего образования, служат основой для оценки уровня образовательных достижений обучающихся с

целью аттестации и определения уровня готовности для получения документа о среднем общем образовании и поступления на следующий уровень образования.

9.2. Использование результатов процедур оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося и проектирования развития образовательной организации используется теми, кого оценивают в рамках процедуры (обучающимися, педагогами, администрацией школы т. д.). Так на уровне образовательной организации используются:

- Показатели стартовой диагностики – служат основой для оценки динамики результатов обучающихся, демонстрируемых в первый год обучения.

- Показатели оценки промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы за предыдущий год – служат основой для оценки динамики результатов, демонстрируемых в текущем году, и корректировки учебного процесса и планирования индивидуальных результатов обучающихся.

- Оценка индивидуальных достижений – служит основой для корректировки подходов к выстраиванию индивидуальной образовательной траектории обучающегося. В оценке деятельности педагогов, образовательной организации в целом индивидуальный прогресс обучающихся это один из показателей качества работы конкретного учителя.

- Исследование удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством общего образования – информирует об удовлетворенности разных групп участников образовательных отношений качеством образования по различным параметрам.

Х. Полномочия участников образовательных отношений в оценке качества образования

10.1. Школьную оценку, экспертизу качества образования и интерпретацию полученных результатов осуществляют администрация, методические объединения, педагогический и методический советы Почетской СОШ.

Администрация школы:

- организует разработку и реализацию образовательных программ, включающую систему оценки качества образования;

- участвует в разработке системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования;

- обеспечивает развитие ВСОКО на основе образовательных программ.

Школьные методические объединения педагогов:

- обеспечивают помощь педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения, воспитания и развития обучающихся;

- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых педагогами.

Педагогический совет школы:

- Принимает Положение о ВСОКО;

- Осуществляет контроль качества образования и деятельности школы;

Методический совет школы:

- Принимает участие в работе экспертных групп и комиссий;

10.2. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. В оценке личностных результатов используется наблюдение.

10.3. Технологии измерения ВСОКО определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, диагностических материалов и способом их применения. Содержание контрольно-измерительных и диагностических материалов, направленных на оценку уровня предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Приложение №1
к Положению о школьной системе
оценки качества начального общего,
основного общего и среднего общего
образования

Содержание ВСОКО

№п/п	Предмет мониторинга	Процедуры оценки	Показатели	Ответственные /периодичность
Качество образовательных результатов				
1	Предметные результаты	Промежуточная аттестация в 1-3 классах по русскому языку, математике в форме диагностических работ (Красноярский ЦОКО)	Качество результатов в целом по классу и индивидуальная положительная динамика результатов в сравнении с предыдущими	Педагог-психолог, учителя начальных классов/ 1раз в год
		ВПР	Качество результатов в целом по классу, соответствие годовым оценкам по предмету	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники/ 1раз в год
		Промежуточная аттестация в 9,11 классах в форме диагностических работ в формате ОГЭ/ЕГЭ	Качество результатов в целом по классу, соответствие годовым оценкам по предмету	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники/ 1раз в год
		ГИА в 9 классах в форме ОГЭ	Качество результатов в целом по классу, по школе в сравнении с муниципальными и краевыми показателями	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники/1раз в год
		ГИА в 11 классах в форме ЕГЭ	Качество результатов в целом по классу по школе в сравнении с муниципальными и краевыми показателями	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники/ 1раз в год

2	Метапредметные результаты, в т.ч. функциональная грамотность	<p>КДР по читательской грамотности в 4 и 6 классах (Красноярский ЦОКО);</p> <p>Диагностические работы в 5-9 классах (электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности РЕШ)</p>	<p>Процент обучающихся, достигших базового, повышенного уровней и индивидуальная положительная динамика результатов в сравнении с предыдущими</p>	<p>Заместитель директора, учителя-предметники/ 1 раз в год</p> <p>учителя-предметники/ 1 раз в год</p>
		<p>Представление учебно-исследовательских и проектных работ в 9-11 классах</p>	<p>Процент обучающихся, достигших базового, повышенного</p>	<p>Заместитель директора, руководители работ/ 1 раз в год</p>
		<p>Мониторинг социально-эмоциональных навыков младших школьников в 1-2 классах</p>	<p>Процент обучающихся, достигших базового, повышенного уровней и индивидуальная положительная динамика результатов в сравнении с предыдущими</p>	<p>Заместитель директора, учителя-предметники/ 1 раз в год</p>
3	Личностные результаты	<p>Методика определения готовности к школе.</p>	<p>Доля учеников, продемонстрировавших определенный уровень результатов</p>	<p>Педагог-психолог /1 раз в год</p>
		<p>Методика Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой 5,7, 9,11 класс</p>	<p>Доля учеников, продемонстрировавших определенный уровень результатов</p>	<p>Педагог-психолог/ 1 раз в год</p>
		<p>Методика Дембо-Рубинштейн в модификации Прихожан А.М., 7,9 кл</p>	<p>Доля учеников, продемонстрировавших определенный уровень результатов</p>	<p>Педагог- психолог/ 1 раз в год</p>
		<p>Социометрия (5 класс)</p>	<p>Взаимосвязи, микрогруппы, социальный статус</p>	<p>Педагог- психолог/ 1 раз в год</p>

		Оценка ценностных ориентиров школьников по методике Степановых П.В, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов 6,8,10 классах	Доля учеников, продемонстрировавших определенный уровень результатов в динамике личностного роста.	Педагог-психолог, классные руководители/ 1 раз в год
		Оценка профессиональной идентичности Э.М. Александровская, Н.И, Кокуркина) 9 класс	Доля учеников, продемонстрировавших определенный уровень результатов в динамике личностного роста.	Педагог-психолог, классные руководители/ 1 раз в год
		Мониторинг результатов участия в мероприятиях интеллектуального, творческого, спортивного, социального направлений (База «Одаренные дети Красноярья)»	Увеличение числа участия, доля результативных участия в мероприятиях	Ответственный по работе с ОД в течение года
Качество содержания				
4	Основные образовательные программы	Самообследование	Соответствие требованиям ФГОС	Администрация/ 1 раз в год
5	Рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, дополнительного образования	Рассмотрение на заседаниях методических объединений, согласование на заседании методического совета, утверждение приказом	Соответствие структуры требованиям ФГОС, соответствие содержания примерным программам по предмету	Руководители МО, заместители директора/ 1 раз в год
6	АОП для детей с ОВЗ	Рассмотрение на заседаниях школьной ППк, утверждение приказом	Соответствие содержания АОП индивидуальным особенностям детей с ОВЗ	Педагог-психолог, заместители директора/ 1 раз в год
7	Уроки, занятия курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования	Посещение уроков, занятий, анализ, самоанализ, оценка	Эффективность проведения уроков, занятий на уровне не ниже удовлетворительного	Заместители директора/ в течение года

8	Дополнительное образование	Персонифицированный учет, АИС «Навигатор»	Доля занятых обучающихся в дополнительном образовании	Заместитель директора/ в течение года
Качество условий				
9	Кадровое обеспечение и методическое сопровождение	Аттестация на квалификационную категорию	Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	Заместитель директора/ 1 раз в год
		Курсы повышения квалификации	Своевременное повышение квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам с периодичностью 1 раз в 3 года.	Заместитель директора/ в течение года
		Участие педагогов в мероприятиях по предъявлению профессионального опыта	Доля представивших результаты своей деятельности педагогических работников от общего количества педагогов	Заместитель директора/ 1 раз в год
			Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	Заместитель директора/ 1 раз в год
10	Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования	Анкетирование	Уровень удовлетворенности	Директор/ заместитель директора/ 1 раз в год
11	Система психолого-педагогического сопровождения	Самообследование	Доступность, вариативность, охват разных категорий.	Педагог-психолог директора/ 1 раз в год
12	Информационно – образовательная среда	Самообследование	Доступность, открытость, обеспеченность	Директор/ 1 раз в год

13	Материально-техническое оснащение	Самообследование	Соответствие минимальному перечню, требованиям ФГОС	Директор/ 1 раз в год
14	Нормативно-правовое обеспечение	Самообследование	Соответствие нормам законодательства	Директор/ 1 раз в год