**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Красноярского края‌‌**

**‌****Абанского района‌**​

**МКОУ Почетская СОШ**



**Рабочая программа**

по факультативному курсу

« Формирование естественнонаучной грамотности»

7 класс

**п.Почет 2024**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру.

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Уровень изучения предмета – базовый. Изучение курса рассчитано на 34 часа.

Данная программа рассчитана на преподавание в7классе из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

2. Способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ курса

*Метапредметные и предметные результаты:*

7 класс (уровень узнавания и понимания)

классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

-распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте .

- извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте.

*Личностные:*

- извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте.

*Личностные:*

объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

***Личностные результаты***

*ученик научится*:

* формировать понятие о целостном мировоззрении, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* формировать готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.

*ученик получит возможность научиться:*

* критическому отношению к информации и избирательности её восприятия;
* формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
* формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* формировать эстетическое отношение к живым объектам.

***Метапредметные результаты***

*ученик научится****:***

* находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
* извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы);
* готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников;
* владению основами самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*ученик получит возможность научиться:*

* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* критически оценивать информацию, добытую из различных источников;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета

**5 класс**

**Звуковые явления (6 часа).**

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

**Строение вещества (6 часов).**

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

**Земля и земная кора. Минералы (3 часа).**

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой Атмосфера Земли.

**Живая природа(4 часа).**

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

**Проведение итоговой аттестации.**

***Тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов |
| 1 | Звуковые явления | 6 |
| 2 | Строение вещества | 10 |
| 3 | Земля и земная кора |  |
| 4 | Живая природа |  |
| 5 | Итоговая аттестация |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № | Тема | Формы организации | Вид деятельности  обучающегося | | Дата | |
| Звуковые явления ( 6 часов ) | | | | | | | |
| 1 | 1 | Звуки живой и неживой природы. | Беседа, демонстрация записей звуков | | Находит и извлекает информацию из различных текстов | | 02.09 |
| 2 | 1 | Слышимые и неслышимые звуки. | Беседа | | Находит и извлекает информацию из различных текстов | | 09.09 |
| 3 | 1 | Выполнение заданий | Подбор текстов | | Выполняет задание  по тексту | | 16.09 |
| 4 | 1 | Шум и его воздействие на человека. | Наблюдение физических явлений | | Находит и извлекает информацию из различных текстов | | 23.09 |
| 5 | 1 | Выполнение заданий | Подбор текстов | | Выполняет задание  по тексту | | 30.09 |
| 6 | 1 | Выполнение заданий | Подбор текстов | | Выполняет задание  по тексту | | 07.10 |
| Строение вещества ( 10 часов ) | | | | | | | |
| 7 | 1 | Движение и взаимодействие частиц. | Презентация. | | Находит и извлекает информацию из различных текстов | 14.10 | |
| 8 | 1 | Признаки химических реакций. | Эксперимент | | Извлекает информацию | 21.10 | |
| 9 | 1 | Природные индикаторы | Презентация | | Находит и извлекает информацию из различных текстов | 11.11 | |
| 10 | 1 | Выполнение заданий | Подбор текстов | | Находит и извлекает информацию из различных текстов | 18.11 | |
| 11 | 1 | Выполнение заданий | Подбор текстов | | Находит и извлекает информацию из различных текстов | 25.11 | |
| 12 | 1 | Вода | Презентация | | Находит и извлекает информацию из различных текстов | 02.12 | |
| 13 | 1 | Уникальность воды | Презентация | | Находит и извлекает информацию из различных текстов | 09.12 | |
| 14 | 1 | Углекислый газ в природе и его значение. | Презентация | | Находит и извлекает информацию из различных текстов | 16.12 | |
| 15 | 1 | Выполнение заданий | Подбор текстов | | Выполняет задание  по тексту | 23.12 | |
| 16 | 1 | Выполнение заданий | Подбор текстов | | Выполняет задание  по тексту | 30.12 | |
| Земля и земная кора ( 11 час ) | | | | | | | |
| 17 | 1 | Земля, внутреннее строение земли. | Беседа | | Находит и извлекает информацию из различных текстов | 13.01 | |
| 18 | 1 | Выполнение заданий | Подбор текстов | | Выполняет задание  по тексту | 20.01 | |
| 19 | 1 | Знакомство с минералами | Беседа | | Находит и извлекает информацию из различных текстов | 27.01 | |
| 20 | 1 | Выполнение заданий | Подбор текстов | | Выполняет задание  по тексту | 03. 02 | |
| 21 | 1 | Знакомство с минералами, горной породой и рудой | Работа с коллекциями минералов и горных пород. | | Находит и извлекает информацию из различных текстов | 10.02 | |
| 22 | 1 | Знакомство с минералами, горной породой и рудой | Работа с коллекциями минералов и горных пород. | | Находит и извлекает информацию из различных текстов | 17.02 | |
| 23 | 1 | Выполнение заданий | Подбор текстов | | Выполняет задание  по тексту | 24.02 | |
| 24 | 1 | Выполнение заданий | Подбор текстов | | Выполняет задание  по тексту | 03 03 | |
| 25 | 1 | Атмосфера Земли. | Презентация | |  | 10.03 | |
| 26 | 1 | Выполнение заданий | Подбор текстов | | Выполняет задание  по тексту | 17.03 | |
| 27 | 1 | Выполнение заданий | Подбор текстов | | Выполняет задание  по тексту | 31.03 | |
| Живая природа ( 7 час ) | | | | | | | |
| 28 | 1 | Уникальность планеты Земля. | Презентация | | Выполняет задание  по тексту | 07.04 | |
| 29 | 1 | Условия для существования жизни на Земле. | Презентация | | Выполняет задание  по тексту | 14.04 | |
| 30 | 1 | Земля - кормилица | Презентация | | Выполняет задание  по тексту | 28.04 | |
| 31 | 1 | Жизнь леса | Презентация | | Выполняет задание  по тексту | 05.05 | |
| 32 | 1 | Жизнь луга | Презентация | | Выполняет задание  по тексту | 12.05 | |
| 33 | 1 | Жизнь в пресных водоемах | Презентация | | Выполняет задание  по тесту | 19.05 | |
| 34 | 1 | Итоговый тест | Подбор тестового  задания | | Выполняет задание  по тексту | 23.05 | |

**Список литературы**

1. Пентин А. Ю., Никифоров Г. Г., Никишова Е. А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. №4 (61). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-podhody-k-otsenke-estestvennonauchnoy-gramotnosti.