**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**Почетская средняя общеобразовательная школа**  
**Абанского района, Красноярского края**  
**МКОУ Почетская СОШ**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Элективного курса

«Финансовая грамотность»

8- 9 класс

Почет 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа элективного курса «Основы финансовой грамотности» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (для VII-XI (XII) классов);

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) , (далее - СанПиН 2.4.2. 2821-10);

- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 10 марта 2017 года№10;

- Учебная программа 0.Рязанова,И.Липсиц,Е.Лавренова «Финансовая грамотность», 8 класс. – М.: «ВИТА Пресс», 2014;

**Целью** реализации программы «Финансовая грамотность» является формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8–9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

**Задачи**:

• увеличение объема информации об инструментах финансового и фондового рынка, распространяемой на территории Ставропольского края;

• развитие информационных систем финансового рынка и механизмов защиты прав потребителей финансовых услуг на территории Ставропольского края.

• развитие личности обучающихся, адаптация к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни;

• формирование навыков для принятия компетентных, правильных финансовых решений

В 8–9 классах дети обучаются в возрасте 14–16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

Вместе с тем учащиеся 8–9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

Планируемые предметные результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса:

• сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

• готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми ин-

ститутами обязанности.

Метапредметные результаты освоения курса.

• сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо

обратиться для их решения;

• владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

• владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

• сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

• умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

• сформированность коммуникативной компетенции:

вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Предметные результаты освоения курса.

• владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

• владение знанием:

структуры денежной массы;

структуры доходов населения страны и способов её определения;

зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;

статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции;

основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;

возможных норм сбережения; способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации;

**Содержание курса**

**Раздел 1. Управление денежными средствами семьи17 часов**

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

.

**Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния 17часов**

**Базовые понятия и знания:**

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

**Компетенции:**

– искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;

– оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;

– откладывать деньги на определённые цели;

– выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол--во час | Дата | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | Примечание | |
|  |  |  | план | факт |  |  | |
|  | **Управление денежными средствами семьи** | 17 |  |  |  | |  |
| 1-2 | Деньги: что это такое? | 2 | 7.09  14.09 |  | – устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;  – использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;  – определять и оценивать варианты повышения личного дохода;  – соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; | |  |
| 3-4 | Что может происходить с деньгами и как это влияетна финансы нашей семьи | 2 | 21.09  28.09 |  |  |
| 5-6 | Источники денежных средств семьи. Какие бывают источники доходов | 2 | 5.10  12.10 |  |  |
| 7-8 | От чего зависят личные и семейные доходы | 2 | 19.10  26.10 |  |  |
| 9-10 | Как контролировать семейные расходы и зачем этоделать | 2 | 09.11  16.11 |  |  |
| 11-13 | Что такое семейный бюджет и как его построить | 3 | 23.11  30.11  07.12 |  |  |
| 14-15 | Как оптимизировать семейный бюджет | 2 | 14.12  21.12 |  |  |
| 16-17 | Осуществление проектной работы, проведение контроля | 2 | 28.12  11.01 |  |  |
|  | **Способы повышения семейного благосостояния** | 17 |  |  |  | |  |
| 18-19 | Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций | 2 | 18.01  25.01 |  | искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;  – оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;  – откладывать деньги на определённые цели;  – выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи. | |  |
| 20-21 | Для чего нужны финансовые организации | 2 | 01.02  08.02 |  |  |
| 22-23 | Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций | 2 | 15.02  22.02 |  |  |
| 24-25 | Финансовое планирование как способ повышения Благосостояния | 2 | 01.03  15.03 |  |  |
| 26-27 | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование | 2 | 22.03  05.04 |  |  |
| 28-29 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | 2 | 12.04  19.04 |  |  |
| 30-31 | Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё,чтобы научиться большему | 2 | 26.04  03.05 |  |  |
| 32 | Итоговое тестирование | 1 | 10.05 |  |  |
| 33 | Выполнение тренировочных заданий | 1 | 17.05 |  |  | |  |
| 34 | Обобщающее повторение | 1 | 24.05 |  |  | |  |

**9 класс**

**Содержание курса**

**Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (24 ч)**

**Банки и их роль в жизни семьи:**

Что такое банк и чем он может быть вам полезен. Польза и риски. Как выбрать наиболее надежный паевой инвестиционный фонд? На что обратить внимание.Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции? Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?Чем полезны банковские карты в современной жизни? Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье? Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей? Валюты и страны. Устройство банковской системы; воздействие рекламы на отношения с банком,ответственность и риски занятия бизнесом; трудности бизнес карьеры, образование, курсы валют; размещение сбережений в валюте, чтение договоров с банком; расчет банковских процентов и суммы выплат по вкладам; сайты, посвящённые созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; расчет издержек, дохода, прибыли; перевод одной валюты в другую; поиск информации об изменениях курсов валют.

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

**Собственный бизнес:**

Что такое бизнес.Как создать свое дело. Планируем свой бизнес». Какие способы само занятости сегодня существуют в России (в вашем городе, деревне, посёлке)?Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?

**Валюта в современном мире**

Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте. О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара? В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства? Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов? С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?

**Человек и государство: как они взаимодействуют (3ч.)**

**Налоги и их роль в жизни семьи:**

Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим. Налоги и семейный бюджет. Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?

**13 Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости:**

Что такое пенсия и как сделать ее достойнойПенсии родителей»

13.3. Дискуссионный клуб «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей

пенсии? Какая пенсия должна быть справедливой?»

*Осуществление проектной работы* «Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги?»

Итоговое занятие

Обобщение материала по курсу Финансовая грамотность за 9 класс

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | | Тема | Кол-во часов | Дата | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | Примечание |
|  |  |
| **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи** | | | | **8** |  |  | устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;  – использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;  – определять и оценивать варианты повышения личного дохода;  – соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;  – сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;  – оценивать свои ежемесячные расходы; |  |
| Тема 1. Происхождение денег | | | | 2 |  |  |  |
| 1 | Деньги: что это такое? | | | 1 | 7.09 |  |  |
| 2 | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи | | | 1 | 14.09 |  |  |
| Тема 2. Источники денежных средств семьи | | | | 2 |  |  |  |
| 3 | Какие бывают источники доходов | | | 1 | 21.09 |  |  |
| 4 | От чего зависят личные и семейные доходы | | | 1 | 28.09 |  |  |
| Тема 3. Контроль семейных расходов | | | | 1 |  |  |  |
| 5 | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать | | | 1 | 05.10 |  |  |
| Тема 4. Построение семейного бюджета | | | | 2 |  |  |  |  |
| 6 | Что такое семейный бюджет и как его построить | | | 1 | 12.10 |  |  |
| 7 | Как оптимизировать семейный бюджет | | | 1 | 19.10 |  |  |
| 8 | Осуществление проектной работы, проведение контроля | | | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния** | | | | **6** |  |  |  |
| Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций | | | | 2 |  |  |  |
| 9 | | | Для чего нужны финансовые организации | 1 | 26.10 |  |  |
| 10 | | | Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций | 1 | 09.11 |  |  |
| Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния | | | | 2 |  |  |  |
| 11 | | | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование | 1 | 16.11 |  |  |
| 12 | | | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | 1 | 23.11 |  |  |
| 13 | | | Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему) | 1 | 30.11 |  |  |
| 14 | | | Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля | 1 | 07.12 |  |  |
| **Раздел 3. Риски в мире денег** | | | | **7** |  |  |  |  |
| Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | | | | 3 |  |  | оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;  – оценивать предлагаемые варианты страхования;  – анализировать и оценивать финансовые риски; |  |
| 15 | | | ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца | 1 | 14.12 |  |  |
| 16 | | | ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | 1 | 21.12 |  |  |
| 17 | | | Чем поможет страхование | 1 | 28.12 |  |  |
| Тема 8. Риски в мире денег | | | | 2 |  |  |  |
| 18 | | | Какие бывают финансовые риски | 1 | 11.01 |  |  |
| 19 | | | Что такое финансовые пирамиды | 1 | 18.01 |  |  |
| 20 | | | Осуществление проектной работы | 1 | 25.01 |  |  |
| 21 | | | Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля ЗК | 1 | 01.02 |  |  |
| **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем** | | | | **8** |  |  |  |  |
| Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи | | | | 2 |  |  | оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;  – выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие; |  |
| 22 | | | Что такое банк и чем он может быть вам полезен | 1 | 08.02 |  |  |
| 23 | | | Польза и риски банковских карт | 1 | 15.02 |  |  |
| Тема 10. Собственный бизнес | | | | 1 | 22.02 |  |  |
| 24 | | | Что такое бизнес | 1 | 01.02 |  |  |
| 25 | | | Как создать свое дело | 1 | 15.03 |  |  |
| 26 | | Валюта в современном мире | | 1 | 22.03 |  |  |
| 27 | | | Итоговое тестирование | 1 | 5.04 |  |  |

**Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1.0.Рязанова,И.Липсиц,Е.Лавренова. Материалы для учащихся. «Финансовая грамотность», 8 класс. – М.: «ВИТА Пресс», 2019

2. 0.Рязанова,И.Липсиц,Е.Лавренова. КИМ «Финансовая грамотность»,

3. 0.Рязанова,И.Липсиц,Е.Лавренова. Учебная программа «Финансовая грамотность», 8 класс. – М.: «ВИТА Пресс», 2020

4. 0.Рязанова,И.Липсиц,Е.Лавренова. «Финансовая грамотность» методические материалы для учителя, 8 класс. – М.: «ВИТА Пресс», 2020

Интернет-источники1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ