**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Почетская средняя общеобразовательная школа**

**Абанского района, Красноярского края**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## по внеурочной деятельности по общекультурному направлению

 **«Учимся читать»**

## для 1 класса

Базовый уровень

***Составила:*** учитель начальных классов

Сорокина Татьяна Александровна

2023-2024 учебный год

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа «Учимся читать» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06 октября 2009 года);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011 «**О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 № 373»;**

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31.12.2015 «**О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 № 373»;**

- Приложения к письму Министерства образования Московской области от 27.07.2011 № 6975-06о/07 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования»;

- Постановления Главного Государственного Санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

- Программы внеурочной деятельности, ООП НОО  МКОЙ Почетская СОШ;

- Авторской программы Л.А.Ефросининой и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа предназначена для реализации в общеобразовательной четырёхлетней начальной школе.

*Срок реализации программы – 1 год.* Программа адресована учащимся *1 класса.*

В мире современных информационных технологий и Интернета книги перестают быть актуальной потребностью современного ребенка. Не случайно была организована разработка и реализация целого ряда правительственных программ, направленных на развитие чтения («Национальная программа поддержки и развития чтения», «Год русского языка», «Год литературы»). Программа курса внеурочной деятельности «Учимся читать» способствует приобщению учащихся 1 класса к чтению и воспроизведению лучших образцов детской художественной литературы, расширению читательского пространства каждого воспитанника на дифференцированной основе.

***Актуальность*** программы обусловлена тем, что во всем мире чтение рассматривается как одна из технологий интеллектуального развития, способ обретения культуры подрастающим поколением, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, когда господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Возрастает число учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе, изменился характер чтения; «деловое» чтение преобладает над «свободным». Многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются, в подавляющем большинстве не выписывают своим детям периодические издания. Сами же школьники предпочитают покупать сканворды, комиксы.

Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Общество заинтересовано в высококультурных, глубоко нравственных и социально активных гражданах. Это не может быть достигнуто без чтения детской литературы. Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка. Для решения данной проблемы нами создана программа литературного кружка для учащихся 1 класса «Учимся читать» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС.

**Цель программы** – расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

**Задачи:**

• создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений

• формировать интерес к литературному чтению,

• формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;

• расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе

• обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;

• развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

  Отбор литературного содержания ориентируется на ценность произведений, учитывает возрастные возможности и социальный опыт младших школьников. Именно поэтому наряду с классической русской и зарубежной литературой отводится место произведениям устного народного творчества и современной детской литературе.

**Формы организации занятий:** викторина, библиотечный урок, КВН, путешествие по страницам книг, проект, литературная игра, инсценирование, конкурс –кроссворд, игра-драматизация, читательская конференция, занятие-диспут, урок-спектакль, интегрированное занятие, занятие-праздник, литературный ринг, занятие-диспут, занятие-спектакль, занятие-праздник, занятие-интервью, интегрированное занятие, конференция, устный журнал, конкурсы, литературная игра.

 Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

 Для современного ребенка необходимо создавать условия, гарантирующие ему открытие целостной картины мира, развитие мотивации к чтению.

**2. Общая характеристика учебного курса «Учимся читать».**

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Как хорошо уметь читать» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию обучающегося-читателя.

Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Преемственность программы внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа внеурочной деятельности способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание занятий программы внеурочной деятельности «В гостях у сказки» создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. Кроме того, программа предполагает расширение читательского интереса от жаров произведений устного народного творчества до литературных произведений детских писателей 19-20 веков.

Факультатив «Учимся читать» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Форма организации: школьное научное сообщество.

Форма организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

**3. Описание места курса «Учимся читать» в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности «Учимся читать» рассчитана на 1 год, всего 33 часа.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса «Учимся читать».**

***Ценность жизни*** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

***Ценность добра*** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

***Ценность свободы, чести и достоинства*** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

***Ценность природы*** Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

***Ценность красоты и гармонии*** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

***Ценность истины*** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений, познание как ценность.

***Ценность семьи***. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание курса способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

***Ценность труда и творчества***. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность.

***Ценность гражданственности*** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

***Ценность патриотизма***. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

***Ценность человечества***. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**5. Результаты освоения курса внеурочной деятельности** **«Учимся читать».**

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

Личностные УУД:

— осознавать значимость чтения для личного развития;

— формировать потребность в систематическом чтении;

— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные УУД:

— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

— уметь самостоятельно работать с новым произведением;

— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Предметные УУД:

— умение ориентироваться в жанре картины (натюрморт, пейзаж, историческая картина, бытовая картина);

— использование лексики, необходимой для выражения чувств;

— активное участие в диалоге при обсуждении увиденного произведения или его фрагмента;

— умение работать с текстом художественного произведения;

— сравнивать произведения, принадлежащие к разным видам искусства, для обнаружения в них сходства.

Универсальные УУД:

— осознавать значимость чтения для личного развития;

— формировать потребность в систематическом чтении;

— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

— знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;

— понимание образной природы искусства;

— эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;

— применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;

— способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;

— умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах.

**Ожидаемые результаты (ключевые и общепредметные компетенции).**

Ученик должен «уметь»:

***искать:***

опрашивать окружение;

консультироваться у учителя;

получать информацию;

***думать:***

устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;

критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;

уметь противостоять неуверенности и сложности;

занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;

оценивать произведения искусства и литературы;

***сотрудничать:***

уметь работать в группе;

принимать решения;

улаживать разногласия и конфликты;

договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

***приниматься за дело:***

включаться в группу или коллектив и внести свой вклад;

доказать солидарность; организовать свою работу;

***адаптироваться:***

использовать новые технологии информации и коммуникации;

стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

**6. Содержание, формы организации и виды деятельности курса** **«Учимся читать».**

***1 класс — 33 часа***

1. **Русский народный фольклор (2ч.)**

Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: обложка, страница, иллюстрация, заглавие.

Учимся разгадывать загадки различной тематики.

1. **Мои первые книжки (3ч.)**

Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов.

Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин».

Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.

1. **Друзья детства (3ч.)**

Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки».

Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.

Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений.

1. **О наших сверстниках (3ч.)**

Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.

Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразилии», выразительное чтение выбранного стихотворения.

1. **О хороших людях (4ч.)**

Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника.

Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина»

Чтение и рассматривание книги.

Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение

1. **Книги о животных (6ч.)**

Слушание, чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям.

Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение.

1. **Русская литература (7ч.)**

Чтение и рассматривание книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма».

Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение.

Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.

Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.

1. **Зарубежная литература (5ч.)**

Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание.

Рассматривание книги, чтение сказки на двух языках.

Чтение-рассматривание сборника сказок А. Алиша. Работа с содержанием.

***В результате реализации программы учащиеся 1 класса должны уметь:***

* Узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, прибаутка.
* Сочинять собственные загадки, считалки. Коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам.
* Отвечать на вопросы по содержанию текста.
* Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.
* Подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом.
* Раскрывать содержания иллюстраций к произведению, соотнесение их с отрывками рассказа, нахождение в тексте предложений, соответствующих им.
* Уметь сопоставлять слова, близких по значению; понимать их значения в контексте: различение простейших случаев многозначности слов,
* Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин.
* Рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.
* Сравнивать предметы загадки и отгадки, находить в них общее, ценить образность в изображении предмета загадки.

**7. Тематическое планирование занятий по курсу «Учимся читать»**

***1 класс (33ч.)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Основное содержание работы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся.****УУД** | **Индивидуальная работа с детской книгой** | **Групповая работа с детской книгой** |
| ***Раздел «Русский народный фольклор»-2ч*** |
| 1 | **Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака»** | Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: обложка, страница, иллюстрация, заглавие. | Предметные Составление рассказа по картинке.Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностиЛичностные Развитие доброжелательности, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. | Чтение-рассматривание книги, пересказ сюжета по вопросам учителя.  | Инсценирование одного эпизода по выбору. |
| 2 | **«Ни окошек, ни дверей». Загадки** | Учимся разгадывать загадки различной тематики. | Предметные Формирование понятий о предметах и явлениях в стихотворной форме.Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.Личностные Развитие доброжелательности, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. Сформированность мотивации к обучению | Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование. | Книжки – самоделки «Загадки для моих друзей» |
| 3 | **С.Маршак «Усатый полосатый»,** | Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов. | Предметные Формирование понятий о животных, их повадках и положительному отношению к ним.Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.Личностные Развитие доброжелательности, любви к животному миру, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. | Хоровое проговаривание, работа с иллюстрациями, оглавлением. | Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок. |
| 4 | **К.Чуковский «Бармалей»** | Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин». | Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.Личностные Формирование чувства справедливости, правильного отношения к положительным и отрицательным героям.  | Запись на карточках героев. Самостоятельное чтение надписей-заглавий предугадывание продолжения содержания. | Инсценировка сказки, оформление выставки книг К. И. Чуковского. |
| 5 | **К.Чуковский «Доктор Айболит»** | Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение. |
| 6 | **А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки»** | Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки». | Предметные Установление причинно-следственных связейМетапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществленияЛичностные Приобретение опыта совместной деятельности | Изготовление игрушки из бумаги, пластилина по страницам книг. | КВН по сказке А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки». |
| 7 | **Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают»** | Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение. | Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.Метапредметные Использование различных способов поиска информации в справочных источниках. Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | Самостоятельное чтение | Подготовка к литературной игре |
| 8 | **Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»** | Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений. | Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению.Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связейЛичностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе | Вспомнить стихи про зайку, мишку и т.д. Осмысление содержания в форме разгадывания загадок. | Выставка рисунков к знакомым стихам А. Барто по выбору. Составление книжной выставки «Стихи Барто». |
| 9 | **Н.Носов «Метро», «Леденец»** | Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. | Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев. | Викторина по произведениям Н.Носова. |
| 10 | **А.Соколовский «Бабушкина вешалка»** | Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. | Предметные Устанавливание причинно-следственных связей.Метапредметные Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задачЛичностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях | Нарисовать иллюстрацию | Подготовка вопросов олимпиады |
| 11 | **Б.Заходер «Детям»,** **Э.Успенский «Над нашей квартирой».** | Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразилии», выразительное чтение выбранного стихотворения. | Предметные Осуществление решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравненияМетапредметные Определение наиболее эффективные способы достижения результата.Личностные Развитие доброжелательности, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. | Разучивание повторяющихся четверостиший | Парад домашних творческих достижений «В стране Вообразилии» |
| 12 | **С.Сахарнов «Самый лучший пароход»** | Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника.  | Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связейЛичностные Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Выделение фамилии автора в оглавлении, беседа с элементами рассуждения, иллюстрирование знаменитого корабля «Аврора». | Найти книги, стихи, песни, журналы про «Аврору». |
| 13 | **А.Митяев «Богатыри»** | Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина»  | Предметные Осуществление для решения учебных задач операции  анализа, синтеза, сравненияМетапредметные Определение наиболее эффективные способы достижения результата.Личностные Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности | Нарисовать иллюстрацию к былине, научиться правильно называть предметы вооружения русских воинов. | Мии-проект «О богатырях и о подвигах». |
| 14 | **В.Осеева «Добрая хозяюшка», «Синие листья»** | Чтение и рассматривание книги. | Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению.Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.Личностные Приобретение опыта совместной деятельности | Придумать своё название сказки.  | Пересказ сказки от имени девочки, петушка. |
| 15 | **Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», А.Барто «Разлука»** | Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение | Предметные Нахождение нужную информацию в худ. литературеМетапредметные Осваивание способы решения проблем творческого и поискового характера.Личностные Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Заучивание одного стихотворения наизусть. | Чтение наизусть стихов о маме |
| 16 | **Е.Чарушин «Волчишко»****С. Маршак «Детки в клетке»** | Слушание, чтение и рассматривание книги | Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Пересказ по вопросам, составление характеристики героя. | Выставка книг о животных. Выставка рисунков «Мой четвероногий друг» |
| 17 | **М. Горький «Воробьишко».** | Слушание, чтение и рассматривание книги | Предметные Осознание значимости чтения для личного развития.Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связейЛичностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | Вопросы для оппонентов. | КВН по прочитанному произведению. |
| 18 | **Ю.Тувим «Птичье радио»** | Чтение, рассматривание книги. | Предметные Выполнение учебно-познавательные действия.Метапредметные Признание возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Выразительное чтение (интонация: радость, чувство облегчения, удивления, неудовольствия, усталости). | Составление выставки книг «Лес не школа, а всему учит». |
| 19 | **С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»** | Чтение и рассматривание книги | Предметные Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводыМетапредметные Умение слушать собеседника и ведёт диалог.Личностные Развитие любознательности, активности и заинтересованности в познании мира. | Рисование медведя, воспроизведение сюжета сказки по вопросам учителя. | Утренник «Наши сказки» |
| 20 | **Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал»** | Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям. | Предметные Устанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы.Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.Личностные Формирование уважительного отношения к иному мнению.. | Нарисовать каким ты себе представил медвежонка. | Словесное рисование портрета главного героя. Оформление выставки книг «О животных». |
| 21 | **Е. Чарушин «На нашем дворе»** | Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение. | Предметные Самостоятельно находить нужную информацию в худ.литературеМетапредметные Признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.Личностные Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Пересказ по серии картинок, выбрать самый радостный эпизод, самый грустный. Выделение научно-познавательных сведений. Нарисуй рисунок к произведению | Составление правил обращения с домашними животными «Братья наши меньшие» Воспроизведение диалогов по памяти. Загадывание друг другу загадок о животных. |
| 22 | **Стихи и загадки Е.Серова** | Чтение и рассматривание книги–сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма». | Предметные Осуществление для решения учебных задач операции  анализа, синтеза, сравненияМетапредметные Использование речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задачЛичностные Понимание границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва | Отыскание новых загадок в детских книгах, журналах, Интернете. | Литературная игра«Отгадай-ка» |
| 23 | **И. Суриков «Вот моя деревня», А.Блок «На лугу»** | Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение. | Предметные Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.Метапредметные Определение наиболее эффективные способы достижения результата.Личностные Становление основ российской гражданской личности, чувство гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности | Заучивание стихотворения наизусть. | Устный журнал «Родной край» |
| 24 | **В.Катаев** **«Цветик – семицветик»** | Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. | Предметные Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе.Метапредметные Умение слушать собеседника и ведёт диалог.Личностные Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Разучивание волшебной песенки. Рисование цветика-семицветика. Соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка. | Драматизация с правильным интонированием реплик.  |
| 25 | **С. Баруздин** **« Как Алёше учиться надоело»** | Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение. | Предметные Устанавливание причинно-следственных связей.Метапредметные Понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.Личностные Приобретение опыта совместной деятельности | Воспроизведение содержания по вопросам учителя. | Подготовка к проекту |
| 26 | **Г. Остер «Эхо»** | Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение. | Предметные Самостоятельное нахождение нужную информацию в худ.литературе.Метапредметные Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.Личностные Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Пересказ по серии картинок, выбрать самый интересный эпизод.  | КВН по прочитанному произведению. |
| 27 | **С. Воронин «Необыкновенная ромашка»** | Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение | Предметные Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе.Метапредметные Определение наиболее эффективных способов достижения результата.Личностные Приобретение опыта совместной деятельности | Иллюстрирование выбранного эпизода. | Беседа-дискуссия. |
| 28 |  **«Любимое произведение»** | Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение. | Предметные Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературеМетапредметные Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.Личностные Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Построение небольшого монологического высказыванияо произведении | Мини-проект «Моя любимая книга» |
| 29 | **Ш.Перро «Красная шапочка»** | Чтение и рассматривание книги.  | Предметные Выполнение учебно-познавательные действияМетапредметные Умение слушать собеседника и вести диалог.Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | Восстановление диалога по памяти. | Замена характеристики гл. героя (волк отрицательный герой положительный герой; Красная шапочка. |
| 30 | **Ш. Перро «Мальчик с пальчик»** | Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание. | Предметные Составление рассказа по сюжетной картинеМетапредметные Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задачЛичностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. | Придумать своё оригинальное продолжение сказки. | Разыгрывание сказки |
| 31 | **Камыр-Батыр.****Татарские народные сказки** | Рассматривание книги, чтение сказки на двух языках. | Предметные Умение самостоятельно находить нужную информацию в худ.литературеМетапредметные Планирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | Составление характеристики героев, выборочное чтение. | Мини-проект «Татарские сказки». |
| 32 | **Абдулла Алиш «Болтливая утка».****Татарские литературные сказки** | Чтение-рассматривание сборника сказок А.Алиша. Работа с содержанием.  | Предметные Осуществление для решения учебных задач операции  анализа, синтеза, сравненияМетапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.Личностные Приобретение опыта совместной деятельности | Иллюстрирование выбранного эпизода. | КВН «Мы любим сказки» по мотивам татарских литературных и народных сказок |
| 33 | **М. Крюгер****«Принцесса Белоснежка»** | Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание. | Предметные Составление рассказа по сюжетной картинеМетапредметные Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задачЛичностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. | Придумать своё оригинальное продолжение сказки. | Разыгрывание сказки |

**Календарно - тематическое планирование занятий по курсу «Учимся читать»**

***1 класс (33ч.)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Основное содержание работы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся.****УУД** | **Индивидуальная работа с детской книгой** | **Групповая работа с детской книгой** | **Дата** | **Коррекция** |
| ***Раздел «Русский народный фольклор»-2ч*** |  |  |
| 1 | **Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака»** | Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: обложка, страница, иллюстрация, заглавие. | Предметные Составление рассказа по картинке.Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностиЛичностные Развитие доброжелательности, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. | Чтение-рассматривание книги, пересказ сюжета по вопросам учителя.  | Инсценирование одного эпизода по выбору. | 04.09 |  |
| 2 | **«Ни окошек, ни дверей». Загадки** | Учимся разгадывать загадки различной тематики. | Предметные Формирование понятий о предметах и явлениях в стихотворной форме.Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.Личностные Развитие доброжелательности, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. Сформированность мотивации к обучению | Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование. | Книжки – самоделки «Загадки для моих друзей» | 11.09 |  |
| 3 | **С.Маршак «Усатый полосатый»,** | Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов. | Предметные Формирование понятий о животных, их повадках и положительному отношению к ним.Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.Личностные Развитие доброжелательности, любви к животному миру, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. | Хоровое проговаривание, работа с иллюстрациями, оглавлением. | Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок. | 18.09 |  |
| 4 | **К.Чуковский «Бармалей»** | Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин». | Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.Личностные Формирование чувства справедливости, правильного отношения к положительным и отрицательным героям.  | Запись на карточках героев. Самостоятельное чтение надписей-заглавий предугадывание продолжения содержания. | Инсценировка сказки, оформление выставки книг К. И. Чуковского. | 25.09 |  |
| 5 | **К.Чуковский «Доктор Айболит»** | Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение. |
| 6 | **А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки»** | Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки». | Предметные Установление причинно-следственных связейМетапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществленияЛичностные Приобретение опыта совместной деятельности | Изготовление игрушки из бумаги, пластилина по страницам книг. | КВН по сказке А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки». | 02.10 |  |
| 7 | **Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают»** | Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение. | Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.Метапредметные Использование различных способов поиска информации в справочных источниках. Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | Самостоятельное чтение | Подготовка к литературной игре | 09.10 |  |
| 8 | **Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»** | Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений. | Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению.Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связейЛичностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе | Вспомнить стихи про зайку, мишку и т.д. Осмысление содержания в форме разгадывания загадок. | Выставка рисунков к знакомым стихам А. Барто по выбору. Составление книжной выставки «Стихи Барто». | 16.10 |  |
| 9 | **Н.Носов «Метро», «Леденец»** | Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. | Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев. | Викторина по произведениям Н.Носова. | 23.10 |  |
| 10 | **А.Соколовский «Бабушкина вешалка»** | Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. | Предметные Устанавливание причинно-следственных связей.Метапредметные Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задачЛичностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях | Нарисовать иллюстрацию | Подготовка вопросов олимпиады | 13.11 |  |
| 11 | **Б.Заходер «Детям»,** **Э.Успенский «Над нашей квартирой».** | Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразилии», выразительное чтение выбранного стихотворения. | Предметные Осуществление решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравненияМетапредметные Определение наиболее эффективные способы достижения результата.Личностные Развитие доброжелательности, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. | Разучивание повторяющихся четверостиший | Парад домашних творческих достижений «В стране Вообразилии» | 20.11 |  |
| 12 | **С.Сахарнов «Самый лучший пароход»** | Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника.  | Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связейЛичностные Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Выделение фамилии автора в оглавлении, беседа с элементами рассуждения, иллюстрирование знаменитого корабля «Аврора». | Найти книги, стихи, песни, журналы про «Аврору». | 27.11 |  |
| 13 | **А.Митяев «Богатыри»** | Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина»  | Предметные Осуществление для решения учебных задач операции  анализа, синтеза, сравненияМетапредметные Определение наиболее эффективные способы достижения результата.Личностные Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности | Нарисовать иллюстрацию к былине, научиться правильно называть предметы вооружения русских воинов. | Мии-проект «О богатырях и о подвигах». | 04.12 |  |
| 14 | **В.Осеева «Добрая хозяюшка», «Синие листья»** | Чтение и рассматривание книги. | Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению.Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.Личностные Приобретение опыта совместной деятельности | Придумать своё название сказки.  | Пересказ сказки от имени девочки, петушка. | 11.12 |  |
| 15 | **Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», А.Барто «Разлука»** | Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение | Предметные Нахождение нужную информацию в худ. литературеМетапредметные Осваивание способы решения проблем творческого и поискового характера.Личностные Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Заучивание одного стихотворения наизусть. | Чтение наизусть стихов о маме | 18.12 |  |
| 16 | **Е.Чарушин «Волчишко»****С. Маршак «Детки в клетке»** | Слушание, чтение и рассматривание книги | Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Пересказ по вопросам, составление характеристики героя. | Выставка книг о животных. Выставка рисунков «Мой четвероногий друг» | 25.12 |  |
| 17 | **М. Горький «Воробьишко».** | Слушание, чтение и рассматривание книги | Предметные Осознание значимости чтения для личного развития.Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связейЛичностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | Вопросы для оппонентов. | КВН по прочитанному произведению. | 15.01 |  |
| 18 | **Ю.Тувим «Птичье радио»** | Чтение, рассматривание книги. | Предметные Выполнение учебно-познавательные действия.Метапредметные Признание возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Выразительное чтение (интонация: радость, чувство облегчения, удивления, неудовольствия, усталости). | Составление выставки книг «Лес не школа, а всему учит». | 22.01 |  |
| 19 | **С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»** | Чтение и рассматривание книги | Предметные Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводыМетапредметные Умение слушать собеседника и ведёт диалог.Личностные Развитие любознательности, активности и заинтересованности в познании мира. | Рисование медведя, воспроизведение сюжета сказки по вопросам учителя. | Утренник «Наши сказки» | 29.01 |  |
| 20 | **Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал»** | Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям. | Предметные Устанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы.Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.Личностные Формирование уважительного отношения к иному мнению.. | Нарисовать каким ты себе представил медвежонка. | Словесное рисование портрета главного героя. Оформление выставки книг «О животных». | 05.02 |  |
| 21 | **Е. Чарушин «На нашем дворе»** | Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение. | Предметные Самостоятельно находить нужную информацию в худ.литературеМетапредметные Признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.Личностные Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Пересказ по серии картинок, выбрать самый радостный эпизод, самый грустный. Выделение научно-познавательных сведений. Нарисуй рисунок к произведению | Составление правил обращения с домашними животными «Братья наши меньшие» Воспроизведение диалогов по памяти. Загадывание друг другу загадок о животных. | 19.02 |  |
| 22 | **Стихи и загадки Е.Серова** | Чтение и рассматривание книги–сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма». | Предметные Осуществление для решения учебных задач операции  анализа, синтеза, сравненияМетапредметные Использование речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задачЛичностные Понимание границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва | Отыскание новых загадок в детских книгах, журналах, Интернете. | Литературная игра«Отгадай-ка» | 26.02 |  |
| 23 | **И. Суриков «Вот моя деревня», А.Блок «На лугу»** | Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение. | Предметные Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.Метапредметные Определение наиболее эффективные способы достижения результата.Личностные Становление основ российской гражданской личности, чувство гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности | Заучивание стихотворения наизусть. | Устный журнал «Родной край» | 04.03 |  |
| 24 | **В.Катаев** **«Цветик – семицветик»** | Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. | Предметные Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе.Метапредметные Умение слушать собеседника и ведёт диалог.Личностные Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Разучивание волшебной песенки. Рисование цветика-семицветика. Соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка. | Драматизация с правильным интонированием реплик.  | 11.03 |  |
| 25 | **С. Баруздин** **« Как Алёше учиться надоело»** | Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение. | Предметные Устанавливание причинно-следственных связей.Метапредметные Понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.Личностные Приобретение опыта совместной деятельности | Воспроизведение содержания по вопросам учителя. | Подготовка к проекту | 18.03 |  |
| 26 | **Г. Остер «Эхо»** | Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение. | Предметные Самостоятельное нахождение нужную информацию в худ.литературе.Метапредметные Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.Личностные Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Пересказ по серии картинок, выбрать самый интересный эпизод.  | КВН по прочитанному произведению. | 01.04 |  |
| 27 | **С. Воронин «Необыкновенная ромашка»** | Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение | Предметные Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе.Метапредметные Определение наиболее эффективных способов достижения результата.Личностные Приобретение опыта совместной деятельности | Иллюстрирование выбранного эпизода. | Беседа-дискуссия. | 08.04 |  |
| 28 |  **«Любимое произведение»** | Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение. | Предметные Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературеМетапредметные Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.Личностные Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Построение небольшого монологического высказыванияо произведении | Мини-проект «Моя любимая книга» | 15.04 |  |
| 29 | **Ш.Перро «Красная шапочка»** | Чтение и рассматривание книги.  | Предметные Выполнение учебно-познавательные действияМетапредметные Умение слушать собеседника и вести диалог.Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | Восстановление диалога по памяти. | Замена характеристики гл. героя (волк отрицательный герой положительный герой; Красная шапочка. | 22.04 |  |
| 30 | **Ш. Перро «Мальчик с пальчик»** | Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание. | Предметные Составление рассказа по сюжетной картинеМетапредметные Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задачЛичностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. | Придумать своё оригинальное продолжение сказки. | Разыгрывание сказки | 29.04 |  |
| 31 | **Камыр-Батыр.****Татарские народные сказки** | Рассматривание книги, чтение сказки на двух языках. | Предметные Умение самостоятельно находить нужную информацию в худ.литературеМетапредметные Планирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | Составление характеристики героев, выборочное чтение. | Мини-проект «Татарские сказки». | 06.05 |  |
| 32 | **Абдулла Алиш «Болтливая утка».****Татарские литературные сказки** | Чтение-рассматривание сборника сказок А.Алиша. Работа с содержанием.  | Предметные Осуществление для решения учебных задач операции  анализа, синтеза, сравненияМетапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.Личностные Приобретение опыта совместной деятельности | Иллюстрирование выбранного эпизода. | КВН «Мы любим сказки» по мотивам татарских литературных и народных сказок | 13.05 |  |
| 33 | **М. Крюгер****«Принцесса Белоснежка»** | Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание. | Предметные Составление рассказа по сюжетной картинеМетапредметные Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задачЛичностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. | Придумать своё оригинальное продолжение сказки. | Разыгрывание сказки | 20.05 |  |

**8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

На внеурочных занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, других изданий (справочных, энциклопедических).

Использование следующих ресурсов: наличия художественной литературы в школьной и городской библиотеках, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, Интернета, ИКТ.

 **Используемая литература**:

1. Газета «Педсовет». - 2005 №3; 2005. №6

2. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.

3. Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.

4. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3

5. Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.

6. Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука,2001.

7. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук»,1985.

8. Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение в1- 3 классах.

 М. Просвещение, 1985.

9. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.

10. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.

11. Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг.

12. Интернет-ресурсы с литературными презентациями[metodisty.ru](http://metodisty.ru/)›[Все работы](http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola)›[**Презентации** и видеоролики](http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola?cat=139), [viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)›[item/373](http://viki.rdf.ru/item/373), [lit-studia.ru](http://www.lit-studia.ru/)›[method/46.html](http://www.lit-studia.ru/method/46.html)

**Приложение 1**

**Контрольно-измерительные материалы**

**1класс**

Прочитай текст.

 Под лучами майского солнышка всё быстро растёт. Отцвели лёгкие белые подснежники. В лугах развернулся пёстрый ковёр из трав и листьев. Налились на черёмухе бутоны. Приятным ароматом повеяло от дерева.

 Утром грянули холода. Утренний туман не поднялся колечком с лесной полянки. Он замер и лёг инеем на землю. Тишина в лесу. Птицы молчат. Они боятся застудить горлышко. Одна кукушка кричит с раннего утра до позднего вечера.

Ответь на вопросы, отметив (۷) верный вариант ответа.

1. О каком времени года говорится в тексте?

□ о лете □ об осени □ о весне

1. Что отцвело в мае?

□ белые подснежники

□ душистая черёмуха

□ пёстрый ковёр из трав

1. От какого дерева повеяло приятным ароматом?

□ берёзы □ липы □ черёмухи

1. Когда грянули холода?

□ ночью □ вечером □ утром

1. Куда лёг туман инеем?

□ на деревья □ на землю □ на лесную полянку

1. Почему молчат птицы в лесу?

□ потому что боятся застудить горлышко

□ потому что в лесу тишина

□ потому что утренний туман лёг инеем на землю

1. Кто кричит с раннего утра до позднего вечера?

□ кукушка □ сойка □ птицы

1. Какое название больше всего подходит к тексту?

□ Майское утро. □ Утренний туман. □ Цветёт черёмуха.