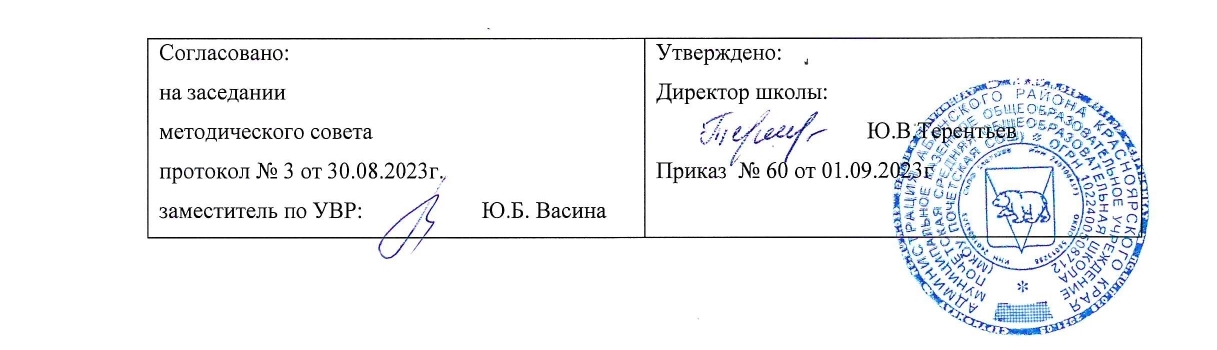
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Почетская средняя общеобразовательная школа

Абанского района, Красноярского края

****

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

**«Эколята»**

2 класс

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год Составитель:

**Сердюкова О.Н.**

2023-2024 учебный год

**1.Пояснительная записка**

Программа « Эколята» входит во внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлению.

Разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (требования к планированию результатам освоения НОП ООО)
2. Концепция о духовно-нравственном воспитании
3. Основная образовательная программа НОО
4. Постановление от 29.12.2010г №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
5. Письмо Министерства образования от 12.05.2011г №-03-296 «Внеурочная деятельность, его методы и организационные моменты»
6. Устав школы
7. Положение о внеурочной деятельности
8. Положение о разработке и утверждении рабочих программ предметов, курсов, модулей.

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

**Цель программы**: научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир, соблюдать правила нахождения в природе.

**Задачи программы**:

* Воспитание экологически грамотного человека.
* Формирование ответственного отношения не только к людям, но и к природе.
* Формирование осознанной ответственности за судьбу природы каждым человеком – это ещё одна важная предпосылка для «заключения мира с природой».
* Развитие познавательного интереса обучающихся, творческой активности.
* Научить учащихся пользоваться научной литературой.
* Научить любить природу, правильно её использовать.
* Изучать растительный мир родного края.
* Научить кружковцев наблюдать за явлениями природы, самостоятельно ставить цель, находить пути решения и делать выводы.

**2. Общая характеристика курса.**

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д. Полноценность использования данной программы обеспечивается тем, что органично соединяет базовые знания по неживой природе с определенным объёмом знаний о живой природе, тем самым подготавливает обучающихся к последующему изучению естественнонаучных дисциплин. Программа усиливается краеведческим аспектом за счет экскурсии на местность.

**3. Место учебного курса в учебном плане**.

Учебный курс во 2 классе реализуется один раз в неделю (34 ч в год).

**4. Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности.**

Вся деятельность обучающихся при выполнении индивидуальных или групповых заданий должна иметь общественно полезную направленность. К общественно - полезной работе относится выполнение исследовательских работ по изучению природы родного края, проведение акций «Чистое село», «Зеленый листок» и др. Всё это даёт огромный воспитательный эффект, так как раскрывает практическое значение получаемых на занятиях знаний, способствует их самостоятельному приобретению, вырабатывает умение на основе разрозненных внешних факторов выявлять закономерности. В ходе выполнения общественно полезных заданий у обучающихся воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к материальным ценностям и уважение к труду.

**5. Планируемые результаты изучение конкретного учебного курса.**

При изучении курса достигаются следующие **результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса « Эколята» являются:

• осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;

• осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;

• установка на безопасный здоровый образ жизни;

**Метапредметными результатами** являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

- владение устной и письменной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета;

-умение записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;

- установление причинно-следственных связей.

**Предметными результатами курса являются:**

- виды почв;

- правила ухода за садовыми и клумбовыми растениями;

- виды ландшафтных композиций;

- правила ухода за цветочными участками;

- произрастание растений в разных климатических зонах;

**6. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1 | Введение – 2 ч. | Учащиеся должны знать:  - краткую историю возникновения экологии;  - представление нашей планеты;  - как устроена экосистема  уметь:  - различать неживую и живую природу. |
| 2 | Человек и природа – 8 ч. | Учащиеся должны знать:  - алгоритм посадки комнатных растений и деревьев;  - какие явления происходят осенью, зимой, весной;  - виды растений;  - как можно сделать чистым свое село.  уметь:  - правильно сажать комнатные растения и плодовые деревья;  - наблюдать, исследовать явления окружающего мира;  - изготовлять поделки из природного материала;  - распознавать и применять лекарственные растения, понимать язык природы;  - распознавать один вид от другого  - делать фотовыставку, стенгазету |
| 3 | Силы природы – 4 ч. | Учащиеся должны знать:  - климат, признаки изменения погоды, явления;  - как влияет солнце на жизнь на Земле;  - что является источником жизни, влияние загрязнения воды на состояние растений;  - современное состояние и охрану Земли, экологическое состояние окружающей среды.  уметь:  - определять по приметам признаки изменения погоды;  - оформлять стенгазету |
| 4 | Проектные работы – 3 ч. | Учащиеся должны знать:  - как осуществлять презентацию проектов;  уметь:  - осуществлять презентацию проектов;  - использовать приобретенные знания в жизни  По данной теме предусмотрен зачетный урок «Защита проектов». |
| 5 | Знатоки природы - 6 ч. | Цветы и листья. «Где цветы? Где листья?». Особенности цветения растений (просмотр слайдов). Музыкально – эстетический праздник «Цветочный хоровод». Презентация детских находок «Комнатное чудо» (аппликации, фото, поделки из разных материалов). Цветочные загадки (клуб знатоков природы). Изготовление информационно – иллюстративной книжки – раскладушки. Практическая работа «Чей цветочек? Чей листочек?» (сбор моделей цветковых растений) |
| 6 | Эти удивительные растения - 6 ч. | Эти удивительные растения (просмотр слайдов, иллюстраций). Цветы – синоптики. Цветы – доктора. Цветы – хищники. Игра – практикум «Что мы знаем о цветах. |
| 7 | Цветы-краски природы – 5 ч. | Что мы знаем о цветах (рисование любимого цветка). Цветы в нашей жизни (просмотр слайдов, загадки). Аппликация «Мой любимый цветок». Коллективное панно «Цветочная поляна». Цветочные узоры. Декорирование платка, сумочки. |
|  | **Итого:34 ч.** |  |

**7. Содержание учебного курса.**

1. Введение

Экология – наука о взаимосвязи в природе. Как живет планета.

2. Человек и природа

Осенние явления в жизни природы. Осенние фантазии. Акция «Зеленый листок».

Тайны природы и тропа загадок. Природа вокруг нас. Зимние фантазии. Пробуждение природы. Акция «Чистое село».

3. Силы природы

Признаки изменения погоды. Солнце - источник тепла и света для живых существ.

Вода – источник жизни. Мы в ответе за Землю, на которой живем!

4. Проектные работы

Выполнение тематических проектов: «Человек и природа», «Силы природы». Защита проектов.

5.Знатоки природы

Цветы и листья. «Где цветы? Где листья?». Особенности цветения растений (просмотр слайдов). Музыкально – эстетический праздник «Цветочный хоровод». Презентация детских находок «Комнатное чудо» (аппликации, фото, поделки из разных материалов). Цветочные загадки (клуб знатоков природы). Изготовление информационно – иллюстративной книжки – раскладушки. Практическая работа «Чей цветочек? Чей листочек?» (сбор моделей цветковых растений)

6.Эти удивительные растения

Эти удивительные растения (просмотр слайдов, иллюстраций).Цветы – синоптики. Цветы – доктора. Цветы – хищники. Игра – практикум «Что мы знаем о цветах.

7.Цветы-краски природы

Что мы знаем о цветах (рисование любимого цветка).Цветы в нашей жизни (просмотр слайдов, загадки). Аппликация «Мой любимый цветок». Коллективное панно «Цветочная поляна». Цветочные узоры. Декорирование платка, сумочки.

**8.Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Экология – наука о взаимосвязи в природе. | 1 | Знать: краткую историю возникновения экологии Уметь: различать неживую и живую природу.  Знать: представление нашей планеты, как устроена экосистема. | 01.09 |  |
| 2. | Как живет планета. | 1 | 08.09 |  |
| 3. | Акция «Зеленый листок» | 1 | Знать алгоритм посадки комнатных растений и деревьев.  Уметь правильно сажать комнатные растения и плодовые деревья. | 15.09 |  |
| 4. | Осенние явления в жизни природы. | 1 | Знать какие явления происходят осенью  Уметь наблюдать, исследовать явления окружающего мира. | 22.09 |  |
| 5. | Осенние фантазии. Сбор растений для гербария. | 1 | Уметь наблюдать, изготовлять поделки из природного материала. | 29.09 |  |
| 6 | Тайны природы и тропа загадок. | 1 | Знать виды растений.  Уметь распознавать и применять лекарственные растения, понимать язык природы. | 06.10 |  |
| 7. | Природа вокруг нас. Виды ландшафтных композиций. | 1 | Знать многие виды растений их свойства  Уметь распознавать один вид от другого. | 13.10 |  |
| 8. | Зимние фантазии. Подготовка растений к зиме. | 1 | Знать явления происходящие зимой,  уметь наблюдать, исследовать явления окружающего мира, делать фотовыставку. | 20.10 |  |
| 9. | Признаки изменения погоды. Игра – викторина «Лужайка» | 1 | Знать климат, признаки изменения погоды, явления.  Уметь определять по приметам признаки изменения погоды. | 27.10 |  |
| 10. | Солнце - источник тепла и света для живых существ. | 1 | Знать: как влияет солнце на жизнь на Земле.  Знать: что является источником жизни, влияние загрязнения воды на состояние растений.  Уметь оформлять стенгазету. | 10.11 |  |
| 11. | Вода – источник жизни. | 1 | Знать: что является источником жизни, влияние загрязнения воды на состояние растений.  Уметь оформлять стенгазету. | 17.11 |  |
| 12. | Мы в ответе за Землю, на которой живем! | 1 | Знать: современное состояние и охрану Земли, экологическое состояние окружающей среды. | 24.11 |  |
| 13. | Пробуждение природы. | 1 | Знать: какие явления происходят весной.  Уметь наблюдать, исследовать явления окружающего мира. | 01.12 |  |
| 14. | Акция «Чистое село» | 1 | Знать: как можно сделать чистым свое село.  Уметь сохранять чистоту села, делать фотовыставку, стенгазету. | 08.12 |  |
| 15. | Проект «Человек и природа». | 1 | Уметь: составлять проекты по теме «Человек и природа», «Силы природы» | 15.12 |  |
| 16. | Проект «Сила природы» | 1 | 22.12 |  |
| 17. | Защита проектов. | 1 | Уметь: использовать приобретенные знания в жизни. | 29.12 |  |
| 18. | Цветы и листья. | 1 | «Где цветы, где листья?» Особенности цветения растений (просмотр слайдов). | 12.01 |  |
| 19. | Музыкально- эстетический праздник «Цветочный хоровод» | 1 | 19.01 |  |
| 20. | Презентация детских находок «Комнатное чудо» | 1 | Уметь:  - различать растения по видам;  - осуществлять полив, прополку клумбовых растений;  - правильно пользоваться простым инвентарём ;  - пользоваться литературными источниками;  - составлять простые проекты клумб, макеты;  - работать бригадой и самостоятельно | 26.01 |  |
| 21. | «Цветочные загадки». | 1 | 02.02 |  |
| 22. | Изготовление информационно- иллюстративной книжки – раскладушки. | 1 | 09.02 |  |
| 23. | Практическая работа «Чей цветочек? Чей листочек?» | 1 | 16.02 |  |
| 24 | Эти удивительные растения. | 2 | Знать/понимать:  - строение цветкового растения;  - несколько видов комнатных растений;  - способы ухода за комнатными растениями;  - распознавать виды некоторых цветковых растений;  - роль цветковых растений в жизни человека. | 01.03 |  |
| 25. | 15.03 |  |
| 26. | Цветы-синоптики. | 1 | 22.03 |  |
| 27. | Цветы- доктора. | 1 | 05.04 |  |
| 28 | Цветы-хищники. | 1 | 12.04 |  |
| 29. | Игра- практикум «Что мы знаем о цветах?» | 1 |  |  |
| 30. | Цветы в нашей жизни. Цветочные узоры. | 1 | Рисование с натуры и по воображению.  Лепка по воображению. | 19.04 |  |
| 31. | Аппликация «Мой любимый цветок». | 1 | 26.04 |  |
| 32. | Коллективное панно «Цветочная поляна» | 1 | 03.05 |  |
| 33. | Макет из разных материалов «Сад для феи», «Королевство цветов» | 1 | Просмотр слайдов, загадки, защита проектов. | 17.05 |  |
| 34. | Дизайнерский отчёт «Праздник первой клумбы » | 1 | 22.05 |  |

9. Учебно-методическое и материально-технического обеспечения

образовательного процесса.

1. Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и, что делать. – М. МНЭПУ, 1997 г.

2. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/114882.html

3. Бофорт М., Николас Д., Гловер Д. Клумбы в вашем саду. [Текст]: Бофорт М., Николас Д., Гловер Д.// Клумбы в вашем саду. – М: Мир книг.-2009.

4. Тавлинова Г.К. Приусадебное цветоводство. [Текст]: Тавлинова Г.К. //Приусадебное цветоводство. Санкт-Петербург.- Агропромиздат.-1996.

5. Тулинцев В.Г., Белый А.И. Цветоводство для всех. [Текст]: Тулинцев В.Г., Белый А.И. // Цветоводство для всех.-Санкт-Петербург.-Стройиздат.-2003.

6. Хессайон Д.Г. Всё о клумбовых растениях. Исчерпывающее руководство по выбору и уходу за клумбовыми растениями. [Текст]: Хессайон Д.Г.// Всё о клумбовых растениях. Исчерпывающее руководство по выбору и уходу за клумбовыми растениями.- М: - Кладезь –Букс.- 2009.