

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Почетская средняя общеобразовательная школа

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Хочу всё знать»

Направленность: естественнонаучная

возраст: 7-11 лет

сроком реализации 1 год

Разработчик:

Николаева Валерия Владиславовна

педагог дополнительного образования

п. Почет 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении программы использованы нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3226-1 (ред. От 10.11.2009);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);
3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.

Направленность и актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Хочу все знать» по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению — общекультурной; по форме организации — групповой; по времени реализации — одногодичной.

Новизна программы состоит в том, что она представляет собой авторскую версию разработки содержания и подбора учебного материала. Логика построения образовательного процесса, подбора содержания, форм и методов совместной деятельности педагога и обучающихся основана на идеях системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в соответствии с ее главными особенностями:

- введение научных знаний с первого дня обучения;
- организация совместной творческой деятельности детей по их самостоятельному усвоению знаний;
- открытие в детях невидимого мира потенциальных интеллектуальных и личностных способностей.

Особое внимание в программе уделяется формированию у детей целостного взгляда на мир и место человека в нем, на восприятие ребенком себя как части целого мира, социума, микросоциума, и в то же время осознание ценности своей жизни и здоровья, сложности и богатства внутреннего духовного мира. Взаимодействие педагога и обучающихся строится в соответствии с основными положениями воспитательной концепции «Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка» М.И.Рожкова, П.В. Бейбородовой, которая рассматривает воспитание как педагогический компонент процесса социализации, предполагающий целенаправленные дей-

ствия по созданию условий для разностороннего развития личности человека.

Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и воспроизведению знаний, а пониманию и оценке закономерностей, взаимосвязей, умению анализировать, сопоставлять, мыслить креативно.

Содержание программы, скомбинированное из элементов программ и пособий со сходными функциями, конкретизируется с учетом эколого-географических, национально-культурных особенностей и научных достижений разных стран, России, Волгоградской области и города Волжского.

Программой предусматриваются новые формы деятельности детей младшего школьного возраста. В содержание программы внесены опыты и исследования, проектная деятельность, посильные детям этого возраста, уделено больше внимания анализу обучающимися результатов наблюдений, своей самостоятельной деятельности, групповой работы, отображению впечатлений в творческих работах детей. Занятия по данной программе являются обучением в игровой деятельности с использованием современных компьютерных и информационных технологий.

Актуальность. Программа развития общеинтеллектуальных умений и навыков ориентирована на повышение и развитие качества мыслительной деятельности обучающихся. В программе рассматривается обучение и воспитание как единое ценное.

Развитие логического мышления имеет сильные связи с успехами детей в усвоении учебного материала. Более того, высокий уровень развития логического мышления на старте школьного обучения особенно важен для успешного изучения учебных дисциплин в последующем. Таким образом, проблема формирования интеллектуальной и познавательной активности в современной начальной школе актуальна. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

Возрастает потребность современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навы-

ками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что в младшем школьном возрасте необходимо создать такие условия для развития ребенка, в которых он сможет расширить свой кругозор и освоить навыки теоретического и креативного мышления. Программа призвана решать эту проблему и удовлетворять познавательные потребности детей, приобщать их к научным знаниям, культурным и общечеловеческим ценностям при обеспечении их эмоционального благополучия.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что программное содержание представляет собой комплекс средств развития и социализации ребенка, включающий в себя следующие взаимосвязанные **компоненты**:

1. Когнитивный компонент.
2. Деятельностный компонент.
3. Коммуникативный компонент.
4. Социально-поведенческий компонент.
5. Ценностный компонент.

На каждом занятии используются игровые упражнения, задания, способы практической деятельности, создаются специальные педагогические ситуации, нацеленные на развитие определенных личностных и психических новообразований детей в соответствии со всеми предложенными компонентами.

Когнитивный компонент призван в первую очередь удовлетворить постоянно нарастающую познавательную потребность ребенка младшего школьного возраста, развивать любознательность детей, приучая к систематическому пополнению жизненного опыта. Использование мультимедийных средств, современных компьютерных и информационных технологий в образовательном процессе позволяет предоставить обучающимся для изучения разнообразный, интересный материал, сформировать целостную объективную картину мира.

Содержание включает в себя знания из различных образовательных областей:

- астрономия,
- биология,
- экология,
- география,
- история,

- достижения науки и техники,
- культура и искусство,
- жизнь и здоровье человека, его внутренний духовный мир,
- межличностные взаимоотношения,
- мир профессий,
- правила и культура поведения,
- способы самообразования.

Деятельностный компонент включает в себя способы деятельности, способствующие развитию мышления, умению работать с информацией самостоятельно, в команде, в сотрудничестве со сверстниками и педагогом.

В процессе разнообразной практической деятельности (изодеятельность, ручной труд, инсценировка, создание групповых и индивидуальных проектов, поиск информации в различных источниках) ребенок знакомится с методами, необходимыми для исследования, наблюдения, анализа, эксперимента, учится конструировать свои знания, проектировать свою деятельность, транслировать результаты своей деятельности. Все это поможет в дальнейшем ему эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в повседневной жизни, при изучении школьных дисциплин.

Коммуникативный компонент включает в себя средства, способствующие развитию коммуникативных способностей детей, профилактике негативных эмоциональных состояний.

Условием полноценного развития младших школьников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. В соответствии с поставленными целями и видами деятельности на занятиях используется несколько форм общения педагога и ребенка:

- деловое общение, в которое вступает ребёнок, стремясь научиться у взрослого чему-либо. Сотрудничество со взрослыми развивает у ребёнка ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты;
- познавательное общение с педагогом по поводу волнующих ребёнка познавательных проблем. Оно способствует углублению познавательных интересов и активности детей;
- личностное общение, в которое вступает ребёнок, чтобы обсудить со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребёнок делится с педагогом своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении

происходит социальное взросление ребёнка, формируются социально-ценностные ориентации, осознаётся смысл событий.

Разнообразить практику общения педагога с каждым ребёнком может использование нескольких моделей взаимодействия:

- по типу прямой передачи опыта, когда педагог учит ребёнка новым способам действия;

- по типу равного партнёрства, когда педагог – равноправный участник детской деятельности;

- по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в решении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают ему советы и т.п.

В младшем школьном возрастеребенок оказывается на границе нового возрастного периода. С *физиологической точки зрения* — это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях. В соответствии с этими особенностями в содержание занятий включены упражнения и игры, способствующие профилактике негативных эмоциональных состояний, снятию нервного и физического напряжения, утомляемости, развитию произвольности психических процессов и поведения.

Социально-поведенческий компонент предполагает создание условий для осознанного восприятия социального опыта взаимодействия с окружающей действительностью. Он призван воспитывать экологическое мировоззрение и культуру поведения в различных сферах жизни. Специально организованные ролевые игры, связанные как с продуктивной деятельностью, так и со сферой общения, дают возможность детям почувствовать себя взрослыми в привычной игровой деятельности, научиться совершать выбор, принимать решения, соответствовать социальной роли. Данный компонент программы призван способствовать развитию нравственных качеств личности: дружба, взаимопомощь, забота, сострадание; формировать потребность в общении; способствовать сплочению коллектива; развивать умение ориентироваться в новой социальной среде; осваивать новые социальные роли.

Ценностный компонент направлен на интеграцию ребенка в культурную среду разных стран, нашей страны, родного края, нашего города, развитие любви к родному краю, приобщение к культуре и традициям своего народа. Через погружение в историческое и научное наследие человечества, изучение достопримечательностей и знаменательных событий, ребенок пере-

нимает общечеловеческие и нравственные ценности. Решается еще несколько задач:

- формировать нравственные нормы, принятые обществом, учить действовать сообразно с ними;

- воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, ответственности за свои слова и поступки;

- развивать толерантность и бережное отношение ко всему живому.

Содержание программы разбито условно на 20 тематических разделов.

Все тематические разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Теоретические и практические занятия по программе связаны с использованием компьютерной техники и мультимедийного обеспечения. Программа ориентирована на использование широкого комплекса наглядности и предусматривает применение новых информационных технологий. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения работать в команде и индивидуально, планировать и выполнять творческое задание.

Данная программа также отличается следующим:

- Программа адаптирована к условиям дополнительного образования и дополнена новым содержанием в соответствии с приоритетностью интеллектуального и компетентностного развития обучающихся, по сложности программа интегрированная, так как происходит подача учебного материала из разных областей знаний, а практическая работа предусматривает развитие как общедеятельностных, так и специальных умений.

- Программа имеет элементы социально-адаптивной направленности, так как развитие личностных и психологических новообразований непосредственно связано с успехами будущего обучения и самообразования, творческой и интеллектуальной реализации детей.

- Структура программы - спиральная, материал расположен последовательно по учебным блокам, с повторениями и возвращением к пройденному материалу. Каждая последующая тема содержания опирается на ранее полученные знания и умения, активизирует познавательные интересы обучающихся с целью их дальнейшего совершенствования.

Адресат программы:

-Уровень программы: стартовый (ознакомительный), базовый. Обучающиеся в этом возрасте способны на высоком уровне выполнять предлагаемые задания, что определяется возрастными изменениями.

У младшего школьника увеличивается словарный запас до 7 тыс. слов, он проявляет собственную активную позицию к языку, легко овладе-

вает звуковым анализом слов, прислушивается к звучанию слов. Потребность младших школьников в общении определяет речь.

Мышление в младшем школьном возрасте становится доминирующей функцией, завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

К концу младшего школьного возраста проявляются индивидуальные различия в мышлении (теоретики, мыслители, художники).

В процессе обучения формируются научные понятия (основы теоретического мышления).

Память развивается в двух направлениях — произвольности и осмысленности. В учебной деятельности развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная и оперативная. Активно формируется произвольное запоминание.

Дети способны концентрировать внимание, но у них еще преобладает произвольное внимание.

Произвольность познавательных процессов возникает на пике волевого усилия (специально организует себя под воздействием требований). Внимание активизируется, но еще не стабильно. Удержание внимания возможно благодаря волевым усилиям и высокой мотивации.

Воображение в своем развитии проходит две стадии: на первой — воссоздающее (репродуктивное), на второй — продуктивное. В 7 лет воображение опирается на конкретные предметы, но с возрастом на первое место выступает слово, дающее простор фантазии. 7-11 лет — сензитивный период для усвоения моральных норм (ребенок психологически готов к пониманию смысла норм и правил, к их повседневному выполнению).

Развивается самосознание. Становление самооценки младшего школьника зависит не только от успехов в обучении, но и от особенностей общения педагога с детьми. Обращение с ребенком, как со взрослым обеспечивает ребенку чувство собственного достоинства, уверенность в себе. Высока потребность в самоутверждении. Большое значение имеет авторитет взрослых.

-Возраст обучающихся 7-11 лет;

-Наполняемость – 15 человек;

-Состав группы – разновозрастной.

Срок реализации программы и объём учебных часов:

Программа рассчитана на 1 год, 34 учебные недели, 34 учебных часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Программа рассчитана на 34 занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 занятию.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели программы: сформировать у обучающихся устойчивый интерес к изучению и совершенствованию окружающей действительности и себя как части целостного мира, стремление к познанию, исследованию и творчеству, развивать теоретическое и креативное мышление.

Задачи:

1. Расширить круг научных знаний обучающихся, представлений об окружающем мире, сформировать умение соотносить себя с окружающей действительностью, приобщить к культурным и общечеловеческим ценностям.
2. Сформировать мотивацию к познанию и творчеству через развитие познавательных умений и мыслительных операций, способов творческой деятельности.
3. Воспитать гуманное, бережное отношение к окружающей природе, (формирование экологической культуры), всему живому, своей жизни и здоровью (формирование здорового образа жизни).
4. Создать ситуацию успеха для обучающихся, условия реализации их познавательных и творческих возможностей через овладение способами получения информации, анализа, конструирования, трансляции своих знаний и умений, вербальными видами коммуникации и практическими формами взаимодействия.
5. Способствовать развитию нравственных качеств личности, коммуникативных способностей, потребности выполнения правил и норм поведения.
6. Формирование позитивного отношения к интеллектуальной деятельности как базовой ценности нашего общества.
7. Воспитание умения сочетать свои интересы с интересами группы.
8. Формирование потребности и возможности в достижении результативности и успеха.

Учебный план

№ раздела	Название тематического раздела.	Количество часов		
		Все-го	Теоретич. занятия	Практич. занятия
1 год обучения.				
«Путешествие в страну Мудрецов»				
1	«Земля – наш дом!»	3	1	2
2.	«Красота вокруг нас!»	3	1	2
3.	«Откуда в мире столько воды?»	3	1	2
4.	«Жители подводного царства»	3	1	2
5.	«Электричество вокруг нас»	3	1	2
6.	«Сказки дремучего леса»	4	2	2
7.	«Птицы-кто они?»	4	1	3
8.	«Как живут животные?»	4	1	3
9.	«В гостях у сказки»	4	2	2
10.	«Русь, Россия, Родина моя»	2	1	1
	Деловая игра «Калейдоскоп знаний»	1		1
	Итого:	34	12	22

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Земля – наш дом!» - 3 часа

Знакомство детей с педагогом, с разделами образовательной программы и видами деятельности. Природа живая и неживая. Многообразие живых организмов, обитающих на земле. Разнообразие растительного мира. Отличительные особенности растительного и животного мира нашего региона. Редкие и вымирающие виды. «Красная книга». Охрана природы и бережное отношение к меньшим братьям.

Раздел 2. «Красота вокруг нас!» - 3 часа

Краски природы. Сезонное изменение окружающего нас мира. В какие цвета окрашивает мир осень, зима, весна и лето. Осенние листья. Вращение Земли вокруг своей оси, вокруг Солнца. Сезонные изменения, смена дня и ночи.

Раздел 3. «Откуда в мире столько воды?» - 3 часа

Как вода попадает в наш дом, откуда она приходит. Водоемы: виды и типы. Значение воды для живых организмов, в том числе для человека. Свойства и состояния воды. Значение воды для предприятий. Загрязнения водоемов. Как жить без чистой воды? Как жить, чтобы вода была чистой?

Раздел 4. «Жители подводного царства» - 3 часа

Жители пресного водоема: растительный и животный мир. Способы рисо-

вания красками. Рисование по мокрой бумаге. Интересные факты о жизни морских животных: дельфинов, китов, морских львов и др. Закрепление и обобщение знаний о водоемах и их обитателях.

Раздел 5. «Электричество вокруг нас» - 3 часа

Что такое гидроэнергетика. Какие бывают еще источники энергии. Гидроэнергетические объекты. Как из воды получается энергия. Как добыть энергию из воздуха. Ветряные мельницы. Закрепление и обобщение знаний об энергетике, истории строительства Волжской ГЭС.

Раздел 6. «Сказки дремучего леса» - 4 часа

Какие звуки мы слышим в лесу? Чьи это голоса? Грибы съедобные и несъедобные. Строение гриба. Как собирать грибы. Особенности жизни животного мира леса в связи с сезонными изменениями в природе. Животные, впадающие в спячку. Насекомые и паукообразные. Сходства и отличия. Особенности строения и условий жизни. Закрепление и обобщение знаний о деревьях, лекарственных растениях, ягодах, грибах, животных леса.

Раздел 7. «Птицы-кто они?» - 4 часа

Птицы. Особенности строения и условий жизни. Чем питаются птицы? Птицы перелетные и зимующие. Птицы, зимующие в нашем регионе. Способы изготовления кормушек из бросового материала. Что такое стенгазета. Правила оформления. Закрепление и обобщение знаний о птицах.

Раздел 8. «Как живут животные?» - 4 часа

Интересные факты из жизни животных. Самые древние животные, самые большие, маленькие, быстрые и т.д. Животные Африки. Как живут слоны, жирафы, лемуры, гориллы, львы, крокодилы и трубкозуб. Животные Австралии: коала, ехидна, утконос, кенгуру. Животные – обитатели Арктики и Антарктиды: белые медведи, пингвины, овцебыки, морской слон и морской леопард. Правила конструирования выступления, подготовки мультимедийной презентации.

Раздел 9. «В гостях у сказки» - 4 часа

Введение в мир сказок и сказочных персонажей. Актуализация знаний детей о русских народных сказках. Автор сказки. Художник-иллюстратор. Какие бывают иллюстрации к сказкам. Сказки А.С.Пушкина, герои сказок, волшебные события. Загадка как вид литературного творчества. Правила построения загадки. Использование метода описания предмета по его свойствам для создания загадки. Знакомство с библиотекой, книжным фондом, правилами работы библиотеки. Наши первые энциклопедии. Неделя детской книги: воспитательные мероприятия «Азбука библиотеки», участие в конкурсе чтецов.

Раздел 10. «Русь, Россия, Родина моя» - 2 часа

Место расположения России на карте мира. Различные климатические особенности в разных областях нашей страны. Особенности растительного и

животного мира. Государственная символика России: герб, флаг, гимн. История, значение, расшифровка. Не государственные символы. Русское народное рукоделие: вышивание, вязание, плетение кружева, макраме. История русской архитектуры: терем и изба, крылечки и ворота, церкви и колокольни, крепости и сторожевые башни. Русские богатыри.

Деловая игра -1 час

«Калейдоскоп знаний» Заключительное обобщающее занятие.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы «Хочу всё знать»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень

- сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической и творческой деятельности:
- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения раз-

личных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;

- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач; •

умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;

- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-эстетической деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы:

- знание элементарных правил поведения, культуры общения, этикета.
- знание видов художественной деятельности • знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира; • применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.
- применение основ музыкальной грамоты, умений и знаний

Календарно – учебный график

Продолжительность учебного года.

№п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	1			34	34	1	45 МИН	

Условия реализации программы

- Кабинет
- Ноутбук
- Принтер
- Учебная литература

Использование дистанционных образовательных технологий и реализация программы в сетевой форме – не предусматривается.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является выставка творческих работ воспитанников. Выставки работ проводятся несколько раз в год по различным темам, она оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка, требует большой организационной работы и позволяет детям обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

Творческие работы представляются в виде:

Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;

Отчётов по наблюдению за природными объектами;

Оформленных исследовательских работ;

Стихотворений;

Книг-раскладушек и т.д.

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы. 1 год обучения: опросные листы, тесты, беседы.

Оценочные материалы:

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством аттестации. Обучающиеся по программе «Хочу все знать», проходят аттестацию трех видов: текущую (в течение учебного года) и итоговую (май).

Текущая аттестация предусматривает оценку практических заданий обучающихся, выполненных в течение занятия. Оценить деятельность можно через наблюдение за обучающимся во время работы, опрос и беседу с обучающимися.

Промежуточная аттестация проходит в форме оценки выполненных практических заданий обучающимся. Итоговая аттестация проходит в форме итоговой игры выполненной обучающимися объединения и мониторинга результатов обучения за год.

Календарно тематическое -планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Форма	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	18.09		Мультимедийная викторина «Путешествие в страну Мудрецов»Рассматривание изображений, беседа, знакомство с глобусом, игра-викторина «Материки», подвижная игра «Кто где жи-	1	Введение в образовательную программу «Путешествие в страну Мудрецов» «Что это за шар?»	Школьная библиотека	
2	25.09		Работа со словарем, знакомство с новым материалом, беседа, упражнения на сравнение по цвету, размеру, форме, вкусу	1	«Что такое космос?»	Школьная библиотека	
3	02.10		Работа с таблицами, литературой, беседа, просмотр видеоматериалов	1	«Все мы - жители Земли»	Школьная библиотека	
4	09.10		Беседа, экскурсия в парк школы, рассматривание и сравнение деревьев, листьев, за-	1	«Каждый охотник желает знать!»	Школьная библиотека	
5	16.10		Мультимедийная викторина, упражнения на тренировку памяти,	1	«Почему дует ветер и идет дождь?»	Школьная библиотека	
6	23.10		Работа с литературой в парах, подготовка	1	«Живая аптека»	Школьная	

7	30.10		Изучение нового материала, коллективная	1	«Откуда к нам в дом пришла во-	Школьная	
8	06.11		Просмотр видеоматериалов, сравнение, беседа, музыкальное	1	«Жила -была речка»	Школьная библиотека	
9	13.11		Просмотр фото чистой реки и загрязненной, анализ, срав-	1	«День чистой воды»	Школьная библиотека	
10	20.11		Просмотр видеоматериалов, рисование красками «Подводный мир»	1	«Подводный мир»	Школьная библиотека	
11	27.11		Изучение нового материала, экскурсия в Зимний парк школы,	1	«Кто такие рыбы?»	Школьная библиотека	
12	04.12		Знакомство с новым материалом, самостоятельная работа с ли-	1	«Море волнуется - два...»	Школьная библиотека	
13	11.12		Просмотр обучающего мультфильма, групповой пересказ	1	«Путешествие капельки»	Школьная библиотека	
14	18.12		Просмотр мультфильма «Беги, ручеек!», анализ содержа-	1	«Как воды поток добывает ток»	Школьная библиотека	
15	25.12		Просмотр видеоролика, рассуждение,	1	«Строители плотин»	Школьная библиотека	
16	15.01		Арттерапия - рисование картины под музыку	1	«Звуки леса»	Школьная библиотека	
17	22.01		Отгадывание загадок, просмотр видео- сказок о грибах, мультимедийная игра «Грибная поляна», музыка-	1	«Раз-грибочек, два-поганка»	Школьная библиотека	
18	29.01		Изучение нового материала. Упражнения на сравнение, уста-	1	«У кого шесть ног, а у кого восемь?»	Школьная библиотека	
19	05.02		Цветотерапия - просмотр видеоролика о бабочках, сказка «Чудесное превращение», творческая работа	1	«Бабочка-красавица!»	Школьная библиотека	
20	12.02		Знакомство с новым материалом, игра «Угадай по клюву», рисование птиц	1	«Птицы улетают?»	Школьная библиотека	
21	19.02		Подготовка статей, фотоматериалов и рисунков, оформление стенгазеты «Друзья пернатые»	1	«Друзья пернатые»	Школьная библиотека	
22	26.02		Проверка знаний о зимующих и перелетных птицах, изготовление кормушек из	1	«Покормите птиц зимой»	Школьная библиотека	
23	05.03		Изучение нового материала, работа с дополнительными источниками информации, проектная дея-	1	«Самые-самые»	Школьная библиотека	

24	12.03		Изучение нового материала, просмотр видеороликов, упражнения на сравнение,	1	«Кто живет в Африке?»	Школьная библиотека	
25	19.03		Самостоятельная работа с литературой и интернет-ресурсом, подготовка сообщения	1	«Кто на севере живет, а кто на юге?»	Школьная библиотека	
26	26.03		Просмотр видеороликов, подготовка сообщения о своем до-	1	«Верные друзья»	Школьная библиотека	
27	02.04		Мульти викторина Работа с детскими книгами, анализ иллюстраций, рисование	1	«Путешествие по сказкам» «Мой любимый сказочный	Школьная библиотека	
28	09.04		Отгадывание загадок, анализ и сравнение, придумывание зага-	1	«Загадка-отгадка»	Школьная библиотека	
29	16.04		Проектная деятельность: подбор загадок	1	«Мы-художники»	Школьная библиотека	
30	23.04		Просмотр видеоролика, обсуждение, ремонт детских книг из библиотеки.	1	«Книжкина больница»	Школьная библиотека	
31	30.04		Работа с картой, глобусом. Сравнение, сопоставление. Про-	1	«Где мы живем?»	Школьная библиотека	
32	07.05		Изучение нового материала. Проектная деятельность: разра-	1	«Моя символика»	Школьная библиотека	
33	14.05		Мультимедийная викторина - актуализация знаний и изучение но-	1	«Кто в теремочке живет?»	Школьная библиотека	
34	21.05		Интеллектуально-познавательная игра	1	«Калейдоскоп знаний»	Школьная библиотека	

Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение программы. Структура, содержание, роль, назначение и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Времен связующая нить» регламентируется следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)», разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей в Республике Марий Эл в 2021 г.;

– Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Марий Эл «Детско-юношеский центр «Роза ветров»

Методы обучения. Разнообразные занятия (беседы, соревнования, викторины, тематические праздники) дают возможность детям проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности. Изложение теоретического материала проводится в форме беседы, рассказа, объяснения в сочетании с демонстрацией учебно-наглядных пособий, из которых дети узнают много новой информации; это практические задания для закрепления теоретических знаний и осуществления своих собственных открытий. Гармоничное развитие личности предусмотрено активным участием членов объединения в различных мероприятиях городского и республиканского уровня. Существенное место в учебно-воспитательном процессе и профориентации занимает посещение выставок по техническому творчеству.

Основными педагогическими технологиями, реализуемыми в программе, являются:

– обучение в сотрудничестве – это совместное обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде;

– индивидуализация обучения – это организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями обучающегося;

– дифференциация обучения – это технология обучения в одной группе детей с разными способностями;

– проектные технологии – работа по данной технологии дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению;

– технология использования в обучении игровых методов – использование данной технологии позволяет равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками;

– информационно-коммуникационные технологии – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования образования детей.

Формы организации учебного занятия. По программе используются фронтальная и групповая формы работы:

– фронтальная работа: изучение основных способов выполнения моделей из бумаги, демонстрация моделей, обсуждение результатов наблюдений;

– работа в составе групп: выполнение практических заданий по чертежам и схемам, подготовка групповых работ к конкурсам, обсуждение и представление результатов выполненной работы;

Интересные по форме занятия, проводимые в дружественной и, в то же время, деловой атмосфере, повышают эффективность обучения.

Алгоритм учебного занятия. По программе предусмотрены теоретические и практические часы. В программе большая часть времени уделена практической работе, а в частности выполнению поделок в народном стиле, разучивание и проигрывание народного фольклора. Педагог в ходе реализации программы предполагает дополнения и изменения в практическую работу в зависимости от степени подготовки обучающихся, их интересов и материально-технической базы ГБОУ ДО РМЭ ДЮЦ «Роза ветров»

Дидактические материалы. Наглядным учебным пособием по программе являются пособия, альбомы, карты-схемы, книги, газеты.

Список литературы

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Тренируем память», М. ООО Изд-во «Росмэн-Пресс»-2005г.

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Тренируем мышления», М. ООО Изд-во «Росмэн-Пресс»-2003г.
2. Завязкин О.В. «Играя, развиваем память», ЗАО «БАО - Пресс»,-2005г.-16с.
3. Завязкин О.В. «Играя, развиваем внимание», ЗАО «БАО - Пресс»,-2005г.-16с.
4. Завязкин О.В. «Играя, развиваем логику», ЗАО «БАО - Пресс»,-2005г.-16с.
5. Завязкин О.В. «Играя, развиваем воображение», ЗАО «БАО - Пресс»,-2005г.-16с.
6. Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет.
7. Иванова А. Методика определения обучаемости. 1996. — СПб.:Иматон, 1996.
8. И.В.Костинская. Исследователи природы.- Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. 2-е издание.- М.: Просвещение, 1997.
9. Никитин Ю.З., Никитина Е. Ю. «Сборник игр для детей», М. «Изд-во «Металл»,-1995г.
10. С.Н. Николаева, Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста.- М.: Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности, 1996.
11. С.Н. Николаева, Юный эколог.- Программа и условия ее реализации в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 1999.
12. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей.- Ярославль, 1996.
13. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками: Книга для учителей / Отв.ред. И.В.Дубровина.- Минск,1993/
14. Н.А. Рыжова, Я и природа.- Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников.- М.: Линка-Пресс,1996.
15. Тесты для фиксации уровня развития познавательных процессов
16. (внимания, памяти, мышления, воображения, мышления, речи).- М.,1993.
17. Малов В.А.. Хочу все знать «Издательство Астрель» 2000г.
18. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления.- «Гринго»,1995.

Интернет-ресурсы:

<http://www.inventor.perm.ru/persons/index.htm>

http://nrm.ru/blogs/bear12345/chudesnye_izobreniya_gerona_aleksandriyskogo/

http://vse-znat.ru/tayni_i_zagadki/blog.html

http://vse-znat.ru/dostizheniya_chelovechestva/blog.html

<http://www.krugosvet.ru/>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F>

<http://potomy.ru/>

http://www.luchiksveta.ru/enziklop_katalok.html

<http://poznaiko.ru/>