

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Почетская средняя общеобразовательная школа

Принято:
На педагогическом совете
№ 1 от 25.03.2022

Утверждено: директор
МКОУ Почетской СОШ
Ю.В. Терентьев
Приказ № 19 от 09.03.2023

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Почетской средней общеобразовательной школы за 2022 год**

МКОУ Почетская СОШ ведет непрерывный цикл образования с 1 по 11 класс, расположена в сельском населенном пункте и удалена от районного центра на 75 км и является единственной образовательной организацией на территории Почетского сельского совета для обучающихся, проживающих в семи населенных пунктах (Почет, Бирюса, Плахино, Озерный, Чигашет, Шивера, Тулень). Школа имеет филиал – Чигашетскую основную общеобразовательную школу, удаленную от главной школы на расстоянии 50 км. Школа имеет статус муниципального общеобразовательного учреждения. Тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

Школа осуществляет образовательную деятельность в нескольких зданиях, расположенных по адресу: 663763, пос. Почет, ул. Советская, 2, Абанского района Красноярского края, являющемуся одновременно и юридическим и фактическим адресом. Основное здание 1964 года постройки является типовым, соответствующим нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяющим правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Акте готовности образовательного учреждения к 2019/20 учебному году от 16.08.2019 г. Проектная наполняемость школы - 190 чел., фактическая наполняемость – 125 чел. Общая площадь здания – 1249 кв.м. Под занятия начальной школы существует приспособленное помещение 1972 года постройки, в котором расположены два кабинета начальных классов, кабинет ИЗО и кабинет ОБЖ.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

- 1.1. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Почетской средней общеобразовательной школы (Постановление № 544-п от 12.10.2015г.)
- 1.2. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО:
 - а) свидетельство о государственной аккредитации: серия 24А01 № 0000691 выдано Министерством образования и науки Красноярского края 20 мая 2014 г., срок действия до 20.05.2026г.

б) лицензия: серия 24ЛО1 № 0001055 от 16 марта 2015 г. выдана Министерством образования и науки Красноярского края бессрочно.

1.3. Учредителем школы является муниципальное образование Абанский район в лице администрации Абанского района Красноярского края.

1.4. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО. МКОУ Почетская СОШ в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, нормативно-правовыми актами РФ, договором с Учредителем, Уставом МКОУ Почетская СОШ, следующими локальными актами:

- решения Педагогического совета школы
- правила внутреннего трудового распорядка
- инструкции по правилам техники безопасности
- должностные инструкции
- положения, регламентирующие различные аспекты деятельности ОО
- приказы и распоряжения директора школы
- расписания графики

2. Материально-техническая база:

Для реализации образовательных программ создана и развивается материально-техническая база: 14 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, оснащенная компьютером, с читальным залом на 8 мест, столовая на 40 посадочных мест, кабинет информатики с современной техникой (выход в Интернет, электронная почта, свой школьный сайт), мастерская для уроков технологии; оборудованный кабинет домоводства, спортивная площадка и детская игровая площадка. Кабинеты физики, химии, биологии соответствуют требованиям по материальной оснащенности, укомплектованы необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ. В начальных классах и в кабинете биологии имеются электронные и световые микроскопы. В учебной деятельности используются: 31 компьютеров и ноутбуков, 23 принтера, 16 мультимедийных проекторов; имеются 3 интерактивные доски, мультимедийные пособия, имеются 2 телевизора, 1 музыкальный центр.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1. Органы управления (персональные, коллегиальные), которыми представлена управленческая система образовательной организации:

- Управляющий совет школы – общественный орган самоуправления: решает организационные вопросы обеспечения образовательного процесса.
- Педсовет – коллективный общественный профессиональный орган: реализует государственную политику по вопросам образования.
- Собрание трудового коллектива - коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.
- Директор руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.
- Заместитель директора (по УВР, заведующий хозяйством) осуществляют управление учебно- воспитательным процессом, обеспечивают его безопасность.
- Методические объединения и творческие проблемные группы - решают вопросы научно- методического обеспечения образовательного процесса в школе;
- Школьное ученическое самоуправление (ШУС) решает вопросы коллегиального управления на основе проявления творческой инициативы. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

3.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре;
- методические советы;
- оперативное совещание педагогического коллектива;

3.3. Применение вычислительной техники в управлении подразделениями:

а) наличие рабочего места (компьютер, принтер, сканер, копировальный аппарат) у директора, заместителей директора;

б) школьная локальная сеть с выходом в Интернет.

4. Контингент образовательного учреждения.

4.1. Общая численность обучающихся в школе по годам:

| | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Всего учащихся на начало учебного года по Почетской СОШ | 117 | 121 | 124 |

| | | | |
|--|----|-----|-----|
| Всего учащихся на начало учебного года по Чигашетской ООШ (филиал) | 32 | 33 | 25 |
| ИТОГО: | | 154 | 149 |

4.2. Наличие и комплектование классов по типам.

В 2021-2022 учебном году в школе сформировано 11 классов:

- на уровне начального общего образования: общеобразовательные классы (1, 2, 3, 4) – в шести классах-комплектах обучается 84 обучающихся;
- на уровне основного общего образования: общеобразовательные классы (5, 6, 7, 8, 9) – в семи классах-комплектах обучается – 65 учащихся;
- на уровне среднего общего образования: общеобразовательные (10, 11) в двух классах- комплектах обучается – 5 обучающихся.

Количество учащихся стабильно в течение нескольких лет. Средняя наполняемость в классах составляет 10-11 человек.

Для обучения в школе осуществляется подвоз учащихся – 56 человек (47% от всех учащихся) тремя школьными автобусами.

В школе созданы условия для обучения детей с ОВЗ в интегрированных классах. На 1 сентября 2019 года 7 детей с ОВЗ интегрированы в общеобразовательные классы.

В МКОУ Почетская СОШ (и ее филиале) и на территории поселка Плахино при клубе в четырех группах дошкольного образования занимаются 19 ребенка дошкольного возраста по «Программе для детей дошкольного возраста 5-7 лет».

4.3. Социальный состав обучающихся:

91 обучающихся воспитываются в малообеспеченных семьях, (где один или оба родителя не работают), 9 учащихся проживают в неблагополучных семьях, одна семья находится в социально- опасном положении (в ней воспитываются 2 учащихся).

5. Содержание и качество подготовки обучающихся. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Программа начального общего образования

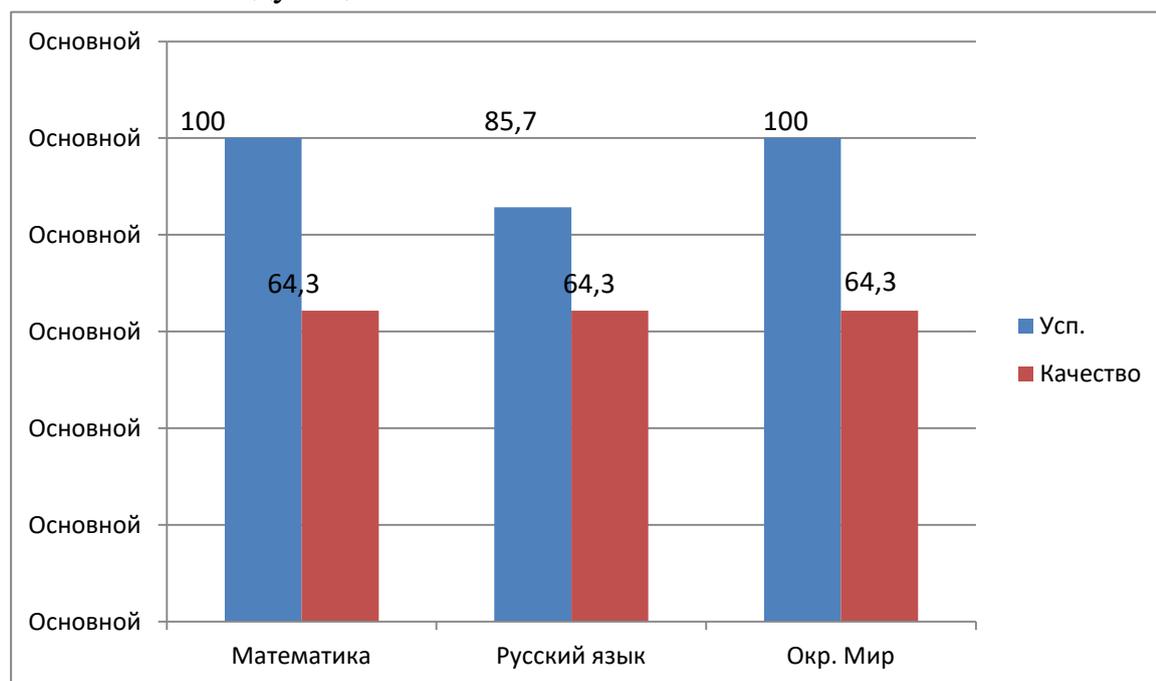
Программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Текущий контроль и промежуточная аттестация предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков по всем предметам учебного плана в формах, утвержденных локальным актом «Порядок, формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Для обучающихся, освоивших образовательные программы начального общего образования, в этом году проводились краевые диагностические работы (КДР) по читательской грамотности и метапредметным результатам (групповой проект), а также Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру.

Всероссийские проверочные работы выполняли 100% обучающихся 4 класса.

Результаты выполнения ВПР обучающихся 4-го класса МКОУ Почетской СОШ следующие:



С работой по русскому языку справились 85,7% обучающихся (прошл. год – 98%) – показатель выше краевого. Процент выполнения на «4» и «5» – 64,3%, что ниже краевого показателя.

С работой по математике справились 100% обучающихся, что на 2% выше краевого показателя. Процент выполнения на «4» и «5» – 64,3%- ниже краевого.

С работой по окружающему миру справились 100% обучающихся, что на 0,5% выше краевого показателя. Процент выполнения на «4» и «5» – 64,3%, что ниже краевого показателя на 18%.

Процент выпускников 4-х классов, получивших по результатам всех трех проверочных работ «4» или «5» составляет 64,3% (в прошлом году – 50%). Таким образом, результаты выполнения ВПР по всем трем предметам выше либо приближен к краевым показателям, результаты качества – ниже районных.

Результаты выполнения ВПР за три последних года представлены в таблице:

| Уч. годы | Русский язык | | Математика | | Окружающий мир | |
|-----------|--------------|----------|------------|----------|----------------|----------|
| | Успев. | Качество | Успев. | Качество | Успев. | Качество |
| 2016-2017 | 87% | 53,4% | 100% | 76,4% | 100% | 56,2% |

| | | | | | | |
|-----------|-------|-------|-------|-------|------|-------|
| 2017-2018 | 77,8% | 56% | 87,5% | 50% | 100% | 75% |
| 2018-2019 | 85,7% | 64,3% | 100% | 64,3% | 100% | 64,3% |

По сравнению с прошлым годом процент выполнения ВПР по русскому языку и процент качества выше на 8%. По математике процент выполнения выше на 12,5%, качество выросло на 14,3%. По окружающему миру процент выполнения остается стабильным, а вот качество снизилось на 11%.

Результаты выполнения краевых диагностических работ следующие:

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2022/2023 уч. год)

| | | Среднее значение по классу | Среднее значение по Красноярском у краю | |
|---|---|--|---|--------|
| Успешность выполнения | Вся работа (балл по 100-балльной шкале) | 51 | 56 | |
| | Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы) | Общее понимание текста, ориентация в тексте | 64,44% | 69,51% |
| | | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 45,37% | 55,50% |
| | | Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации | 44,44% | 40,31% |
| Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся) | | 100,00% | 93,33% | |

Основные показатели качества начального образования в соответствии с ФГОС по сформированности метапредметных умений проверялись через участие в групповом проекте. В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксировались его регулятивные и коммуникативные действия.

При оценке освоения регулятивных умений учитывались: активность участия в целеполагании, активность участия в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

При оценке освоения коммуникативных умений учитывалось: участие в презентации, характер взаимодействия в группе, активность/инициативность ученика, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

Результаты выполнения группового проекта по классу
(4 класс, 2022/2023 уч. год)

| Групповой проект | | Среднее значение по классу (%) | Среднее значение по краю (%) |
|--|---|--------------------------------|------------------------------|
| Успешность выполнения (% от максимального балла) | Весь проект (общий балл) | 68,89% | 76,52% |
| | Регулятивные действия | 68,00% | 71,37% |
| | Коммуникативные действия | 70,00% | 82,97% |
| Уровни достижений (% обучающихся) | Достигли базового уровня (включая повышенный) | 90,00% | 96,19% |
| | Повышенный | 40,00% | 46,29% |

Из таблиц видно, что успеваемость как по читательской грамотности, так и по групповому проекту не стабильна: от года к году то падает, то возрастает. На родительских собраниях регулярно обсуждались вопросы по особенностям проведения Итоговых диагностических и Всероссийских проверочных работ. До сведения родителей доводилась информация о готовности обучающихся в целом и каждого по отдельности к этим работам, вырабатывались планы совместной помощи слабо подготовленным ребятам.

Программы основного и среднего общего образования

Программа основного общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Текущий контроль и промежуточная аттестация предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков по всем предметам учебного плана в формах, утверждённых в локальном акте «Порядок, формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ)

| № | ОО | Кол-во уч-ся | Получили | | | | % выполн | % на 4 и 5 |
|---|--------------|--------------|----------|---|---|---|----------|------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | Математика | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100 | 20 |
| 2 | Русский язык | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100 | 20 |
| 3 | География | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 33 |
| 6 | Химия | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 100 | 100 |
| 7 | Биология | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 66 |
| 8 | Информатика | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)

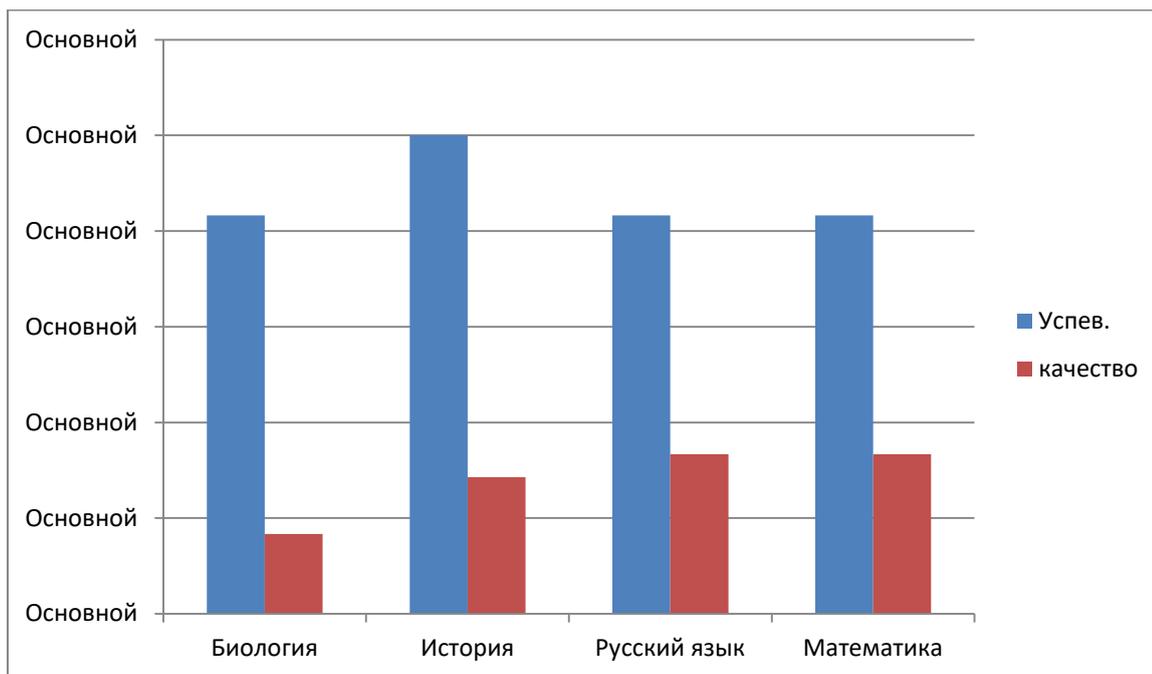
В Почетской СОШ наблюдается очень низкий % обучающихся сдающих более двух предметов (кроме обязательных). В 2022г. сдавали только русский язык и математику (базу).

| Предмет | 2022 год | | | |
|----------------|------------------|---------------------------|--------------------|--------------------|
| | Кол-во сдававших | Набрали меньше <i>min</i> | Процент выполнения | Средний балл Школа |
| Русский язык | 2 | 0 | 100 | 55,5 |
| Математика (Б) | 2 | 0 | 100 | 4 |

В 2022 г. обучающиеся 5-7 классов нашей школы выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории, обществознанию,

географии, биологии, физике.

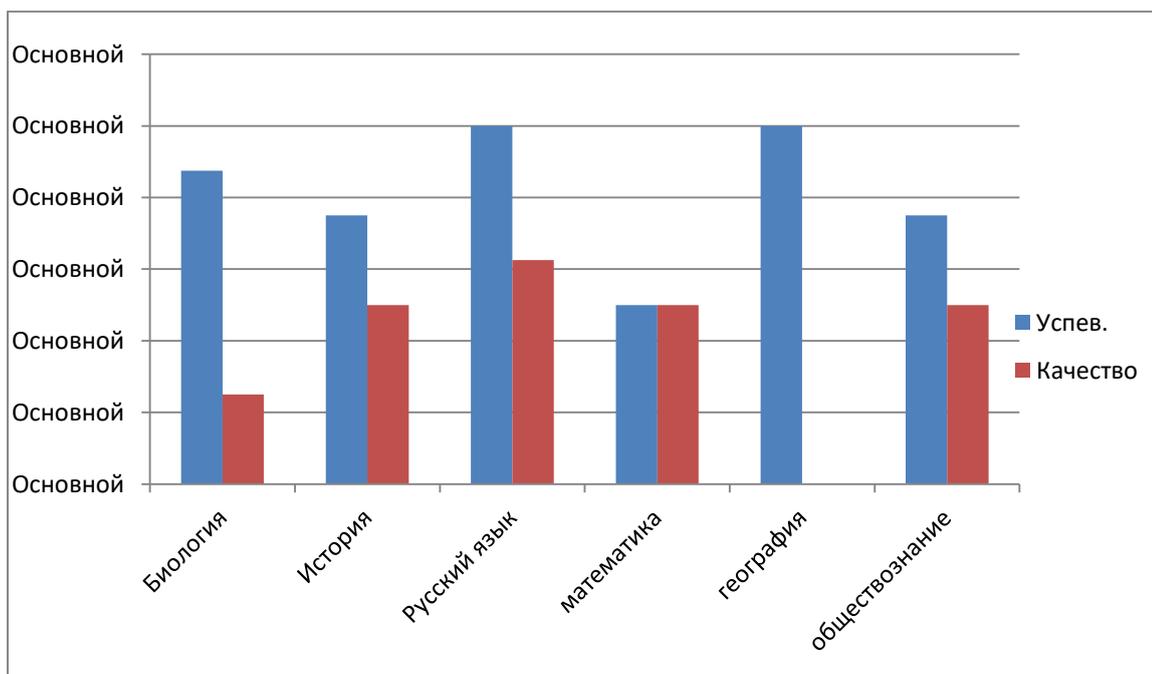
Результаты выполнения работ в 5-ом классах следующие:



Процент выполнения обучающимися 5-х классов работ по математике, русскому языку, истории, биологии 83,3%, 83,3%, 100%, 83,3% соответственно. Наименьший процент выполнения – по математике, русскому языку и биологии. Процент выполнения работы по истории выше районного и краевого показателей.

Процент выполнения на «4» и «5» по математике, русскому языку, истории, биологии 33,4%, 33,4%, 28,6%, 16,7% соответственно.

Результаты выполнения работ в 6 классе следующие:



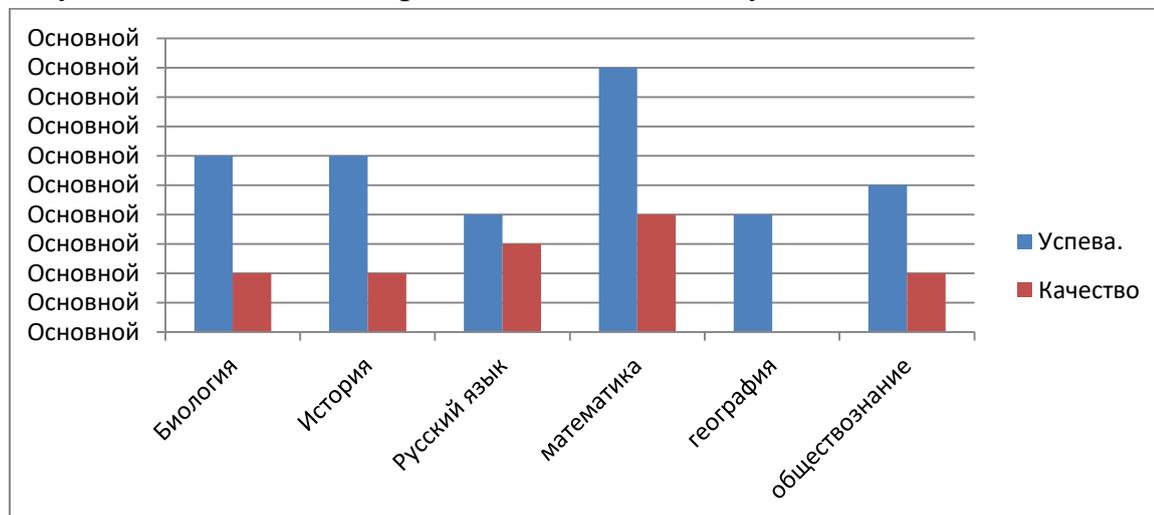
Процент выполнения обучающимися 6 класса работ по математике,

русскому языку, истории, биологии, обществознанию, географии 50%, 100%, 75%, 87,5%, 75%, 100% соответственно. Меньше 85% процент выполнения – по математике, обществознанию,

истории. Процент выполнения работ по всем предметам, кроме русского языка и географии ниже районного и краевого показателей.

Процент выполнения на «4» и «5» по математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию, географии 62,5%, 62,5%, 50%, 2%, 25%, 50%, 62,5% соответственно. Процент выполнения работ на «4» и «5» по всем предметам кроме русского языка и географии, также ниже краевого и районного показателей.

Результаты выполнения работ в 7 классе следующие:



Процент выполнения обучающимися 7 класса работ по математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию, географии- 90%,40%, 60%, 60%, 50%, 40% соответственно. Меньше 85%процент выполнения–повсем предметам, кроме математики. Процент выполнения работ по всем предметам ниже районного и краевого показателей.

Процент выполнения на «4» и «5» по по математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию, географии, английскому языку, физике 40%, 30%, 20%, 20%, 20%, 0% соответственно. Процент выполнения работна «4» и «5» по всем предметам ниже районных показателей.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 6 класса выполняли Краевую диагностическую работу по читательской грамотности, обучающиеся 8 класса – по естествознанию.

Работа для обучающихся 6 класса состояла из текстов по четырем предметным областям - математике, русскому языку, естествознанию и обществознанию. Работа направлена на проверку формирования важнейших метапредметных умений, связанных с пониманием текста и работой с информацией в разных предметных областях.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2022/2023 уч. год)

| | | | Среднее значение по классу | Среднее значение по Красноярскому краю |
|--|---------------|---------------------------------------|----------------------------|--|
| Балл за работу по 100-балльной шкале | | | 47,55 | 56,69 |
| Успешность выполнения (% от максимального балла) | Группы умений | Общее понимание и ориентация в тексте | 49,49% | 50,12% |

| | | | | |
|---|--------------------|--|--------|--------|
| | | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 35,86% | 40,43% |
| | | Осмысление и оценка, использование информации | 21,68% | 31,04% |
| | Предметные области | Математика | 28,18% | 38,21% |
| | | Естествознание | 40,91% | 44,63% |
| | | История | 25,45% | 38,30% |
| | | Русский язык | 42,73% | 37,14% |
| Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся) | | | 90,91% | 88,46% |

Обучающиеся 6 класса нашей школы показали сформированность всех трех групп умений: общее понимание текста и ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; использование информации из текста для различных целей, выше краевых.

Работа для обучающихся 8 класса состояла из заданий по физике, биологии, математике.

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

| | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
|--------|---------------|---------|------------|
| Класс | 11,11% | 88,89% | 0,00% |
| Регион | 30,16% | 61,24% | 8,60% |

Средний процент освоения основных групп умений

| | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
|--------|----------|----------|----------|
| Класс | 55,56% | 40,74% | 41,41% |
| Регион | 49,82% | 36,88% | 38,38% |

Обучающиеся нашей школы показали сформированность всех трех групп умений(описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов) ниже краевых. % обучающихся, достигших базового уровня выше чем краевой. % обучающихся, достигших повышенного уровня, равен 0, что на 8,6% ниже краевого.

В Почетской СОШ в настоящий момент сформирована внутренняя система оценки качества образования в соответствии с новыми образовательными стандартами НОО и ООО включающая в себя оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. Оценка предметных результатов проводилась в ходе

мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ, посещения уроков (*кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основными целями посещения уроков были:*

1. *Классно-обобщающий контроль.*
2. *Аттестация педагогических работников.*
3. *Использование педагогических технологий.*
4. *Выявление уровня эффективности урока.*
5. *Адаптация обучающихся.*

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроке можно сделать следующие общие выводы. Большинство уроков методически построены верно, уроки разнообразные, насыщенные. Учителя-предметники активно используют компьютерные технологии, уделяют внимание сохранению здоровья обучающихся, применяют лично значимые способы учебной работы, используют дифференцированный и индивидуальные подходы. Наряду с этим были уроки, не соответствующие современным требованиям, с такими замечаниями как: отсутствие на уроке процессов целеполагания и рефлексии; использование однообразных форм и методов работы обучающихся; монологическая форма общения учителя с учениками; отсутствие наглядных средств обучения; не планируется урок для работы с обучающимися с высоким или низким уровнем освоения программы; неумение работать в рамках критериального и формирующего оценивания. В связи с этим на следующий год необходимо ликвидировать указанные дефициты учителей) и обработки отчетов классных руководителей и учителей-предметников.

Разработана и действует модель мониторинга предметных и метапредметных (использовался инструментарий Е.В. Бунеевой, А.А. Вахрушева «Диагностика метапредметных результатов начального образования»)

Аналитическая записка сформированности метапредметных результатов обучающихся 1 класса

В ходе обследования был использован универсальный диагностический инструментарий. В исследовании была использована диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования Е.В. Бунеевой, позволяющая определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных). В исследовании принимали участие обучающиеся 1 класса. Всего было обследовано 14 обучающихся.

Познавательные УУД включают в себя следующие умения: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, таблиц; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать,

классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Результаты диагностики показали, что 29% (4) обучающихся на высоком уровне умеют ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, 43% (6) обучающихся на повышенном уровне ориентируются в учебнике, определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, 21% (3) обучающихся на среднем уровне выполняют данные умения, 7% (1 человек) (Ветошенко Лиза) с большим трудом ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

Вывод по классу: познавательные УУД в целом в классе сформированы на повышенном уровне, что составляет 79%

Регулятивные УУД включают в себя следующие умения: организовывать свое рабочее место; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану, составлять свой план действий; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, осуществлять самоконтроль

Результаты диагностики показали, что организовывать свое рабочее место под руководством учителя на высоком уровне умеют 64% обучающихся, 14% умеют это делать на повышенном уровне, 14% на среднем уровне, 7% обучающихся выполняют на данные умения на низком уровне. (Ветошенко Лиза).

Вывод по классу: регулятивные УУД в целом по классу сформированы на повышенном уровне, что составляет 85%

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Результаты диагностики показали, что данные умения сформированы: у 43% обучающихся сформированы на высоком уровне, у 29% на повышенном уровне, у 21% на среднем уровне и у 7% обучающихся на низком уровне (Ветошенко Лиза).

Вывод по классу: коммуникативные УУД в целом по классу сформированы на повышенном уровне, что составляет 81%.

Общий вывод: Метапредметные умения у обучающихся 1 класса находятся в стадии формирования.

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ педагогам рекомендуется:

- продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий ;

- для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечение учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными

источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

-для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат;

-разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения;

-результаты диагностики довести до сведения родителей.

Аналитическая записка сформированности метапредметных результатов обучающихся 2 класса (на конец года)

В ходе обследования был использован универсальный диагностический инструментарий. В исследовании была использована диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования Е.В. Бунеевой, позволяющая определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

В исследовании принимали участие обучающиеся 2 класса. Всего было обследовано 16 обучающихся.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

Результаты диагностики показали, что 44% (7) обучающихся на высоком уровне умеют ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, 38% (6) обучающихся на повышенном уровне ориентируются в учебнике, определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, 6% (1) обучающихся на среднем уровне ориентируются в учебнике: определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. На низком уровне сформированы УУД у 2 (13%) обучающихся – Василичина Я., Коньков С..

Вывод по классу: познавательные УУД в целом в классе сформированы на повышенном уровне, что составляет 81%

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Результаты диагностики показали, что организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях, определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях на высоком уровне умеют 56% (9) обучающихся, 25% (4) обучающихся умеют это делать на повышенном уровне, на среднем уровне умеют 6% (1), на низком уровне умеют 13% (2) - Василичина Я., Коньков С..

Вывод по классу: регулятивные УУД в целом по классу сформированы на повышенном уровне, что составляет 84%

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества - умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Результаты диагностики показали, что участвовать в диалоге на уроке и в жизненных

ситуациях, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить, слушать и понимать речь других у 56% (9) обучающихся сформированы на высоком уровне, на повышенном уровне умеют 25% (4), на среднем уровне умеют 13% (2), 6% (1) обучающихся на низком уровне – Василичина Я..

Вывод по классу: коммуникативные УУД в целом по классу сформированы на повышенном уровне, что составляет 83%.

Общий вывод: Метапредметные умения у обучающихся 2 класса находятся в стадии формирования и становления.

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка. В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ педагогам рекомендуется:

- продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий ;

- для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

- для развития регулятивных УУД - формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

- для формирования познавательных УУД - привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат;

- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения;

- результаты диагностики довести до сведения родителей.

Аналитическая записка сформированности метапредметных результатов обучающихся 3 класса (на конец года)

В ходе обследования был использован универсальный диагностический инструментарий. В исследовании была использована диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования Е.В. Бунеевой, позволяющая определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

В исследовании принимали участие обучающиеся 3 класса. Всего был обследован 20 обучающихся.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

Результаты диагностики показали, что 40% (8) обучающихся на высоком уровне умеют ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, 30% (6) обучающихся на повышенном уровне ориентируются в учебнике, определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного

раздела, 10%(2) обучающихся на среднем уровне ориентируются в учебнике: определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. На низком уровне сформированы УУД у 4 (20%) обучающихся – это Цуцкогина В., Филистович Ю., Кубов П., Семенов С.)

Вывод по классу: познавательные УУД в целом в классе сформированы на повышенном уровне, что составляет 71%

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Результаты диагностики показали, что организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях, определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуаций на высоком уровне умеют 40% (8) обучающихся, 30% (6) обучающихся умеют это делать на повышенном уровне, на среднем уровне умеют 10% (2), на низком уровне умеют 20% (4) - это Цуцкогина В., Филистович Ю. Кубов П., Семенов С.)

Вывод по классу: регулятивные УУД в целом по классу сформированы на повышенном уровне, что составляет 76%. В сравнении с результатами 2 класса показатели снизились с 82 % до 76%.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества - умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Вывод по классу: коммуникативные УУД в целом по классу сформированы на повышенном уровне, что составляет 70%. В сравнении с результатами 2 класса показатели снизились с 76 % до 70%.

Аналитическая записка сформированности метапредметных результатов обучающихся 4 класса (на конец года)

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда учебных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Регулятивные УУД: 6 человек (42%) имеют высокий уровень, 7 человек (33%) имеют повышенный уровень, 1 человек (7%) имеют средний уровень.

Познавательные УУД: 7 человек (49%) имеют высокий уровень, 7 человек (49%) имеют повышенный уровень.

Коммуникативные УУД: 4 человека (28%) имеют высокий уровень, 10 человек (70%) имеют повышенный уровень.

Вывод: у обучающихся начальной школы 4 класса УУД сформированы на низком, среднем, повышенном и высоком уровне.

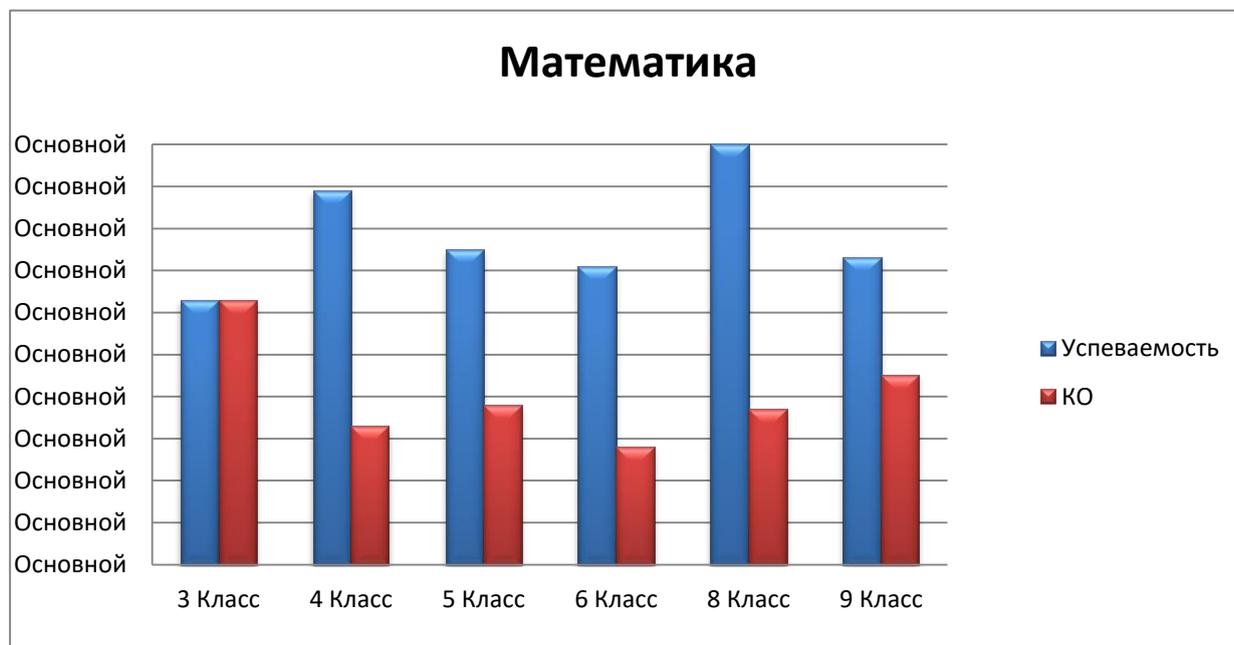
Рекомендации по дальнейшему формированию метапредметных результатов:

Привлекать учеников к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умение устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики.

Результаты административных контрольных срезов показывают, что в основном обучающиеся подтверждают уровень своих знаний по предметам. В школе отработан механизм проведения административных контрольных работ по русскому языку и математике и другим предметам гуманитарного и естественно- научного циклов.

Результаты годовых контрольных работ



Проводились контрольные работы по математике в 3-9 классах. Результаты проведения показали следующее:

успеваемость по предмету составила от 63 до 100%, самую низкую успеваемость показали учащиеся 8 класса (63%). Хорошие результаты показали ученики 8 класса (100%,37%). Больше всего допускают вычислительные ошибки при решении заданий. Не умеют решать текстовые задачи на составление уравнений, находить % от числа, решать уравнения. Не

умеют выполнять действия со степенями. Не знают формулы сокращённого умножения, много ошибок в построении графика линейной функции. Контрольные работы показали, что есть проблемы с таблицей умножения (4 класс).

Рекомендации: Продолжить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи (нахождение периметра и площади). С этой целью разнообразить методы (широко использовать дидактические игры, карточки с дифференцированными заданиями, устный счет) и формы обучения (индивидуальные, парные, групповые). Требуют доработки темы: «Формулы сокращенного умножения», «Графики функции».

Спланировать систему повторения «западающих» тем



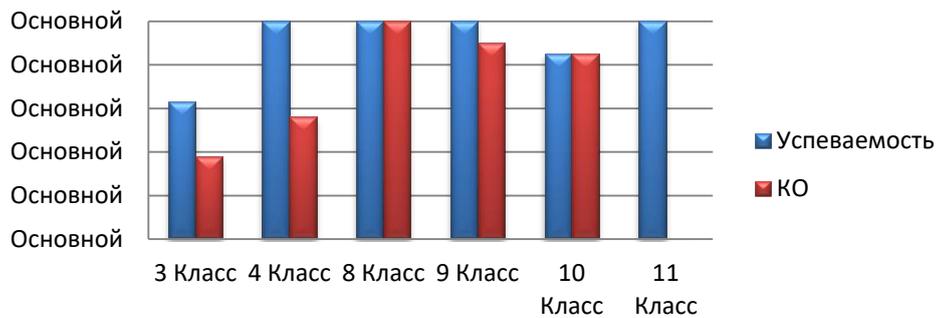
Результаты проведения показали следующее:

успеваемость составила от 34% до 100%, прочные знания показали учащиеся 6 класса (100, 67%), самый низкий процент успеваемости (34%) в 7 классе, не справились с контрольной работой двое учащихся. Больше всего допустили ошибки в правописании безударной гласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова, в написании НЕ с разными частями речи. Знаки препинания в сложном предложении. Правописание личных окончаний глаголов, -н-/-нн- в суффиксах разных частях речи.

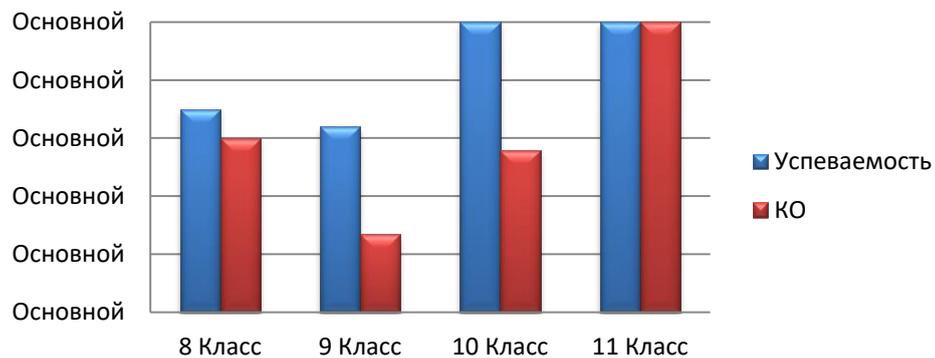
Рекомендации: Продолжить индивидуальную работу с учащимися, допускающими много грамматических ошибок, исправлений, неаккуратно выполняющими работы. С этой целью разнообразить методы (широко использовать дидактические игры, карточки с дифференцированными заданиями) и формы обучения (индивидуальные, парные, групповые).

Спланировать систему повторения.

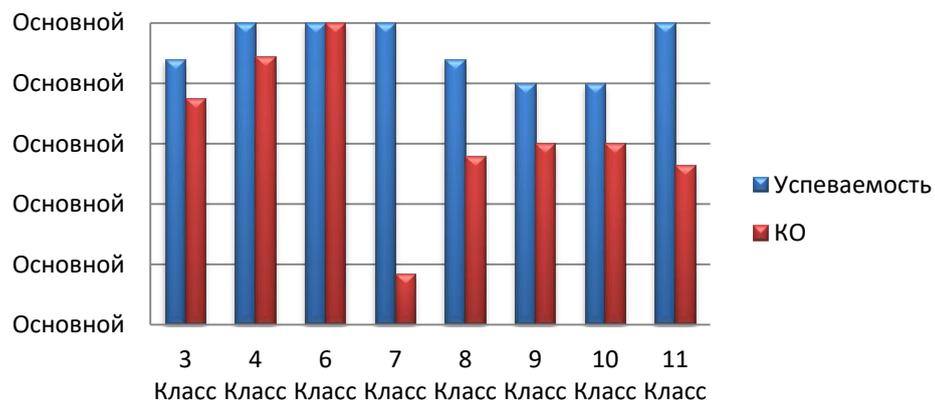
Литературное чтение, литература



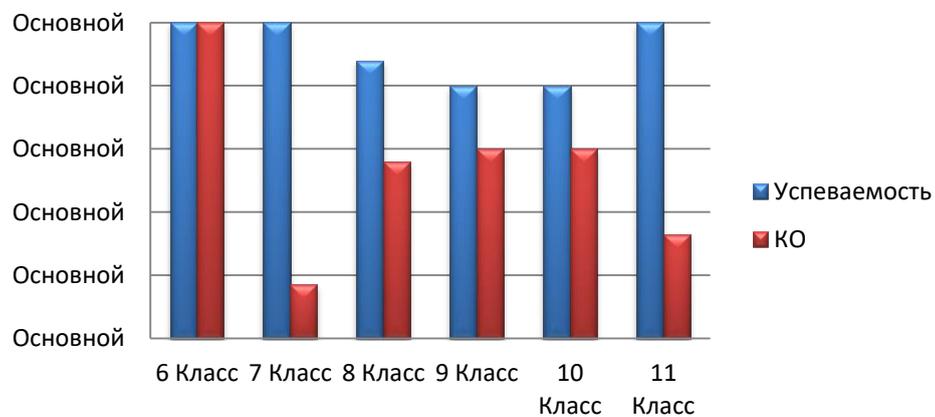
Физика

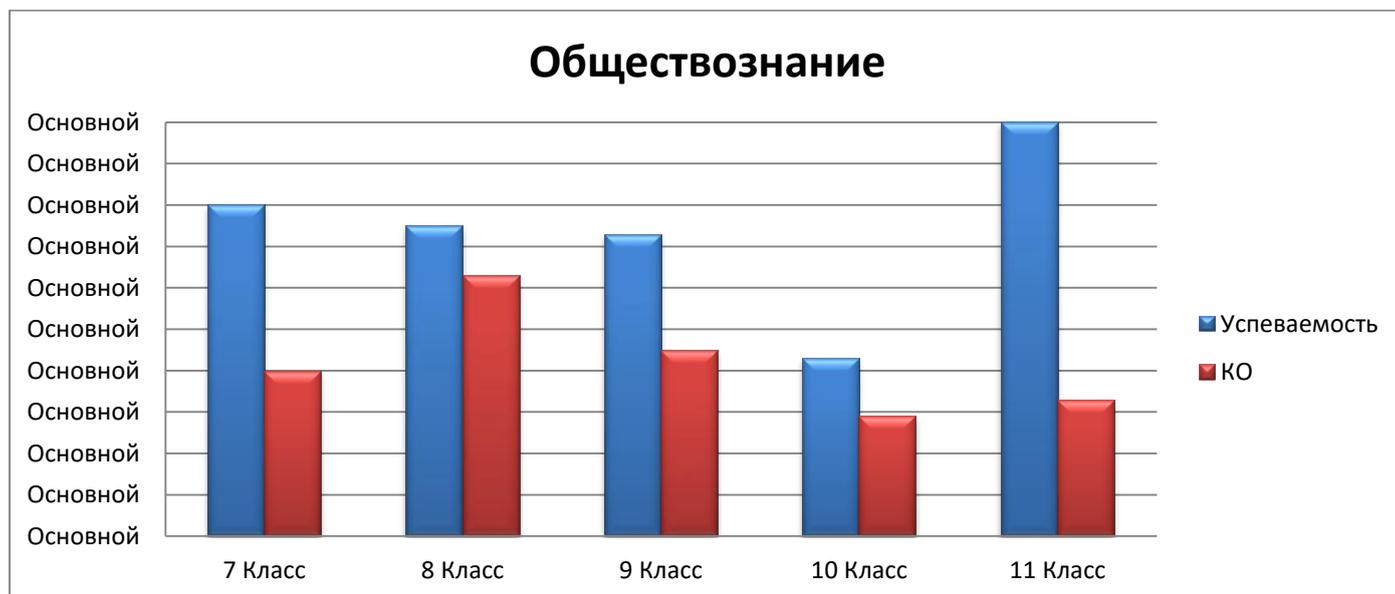
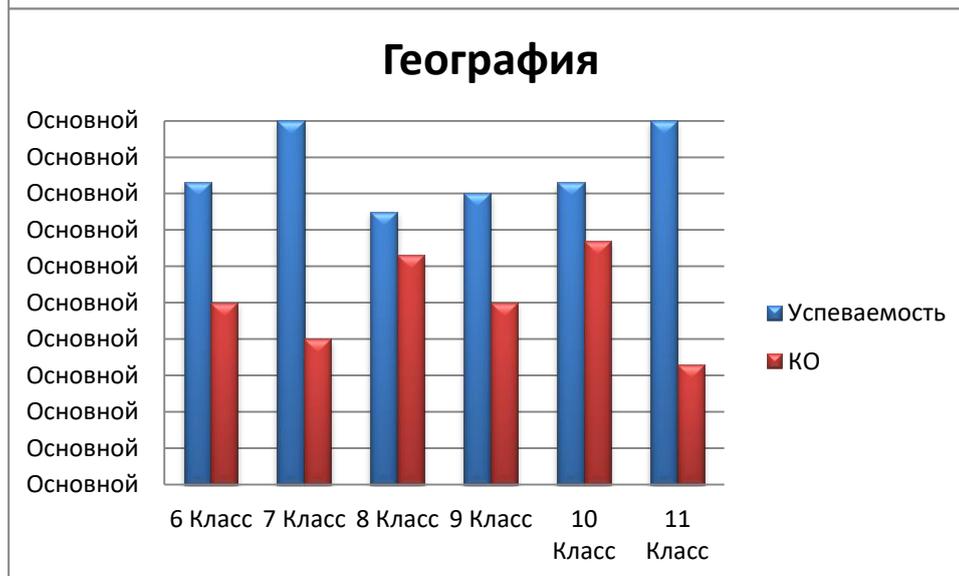
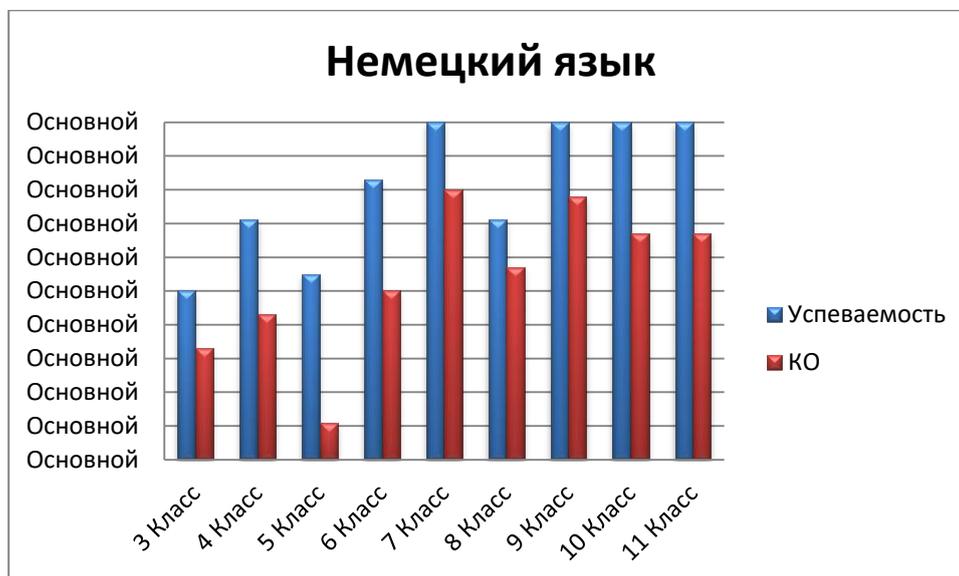


Окружающий мир, биология



История





Выводы по результатам анализов контрольных работ по другим предметам.

Проводились контрольные работы по литературному чтению, окружающему миру, литературе, биологии, физике, химии, обществознанию, истории, немецкому языку, географии в 3-11 классах.

Результаты проведения показали следующее:

По литературному чтению и окружающему миру низкая успеваемость в 3 классе-63% и 88 5-соответственно, в 4 классе с работами справились все. По литературе успеваемость 100%, кроме 10 класса, там-85%.

Низкая успеваемость по физике в 9 (64%) и 8 (70%) классах. Также успеваемость, не соответствует аккредитационным требованиям по биологии в 10 классе (80%), по обществознанию в 10 классе (43%), по химии в 10 классе (71%), по истории в 10 классе (80%), по географии в 10 классе (83%), по немецкому языку в 3 и 4 классах-50% и 71% соответственно.

Рекомендации: Учителям биологии химии, физики, обществознания, истории, географии проанализировать результаты контрольных работ и продумать систему повторения пройденного материала через урочные и внеурочные формы занятий с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Усилить индивидуальную работу с учащимися 3,4 и 10 классов.

Можно говорить о том, что показатели выполнения годовых контрольных работ находятся в пределах аккредитационных требований по всем предметам, кроме физики и русского языка (частично).

Администрацией школы совместно с педагогами проанализированы причины такого результата и спланированы мероприятия по повышению качества знаний в данных классах, по данным предметам, мероприятия по объективности оценивания образовательных результатов.

6. Педагогические кадры в образовательном учреждении.

Школа имеет стабильный педагогический коллектив, полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Число учителей и педагогических работников составляет 38 человека. Среди них: основные работники – 35 (92 %); совместители – 3(8%).

Педагоги школы имеют следующие квалификационные категории:

| Год | 2021-2022 уч.год | |
|-----------------------------------|------------------|-----|
| | человек | % |
| Число работающих учителей | 38 | 100 |
| Имеют категории | 18 | 47 |
| Из них: | | |
| высшую | - | - |
| первую | 1 | 47 |
| | 8 | |
| СЗД | 10 | 33 |
| не проходили процедуру аттестации | 2 | 5 |

Повышение квалификации:

Педагоги школы проходят курсовую подготовку и профессиональную переподготовку в соответствии с требованием профстандарта. Соответствие административного и педагогического персонала требованиям профстандарта 100%. Темы курсов выбраны не случайно, они актуальны для реализации методической цели нашей школы.

7. Обеспеченность образовательной деятельности учебной литературой и мультимедийными пособиями.

Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно- библиографического обслуживания. В школе функционирует библиотека, имеющая достаточное количество научно-справочной литературы, мультимедийных изданий. В библиотеке имеется компьютер. Основной фонд библиотеки составляет 6758 экземпляров, из которых учебной литературы 2683, электронных пособий 451. Ежегодно школьная библиотека пополняется учебной литературой, приобретаемой за счет образовательного учреждения по субвенции. Так, в 2019 году было приобретено 470 учебника. Обучающиеся используют возможности библиотеки для подготовки к учебным занятиям, готовят дополнительные задания к урокам, имеют возможность заняться самообразованием. В этом большую помощь учащимся оказывают электронные издания мультимедийной литературы. Имеется 451 электронных изданий по всем основным предметам школьной программы, дополнительные издания. Школа имеет специальную подборку (15 дисков) правовых документов для обучающихся и учителей из серии *КонсультантПлюс* для использования на уроках истории и обществознания.

Учащиеся обеспечены учебниками по всем преподаваемым предметам. В начальных классах используется традиционный УМК «Школа России».

Проводится тесное сотрудничество с сельской библиотекой, со школьными библиотеками других образовательных учреждений района через обменный фонд.

8. Безопасность образовательной среды.

Одна из главных задач школы - забота о безопасности обучающихся. Решается эта задача за счет комплексности и взаимосвязанности процессов, обеспечивающих безопасность, комфортность пребывания детей в школе, доступность для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению со сверстниками.

В соответствии с ФГОС в школе выполняется единство требований по безопасности образовательной среды: территория школы ограждена, контролируется доступ на территорию. Система сигнализации позволяет контролировать все помещения и гаражи, где находятся школьные автобусы, по всей территории школы и внутри здания установлено видеонаблюдение. В школе имеется пищеблок с современным оборудованием, где 100% обучающихся питаются обеспечены горячим питанием. Из 117 обучающихся **141 детей** (92%) питаются бесплатно за счет краевой субвенции.

В целях создания условий для совершенствования возможностей ребенка и его окружения в решении проблем социальной жизни, профилактики правонарушений, предупреждения возникновения проблемных жизненных ситуаций, защиту и охрану прав ребенка в ТЖС, оказание первой помощи обучающимся в решении их проблем в школе работают социальная служба и служба медиации. Так как в школе обучаются дети с ограниченными

возможностями здоровья (7 чел.) организовано психолого-педагогическое сопровождение, направленное на получение ими основного общего образования и адаптации к жизни.

9. Воспитательная система в школе.

В 2022 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год в рамках рабочей программы воспитания (календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО). Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной среды для самореализации и саморазвития личности обучающегося, его успешной социализации. Были определены следующие направления воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**
- **патриотическое воспитание**
- **духовно-нравственное воспитание**
- **эстетическое воспитание**
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**
- **трудовое воспитание**
- **экологическое воспитание**
- **ценности научного познания**

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализовалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассные. В целях создания благоприятных условий для сплочения обучающихся, педагогов, родителей и всестороннего развития личности обучающегося коллектив школы работает по модулям.

Подводя итоги воспитательной работы за год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Основными критериями результативности работы классных руководителей явились:

- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с различными школьными службами;
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы, акции.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-

коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач. Обучающиеся классов активно включены в деятельность ШУС и проекты и конкурсы РДШ, в общешкольные мероприятия, в мероприятия поселка и района. Что касается традиционных школьных дел, можно с удовлетворением отметить, что успешно прошли все большие дела и мероприятия:

День знаний, Дни здоровья, День Самоуправления, Осенний бал (1-4, 5-11 классы), Вечер встречи выпускников, проведены новогодние праздники для 1-11 классов, конкурсы новогодних плакатов, конкурс снежных фигур, акции «Доброе сердце», «Мы выбираем жизнь», «Мы за здоровый образ жизни», «Чистый берег», «Остановим насилие в семье», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» для всей школы, конкурс «Поделись успехом», «Смотр песни и строя», межшкольные соревнования «К защите Родины готов», «Зарница».

В районном конкурсе «Поделись успехом» в четырех номинациях заняли призовые места.

Воспитательная система представлена дополнительным образованием, внеурочной деятельностью, где были реализованы программы различных занятий, кружков и секций: «Перспектива», «Первые шаги в робототехнику», «Хочу все знать», «Художественная обработка древесины», вокальная студия «Созвездие», и др. В дополнительное образование и досуговую деятельность включены 91 % обучающихся.

В 2022-2023 учебном году учащиеся МКОУ «Почетская средняя общеобразовательная школа» принимали активное участие во ВсОШ, НПК и многих спортивных мероприятиях. 16 % учащихся вышли призерами и победителями на школьном этапе.

| № | Ф.И. учащегося | ШЭ | | МЭ | |
|---|-----------------------|-------------|--------------------------------|------------|--------|
| | | победитель | призер | победитель | призер |
| 1 | Орлов Василий 5 класс | История | Русский язык, английский язык. | | |
| 2 | Кириллов Степан | | Русский язык | | |
| 3 | Сорокина Арина | | Русский язык. | | |
| 4 | Федорук Даниил | | История. | | |
| 5 | Алексеев Кирилл | Физкультура | | | |
| 6 | Масиков Макар | Физкультура | | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|----------------|------------------------------------|-------------|--|
| 7 | Севостьянова Юлия 7 класс | | Биология. | | |
| 8 | Бровкин Илья | | Обществознание, география, ОБЖ. | | |
| 9 | Елизова Кристина | | ОБЖ | | |
| 10 | Народова Ксения | Обществознание | | | |
| 11 | Никитин Сергей | География | | | |
| 12 | Петроченко Артём | География | ОБЖ, технология, история. | | |
| 13 | Попалов Руслан | | Технология. | | |
| 14 | Скопцов Иван | | Обществознание. | | |
| 15 | Бурнашева Светлана | | Немецкий язык. | | |
| 16 | Когут Матвей | | ОБЖ. | | |
| 17 | Трепачкина Снежана | Физкультура | | Физкультура | |
| 18 | Игнатьева Ирина | География | | | |
| 19 | Сердюкова Екатерина | | География, немецкий язык. | | |

На муниципальном этапе принимало участие всего три учащихся: Никитин Сергей и Петроченко Артём (учащиеся 8 класса по географии), Трепачкина Снежана (учащаяся 9 класса по физкультуре), где заняла 3 место.

На школьном этапе НПК было представлено 12 работ, 10 из которых прошли на муниципальный этап. На муниципальном этапе четыре работы заняли первое место, три из них вышли на краевой уровень, работа ГПО на краевой уровень не отправляется, две работы заняли призовые 2 и 3 место.

| № | Ф.И. учащегося/название работы/руководитель | ШЭ | МЭ | КЭ |
|---|---|------------|---------|----|
| 1 | Сорокина Маргарита ГПО, «Волшебный цветок руками ребенка» рук-ль Сорокина Т.А. | | 1 место | |
| 2 | Мишина Дарья, Ген Валерия 1 класс, «Наши имена» рук-ль. | Победители | 1 место | + |

| | | | | |
|----|--|------------|----------|---|
| | Сердюкова О.Н. | | | |
| 3 | Марчик Ксения, Рандпере Маргарита 1 класс, «Семицветное чудо – радуга!» рук-ль. Сердюкова О.Н | Призеры | Участник | |
| 4 | Коршунова Арина 2 класс, «А прочно ли куриное яйцо?» рук-ль. Швабова М.Н | Участник | | |
| 5 | Рукосуев Ярослав 3 класс, «Опыты в домашних условиях» рук- ль. Зырянова М.М | Победитель | 2 место | |
| 6 | Горбатов Юрий 4 класс, «Вред и польза мобильных телефонов» рук-ль. Алексеева К.С. | Призер | Участник | |
| 7 | Соколова Дарина, Сорокина Арина 5 класс «Логические задачи по математике. Методы их решения» рук-ль. Леонтьева С.Е. | Участники | | |
| 8 | Мурыгина Алина 9 класс «Туристический маршрут по окрестностям села Плахино»рук-ль Гайдук Н.В. | Призер | 3 место | |
| 9 | Римарчук Виктория 10 класс «Переработка и утилизация пластиковых отходов»рук-ль. Мытько Н.М. | Призер | 1 место | + |
| 10 | Сердюкова Екатерина 10 класс «Загадки древних пирамид» рук-ль. Ковязина О.Е | Призер | | |
| 11 | Римарчук Виктория 10 класс «Что нам интересно или куда не стоит ходить» Рук-ль. Ковязина О.Е. | Победитель | 1 место | + |
| 12 | Шаренда Саида 11 класс «Как корейская музыка влияет на современное общество?» рук-ль. Ковязина О.Е. | Призер | | |

В феврале учащаяся 10 класса Римарчук Виктория стала победителем муниципального этапа конкурса чтецов «Живое слово», и вышла на краевой уровень.

В марте учащиеся 10 класса Ветошенко Александра и Римарчук Виктория стали победителями муниципального этапа фестиваля «В стране литературных героев».

12 мая, 8 учащихся нашей школы (6 класс – Алексеев Кирилл, Мурыгина Евгения; 7 класс – Бездощук Екатерина, Севостьянова Юлия, Тарасова Кристина, Чернышова Алина; 8 класс – Петроченко Артём, Прохоренко Никита) сдавали нормы ГТО. Где показали неплохие результаты. По итогам данного мероприятия, учащаяся 6 класса Мурыгина Евгения в составе районной команды принимала участие на краевом уровне в Летнем фестивале комплекса ГТО.

