**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌МКОУ Почетская СОШ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности «Английский – учимся играя»**

для обучающихся 1 класса

Учитель: Петроченко О.Н.

**2023-2024 гг. ‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Английский – учимся играя» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленностьи представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

 Девизом данной программы стали такие слова: «Английский язык – окно в мир: мир разных культур, мир общения, мир стихов, мир сказок, мир игр, мир театра». Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

 С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа является вариативной**:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.). Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в устной форме. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов. Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера. В данной программе большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности. Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребенка, изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом. Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. Все ученики получают большую пользу от участия в пьесе и удовлетворение от своей работы, ведь каждая роль значима для успешного представления пьесы.

ОБРАЗОВТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.

2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.

3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.

4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.

5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

**Главной целью** данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

**Задачи:
 I. Познавательный аспект.**
 -познакомить детей с культурой стран изучаемого языка

-способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

-познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

-формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

-способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект.**

-развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

-развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

-приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

-формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

-развивать двигательные способности детей через драматизацию.

-познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

**III. Воспитательный аспект.**

-способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
приобщать к общечеловеческим ценностям;

-способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

-обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок**.**

-прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

**Одна из важных задач курса** заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Еще одна особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Грамматические конструкции** | **Лексика** | **Песни, стихи, игры, танцы** |
| **Приветствие** | How are you? I am fine, thank you.See you later/next day | Good morning/afternoon/evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome | *Song*: * “Hello, I’m…”
* “Bye! Bye!”

*Poem*: * “Hello!”

*Game*: * “Hello, everyone”
 |
| **Время суток** | In the morning, afternoon, evening, at night | morning, afternoon, evening, 2 o’clock, night | *Song*: * “In the morning”

*Games*: * “Our day”
* “I’m …”
* “Be carefull!”
 |
| **Цвета** | What colour is it?The … is …Show smth. Black | black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple | *Song*: * “Pack your bags”

*Poem*:* “Rainbow”

*Games*:* “Colour the carpet”
* “Colour apples and oranges the pine cones”
* “What’s in my basket”
 |
| **Семья** | Have you got a …?Yes, I have.No, I haven’t. | mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle | *Songs*: * “My dear, dear Mother!”

*Poem*: * “How is your mother?”

*Games*:* “Family poster”
* “Memory game”
* “Copy your family”
* “Mirror me”
 |
| **Мой дом** | Look. He is sleeping. She is in the bedroom.Where is everybody?Be careful!It’s OK!You can touch | living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street | *Poem*: * “My little house”

*Games*: * “Copy the house”
* “What is it?”
* “Don’t touch!”
 |
| **Еда** | I like… I don’t likeGive me a pear, please.Here you are.Not at all.Which is your favourite fruit?Oranges are great | picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet | *Songs*: * “Apples and bananas”
* “Clap your hands”

*Poem*: * “Let’s have a picnic”

Games:* “What’s in my basket?”
* “Play Fruit”
* “Make a pie”
 |
| **Игрушки****Счёт** | This is number (one)I have got a …My … is little.How many/much?Let’s open the presents! | One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, balloons, present | *Games*:* “What’s in my basket”
* “Colour the balloons”
 |
| **Возраст** | I am Marat. I am from Tatarstan.My his/her name is …What’s your name?I am 6 (7)I live in Kazan.Happy birthday to you!This is for you! | I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday | *Songs*: * “What is your name?”
* “Happy birthday to you!”

*Poem*: * “It’s my birthday”

*Games*: * “Open the present”
* “Birthday memory game”
* “Make a cake”
* “Colour spin”
 |
| **Режим дня** | It’s time to ride a bike.We laugh and play.I can see in the day.I can’t see at night.He’s got a cold.Bless you! | Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/neck/eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kinder-garden, dress, have breakfast/dinner, drink  | *Poem*: *Games*: * “Play exercises”
* “Hello, everyone”
* “Toothbrush Painting”
* “Hot/cold”
* “Day/Night”
 |
| **Времена года.****Погода** | What season/day is it?What is the weather? It’s …It’s raining.It’s snowing.It’s runny.It’s windy.Put your jacket on, Tom. | Winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December | *Songs*: * “Rain”
* “Why do you cry, Willy”
* “The weather song”

*Poems*:* “Seasons”

*Games*: * “Blow on the feather”
* “Snowball fight”
* “The weather walk”
* “Play clothesline”
* “Put on – Take off”
* “Make a weather chart”
* “Play Dressing up for the Weather”
 |
| **Транспорт** | Let’s go!Bike. Ring! | Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air, land | *Games*: * “Let’s make a car”
* “Let’s go!”
 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учащиеся научатся:

— нормативному произношению основных звуков английского языка;

— различать на слух звуки английского и родного языков;

— имитировать интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;

— понимать на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора носителя языка в пределах пройденных тем с опорой на зрительную наглядность и с учётом их возрастных особенностей;

— участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);

— выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;

— отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;

— задавать элементарные вопросы и отвечать на них;

— высказываться в пределах программного языкового материала;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника,  участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;

- инсценировать сказки.

**При овладении диалогической речью** в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться.

- вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

**При овладении монологической речи младшие школьники учатся:**

- описывать предмет, картинку на заданную тему;

- описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 3-4 фразы.

**В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:**

-различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя;

- понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

**Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**Личностные результаты**

-формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;

-формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;

-формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

-развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;

-понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;

-развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

-формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

-понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

-использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;

-слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты**

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

**Говорение**

Ученик получит возможность научиться:

-участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;

-составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;

-воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

**Аудирование**

Ученик научится:

-различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

-различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

-воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

***Фонетическая* сторона речи**

**I.** *научится*:

-адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

-соблюдать нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II.** *получит возможность научиться*:

-распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;

-соблюдать интонацию перечисления;

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

***Лексическая сторона речи***

**I.** *научится*:

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II.** *получит возможность научиться*:

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

***Грамматическая сторона речи***

**I.** *научится:*

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

-распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can.

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

**Социокультурная осведомленность**

**I.** *научится*:

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

**Предметные результаты в познавательной сфере**

*научится*:

-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;

-действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

-осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**Предметные результаты в эстетической сфере**

*научится:*

-владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Предметные результаты в трудовой сфере**

*научится:*

-следовать намеченному плану в своем учебном труде.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| **1** |  **Приветствие** | 3 |
| **1.1** | Знакомство: имя, приветствие, прощание. | 1 |
| **1.2** | Знакомство. Диалог-расспрос  | 1 |
| **1.3** | Моя визитная карточка. Проектная работа. | 1 |
| **2** |   **Время суток.**  | 3 |
| **2.1** | Введение названий дней недели | 1 |
| **2.2** | Введение названий времен суток | 1 |
| **2.3** |  Мой любимый день недели | 1 |
| **3** |  **Цвета**  | 3 |
| **3.1** | Знакомство с названиями цветов | 1 |
| **3.2** | Мой любимый цвет | 1 |
| **3.3** | Раскрась меня. Проектная работа | 1 |
| **4** |  **Семья** | 3 |
| **4.1** | Введение названий членов семьи | 1 |
| **4.2** | Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников | 1 |
| **4.3** | Имена родителей и других членов семьи. Профессии, хобби | 1 |
| **5** |  **Мой дом**  | 3 |
| **5.1** | Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение | 1 |
| **5.2** | Моя комната.  | 1 |
| **5.3** |  Проект «Мой родной дом» | 1 |
| **6** | **Еда** | 3 |
| **6.1** |  Еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин | 1 |
| **6.2** | Моя любимая еда | 1 |
| **6.3** | Ситуативная игра «В магазине «Продукты» | 1 |
| **7** |  **Игрушки. Счет** | 3 |
| **7.1** |  Игрушки. Счет. Изучение числительных от1до10. | 1 |
| **7.2** | Любимые игрушки. Диалог-расспрос  | 1 |
| **7.3** | Проект «Моя любимая игрушка» | 1 |
| **8** |  **Возраст** | 3 |
| **8.1** |  Введение лексики по теме возраст | 1 |
| **8.2** |  Представление себя (имя, фамилия, возраст). | 1 |
| **8.3** | Проект «Мой день рождения» | 1 |
| **9** |  **Режим дня** | 3 |
| **9.1** | Введение лексики по теме | 1 |
| **9.2** | Что я могу и чего не могу | 1 |
| **9.3** | Мой режим дня | 1 |
| **10** |  **Времена года. Погода** | 3 |
| **10.1** | Времена года. Месяцы | 1 |
| **10.2** | Погодные явления. Любимое время года | 1 |
| **10.3** | Проект «Мое любимое время года» | 1 |
| **11** | **Транспорт** | 3 |
| **11.1** | Виды транспорта | 1 |
| **11.2** | Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения  | 1 |
| **11.3** | Мой любимый вид транспорта | 1 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Знакомство: имя, приветствие, прощание. | 1 |  |  | 04.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 2 | Знакомство. Диалог-расспрос  | 1 |  |  | 11.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 3 | Моя визитная карточка. Проектная работа | 1 |  |  | 18.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 4 | Введение названий дней недели  | 1 |  |  | 25.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 5 | Введение названий времен суток | 1 |  |  | 02.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 6 | Мой любимый день недели | 1 |  |  | 09.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 7 | Знакомство с названиями цветов | 1 |  |  | 16.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 8 | Мой любимый цвет | 1 |  |  | 23.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 9 | Раскрась меня. Проектная работа | 1 |  |  | 06.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 10 | Введение названий членов семьи | 1 |  |  | 13.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 11 | Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников | 1 |  |  | 20.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 12 | Имена родителей и других членов семьи. Профессии, хобби | 1 |  |  | 27.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 13 | Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение | 1 |  |  | 04.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 14 | Моя комната.  | 1 |  |  | 11.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 15 | Проект «Мой родной дом» | 1 |  |  | 18.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 16 | Еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин | 1 |  |  | 25.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 17 | Моя любимая еда  | 1 |  |  | 15.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 18 | Ситуативная игра «В магазине «Продукты » | 1 |  |  | 22.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 19 | Игрушки. Счет. Изучение числительных от 1 до 10 | 1 |  |  | 29.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 20 | Любимые игрушки. Диалог-расспрос | 1 |  |  | 05.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 21 | Проект «Моя любимая игрушка» | 1 |  |  | 19.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 22 | Введение лексики по теме возраст | 1 |  |  | 26.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 23 | Представление себя (имя, фамилия, возраст). | 1 |  |  | 04.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 24 | Проект « День рождения» | 1 |  |  | 11.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 25 | Введение лексики по теме «Распорядок дня» | 1 |  |  | 18.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 26 | Что я могу и чего не могу | 1 |  |  | 01.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 27 | Мой режим дня | 1 |  |  | 08.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 28 | Времена года. Месяцы | 1 |  |  | 15.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 29 | Погодные явления. Любимое время года | 1 |  |  | 22.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 30 | Проект «Мое любимое время года» | 1 |  |  | 29.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 31 | Виды транспорта | 1 |  |  | 06.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 32 | Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения | 1 |  |  | 13.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 33 | Мой любимый вид транспорта | 1 |  |  | 20.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34  |  0 | 0  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. ​‌‌​Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc>
2. <https://uchi.ru>
3. <http://infourok.ru>

​​‌‌​