**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌МКОУ Почетская СОШ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности «Решение олимпиадных заданий по английскому языку»**

для обучающихся 5 класса

Учитель: Петроченко О.Н.

**2023-2024 гг. ‌**​

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Решение олимпиадных заданий по английскому языку» является актуальной, так как направлена на развитие коммуникативной компетенции школьников, повышения мотивации изучения иностранного языка, к тому же служит популяризации иностранного языка.

Новизна программы внеурочной деятельности «Решение олимпиадных заданий по английскому языку» заключается в гармоничном использовании традиционных методов обучения, учебной литературы и новых педагогических технологий, аудио - и видеокурсов, мультимедийных средств обучения. В представленной программе даны некоторые ссылки на использованные ресурсы сети Интернет, которые каждый учитель иностранного языка может использовать в своей работе. Используемые современные педагогические технологии дают возможность формировать компетентности. Использование мультимедийных средств обучения учит детей работать с информацией, коммуникативная компетентность формируется через возможность слышать живую речь носителей языка. Использование на занятиях внеурочной деятельности метода проектов помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать. Первый учебный проект «В мире иностранных языков» выполняется учениками на русском языке и способствует повышению мотивации изучения языка. Продукт проекта презентация выполняется уже на английском языке.

**Цель** обучения по программе внеурочной деятельности «Решение олимпиадных заданий по английскому языку» – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно – познавательной компетенции, а также развитие и воспитание школьников средствами английского языка.

Реализация комплексной коммуникативной цели предполагает решение следующих **задач**:

– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну;

– развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, знакомством с английской музыкой, разучиванием английских детских, народных и современных песен, инсценированием английских песен, сказок, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

Программа внеурочной деятельности «Решение олимпиадных заданий по английскому языку» для 5 классов рассчитана на 1 час в неделю 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. **Работа с заданиями из олимпиад**

Вводное занятие. Ознакомление с форматом школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Выполнение заданий школьного этапа олимпиад прошлых лет.

1. **Аудирование**

Работа с тестовыми заданиями по аудированию с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Работа с тестовыми заданиями по аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

1. **Говорение**

 Развитие навыков диалогической речи. Различные типы диалогов.

Совершенствование диалогической речи. Составление этикетного диалога.

Совершенствование диалогической речи. Составление  диалога-расспроса.

Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-побуждения к действию.

Совершенствование диалогической речи. Составление  диалога-обмена мнениями.

Совершенствование диалогической речи. Составление комбинированного диалога.

Совершенствование монологической речи. Составление устного высказывания – описание картинки/фотографии.

Подготовка и защита проектов и презентаций по теме «Великобритания».

1. **Чтение**

Работа с тестовыми заданиями по чтению с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Работа с тестовыми заданиями по чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Работа с тестовыми заданиями по чтению с полным пониманием прочитанного.  Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

1. **Письмо**

Знакомство с правилами написания письма личного характера. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания.

Практическое занятие. Написание письма личного  характера по образцу.

Характерные черты эссе. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания.

Практическое занятие. Написание сочинения-выражения собственного мнения.

1. **Лексика и грамматика**

Выполнение лексико-грамматических заданий. Основные способы словообразования.

Выполнение лексико-грамматических заданий. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.

Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в настоящем.

Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в будущем.

Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в прошлом.

1. **Страноведение**

Страны изучаемого языка и родная страна. Англоговорящие страны, их географическое положение и государственные символы,  столицы.

Достопримечательности Великобритании. Букингемский дворец. Вестминстерское аббатство. Парки Лондона. Биг Бен и здание парламента.

Праздники Великобритании. Масленица. Пасха. Рождество и Новый год.

Традиции и обычаи в странах изучаемого языка.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Роберт Бернс. Уильям Шекспир. Джоан Роулинг. Принцесса Диана.

Выполнение заданий по страноведению. Анализ допущенных ошибок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемы результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).
4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной
5. Жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Метапредметные результаты

**Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

* 1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
	2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
	3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
	4. определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
	5. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

Познавательные УУД

1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
2. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
4. резюмировать главную идею текста.
5. излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
6. переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. определять возможные роли в совместной деятельности;
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, потребностей;
3. планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
4. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

**Предметные результаты**

Учащийся научится:

в области говорения – аргументированно выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения по данной ситуации;

в области письма – правильно оформлять и логически излагать свои мысли в письменном виде в форме эссе или письма за ограниченное количество времени;

в области аудирования –умение слушать аутентичные тексты с пониманием общей идеи с извлечением информации и с детальным пониманием;

в области чтения – совершенствовать умение читать аутентичные тексты по различной тематике с пониманием общей идеи с извлечением информации и с детальным пониманием.

Будет уметь:

* рассказывать о себе и своей семье, друзьях, своих интересах,
* сообщать краткие сведения о своей стране, городе, странах изучаемого языка;
* писать письма, поздравления с использованием формул речевого этикета изучаемого языка;
* Развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения тенденций в музыке, литературе и живописи на иностранном языке.

Использование данной программы внеурочной деятельности направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

* *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
* *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
* *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1 | Работа с заданиями из олимпиад | 5 |
| 2 | Аудирование | 5 |
| 3 | Лексика и грамматика | 5 |
| 4 | Письмо | 4 |
| 5 | Говорение | 9 |
| 6 | Страноведение | 6 |
|  | **Итого:** | **34** |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание****(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
|  | ***Работа с заданиями из олимпиад*** | ***1*** |  |  |
| 1 | Вводное занятие. Ознакомление с форматом школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. | 1 | 04.09 |  |
|  | ***Аудирование*** | ***5*** |  |  |
| 2 | Работа с тестовыми заданиями по аудированию с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | 1 | 11.09 |  |
| 3 | Работа с тестовыми заданиями по аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | 1 | 18.09 |  |
| 4 | Работа с тестовыми заданиями по чтению с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | 1 | 25.09 |  |
| 5 | Работа с тестовыми заданиями по чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | 1 | 02.10 |  |
| 6 | Работа с тестовыми заданиями по чтению с полным пониманием прочитанного.  Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | 1 | 09.10 |  |
|  | ***Лексика и грамматика*** | ***5*** |  |  |
| 7 | Выполнение лексико-грамматических заданий. Основные способы словообразования. | 1 | 16.10 |  |
| 8 | Выполнение лексико-грамматических заданий. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения. | 1 | 23.10 |  |
| 9 | Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в настоящем. | 1 | 06.11 |  |
| 10 | Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в будущем. | 1 | 13.11 |  |
| 11 | Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в прошлом. | 1 | 20.11 |  |
|  | ***Письмо*** | ***4*** |  |  |
| 12 | Знакомство с правилами написания письма личного характера. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания. | 1 | 27.11 |  |
| 13 | Практическое занятие. Написание письма личного  характера по образцу. | 1 | 04.12 |  |
| 14 | Характерные черты эссе. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания. | 1 | 11.12 |  |
| 15 | Практическое занятие. Написание сочинения-выражения собственного мнения. | 1 | 18.12 |  |
|  | ***Говорение*** | ***6*** |  |  |
| 16 | Развитие навыков диалогической речи. Различные типы диалогов. | 1 | 25.12 |  |
| 17 | Совершенствование диалогической речи. Составление этикетного диалога. | 1 | 15.01 |  |
| 18 | Совершенствование диалогической речи. Составление  диалога-расспроса. | 1 | 22.01 |  |
| 19 | Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-побуждения к действию. | 1 | 29.01 |  |
| 20 | Совершенствование диалогической речи. Составление  диалога-обмена мнениями. | 1 | 05.02 |  |
| 21 | Совершенствование диалогической речи. Составление комбинированного диалога. | 1 | 12.02 |  |
|  | ***Страноведение*** | ***6*** |  |  |
| 22 | Страны изучаемого языка и родная страна. Англоговорящие страны, их географическое положение и государственные символы,  столицы. | 1 | 19.02 |  |
| 23 | Достопримечательности Великобритании. Букингемский дворец. Вестминстерское аббатство. Парки Лондона. Биг Бен и здание парламента. | 1 | 26.02 |  |
| 24 | Праздники Великобритании. Масленица. Пасха. Рождество и Новый год. | 1 | 04.03 |  |
| 25 | Традиции и обычаи в странах изучаемого языка. | 1 | 11.03 |  |
| 26 | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Роберт Бернс. Уильям Шекспир. Джоан Роулинг. Принцесса Диана. | 1 | 18.03 |  |
| 27 | Выполнение заданий по страноведению. Анализ допущенных ошибок. | 1 | 01.04 |  |
|  | ***Говорение*** | ***3*** |  |  |
| 28 | Совершенствование монологической речи. Составление устного высказывания – описание картинки/фотографии. | 1 | 08.04 |  |
| 29 | Подготовка проектов и презентаций по теме «Великобритания». | 1 | 15.04 |  |
| 30 | Защита проектов и презентаций по теме «Великобритания!» | 1 | 22.04 |  |
|  | ***Работа с заданиями из олимпиад*** | ***4*** |  |  |
| 31 | Мини-практикум по выполнению заданий устной части | 1 | 29.04 |  |
| 32 | Мини-практикум по выполнению заданий устной части | 1 | 06.05 |  |
| 33 | Пробный тест в формате олимпиады | 1 | 13.05 |  |
| 34 | Разбор выполненных заданий и работа над ошибками. | 1 | 20.05 |  |
| **Итого** |  | **34 часа** |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. ​‌‌​Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce>