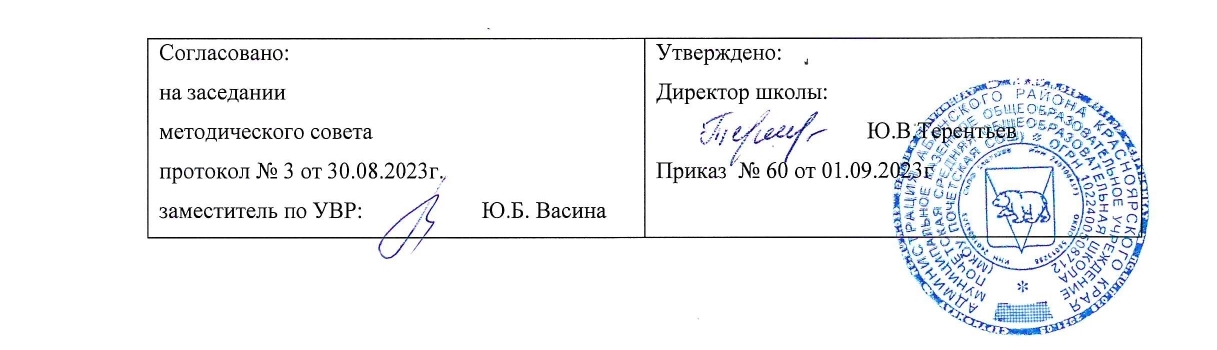
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌ МКОУ Почетская СОШ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности «В мире английского языка»**

для обучающихся 2-4 классов

Учитель. Петроченко О.Н.

**2023-2024гг. ‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «В мире английского языка» имеет развивающую, познавательную (общеинтеллектуальную) направленностьи представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по ФГОС– развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Главная цель курса:**

Развитие элементарных языковых навыков необходимых для успешного овладения английским языком позже. На начальном этапе в школе. Это позволит достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

**Задачи:**

1.Формирование навыков правильного произношения

2.Развитие коммуникативных навыков:

а)Учить устанавливать контакт с партнёрами по общению в игровых ситуациях. Отдавать простые указания

б)Формировать словарный запас

в)Развивать навыки говорения на английском (называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы, задавать  вопросы).

г)Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.

3.Расширение кругозора детей, знакомство их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребёнка. Расширяется знание окружающего мира, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.

4.Развитие творческой личности.

Обращение к проблеме изучения языка и культуры  не случайно, т. к. позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но  и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью. Обращение к различным формам работы со страноведческим материалом позволяет внести разнообразие в содержание курса, повышает интерес к языку, а, следовательно, и мотивацию учения, активизирующих речевую творческую и исследовательскую деятельность учащихся, развивает их языковую догадку и чувство языка, что позволяет учителю решать задачи  изучения иностранного языка в соответствии с современными требованиями.

Именно раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что постепенно у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим **актуальность** данной программы не вызывает сомнений.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 2-4 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. Данная программа рассчитана на 34 часа в год со 2 по 4 класс (по 1 часу в неделю продолжительностью 45 минут).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» имеет обще-интеллектуальную направленность, составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

**Цели и задачи**

**Цели:**

1. Развитие способности детей к обучению на иностранном языке;
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
4. Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

**Развивающие:**

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

**Воспитательные:**

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

При разработке программы учитывались следующие ***принципы обучения иностранному языку*** детей младшего школьного возраста:

1. ***Принцип прочности и наглядности***. Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);
2. ***Принцип наглядности***. Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больнее информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;
3. ***Принцип преемственности,*** подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
4. ***Принцип дифференциации и индивидуализации обучения,*** помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
5. ***Принцип сознательности и активности***. Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.
6. ***Принцип психологической комфортности,*** предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

**В процессе обучения используются следующие методы:**

1. ***Коммуникативный метод*** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.
2. ***Наглядный метод*** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

   Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.     Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

 С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции  учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться  как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Вариативная часть базисного учебного плана включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Данная программа рассчитана на 34 часа в неделю в 2-4 классах.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» ВО 2-4 КЛАССАХ**

Данная программа состоит из различных тем, рассчитанных для 2-4 класса.  При изучении каждой из них используются детские загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке. Исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

**2 класс**

|  |
| --- |
| Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). |
| Английский алфавит, звуки. |
| Счет до 10, решение простейших примеров. |
| Школьные предметы, конструкция «What`s this?», глаголы, связанные со школьной деятельностью |
| Знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику. |
| Изучение цветов, ведение диалога о любимом цвете. |
| Питомцы, мое любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда, что умеет делать, забота о домашнем питомце. |
| Знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам. |
| Члены семьи, их имена. Возраст, ведение диалога о своей семье, глаголы-действия, глаголы мочь, уметь. |
| Знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику. |
| Знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику. |
| Игры на улице и дома, моя любимая игрушка, ведение диалога о своих игрушках. |
| Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. |
| Знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику. |
| Продукты питания, моя любимая еда, ведение диалога о любимой еде. |
| Домашние животные, природа, занятия на природе и на ферме. |
| Повторение, обобщение пройденного материала, викторина. |

**3 класс**

|  |
| --- |
| Знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета), повторение пройденного материала. |
| Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках, дни недели. |
| Числительные до 20, решение элементарных примеров и задач. |
| Мои любимые занятия, Present Continuous Tense, ведение диалога о том, что я люблю делать и что я делаю сейчас. |
| Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику. |
| Знакомство с лексикой по данной теме, месяцы, ведение диалога о том, что бы ты хотел получить в подарок на свой День рождения, поздравления, написание поздравительных открыток |
| Различные части тела, ведение диалога о том, какие части тела есть у робота и что он умеет делать. |
| Животные наших лесов, животные разных стран, ведение диалога о том, что любят животные, где они живут и т.д., загадки о животных, вопросительные предложения с Present Simple Tense. |
| Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам. |
| Виды одежды, любимая одежда, что бы ты хотел одеть, ведение диалога о том, как мы выглядим, вопросительные предложения с Present Continuous Tense |
| Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику. |
| Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых. Грамматическая конструкция «I`m going to…» |
| Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику |
| Разные магазины и продаваемые в них товары, я в магазине, сколько это стоит, диалог «В магазине». |
| Числительные до 100, решение элементарных примеров и задач. |
| Знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам. |
| Погода и природные явления, месяцы, сезоны, погода и изменения в природе в разные времена года, ведение диалога о том, какая сегодня погода. |
| Лексика по теме «Природа, планета Земля», ведение диалога о том, что я вижу через окно. |
| Повторение, обобщение пройденного материала, викторина.  **4 класс** |
| Знакомство с новыми учениками в классе, повторение пройденного материала. |
| Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. |
| Порядковые числительные, повторение месяцев, даты, ведение диалога о том, какой сегодня день. |
| Лексика по теме «Город», повторение предлогов места и направления, диалог о том, как добраться до пункта назначения. |
| Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику. |
| Праздники, фестивали в различных странах, виды деятельности во время этих мероприятий, рассказ о любимом празднике. |
| Числительные до 1000, решение элементарных примеров и задач. |
| Лексика по теме «Замок», экскурсия по старому замку, конструкция «There is/there are», глагол «to be» в прошедшем времени. |
| Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам. |
| Болезни, наше здоровье, визит к врачу, навещаем больного друга, диалог «У доктора». |
| Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику. |
| Различные виды спорта, Олимпийские игры, мой любимый вид спорта, Past Simple. |
| Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику. |
| Виды динозавров, их характеристики, степени сравнения прилагательных, повторение Past Simple. |
| Сказки, герои сказок, характеристика героев сказок, множественное число существительных, вопросительные предложения в Past Simple, составление своей сказки. |
| Карта местности, стороны света, пейзаж, природа, виды рельефа, повторение предлогов направления, известные путешественники и мореплаватели, как добраться до сокровищ. |
| Составление определений к словам, профессии, жанры книг, составление викторин для своих одноклассников.  **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» ВО 2-4 КЛАССАХ**  **Личностные**:   * общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; * осознание себя гражданином своей страны; * знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).   **Метапредметные**:  *Регулятивные:*   * формирование мотивации к изучению иностранного языка;   *Познавательные:*   * расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; * развитие познавательной и эмоциональной сфер младшего школьника.   *Коммуникативные:*   * развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;   **Предметные**:   * овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); * умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.   **А.** В коммуникативной сфере,т.е.во владении английским языком как средством общения:Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности  В говорении:   * вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; * уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге.   В аудировании:   * понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.   В чтении:   * читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.   В письменной речи:   * владеть техникой письма.   Языковая компетенция (владение языковыми средствами)   * адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; * соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;   Социокультурная осведомлённость   * знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).   **Б.** В познавательной сфере:   * умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов; * умение систематизировать слова, например по тематическому принципу; * умение действовать по образцу при выполнении упражнений; * умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией).   **В.** В ценностно-ориентационной сфере:   * приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.   **Г.** В эстетической сфере:   * владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; * развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.   **Д.** В трудовой сфере:   * умение вести словарь (словарную тетрадь).   **Предметные результаты в коммуникативной сфере**  **2 класс**  **Говорение**  *Ученик 2-го класса научится:*  -   участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);  -   расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;  -  кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;  -  составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;  *Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*  - решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;  -  составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);  -  решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;  -  запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;  -  задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.  **Аудирование**  *Ученик 2-го класса научится:*  -    понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.  *Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*  -  понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.  **Чтение**  *Ученик 2-го класса научится:*  -       читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  -      читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;  -  овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.  *Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*  -   читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.  **Письмо**  *Ученик 2-го класса научится:*  -  списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  -  писать краткое поздравление с опорой на образец;  -  записывать отдельные слова, предложения по модели;  -  выписывать предложения из текста.  *Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*  -  охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;  -  придумывать и записывать собственные предложения;  -   составлять план устного высказывания.  **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **Графика, каллиграфия, орфография**  *Ученик 2-го класса научится:*  -   воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  -  пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;  -  отличать буквы от знаков транскрипции.  *Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*  -  группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  - уточнять написание слова по словарю  **Фонетическая сторона речи**  *Ученик 2-го класса научится:*  -   произносить все звуки английского алфавита;  -   различать на слух звуки английского и русского алфавита;  *Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*  -   соблюдать интонацию перечисления;  -   читать изучаемые слова по транскрипции;  -   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.  **Лексическая сторона речи**  *Ученик 2-го класса научится:*  -    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;  -    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  *Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*  -  узнавать простые словообразовательные элементы;  -   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).  **Грамматическая сторона речи**  *Ученик 2-го класса научится:*  -  употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;  -  употреблять правильный порядок слов в предложении;  -  употреблять единственное и множественное число;  *Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*  -     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).  **3 класс**  **Говорение**  *Ученик 3-го класса научится:*  -   осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.  -   порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;  -   приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;  -   прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;  -   описывать человека, животное, предмет, картину;  -   рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.  *Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*  -    представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;  -   просить о помощи или предложить свою помощь;  -  запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;  -   приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;  - обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.  **Аудирование**  *Ученик 3-го класса научится:*  -   понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;  -   понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;  -  понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;  -  полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.  *Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*  -  догадываться о значении некоторых слов по контексту;  -  догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;  -   «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;  -    переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.  **Чтение**  *Ученик 3-го класса научится:*  -  выразительно читать вслух;  -  читать про себя с целью:  а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;  б)   поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).  *Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*  -   читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;  -   читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.  **Письмо**  *Ученик 3-го класса научится:*  -   писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;  -   составлять и записывать план прочитанного;  -   составлять и записывать рассказ на определенную тему;  -   списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  -   самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;  -   составлять подписи к картинкам.  *Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*  -   письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);  -   составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;  -   писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.  **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **Графика, каллиграфия, орфография**  *Ученик 3-го класса научится:*  -    воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  -   пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;  -   отличать буквы от знаков транскрипции.  -   применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).  *Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*  -   группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  -  уточнять написание слова по словарю  **Фонетическая сторона речи**  *Ученик 3-го класса научится:*  -   произносить все звуки английского алфавита;  -   различать на слух звуки английского и русского алфавита;  *Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*  -   соблюдать интонацию перечисления;  -   читать изучаемые слова по транскрипции;  -   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.  -   адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;  -    различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).  **Лексическая сторона речи**  *Ученик 3-го класса научится:*  -  узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;  -  употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  *Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*  - узнавать простые словообразовательные элементы;  -  опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).  - узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).  -  узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).  **Грамматическая сторона речи**  *Ученик 3-го класса научится:*  -   употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;  -  употреблять правильный порядок слов в предложении;  -  употреблять единственное и множественное число;  *Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*  -     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).  **4 класс**  В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом *выпускник научится:*  – находить на карте страны изучаемого языка и континенты;  – узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;  – понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;  – понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;  – узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;  – узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.  *Выпускник получит возможность:*  – сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;  – сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;  – представить реалии своей страны средствами английского языка;  – познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.  В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.  **В говорении** *выпускник научится:*   * вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями; * кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; * рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и * т. п. (в пределах тематики начальной школы).   *Выпускник получит возможность научиться:*   * воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; * кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; * выражать отношение к прочитанному/услышанному.   **В аудировании** *выпускник научится:*   * понимать на слух:   – речь учителя во время ведения урока;  – связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;  – выказывания одноклассников;  – небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;  – содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);   * понимать основную информацию услышанного; * извлекать конкретную информацию из услышанного; * понимать детали текста; * вербально или невербально реагировать на услышанное;   *Выпускник получит возможность научиться:*   * понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты; * использовать контекстуальную или языковую догадку; * не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.   **В чтении** *выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:*   * по транскрипции; * с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; * редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; * редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; * написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; * с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; * основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное); * с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.   *Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:*   * читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; * читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; * определять значения незнакомых слов по:   – знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;  – аналогии с родным языком;  – конверсии;  – контексту;  – иллюстративной наглядности;   * пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.   *Выпускник получит возможность научиться:*   * читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; * читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; * понимать внутреннюю организацию текста и определять:   – главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;  – хронологический/логический порядок предложений;  – причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;   * читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:   – делать выводы из прочитанного;  – выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  – выражать суждение относительно поступков героев;  – соотносить события в тексте с личным опытом.  **В письме** *выпускник научится:*  – правильно списывать;  – выполнять лексико-грамматические упражнения;  – делать записи (выписки из текста);  – делать подписи к рисункам;  – отвечать письменно на вопросы;  – писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);  – писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.  *Выпускник получит возможность научиться:*  – писать русские имена и фамилии по-английски;  – писать записки друзьям;  – составлять правила поведения/инструкции;  – заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;  – в личных письмах запрашивать интересующую информацию;  – писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);  – правильно оформлять конверт (с опорой на образец).  **Языковые средства и навыки пользования ими**  **Графика, каллиграфия и орфография**  *Выпускник научится:*   * распознавать слова, написанные разными шрифтами; * отличать буквы от транскрипционных знаков; * читать слова по транскрипции; * пользоваться английским алфавитом; * писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); * сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; * писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); * писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).   *Выпускник получит возможность научиться:*   * писать транскрипционные знаки; * группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; * использовать словарь для уточнения написания слова.   **Фонетическая сторона речи**  *Выпускник научится:*   * различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; * соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); * соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; * понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; * различать коммуникативный тип предложения по его интонации; * правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.   *Выпускник получит возможность научиться:*   * распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи; * правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); * соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.   **Лексическая сторона речи**  *Выпускник научится:*   * понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; * использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.   *Выпускник получит возможность научиться:*   * распознавать имена собственные и нарицательные; * распознавать части речи по определённым признакам; * понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); * использовать правила словообразования; * догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).   **Грамматическая сторона речи**  *Выпускник научится:*   * понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; * понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;   *Выпускник получит возможность научиться:*  • понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;  • понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;  • понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;  • понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;  • понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;  • дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);  • приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.  **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **2 класс**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во**  **часов** | | 1 | Знакомство | 1 | | 2 | Английский алфавит и звуки | 2 | | 3 | Счет до 10 | 2 | | 4 | Школьные принадлежности | 2 | | 5 | Праздник Хэллоуин | 1 | | 6 | Все цвета радуги | 3 | | 7 | Мои питомцы | 2 | | 8 | Рождество и Новый год | 3 | | 9 | Я и моя семья | 3 | | 10 | День святого Валентина | 2 | | 11 | Праздник всех мам | 1 | | 12 | Игры и игрушки | 2 | | 13 | Мой дом – моя крепость | 3 | | 14 | Пасха | 1 | | 15 | Моя еда | 2 | | 16 | На ферме | 3 | | 17 | Я знаю английский! | 1 | |  | **ВСЕГО** | 34 |   **3 класс**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | | 1 | Мы снова вместе! | 1 | | 2 | Моя школа | 3 | | 3 | Считаем до 20 | 2 | | 4 | Давай повеселимся! | 2 | | 5 | Праздник Хэллоуин | 1 | | 6 | Мой День рождения | 3 | | 7 | Мое тело | 2 | | 8 | Животные | 2 | | 9 | Рождество и Новый год | 2 | | 10 | Что мы носим | 2 | | 11 | День святого Валентина | 1 | | 12 | Мир моих увлечений | 2 | | 13 | Международный женский день | 1 | | 14 | Покупки | 2 | | 15 | Считаем до 100 | 2 | | 16 | День святого Патрика | 1 | | 17 | Погода | 3 | | 18 | Наша природа | 1 | | 19 | Я знаю английский! | 1 | |  | **ВСЕГО** | **34** |   **4 класс**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | | 1 | Снова в школу | 1 | | 2 | Я и мои друзья | 2 | | 3 | Какой сегодня день? | 2 | | 4 | Мы в городе | 2 | | 5 | Праздник Хэллоуин | 1 | | 6 | Праздники и фестивали в нашей жизни | 2 | | 7 | Считаем до 1000 | 2 | | 8 | В замке | 2 | | 9 | Рождество и Новый год | 2 | | 10 | Мое здоровье | 2 | | 11 | День святого Валентина | 1 | | 12 | Спорт в нашей жизни | 3 | | 13 | Международный женский день | 1 | | 14 | Страна динозавров | 3 | | 15 | В мире сказок | 2 | | 16 | Клуб путешественников | 3 | | 17 | До новых встреч! | 2 | | 18 | Я хорошо знаю английский! | 1 | |  | **ВСЕГО** | **34** |   **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **2 класс**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Тема урока** | **Содержание** | **Основные виды деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | | **план** | **факт** | | 1. ***ЗВУКИ И БУКВЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.* 14 Ч.** | | | | | | | | 1 | 1. Песня «ABC» Согласные звуки английского языка [f][v] [s] [z] [h] [p] [b][t] [d] [k] [g] | Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [ m ],  [ f ], [ g ], [ t ], [ d ], [ l ] и т.д.  Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ],  [ e ], [ j: ], [ i ], [o:], [ Λ ], [ ə:], и др.  Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [ w ], [ h ], [ ŋ],  [ r ], [ ai ], [ θ ] и др.  Долгие и краткие гласные  A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it’s my turn, who’s next (лексика ко всем последующим урокам).  Правила игры в настольные игры.  Вежливое и дружелюбное поведение в игре.  Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы.  Родословное древо.  Как собирать портфель.  Английский завтрак.  Как сервируют стол.  Культура в одежде.  Разработка собственной настольной игры. | Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги.  Различать знаки транскрипции и буквы.  Графически воспроизводить буквы по образцам, называть, распознавать и воспроизводить слова со слуха.  Соотносить графический и звуковой образ слова. | 1 | 04.09 |  | | 2 | 1. Песня «ABC» Согласные звуки английского языка [f][v] [s] [z] [h] [p] [b][t] [d] [k] [g] | 1 | 11.09 |  | | 3 | 1. Игра «Букляндия». Согласные звуки английского языка [m] [n] [l] [r] [w] [θ] [ð] [ŋ] | 1 | 18.09 |  | | 4 | 1. Игра «Букляндия». Согласные звуки английского языка [m] [n] [l] [r] [w] [θ] [ð] [ŋ] | 1 | 25.09 |  | | 5 | Грамматическая сказка. Сказки о звуках. Дифтонги. | 1 | 02.10 |  | | 6 | Грамматическая сказка. Сказки о звуках. Дифтонги. | 1 | 09.10 |  | | 7 | Игра «Паровозик». Гласные звуки английского языка | 1 | 16.10 |  | | 8 | Игра «Паровозик». Гласные звуки английского языка | 1 | 23.10 |  | | 9 | Игры на повторение звуков «Рыбы» “Любопытный кролик”, «Глухой телефон» | 1 | 06.11 |  | | 10 | Игры на повторение звуков «Рыбы» “Любопытный кролик”, «Глухой телефон» | 1 | .13.11 |  | | 11 | Чтение слов по транскрипции. Игра «Кто правильнее прочитает?» | 1 | 20.11 |  | | 12 | Чтение слов по транскрипции. Игра «Кто правильнее прочитает?» | 1 | 27.11 |  | | 13 | Сочиняем сказки об английских звуках. Чтение слов по транскрипции | 1 | 04.12 |  | | 14 | Сочиняем сказки об английских звуках. Чтение слов по транскрипции | 1 | 11.12 |  | | ***II Я, МОЯ СЕМЬЯ. Я УЧУСЬ ЧИТАТЬ.. 11 Ч.*** | | | | | | | | 1. 15 | 1. Счёт от 1 до 12. Типы чтения гласных букв. | Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит.  Праздник алфавита.  Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple  Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot  Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black | Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы.  Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть стихотворение.  Догадываться о значении слов по рисункам.  Находить слова в словаре учебника.  Различать буквы, транскрипционные знаки.  Работать в парах | 1 | 18.11 |  | | 1. 16 | 1. Игра «Кто ты?» Правила чтения буквы Аа. | 1 | 25.11 |  | | 1. 17 | 1. Названия фруктов и овощей. Правила чтения буквы Ее. Кроссворд | 1 | 15.01 |  | | 1. 18 | 1. Мои друзья Правила чтения буквы Оо. Игра «Кто ты?» | 1 | 22.01 |  | | 1. 19 | Хобби моей семьи. Правила чтения буквы Yy. | 1 | 29.01 |  | | 20 | Что ты любишь? Правила чтения буквы Ii. | 1 | 05.02 |  | | 21 | Цвета радуги. Правила чтения буквы Uu. Игра Мой любимый цвет | 1 | 12.02 |  | | 22 | Правила чтения согласных и гласных буквосочетаний. Английские стихи для детей. | 1 | 19.02 |  | | 23 | Правила чтения согласных и гласных буквосочетаний. Английские стихи для детей. | 1 | 26.02 |  | | 24 | Чтение слов с применением правил чтения. Песня «Mummy, Daddy» |  | 04.03 |  | | ***III. ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА. 10 Ч.*** | | | | | | | | 1. 25 | 1. У меня есть кошка. Домашние питомцы. Структура I have . | Английское народное детское стихотворение  «**The three little kittens»** Перевод С.Я. Маршака.  Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen  Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs  Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert  Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs  Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert  Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights | Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.  Реагировать на инструкции.  Узнавать и употреблять  в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу.  Узнавать изученные слова и словосочетания в устной  и письменной речи, воспроизводить их | 1 | 11.03 |  | | 1. 26 | 1. Я умею читать. Структура I can.Игра «Заметь ошибку» | 1 | 18.03 |  | | 1. 27 | 1. Множественное число имени существительного. Игра «Знаете ли вы животных?» | 1 | 01.04 |  | | 1. 28 | 1. Стихотворение- инсценировка «**The three little kittens»**. Существительные в единственном и множественном числе. | 1 | 08.04 |  | | 1. 29 | Стихотворение- инсценировка «**The three little kittens»**. Существительные в единственном и множественном числе. | 1 | 15.04 |  | | 30 | Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем Стихотворение- инсценировка «Mickey Mouse» | 1 | 22.04 |  | | 31 | Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем Стихотворение- инсценировка «Mickey Mouse» | 1 | 29.04 |  | | 32 | Предложения с конструкцией There  is/ there are. Рисуем под диктовку. | 1 | 06.05 |  | | 33 | Предложения с конструкцией There  is/ there are. Рисуем под диктовку. | 1 | 13.05 |  | | 34 | Повторение и обобщение. Викторина. | 1 | 20.05 |  | |  | **Всего:** |  |  | **34 ч.** |  | | |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание** | **Основные виды деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1. ***Я, МОЙ ДРУГ, МОЯ СЕМЬЯ. 9 Ч.*** | | | | | | |
| 1 | Мы снова вместе. Игра-викторина «Вспоминай-ка». Повторение пройденного материала во 2 классе. | Учись играя!  Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes.  Английские пословицы  Английские пословицы и приметы.  Английское народное детское стихотворение The three little kittens.  Играем вместе.  Кто сильней?  Виды одежды, любимая одежда, что бы ты хотел одеть, ведение диалога о том, как мы выглядим, вопросительные предложения / | Личностные:  -развитие познавательных интересов и учебных мотивов;  -формирование единого образа мира при разнообразии культур, национальностей и религий;  - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с творчеством народов мира;  - осознание этнической принадлежности и культурной идентичности.  - формирование адекватной позитивной самооценки;  - способность строить понятные для партнёра высказывания;  Познавательные:  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  -извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;  - структурирование знаний;  -рефлексия способов и условий действия , контроль и оценка результатов деятельности.  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные;  -потребность в общении со взрослыми и сверстниками;  -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;  -ориентация на партнёра по общению;  - умение слушать собеседника;  - овладение вербальными и невербальными средствами общения;  -взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;  - рефлексия своих действий.  Регулятивные:  - целеполагание постановка учебной задачи на основе соотнесения того что усвоено и известно с тем, что ещё неизвестно.  -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;  - способность к волевому усилию. | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Мы снова вместе. Игра-викторина «Вспоминай-ка». Повторение пройденного материала во 2 классе. | 1 | 11.09 |  |
| 3 | Моя внешность. **Present Simple**: to be, have, can.  Притяжательные местоимения. | 1 | 18.09 |  |
| 4 | Визитная карточка моего друга. общие вопросы с **do** и краткие ответы. Рисуем под диктовку. | 1 | 25.09 |  |
| 5 | Моя любимая семья. Общие вопросы с **does** и краткие ответы на них. | 1 | 02.10 |  |
| 6 | Мои любимые питомцы. Общие вопросы с **does** и краткие ответы на них. | 1 | 09.10 |  |
| 7 | Я люблю… Структура I like/Буквосочетания ea, ee, ck, th, sh,ch | 1 | 16.10 |  |
| 8 | Моя визитная карточка. Проектная работа | 1 | 23.10 |  |
| 9 | Я знаю … | 1 | 06.11 |  |
| ***II. ШКОЛА. 7 Ч*** | | |  | | |
| 10 | Дни недели. Буквосочетания ey, ay. | Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках, дни недели.  Числительные до 20, решение элементарных примеров и задач.  Мои любимые занятия, Present Continuous Tense, ведение диалога о том, что я люблю делать и что я делаю сейчас. | 1 | 13.11 |  |
| 11 | Моя школа. Классная комната. Структура There is/are | 1 | 20.11 |  |
| 12 | Школьные принадлежности. Песня «My school bag» | 1 | 27.11 |  |
| 13 | Классный альбом. Рисуем под диктовку. | 1 | 04.12 |  |
| 14 | Проект «Волшебная школа». Игра «Собери портфель». | 1 | 11.12 |  |
| 15 | Виды деятельности на занятиях английского языка. Игра «Покажи и угадай» | 1 | 18.12 |  |
| 16 | Я знаю … | 1 | 25.12 |  |
| ***III.ПРАДНИКИ. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ. 8Ч*** | | |  | | |
| 17 | Мой День рождения. Количественные числительные от 1-100. Название месяцев. | Знакомство с лексикой по данной теме, месяцы, ведение диалога о том, что бы ты хотел получить в подарок на свой День рождения, поздравления, написание поздравительных открыток  Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.  Виды одежды, любимая одежда, что бы ты хотел одеть, ведение диалога о том, как мы выглядим, вопросительные предложения с Present Continuous Tense  Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.  Числительные до 100, решение элементарных примеров и задач | 1 | 15.01 |  |
| 18 | Мой День рождения. Количественные числительные от 1-100. Название месяцев. | 1 | 22.01 |  |
| 19 | Когда твой День рождения? Порядковые числительные. | 1 | 29.01 |  |
| 20 | Когда твой День рождения? Порядковые числительные. | 1 | 05.02 |  |
| 21 | День рождения маленькой чародейки Люси. Месяцы. | 1 | 12.02 |  |
| 22 | Хорошие манеры. Повелительное наклонение. Глагол must. | 1 | 19.02 |  |
| 23 | Поздравительная открытка. Проектная деятельность. | 1 | 26.02 |  |
| 24 | Я знаю … | 1 | 04.03 |  |
| ***IV ПОКУПКИ. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ* 6Ч** | | |  | | |
| 25 | Пойдем в магазин! Ведение лексики по теме «Продукты питания» | Разные магазины и продаваемые в них товары, я в магазине, сколько это стоит, диалог «В магазине».  Числительные до 100, решение элементарных примеров и задач. | 1 | 11.03 |  |
| 26 | У нас есть…? Инсценировка диалогов. | 1 | 18.03 |  |
| 27 | Сколько стоят сникерсы? Игра «Магазин» | 1 | 01.04 |  |
| 28 | Копилка Уэнди. Счет до 100. Игра «Что в мешке?» | 1 | 08.04 |  |
| 29 | Делаем покупки. Повторение лексики по теме «Продукты питания» Игра «В магазине игрушек» | 1 | 15.04 |  |
| 30 | Я знаю … | 1 | 22.04 |  |
| ***V ЧАСТИ ТЕЛА. ОДЕЖДА*** 4Ч | | |  | | |
| 31 | Части тела животного и человека. Описание частей тела. Песня «Head, shoulders…» | Различные части тела, ведение диалога о том, какие части тела есть у робота и что он умеет делать.  Животные наших лесов, животные разных стран, ведение диалога о том, что любят животные, где они живут и т.д., загадки о животных, вопросительные предложения с Present Simple Tense. | 1 | 29.04 |  |
| 32 | Одеваемся на прогулку. Одежда. | 1 | 06.05 |  |
| 33 | Проект «Моя школьная форма» | 1 | 13.05 |  |
| 34 | Игра-викторина «Вспоминай-ка» | 1 | 20.05 |  |
|  | **Всего:** |  |  | 1. **.** |  | |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание** | **Основные виды деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| ***I ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ВЕЛИКОЙ ГРАММАТИКИ. ГЛАГОЛ TO BE* 7Ч** | | | | | | |
| 1 | Карта страны «Грамматики». Разучивание стихотворений на выбор. | Знакомство с новыми учениками в классе, повторение пройденного материала.  Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна.  Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.  Письмо зарубежному другу, отправленное по почте.  Виды динозавров, их характеристики, степени сравнения прилагательных, повторение Past Simple.  Сказки, герои сказок, характеристика героев сказок, множественное число существительных, вопросительные предложения в Past Simple, составление своей сказки. | Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу простейшую анкету. Соотносить графический и звуковой образ слова. Работать в парах и малых группах. Постер о продуктах, производимых в России и в других странах. | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Путешествие в замок глагола **to be.** Сказка про глагол.Формы гл.**to be** в настоящем простом времени. | 1 | 11.09 |  |
| 3 | «Знакомство». Составление микродиалогов с с использованием структур в Present Simple Tense. | 1 | 18.09 |  |
| 4 | «В гостях у глагола **To be**» Формы глагола **to be** в прошедшем простом времени | 1 | 25.09 |  |
| 5 | Рассказ о друге. Приключения на Земле Прошедших Дел. Отрицательные и вопросительные формы глагола **to be** в прошедшем простом времени. | 1 | 02.10 |  |
| 6 | Рассказ о друге. Приключения на Земле Прошедших Дел. Отрицательные и вопросительные формы глагола **to be** в прошедшем простом времени. | 1 | 09.10 |  |
| 7 | Учимся, играя. Перерыв в путешествиях.. Повторение глагола **to be.** | 1 | 16.10 |  |
| **II *ПУТЕШЕСТВИЕ В ВЕЛИКОБРИТАНИЮ И СТРАНУ РЕГУЛЯРНО ПОВТОРЯЮЩИХСЯ ДЕЛ. PRESENT SIMPLE*** 7Ч | | | | | | |
| 8 | Рождество в Англии. Путешествие в страну Регулярно Повторяющихся Дел. Утвердительная форма Present Simple | Лексика по теме «Город», повторение предлогов места и направления, диалог о том, как добраться до пункта назначения.  Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.  Праздники, фестивали в различных странах, виды деятельности во время этих мероприятий, рассказ о любимом празднике.  Различные виды спорта, Олимпийские игры, мой любимый вид спорта  Карта местности, стороны света, пейзаж, природа, виды рельефа, повторение предлогов направления, известные путешественники и мореплаватели, как добраться до сокровищ. | Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/ прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Сопоставлять предложения, объединять два предложения по смыслу. Вести диалог-расспрос по прочитанному/прослушанному тексту Составлять рассказ о праздниках, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена. Воспринимать на слух общее содержание песни с некоторыми новыми словами, подпевать. | 1 | 23.10 |  |
| 9 | Новый год в Англии. Вопросительная форма Present Simple Tense. | 1 | 06.11 |  |
| 10 | Лондон- столица Великобритании. Отрицательная форма Present Simple Tense | 1 | 13.11 |  |
| 11 | Лондон- столица Великобритании. Отрицательная форма Present Simple Tense | 1 | 20.11 |  |
| 12 | Перерыв в путешествиях. Вторая большая игра. Проверь себя. «Настоящее простое время». | 1 | 27.11 |  |
| 13 | Достопримечательности Англии. Мы летим во Дворец Великой Грамматики. Артикли. Предлоги места. Игра: «Найди меня» | 1 | 04.12 |  |
| 14 | Достопримечательности Англии. Мы летим во Дворец Великой Грамматики. Артикли. Предлоги места. Игра: «Найди меня» | 1 | 11.12 |  |
| III ***УДИВИТЕЛЬНАЯ СТРАНА ДИСНЕЯ И СТРАНА ПРОШЛОГО.*** 10Ч | | | | | | |
| 15 | Путешествие в страну Прошедших дел. Утвердительная форма Past Simple. Неправильные глаголы. | В мире сказок. Любимые сказочные персонажи. Лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that’s why, first, for the last time, after a while  There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Past Simple  Новый лексический материал по теме «В мире сказок»  Развитие самостоятельного чтения  Чтение сказки «Алиса в стране чудес»  Праздники в странах изучаемого языка и в нашей стране.  Хэллоуин. Отношение к праздникам. Множественное число существительных.  День благодарения.  Праздник «Рождество»  Праздник «Рождество». Тренировка диалогической речи.  Разучивание ролей. Песенка "Jingle Bells”  Разучивание ролей и песни "We wish you a merry Christmas” | Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/ услышанного текста. Читать про себя текст с некоторыми новыми конструкциями, догадываться об их смысле по контексту. Пользоваться словариком к тексту  Обсуждать рисунок, используя знакомую лексику, конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе с опорой на образец. Употреблять в речи изученные глагольные временные формы. Соотносить звуковой и графический образы слов.. | 1 | 18.12 |  |
| 16 | Путешествие в страну Прошедших дел. Утвердительная форма Past Simple. Неправильные глаголы. | 1 | 25.12 |  |
| 17 | В гостях у Великой Грамматики. Отрицательная форма Past Simple | 1 | 15.01 |  |
| 18 | В гостях у Великой Грамматики. Отрицательная форма Past Simple | 1 | 22.01 |  |
| 19 | Знакомство с Великой Грамматикой. Вопросительная форма Past Simple | 1 | 29.01 |  |
| 20 | Знакомство с Великой Грамматикой. Вопросительная форма Past Simple | 1 | 05.02 |  |
| 21 | Перерыв во время полета. Третья большая игра. Тест: Past Simple | 1 | 12.02 |  |
| 22 | Едем в Чудесную страну Диснея. Образование множественного числа существительных. | 1 | 19.02 |  |
| 23 | Праздники в Великобритании. Притяжательный падеж существительных. | 1 | 26.02 |  |
| 24 | Перерыв во время полета. Третья большая игра. Проверь себя.: «Артикли», «Имя существительное». | 1 | 04.03 |  |
| ***IV АХ, ЭТИ СТРАННЫЕ АНГЛИЧАНЕ. СТРАНА БУДУЩЕГО.*** 10Ч | | | | | | |
| 25 | Путешествие в страну Будущих Дел. Будущее простое время. | Порядковые числительные, повторение месяцев, даты, ведение диалога о том, какой сегодня день.  Лексика по теме «Город», повторение предлогов места и направления, диалог о том, как добраться до пункта назначения.  Карта местности, стороны света, пейзаж, природа, виды рельефа, повторение предлогов направления, известные путешественники и мореплаватели, как добраться до сокровищ.  Составление определений к словам, профессии, жанры книг, составление викторин для своих одноклассников.  Написание и оформление писем. Правила и нормы. | Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/ услышанного текста. Читать про себя текст с некоторыми новыми конструкциями, догадываться об их смысле по контексту. Пользоваться словариком к тексту  Обсуждать рисунок, используя знакомую лексику, конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе с опорой на образец. Употреблять в речи изученные глагольные временные формы. Соотносить звуковой и графический образы слов. | 1 | 11.03 |  |
| 26 | Двенадцать месяцев. Количественные и порядковые числительные. Вопросительная и отрицательная формы Future Simple | 1 | 18.03 |  |
| 27 | Двенадцать месяцев. Количественные и порядковые числительные. Вопросительная и отрицательная формы Future Simple | 1 | 01.04 |  |
| 28 | Стоп! Путешествие! Четвертая большая игра. Тест: «Future Simple Tense». | 1 | 08.04 |  |
| 29 | Твои зарубежные друзья. Степени сравнения прилагательных. | 1 | 15.04 |  |
| 30 | Традиции британцев. Что едят англичане? | 1 | 22.04 |  |
| 31 | Учимся писать письма и заполнять зарубежный конверт. | 1 | 29.04 |  |
| 32 | Учимся писать письма и заполнять зарубежный конверт. | 1 | 06.05 |  |
| 33 | Письмо другу в Великобританию. Группы Повторение времен группы Simple. | 1 | 13.05 |  |
| 34 | Повторение и обобщение. Викторина «Великобритания. Страна Великой грамматики» | 1 | 20.05 |  |
|  | **Всего:** |  |  | **34 ч.** |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc>
2. <https://uchi.ru>
3. <http://English4kids.ru>
4. <http://infourok.ru>