

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Почетская средняя общеобразовательная школа

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 6 от 28.08.2023

Утверждаю
Директор МКОУ Почетской СОШ
Приказ № 63А от 01.09.2023

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного (интегрированного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ), реализующих адаптированные образовательные программы в общеобразовательной организации. Положение об инклюзивном (интегрированном) обучении детей с ОВЗ разработано в соответствии с:
- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 №2181-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
 - Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации (Постановление от 10 июня 2015г. №26);
 - Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае, разработанных в 2015 году.
- 1.2. Под инклюзивным (интегрированным) образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде всех детей, независимо от их физического и (или) психологического развития, где создаются условия для оказания детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей для обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.
- 1.3. Под специальными условиями обучения в настоящем Положении понимаются адаптированные образовательные программы, специальные методы

обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения, индивидуально-групповые коррекционные занятия и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, социальные и иные услуги, необходимые детям с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе.

1.4. Цель инклюзивного (интегрированного) образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Задачи инклюзивного (интегрированного) образования:

- обеспечить психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся в школе с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- обеспечить освоение обучающимися общеобразовательных программ;
- обеспечить включенность в единую воспитательную среду и дополнительное образование.

II. Организация инклюзивного (интегрированного) обучения

- 2.1. Прием (перевод) обучающихся с ОВЗ на инклюзивную (интегрированную) форму обучения осуществляется на основании рекомендаций ТПМПК, заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы.
- 2.2. Численность детей с ОВЗ, обучающихся в форме инклюзии (интеграции) в общеобразовательном классе **не может превышать 4-5 человек.**
- 2.3. При организации инклюзивного (интегрированного) обучения школа обязана:
 - разработать адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ОВЗ;
 - обеспечивать реализацию в полном объеме адаптированных образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным и психофизическим особенностям;
 - обеспечить специальные условия образования в соответствии с заключением и рекомендациями ППК.
- 2.4. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с действующим законодательством.

III. Кадровое обеспечение образовательного процесса

3.1. Для работы в системе инклюзивного (интегрированного) образования допускаются педагогические работники, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.