

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Почетская средняя общеобразовательная школа**

Принято:
На педагогическом совете
№ 1 от 25.03.2021

Утверждено: *Терентьев*
Директор МКОУ Почетской СОШ
Ю.В. Терентьев
Приказ № 23/1/1 от 25.03.2021



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
Почетской средней общеобразовательной школы за 2020 год**

МКОУ Почетская СОШ ведет непрерывный цикл образования с 1 по 11 класс, расположена в сельском населенном пункте и удалена от районного центра на 75 км и является единственной образовательной организацией на территории Почетского сельского совета для обучающихся, проживающих в семи населенных пунктах (Почет, Бирюса, Плахино, Озерный, Чигашет, Шивера). Школа имеет филиал – Чигашетскую основную общеобразовательную школу, удаленную от главной школы на расстоянии 50 км. Школа имеет статус муниципального общеобразовательного учреждения. Тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

Школа осуществляет образовательную деятельность в нескольких зданиях, расположенных по адресу: 663763, пос. Почет, ул. Советская, 2, Абанского района Красноярского края, являющемуся одновременно и юридическим и фактическим адресом. Основное здание 1964 года постройки является типовым, соответствующим нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяющим правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Акте готовности образовательного учреждения к 2019/20 учебному году от 16.08.2019 г. Проектная наполняемость школы - 190 чел., фактическая наполняемость – 125 чел. Общая площадь здания – 1249 кв.м. Под занятия начальной школы существует приспособленное помещение 1972 года постройки, в котором расположены два кабинета начальных классов, кабинет ИЗО и кабинет ОБЖ.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

1.1. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Почетской средней общеобразовательной школы (Постановление № 544-п от 12.10.2015г.)

1.2. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО:

а) свидетельство о государственной аккредитации: серия 24А01 № 0000691 выдано Министерством образования и науки Красноярского края 20 мая 2014 г., срок действия до 20.05.2026г.

б) лицензия: серия 24ЛО1 № 0001055 от 16 марта 2015 г. выдана Министерством образования и науки Красноярского края бессрочно.

1.3. Учредителем школы является муниципальное образование Абанский район в лице администрации Абанского района Красноярского края.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО. МКОУ Почетская СОШ в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, нормативно-правовыми актами РФ, договором с Учредителем, Уставом МКОУ Почетская СОШ, следующими локальными актами:

- положения, регламентирующие различные аспекты деятельности ОО
- приказы и распоряжения директора школы
- расписания и графики

1. Материально-техническая база:

Для реализации образовательных программ создана и развивается материально-техническая база: 14 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, оснащенная компьютером, с читальным залом на 8 мест, столовая на 40 посадочных мест, кабинет информатики с современной техникой (выход в Интернет, электронная почта, свой школьный сайт), мастерская для уроков технологии; оборудованный кабинет домоводства, спортивная площадка и детская игровая площадка. Кабинеты физики, химии, биологии соответствуют требованиям по материальной оснащенности, укомплектованы необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ. В начальных классах и в кабинете биологии имеются электронные и световые микроскопы. В учебной деятельности используются: 31 компьютеров и ноутбуков, 23 принтера, 16 мультимедийных проекторов; имеются 3 интерактивные доски, мультимедийные пособия, имеются 2 телевизора, 1 музыкальный центр.

2. Структура образовательного учреждения и система его управления.

2.1. Органы управления (персональные, коллегиальные), которыми представлена управленческая система образовательной организации:

- Управляющий совет школы – общественный орган самоуправления: решает организационные вопросы обеспечения образовательного процесса.
- Педсовет – коллективный общественный профессиональный орган: реализует государственную политику по вопросам образования.
- Собрание трудового коллектива - коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.
- Директор руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.
- Заместитель директора (по УВР, заведующий хозяйством) осуществляют управление учебно-воспитательным процессом, обеспечивают его безопасность.
- Методические объединения и творческие проблемные группы - решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе;
- Школьное ученическое самоуправление (ШУС) решает вопросы коллегиального управления на основе проявления творческой инициативы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

2.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре;
- методические советы;
- оперативное совещание педагогического коллектива;

2.3. Применение вычислительной техники в управлении подразделениями:

а) наличие рабочего места (компьютер, принтер, сканер, копировальный аппарат) у директора, заместителей директора;

б) школьная локальная сеть с выходом в Интернет.

3. Контингент образовательного учреждения.

3.1. Общая численность обучающихся в школе по годам:

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Всего учащихся на начало учебного года по Почетской СОШ	125	117	121
Всего учащихся на начало учебного года по Чигашетской ООШ (филиал)		32	33
ИТОГО:		149	154

3.2. Наличие и комплектование классов по типам.

В 2019-2020 учебном году в школе сформировано 11 классов:

- на уровне начального общего образования: общеобразовательные классы (1, 2, 3, 4) – в шести классах-комплектах обучается 84 обучающихся;
- на уровне основного общего образования: общеобразовательные классы (5, 6, 7, 8, 9) – в семи классах-комплектах обучается – 65 учащихся;
- на уровне среднего общего образования: общеобразовательные (10, 11) в двух классах-комплектах обучается – 5 обучающихся.

Количество учащихся стабильно в течение нескольких лет. Средняя наполняемость в классах составляет 10-11 человек.

Для обучения в школе осуществляется подвоз учащихся – 56 человек (47% от всех учащихся) тремя школьными автобусами.

В школе созданы условия для обучения детей с ОВЗ в интегрированных классах. На 31 декабря 2020 года 7 детей с ОВЗ интегрированы в общеобразовательные классы.

В МКОУ Почетская СОШ (и ее филиале) и на территории поселка Плахино при клубе в четырех группах дошкольного образования занимаются 19 детей дошкольного возраста по «Программе для детей дошкольного возраста 5-7 лет».

3.3. Социальный состав обучающихся:

91 обучающихся воспитываются в малообеспеченных семьях, (где один или оба родителя не работают), 9 учащихся проживают в неблагополучных семьях, одна семья находится в социально-опасном положении (в ней воспитываются 2 учащихся).

4. Освоение обучающимися образовательных стандартов

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения Почетской средней общеобразовательной школы составлен на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс-33 учебные недели, 2-4 классы-34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года для 5-9 классов – 34 учебных недель;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года для 10-11 классов – 34 учебные недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков, один раз в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, один раз в неделю - 6 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной недели в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 в 1-4 классах - пятидневная, в 5-11 классах - шестидневная.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе – 35 минут (в первом полугодии), во 2-4 классах – 45 минут. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объеме недельной учебной нагрузки в 1-11 классах введен третий час физической культуры, при разработке содержания которого учтены рекомендации, опубликованные в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письме Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

- Формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- Готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения;
- Личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью. Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в 1-4 классах включает в себя курсы направленные на углубленное изучение математики, на развитие речи, а так же обеспечивает этнокультурные интересы обучающихся.

«Математика в информатике»- 0,5 часа во 2 классе и развитие на его основе пространственного воображения; «Волшебный мир книг» - 0,5 ч. в 4 классе, «Речевое творчество»- 0,5 часа в 3 классе - курсы, направленные на развитие речи, «Экология Красноярского края»- курс, направленный на изучение растительного и животного мира Красноярского края, экологии Красноярского края - по 0,5 часа ов 2-4 классах. Учебный план 1-4 классов обеспечивает освоение программ учебно-методических комплектов

«школа России» (автор Плешаков А.А.).

Во 2-ом классе отметки ставятся со второй четверти.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ **основного общего образования**.

Учебный план 5 - 9 классов содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются: курсы психологической поддержки «Все что вокруг - интересно!»-6 класс, «Какой я?»-7 класс. Курсы, обеспечивающие этнокультурные интересы обучающихся, направленные на формирование основ этнического самосознания школьников: в 5 классе –

«Мой родной край», в 6, 8, 9 классах - «История Красноярского края», в 7 классе - «Основы сельского хозяйства в Красноярском крае». А так же по одному часу выделено на обществознание в 5 классе, на биологию в 7 классе и ОБЖ в 5-7 классах. В 6,9 классах выделено по 1 часу на курсы направленные на углубление и расширение знаний по математике: «Решение нестандартных задач по математике». В 8 и 9 классах выделено по 2 часа на курс «Текстовые и тестовые задания ОГЭ по русскому языку», направленный на углубление и расширение знаний по русскому языку. В 8 классе один час выделен на курс по химии

«Практикум решения задач по химии». В 9 классе «Сложные вопросы ОГЭ обществознанию» - по 1ч в 8 и 9 классах, «Химия как инструмент творчества в теории решения изобразительных задач»-1 час, «В мире закономерных случайностей» - 1 час.

Основной целью элективных курсов является формирование у детей интереса и положительной мотивации к тому или иному предмету; уточнение способностей и готовности учащегося осваивать предмет на повышенном уровне. Планируется, что данная система обучения обеспечит школьникам возможность попробовать себя в различных направлениях будущей образовательной деятельности.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится согласно Положению об итоговой аттестации в сроки, определяемые Министерством образования РФ, Министерством образования края, управлением образования администрации района.

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Среднее (полное) общее образование – завершающий этап общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Цели старшей школы направлены на формирование социально-грамотной и социально-мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации жизненного пути.

Достижение этих целей осуществляется через введение профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов старшеклассников. Старшая школа ориентирована на достижение в этих классах стандарта образования на уровне методологической компетентности по профильным дисциплинам и общекультурной компетентности по базовым предметам.

Принцип построения учебного плана среднего образования основан на сочетании двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта. Достижение стандарта средней школы обеспечивается сбалансированным изучением предметов на профильном, базовом уровне и элективными курсами, которые может выбрать обучающийся в соответствии с индивидуальным профилем образования.

Каждый ученик 10 и 11 классов, исходя из собственных потребностей и интересов, формирует собственный учебный план, выбирая различные сочетания базовых и профильных курсов (не менее 2-х) и учитывая нормативы учебного времени, установленные санитарными нормами (37 часов в неделю).

На профильном уровне в 10-м и 11-м классах представлены следующие дисциплины: математика и химия (химико-биологический профиль). Школа обладает достаточным кадровым и материальным потенциалом для предоставления учащимся возможности осуществлять свои индивидуальные образовательные программы в полной мере. Региональный компонент представлен двухчасовым курсом

«Основы регионального развития».

В учебном плане старшей школы (и, соответственно, в школьном журнале) курсы «Всеобщая история» и «История России» объединены одним общим названием предмета – «История», в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету «История».

Учебный предмет «Обществознание» изучается по 2 часу в неделю, и включает в себя разделы «Экономика» и «Право».

Изучение естественнонаучных дисциплин в 10 и 11 классах обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне предмет «Физика» – по 2 часа в неделю (всего 140 часов). На профильном уровне на изучения предмета «Химия» отводится по 3 часа в каждом классе, на изучения предмета «Биология» отводится по 3 часа в каждом классе.

Компонент образовательного учреждения представлен элективными учебными предметами, направленными на получение дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету и способствующими удовлетворению познавательных интересов учащихся: в 10 классе: биология - «Молекулярная генетика», в 11 классе: биология - «Клетки и ткани»- 1 час; русский язык – «Искусство устной и письменной речи»-10-11 классы по 1 часу; география – «Глобальная география»-10 класс. Астрономия ведется в 10 классе- 1 час.

Учитывая традиционно сложившиеся интересы территории, где расположена Почетская СОШ, выразившиеся в потребности профессиональной подготовки учащихся, из компонента образовательного учреждения выделено на изучение курса «Автодело» - 4 часа.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится согласно Положению об итоговой аттестации в сроки, определяемые Министерством образования РФ, Министерством образования края, управлением образования администрации района.

Учреждение руководствуется в своей деятельности Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 21.12.2012, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам от 30.08.2013 № 1015, Уставом ОУ.

5.1 Анализ деятельности, направленной на получение образования обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с требованиями Стандарта УО (п. 1. 13) недельный учебный план представлен в 1 варианте — I-IV; V-IX классы (9 лет);

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам(годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Учебный план для 5-9 классов составлен на основе разработанной Адаптированной основной образовательной программы и выполняет функцию путевода по областям знаний, является нормативным документом для школы и позволяет выполнить требования государства, предъявляемые к специальному федеральному государственному образовательному стандарту для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Стандарт образования раскрывает ступени обучения, их продолжительность, допустимую учебную нагрузку на каждой ступени, а также дает представление о содержании и структуре образования как целого, в котором присутствует федеральный, региональный и школьный компоненты.

Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

1. Формирование общеучебных умений и навыков на уровне, необходимом для продолжения образования и самообразования.

2. Создание условий для развития обучающихся школы в соответствии с их индивидуальными особенностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.

В 5-9 классах закладывается фундамент общеобразовательной и трудовой подготовки, продолжается

коррекционно-восстановительная работа по развитию двигательных, мыслительных, речевых навыков и умений, обеспечивающих социально-трудовую адаптацию обучающихся.

Содержание общеобразовательных предметов адаптировано к возможностям обучающихся с проблемами психофизического здоровья, проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия в 1-7 классах.

Учебным планом обеспечивается непрерывность и преемственность обучения с 1 по 9 класс, возможность продолжать своё образование в образовательных учреждениях, реализующих программы начального профессионального образования.

В 1-9 классах из образовательных предметов изучаются: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, природа (природоведение в 5 классе, биология и география в 6-9 классах), изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, история (в 7-9 классах), трудовая подготовка (трудовое обучение в 1-4 классах, профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах).

Специальные занятия по СБО в 5-9 классах направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития.

Для увеличения двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся введены занятия по ритмике и третий час физической культуры. В начальной школе развитие устной и письменной речи происходит на основе ознакомления с окружающим миром. Обучающиеся не только получают новые знания, но и расширяют уже имеющиеся, происходит обогащение словарного запаса.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями СанПиН и не превышает максимально допустимой нагрузки в каждом классе. Содержание общеобразовательных предметов приспособлено к возможностям обучающихся с нарушенным интеллектом.

Работа школы направлена на обучение и воспитание детей с интеллектуальным недоразвитием с целью коррекции отклонений средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

В первые четыре года осуществляется всестороннее психолого-медико- педагогическое изучение личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Ученикам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию учеников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. В старших 5-9 классах ученики получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. Ученикам прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских.

5.2 Реализация основной образовательной программы.

В 2019-2020 учебном году началась реализация ФГОС ООО в 9 классе. С целью реализации ФГОС ООО в школе был разработан план контроля за реализацией ФГОС.

В 2019-2020 учебном году школа работает над темой «Формирование новой образовательной среды и образовательных результатов в условиях реализации ключевых направлений развития образования»

Цель: создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования через внедрение системно- деятельностного подхода и реализацию программы развития школы, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

1. Продолжить работу по:
формированию прочных, устойчивых, глубоких знаний обучающихся;
повышению мотивации обучения у обучающихся;

повышению качества обучения;

формированию и развитию универсальных учебных действий;
сохранению здоровья обучающихся, учителей.

2. Обеспечить реализацию учебного плана.
3. Организовать деятельность ОУ в рамках реализации ФГОС.
4. Проводить мониторинг достижений обучающихся.
5. Организовать учебный процесс в рамках системно-деятельностного подхода.

5.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Программа начального общего образования

Программа начального общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Текущий контроль и промежуточная аттестация предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков по всем предметам учебного плана в формах, утверждённых локальным актом «Порядок, формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Для обучающихся, освоивших образовательные программы начального общего образования, в этом году проводилась краевая диагностическая работы (КДР) в форме группового проекта, работа по читательской грамотности и Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру в связи с переходом на дистанционное обучение с помощью электронных образовательных технологий не проводились (перенесены на осень 2020г.) В ходе группового проекта для каждого ученика фиксировались его регулятивные и коммуникативные действия.

При оценке освоения регулятивных умений учитывались: активность участия в целеполагании, активность участия в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

При оценке освоения коммуникативных умений учитывались: участие в презентации, характер взаимодействия в группе, активность/инициативность ученика, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство, (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

Результаты выполнения группового проекта по классу (4 класс, 2019/2020 уч. год)

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения	Весь проект (общий балл)	69,44%	76,29%

(% от максимального балла)	Регулятивные действия		65,00%	71,11%
	Коммуникативные действия		75,00%	82,76%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		83,33%	96,06%
	Повышенный		33,33%	46,81%
	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Ниже базового	Базовый	Повышенный	
Регион (%)	3,94%	49,26%	46,81%	
Класс (%)	16,67%	50,00%	33,33%	

Показатели по результату выполнения группового проекта в нашей школе по 4 классу ниже краевых. Достигли базового уровня (включая повышенный) 83.33% обучающихся 4-го класса.

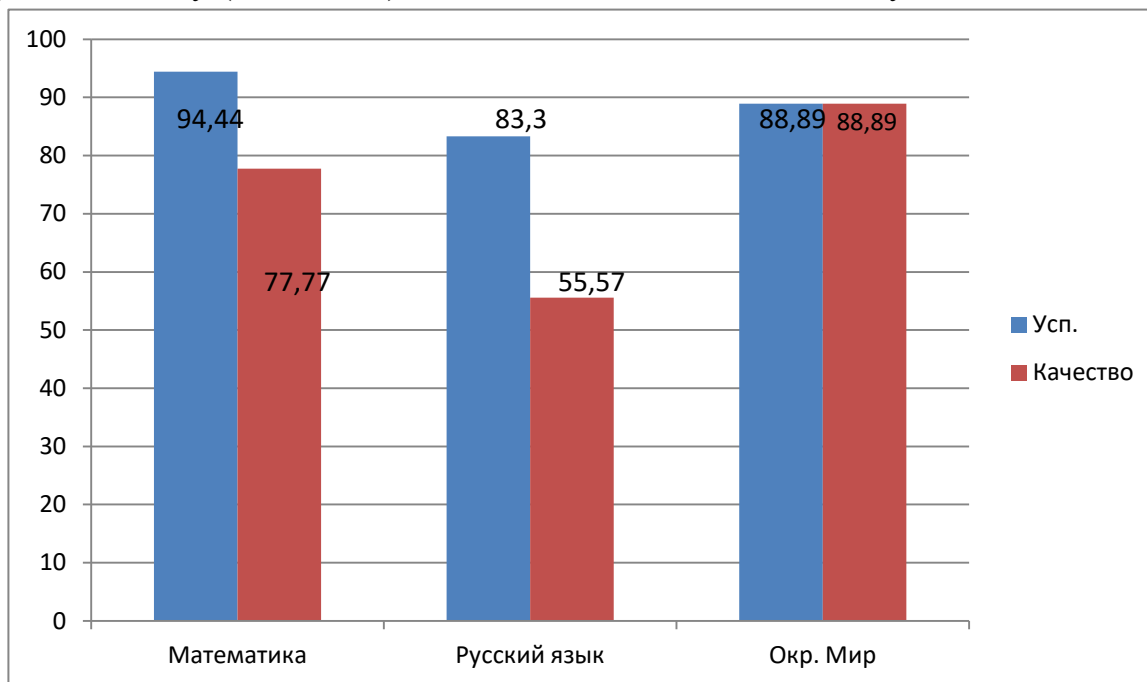
Результаты краевых диагностических контрольных работ в IV классах за четыре последних года представлены в таблице:

	Уч. годы	Достигли базового уровня (включая повышенный) по школе	Достигли базового уровня (включая повышенный) по региону
Читательская грамотность	2015-2016	100%	91,24%
	2016-2017	81,82%	92,98%
	2017-2018	100%	82%
	2018-2019	53,85%	79,67%
	2019-2020	-	-
Групповой проект	2015-2016	50%	92,86%
	2016-2017	90,91%	96,78%
	2017-2018	75%	96%
	2018-2019	100%	96,67%
	2019-2020	83,33%	96,06%

Из таблицы видно, что успеваемость как по читательской грамотности, так и по групповому проекту не стабильна: от года к году то падает, то возрастает. На родительских собраниях регулярно обсуждались вопросы по особенностям проведения Краевых диагностических и Всероссийских проверочных работ. До сведения родителей доводилась информация о готовности обучающихся в целом и каждого по отдельности к этим работам, выработывались планы совместной помощи слабо подготовленным ребятам.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5-го класса в 2020-

2021 учебном году (за 4 класс) МКОУ Почетской СОШ следующие:



С работой по русскому языку справились 83,3% обучающихся (прошл. год – 85,7%) – показатель выше краевого. Процент выполнения на «4» и «5» – 55,57%, что выше краевого показателя.

С работой по математике справились 94,44% обучающихся, что на 1% выше краевого показателя. Процент выполнения на «4» и «5» – 77,77%- выше краевого.

С работой по окружающему миру справились 88,89% обучающихся, что почти на 9% ниже краевого показателя. Процент выполнения на «4» и «5» – 88,89%, что выше краевого показателя на 33%.

Процент выпускников 4-х классов, получивших по результатам всех трех проверочных работ «4» или «5» составляет 64,3% (в прошлом году – 50%). Таким образом, результаты выполнения ВПР по всем трем предметам выше либо приближен к краевым показателям, результаты качества – ниже районных.

Результаты выполнения ВПР за четыре последних года представлены в таблице:

Уч. годы	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество
2016-2017	87%	53,4%	100%	76,4%	100%	56,2%
2017-2018	77,8%	56%	87,5%	50%	100%	75%
2018-2019	85,7%	64,3%	100%	64,3%	100%	64,3%
2020-2021 (за 2019-2020)	83,3%	55,57%	94,44%	77,77%	88,89%	88,89%

По сравнению с прошлым годом процент выполнения ВПР по русскому языку не значительно снизился, а процент качества снизился почти на 9%. По математике процент выполнения снизился на 4%, качество выросло на 13,47%. По окружающему миру процент выполнения также снизился на 11%, а вот качество выросло на 25%.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу (с годовой отметкой)

за 2019-2020 уч.год)

предмет	количество учеников, писавших работу	понижили	подтвердили	повысили
русский язык	18	3/16,67%	15/83,33%	0/0
математика	18	1/5,56%	12/66,67%	5/27,78%
окружающий мир	9	1/11,11%	7/77,78%	1/11,11%

Из таблицы видно, что учащиеся, выполнявшие работу за 4 класс в большинстве (от 66,67 по математике до 83,33% по русскому языку) подтвердили свои отметки. Это говорит об объективности оценивания в начальной школе. Есть небольшой процент как понизивших (русский язык-16,67%), так и повысивших (математика 27,78%).

Программы основного и среднего общего образования

Программа основного общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Текущий контроль и промежуточная аттестация предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков по всем предметам учебного плана в формах, утверждённых в локальном акте «Порядок, формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Результаты государственной итоговой аттестации в 2020 г. (ОГЭ)

На основании Приказов МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ и РОСОБРНАДЗОРА от 11.06.2020г.№293/650, №294/651и на основании решения педсовета №4 от 15.06.2020г результаты промежуточной аттестации обучающихся 9 класса МКОУ Почетской СОШ признаны результатами ГИА по образовательной программе основного общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2020 г. (ЕГЭ)

В Почетской СОШ наблюдается очень низкий % обучающихся сдающих более двух предметов (кроме обязательных). В 2019г. сдавали только русский язык и математику (базу). А в 2020г после упрощения процедуры проведения промежуточной аттестации и признании результатов промежуточной аттестации за 11 класс результатами ГИА сдавала три предмета одна ученица из двух (50%).

Предмет	2018год	2019год	2020
---------	---------	---------	------

	<i>Кол-во сдававших</i>	<i>Набрали меньше min</i>	<i>Процент выполнения</i>	<i>Средний балл Школа</i>	<i>Кол-во сдававших</i>	<i>Набрали меньше min</i>	<i>Процент выполнения</i>	<i>Средний балл Школа</i>	<i>Кол-во сдававших</i>	<i>Набрали меньше min</i>	<i>Процент выполнения</i>	<i>Средний балл Школа</i>
<i>Русский язык</i>	8	0	100	53	6	0	100	55,5	1	0	100	80
<i>Математика (П)</i>												
<i>Математика (Б)</i>	8	1	87,5	3	6	0	100	3				
<i>Физика</i>												
<i>Химия</i>	1	0	100	49								
<i>Биология</i>	1	0	100	63								
<i>История</i>									1	0	100	61
<i>Обществознание</i>									1	0	100	59

Средний балл ЕГЭ по русскому языку

№	ОО	2015	2016	2017	2018	2019	2020
8	МКОУ Почетская СОШ	57	63	58	53	56	80
Район		59,6	65,5	65,8	60,4	61,1	75

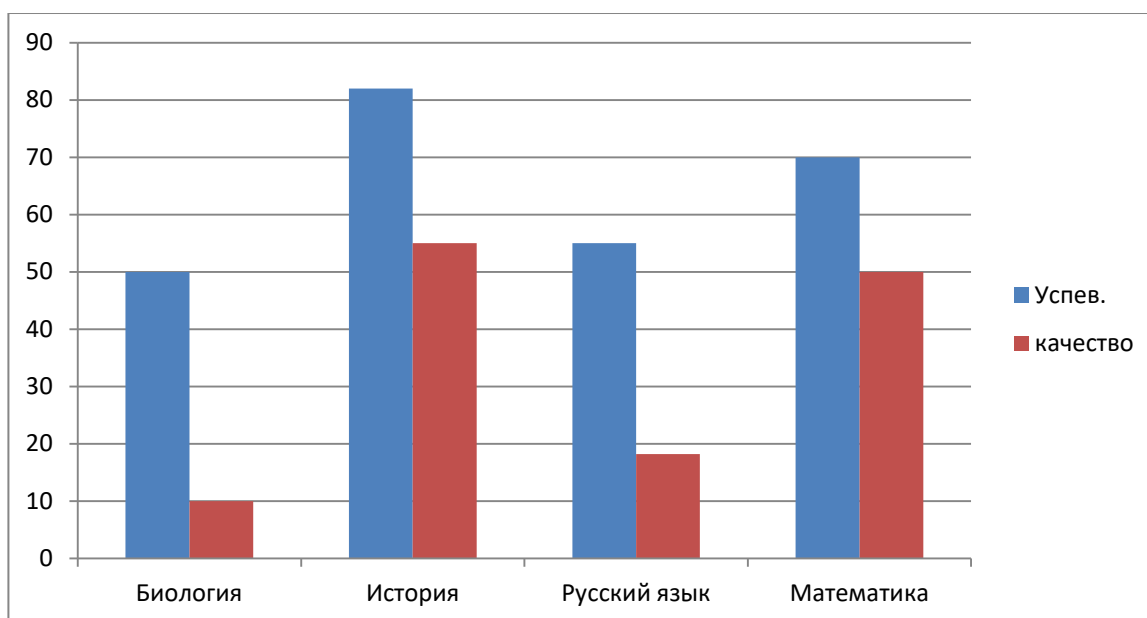
Средний балл ЕГЭ по математике (база)

№	ОО	2016	2017	2018	2019	2020
1	МКОУ Почетская СОШ	4	4	3,5	4	-
Район		4	3,9	4,2	4	-

Средний балл по русскому языку вырос с 56 до 80, это можно объяснить тем, что сдали не все, а высокомотивированные обучающиеся. Средний балл выше районного, чего не было предыдущие пять лет. Математику (базу) в 2020 году не сдавали.

В 2019-2020 уч. г. обучающиеся 5-8 классов нашей школы в связи с переходом на дистанционное обучение с помощью электронных образовательных технологий не выполняли Всероссийские проверочные работы. Но эти работы они выполнили осенью 2020 г.

Результаты выполнения работ в 6-ом классе (за 5 кл.) следующие:



Процент выполнения обучающимися 6-х классов работ по математике, русскому языку, истории, биологии 70%, 55%, 82%, 50% соответственно. Наименьший процент выполнения – по русскому языку и биологии. Процент выполнения работы по истории выше краевого показателя.

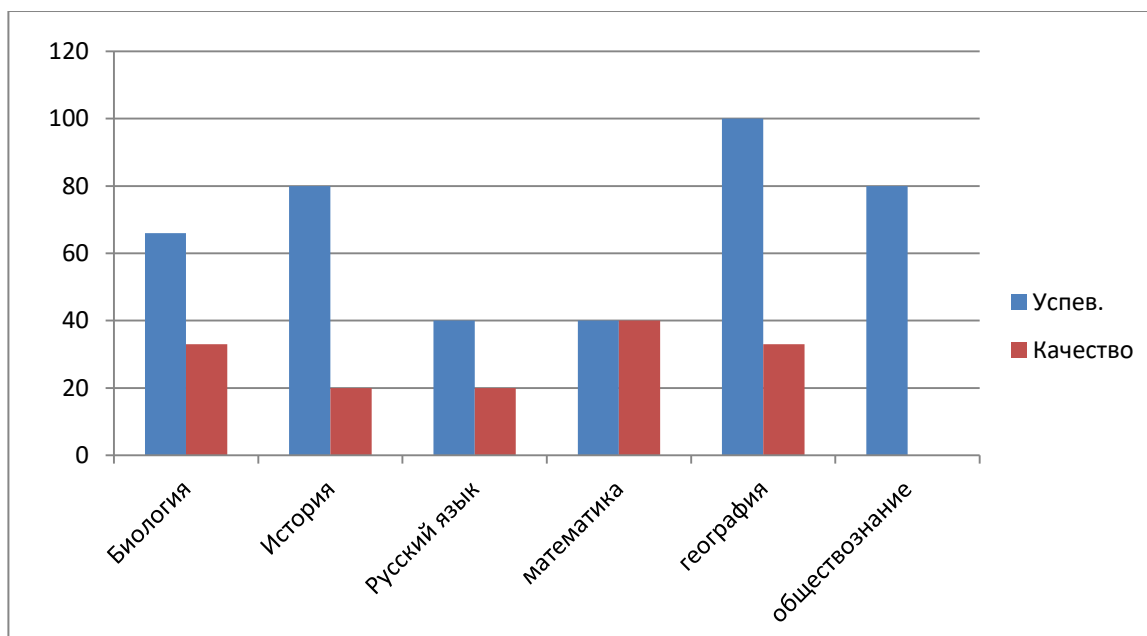
Процент выполнения на «4» и «5» по математике, русскому языку, истории, биологии 50%, 18,18%, 55%, 10% соответственно. Качество по истории выше и районного и краевого показателей.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу (с годовой отметкой за 2019-2020 уч.год)

предмет	количество учеников, писавших работу	понижили	подтвердили	повысили
русский язык	11	8/72,73%	3/27,27%	0/0
математика	10	4/40%	6/60%	0/0
биология	10	8/80%	2/20%	0/0
история	11	3/27,27%	8/72,73%	0/0

Из таблицы видно, что учащиеся, выполнявшие работу за 5 класс в большинстве (более 60%) подтвердили свои отметки по математике и истории. Низкий процент подтверждения по русскому и биологии. Обучающиеся в основном понизили свои отметки, это говорит о завышении оценивания в данном классе.

Результаты выполнения работ в 7-ом классе (за бкл.) следующие:



Процент выполнения обучающимися 7 класса (за 6 кл.) работ по математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию, географии 40%, 40%, 80%, 66%, 80%, 100% соответственно. Меньше 85% процент выполнения – по всем предметам, кроме географии. Процент выполнения работ по таким предметам как география и история выше районного и краевого показателей.

Процент выполнения на «4» и «5» по математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию, географии 40%, 20%, 20%, 33%, 0%, 33% соответственно. Процент выполнения работ на «4» и «5» по таким предметам как русский язык, география, история, обществознание ниже краевого и районного показателей.

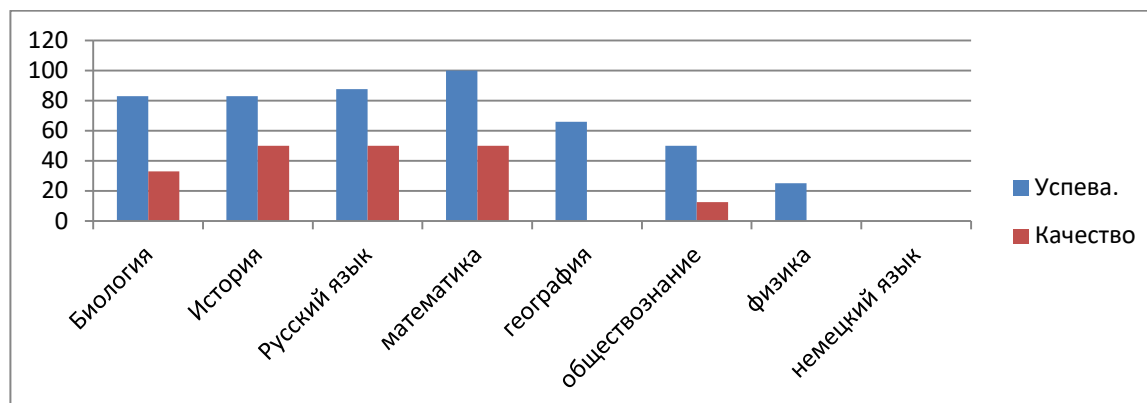
Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу (с годовой отметкой за 2019-2020 уч.год)

предмет	количество учеников, писавших работу	понижили	подтвердили	повысили
русский язык	5	5/100%	0/0	0/0
математика	5	4/80%	1/20%	0/0
биология	3	3/100%	0/0	0/0
история	5	3/60%	2/40%	0/0
география	3	2/66,67	1/33,33	0/0
обществознание	5	4/80%	1/20%	0/0

Из таблицы видно, что учащиеся, выполнявшие работу за 6 класс в

большинстве (более 60%) понизили свои отметки по всем предметам, это говорит о завышении оценивания в данном классе по всем предметам.

Результаты выполнения работ в 8 классе (за 7кл.) следующие:



Процент выполнения обучающимися 8 класса (за 7 кл.) работ по математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию, географии, физике, немецкому языку 100%, 87,5%, 83%, 83%, 50%, 66%, 25%, 0% соответственно. Меньше 85% процент выполнения – по всем предметам, кроме русского языка и математики. Процент выполнения работ по таким предметам как физика, география, обществознание ниже районного и краевого показателей. А по немецкому языку уступает только краевому показателю.

Процент выполнения на «4» и «5» по математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию, географии, физике, немецкому языку 50%, 50%, 50%, 33%, 12,5%, 0%,0%, 0% соответственно. Процент выполнения работ на «4» и «5» по таким предметам как физика, география, немецкий язык, обществознание ниже краевого и районного показателей.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу (с годовой отметкой за 2019-2020 уч.год)

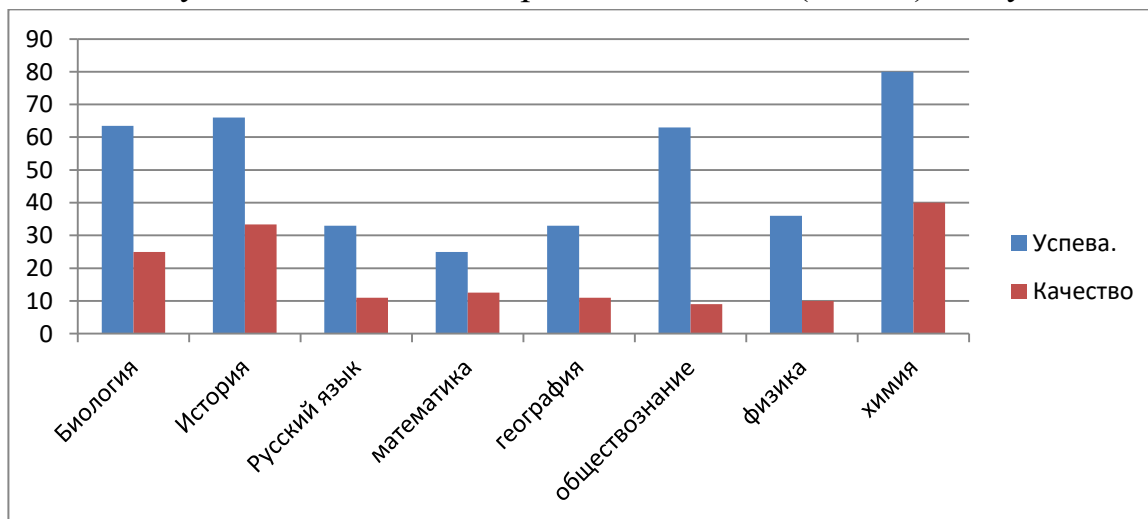
предмет	количество учеников, писавших работу	понижили	подтвердили	повысили
русский язык	8	2/25%	5/62,5%	1/12,5%
математика	4	2/50%	2/50%	0/0
биология	6	6/100%	0/0	0/0
история	6	3/50%	3/50%	0/0

география	6	6/100%	0/0	0/0
обществознание	8	6/75%	2/25%	0/0
физика	4	4/100%	0/0	0/0
Немецкий язык	8	8/100%	0/0	0/0

Из таблицы видно, что учащиеся, выполнявшие работу за 7 класс в большинстве (более 50%) понизили свои отметки по всем предметам, кроме русского языка. По русскому языку 62,5% подтвердили свои отметки. Таким образом, чтобы добиться объективности школьных оценочных процедур, уменьшить процент несоответствия оценок за ВПР и оценок по итогам четверти, года необходимо:

- учителям предметникам проанализировать качество контрольно-измерительных материалов (КИМ), по возможности, доработать имеющиеся КИМы;
- более объективно относиться к выставлению отметок обучающимся за четверть, учитывая степень самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися;
- администрации школы обеспечить повышение качества обученности в данном классе.

Результаты выполнения работ в 9 классе (за 8 кл.) следующие:



Процент выполнения обучающимися 9 класса (за 8 кл.) работ по математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию, географии, физике, химии 25%, 33%, 66%, 63,5%, 63%, 33%, 36%, 80% соответственно. Меньше 80% процент выполнения – по всем предметам, кроме химии. Процент выполнения работ по всем предметам ниже районного и краевого показателей.

Процент выполнения на «4» и «5» по математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию, географии, физике, химии 12,5%, 11%, 33,33%, 25%, 9%, 11%, 10%, 40% соответственно. Процент выполнения работ на «4» и «5» по

таким предметам как история и математика выше краевого и районного показателей.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу (с годовой отметкой за 2019-2020 уч.год)

предмет	количество учеников, писавших работу	понижили	подтвердили	повысили
русский язык	9	8/88,89%	1/11.11%	0/0
математика	8	6/75%	2/25%	0/0
биология	8	5/62,5%	3/37,5%	0/0
история	9	7/77,78%	1/11,11%	1/11,11%
география	9	6/66,67%	3/33,33	0/0
обществознание	11	6/54,55%	5/45,45%	0/0
физика	11	8/72.73%	3/27,27	0/0
химия	10	2/20%	7/70%	1/10%

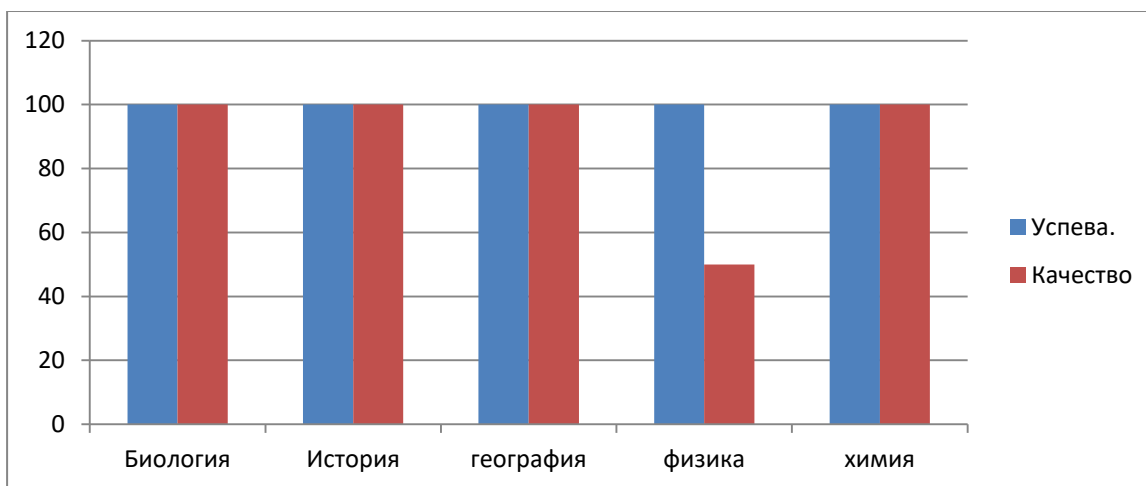
Из таблицы видно, что учащиеся, выполнявшие работу за 8 класс в большинстве (более 50%) понизили свои отметки по всем предметам, кроме химии. (70% подтвердили свои отметки). Подтвердили свои отметки только 11% по русскому языку и истории, 25% по математике, 27% по физике, от 30 до 40% по географии и биологии, почти 46% по обществознанию и только по химии 70%.

Таким образом, чтобы добиться объективности школьных оценочных процедур, уменьшить процент несоответствия оценок за ВПР и оценок по итогам четверти, года необходимо:

- учителям предметникам проанализировать качество контрольно-измерительных материалов (КИМ), по возможности, доработать имеющиеся КИМы;

- более объективно относиться к выставлению отметок обучающимся за четверть, учитывая степень самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися.

В 2019-2020 уч. г. обучающиеся 11 класса выполняли Всероссийские проверочные работы.



Процент выполнения обучающимися 11 класса работ по всем предметам составляет 100%. Качество обучения составляет так же 100%, кроме физики (50%). Процент выполнения работ по всем предметам выше районного и краевого показателей. Процент выполнения работ на «4» и «5» по всем предметам выше краевого и районного показателей.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

предмет	количество учеников, писавших работу	понижили	подтвердили	повысили
биология	2	1/50%	1/50%	0/0
история	1	0/0	1/100%	0/0
география	2	2/100%	0/0	0/0
физика	2	1/50%	1/50%	0/0
химия	2	0/0	2/100%	0/0

Из таблицы видно, что учащиеся 11 класса в большинстве подтвердили свои отметки по всем предметам, кроме географии (100% понизили свои отметки). Таким образом, можно сделать вывод об объективности школьных оценочных процедур, проводимых в данном классе.

В ноябре 2019 г. обучающиеся 6 класса выполняли Краевую диагностическую работу по читательской грамотности, обучающиеся 8 класса – по естествознанию.

Работа для обучающихся 6 класса состояла из текстов по четырем предметным областям - математике, русскому языку, естествознанию и обществознанию. Работа направлена на проверку формирования важнейших метапредметных умений, связанных с пониманием текста и работой с информацией в разных предметных областях.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс, 2019/2020 уч. год)**

		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)	57,14%	41,64%	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	68,12%	58,71%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	61,04%	44,76%
		Использование информации из текста для различных целей	49,51%	30,20%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	48,39%	32,93%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание	54,29%	36,95%	
	Математика	54,29%	41,99%	
	История	47,14%	38,41%	
	Русский язык	72,86%	49,21%	
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	72,78%	
	Достигли повышенного уровня	28,57%	12,71%	

Обучающиеся 6 класса нашей школы показали сформированность всех трех групп умений: общее понимание текста и ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; использование информации из текста для различных целей, выше краевых. Достигли базового уровня (включая повышенный) 100% учеников, что на 27,22% выше краевого показателя; повышенного уровня достигли 28,57% учащихся. Процент успешности выполнения работы по всем предметным областям у обучающихся нашей школы выше, чем в крае. Таким образом, результаты обучающихся 6 класса нашей школы выше краевых показателей по всем уровням достижений.

Результаты обучающихся по уровням достижений распределяются следующим образом:

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	71,43%	28,57%
Регион (%)	8,44%	18,79%	60,07%	12,71%

В декабре этого года обучающиеся 8 класса выполняли Краевую диагностическую работу по естествознанию. Работа для обучающихся 8 класса состояла из заданий по физике, биологии, географии.

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	11,11%	88,89%	0,00%
Регион	30,16%	61,24%	8,60%

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	55,56%	40,74%	41,41%
Регион	49,82%	36,88%	38,38%

Обучающиеся нашей школы показали сформированность всех трех групп умений (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов) выше краевых. % обучающихся, достигших базового уровня выше чем краевой. % обучающихся, достигших повышенного уровня, равен 0, что на 8,6% ниже краевого.

В Почетской СОШ в настоящий момент сформирована внутренняя система оценки качества образования в соответствии с новыми образовательными стандартами НОО, ООО, СОО включающая в себя оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. Оценка предметных результатов проводилась в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ, посещения уроков и (кроме открытых уроков, администрацией школы **посещались уроки** в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основными целями посещения уроков были:

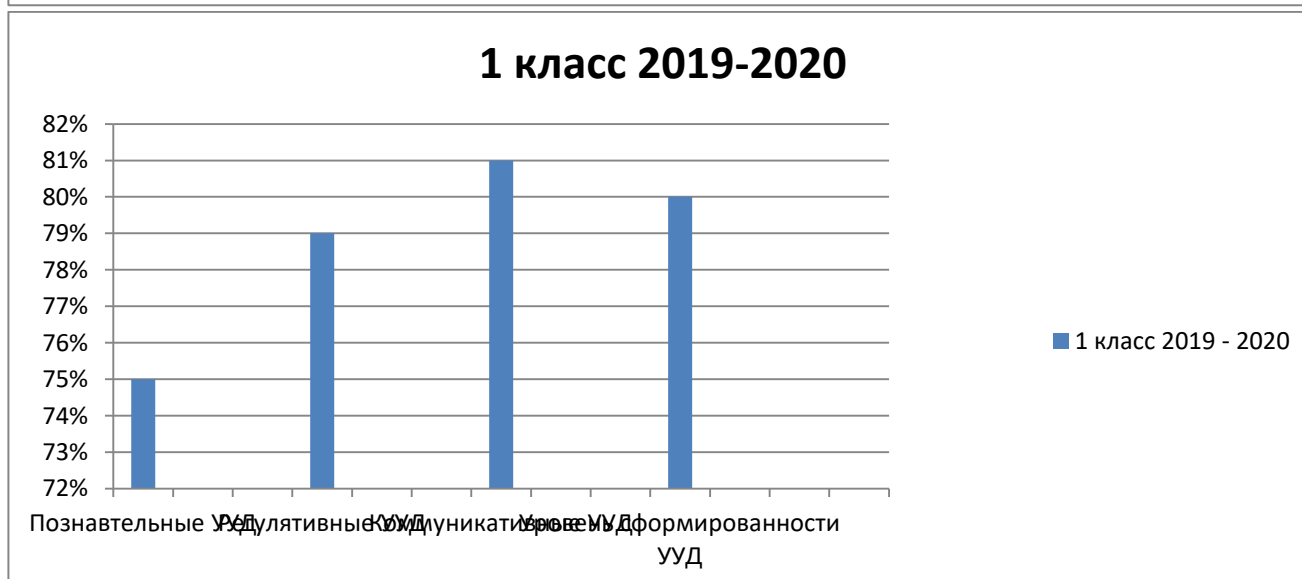
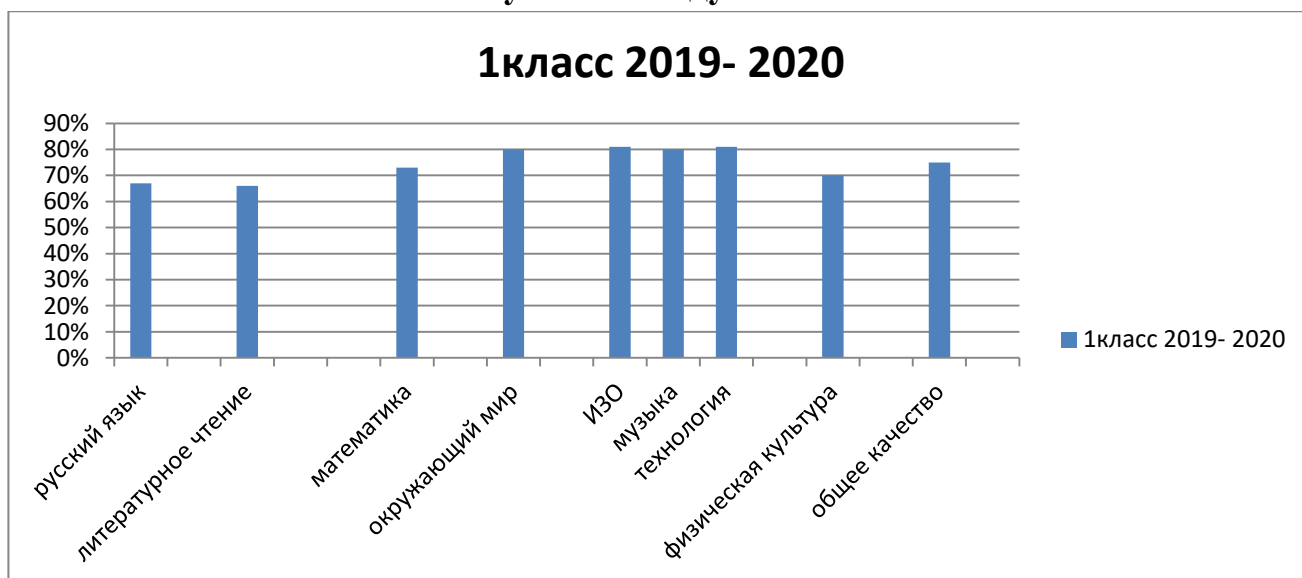
1. *Класно-обобщающий контроль.*
2. *Аттестация педагогических работников.*
3. *Использование педагогических технологий.*
4. *Выявление уровня эффективности урока.*

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроке можно сделать следующие общие выводы. Большинство уроков методически построены верно, уроки разнообразные, насыщенные. Учителя-предметники активно используют компьютерные технологии, уделяют внимание сохранению здоровья обучающихся, применяют лично значимые способы учебной работы, используют дифференцированный и индивидуальные подходы. Наряду с этим были уроки, не соответствующие современным требованиям, с такими замечаниями как: отсутствие на уроке процессов целеполагания и рефлексии; использование однообразных форм и методов работы обучающихся; монологическая форма общения учителя с учениками; отсутствие наглядных средств обучения; не планируется урок для работы с обучающимися с высоким или

низким уровнем освоения программы; неумение работать в рамках критериального и формирующего оценивания. В связи с этим на следующий год необходимо ликвидировать указанные дефициты учителей) и обработки отчетов классных руководителей и учителей-предметников.

Разработана и действует модель мониторинга предметных и метапредметных (использовался инструментарий Е.В. Бунеевой, А.А. Вахрушева «Диагностика метапредметных результатов начального образования») результатов на основе оценочных листов обучающихся. Результаты за год на уровне начального общего образования следующие:

Мониторинг сформированности предметных и метапредметных результатов в 1 классе в 2019-2020 учебном году



Аналитическая справка сформированности предметных результатов обучающихся 1 класса (на конец года)

По результатам проведения мониторинга и приведенной таблицы можно сделать следующие выводы:

Русский язык

На конец года в 1 классе 16 обучающихся, 1 обучающийся по русскому языку имеют высокий уровень достижения знаний, что составляет 6% , 7 человек (44%) имеют

повышенный уровень достижения, 6 обучающихся имеют средний уровень достижения знаний, это 38% от числа обучающихся. 2 человека (12%) имеют низкий уровень достижения. С этими обучающимися учитель индивидуально занимается как в урочное время, так и послеурочное время. С ними проводились дополнительные занятия, учитель давала различные карточки-задания на повышение уровня знаний.

Предложения:

В течение следующего учебного года с такими детьми планируется провести следующую работу: усилить индивидуальные занятия после уроков, больше уделять внимания на пройденные орфограммы и письмо под диктовку. Провести беседы и консультации с родителями по данному предмету.

Литературное чтение

2 обучающихся (12%) имеют высокий уровень освоения учебного материала, 6 обучающихся (38%) с повышенным уровнем достижения знаний, 6 (38%) имеют средний уровень освоения учебного материала, 2 человека (12%) имеют низкий уровень достижения знаний. С этими детьми проводились индивидуальные занятия, учили алфавит, учились соединять слоги, слоги в слова. Вместе с ними читали различные книги.

Предложения: в течение учебного года с детьми, имеющими низкий уровень знаний, планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально, провести беседы и консультации с родителями по данному предмету.

Математика

На конец года по предмету математика 4 обучающихся(25%) имеют высокий уровень освоения учебного материала, 7 (44%) с повышенным уровнем достижения знаний, 3(19%) со средним уровнем освоения учебного материала. 2 человека (12%) имеют низкий уровень достижения знаний. На протяжении учебного года с этими обучающимися проводились индивидуальные занятия, на которых вместе с учителем решались те задания, в которых чаще всего допускались ошибки (примеры на сложение и вычитание, решение простых задач, состав числа).

Предложения: в течение учебного года с детьми планируется провести следующую работу:

Усилить индивидуальные занятия после уроков. Развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, обобщение. Сложные задания разбить на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно. Больше подбирать заданий на решение примеров, решение простых задач. Провести беседы и консультации с родителями по данному предмету.

Окружающий мир

У 4 обучающихся(25%) высокий уровень освоения учебного материала, 9 (56%) имеют повышенный уровень достижения знаний, 3(19%) средний уровень освоения учебного материала.

Предложения: в течение учебного года с обучающимися планируется провести следующую работу: индивидуальные беседы, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы, дидактические игры, обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, реализация детских проектов, в которых используется опыт представлений из разных образовательных областей. Планируется организовать конкретную экспериментальную деятельность самих детей, во время выполнения которой дети смогли бы узнать об объектах природы и предметах рукотворного мира, соотносить группы животных и их

существенные признаки. Провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Изобразительное искусство

5(31%) обучающихся имеют высокий уровень достижения знаний, 10 (63%) с повышенным уровнем освоения учебного материала, 1 (6%) имеют средний уровень достижения знаний.

Музыка

5 (31%) обучающихся с высоким уровнем достижения знаний, 9 (56%) с повышенным уровнем усвоения учебного материала, 2(12%) имеют средний уровень достижения знаний.

Технология

5 обучающихся (31%) имеют высокий уровень достижения знаний, 10 (63%) имеют повышенный уровень усвоения учебного материала, 1 (6%) имеют средний уровень достижения знаний.

Физическая культура

3 обучающихся (19%) имеют высокий уровень достижения знаний, 6 (38%) имеют повышенный уровень усвоения учебного материала, 5 (31%) имеют средний уровень достижения знаний и 2 человека (12%) имеют низкий уровень достижения знаний.

Дети со средним уровнем освоения материала оценили свои знания намного выше, чем учитель. По мнению учителя уровень этих детей низкий.

Аналитическая записка сформированности метапредметных результатов обучающихся 1 класса (на конец года)

В ходе обследования был использован универсальный диагностический инструментарий. В исследовании была использована диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования Е.В. Бунеевой, позволяющая определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

В исследовании принимали участие обучающиеся 1класса. Всего было обследовано 16обучающихся.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия результатов деятельности.

Результаты диагностики показали, что 19% (3) обучающихся на высоком уровне умеют ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, 56% (9) обучающихся на повышенном уровне ориентируются в учебнике, определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, 25%(4) обучающихся на среднем уровне ориентируются в учебнике: определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

Вывод по классу: познавательные УУД в целом в классе сформированы на повышенном уровне, что составляет 62%

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Результаты диагностики показали, что организовывать свое рабочее место под

руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях, определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуаций на высоком уровне умеют 19% (3) обучающихся, 62% (10) обучающихся умеют это делать на повышенном уровне, на среднем уровне умеют 19% (3).

Вывод по классу: регулятивные УУД в целом по классу сформированы на повышенном уровне, что составляет 75%

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Результаты диагностики показали, что участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить, слушать и понимать речь других у 13% (2) обучающихся сформированы на высоком уровне, на повышенном уровне умеют 69% (11), 19% (3) обучающихся на среднем .

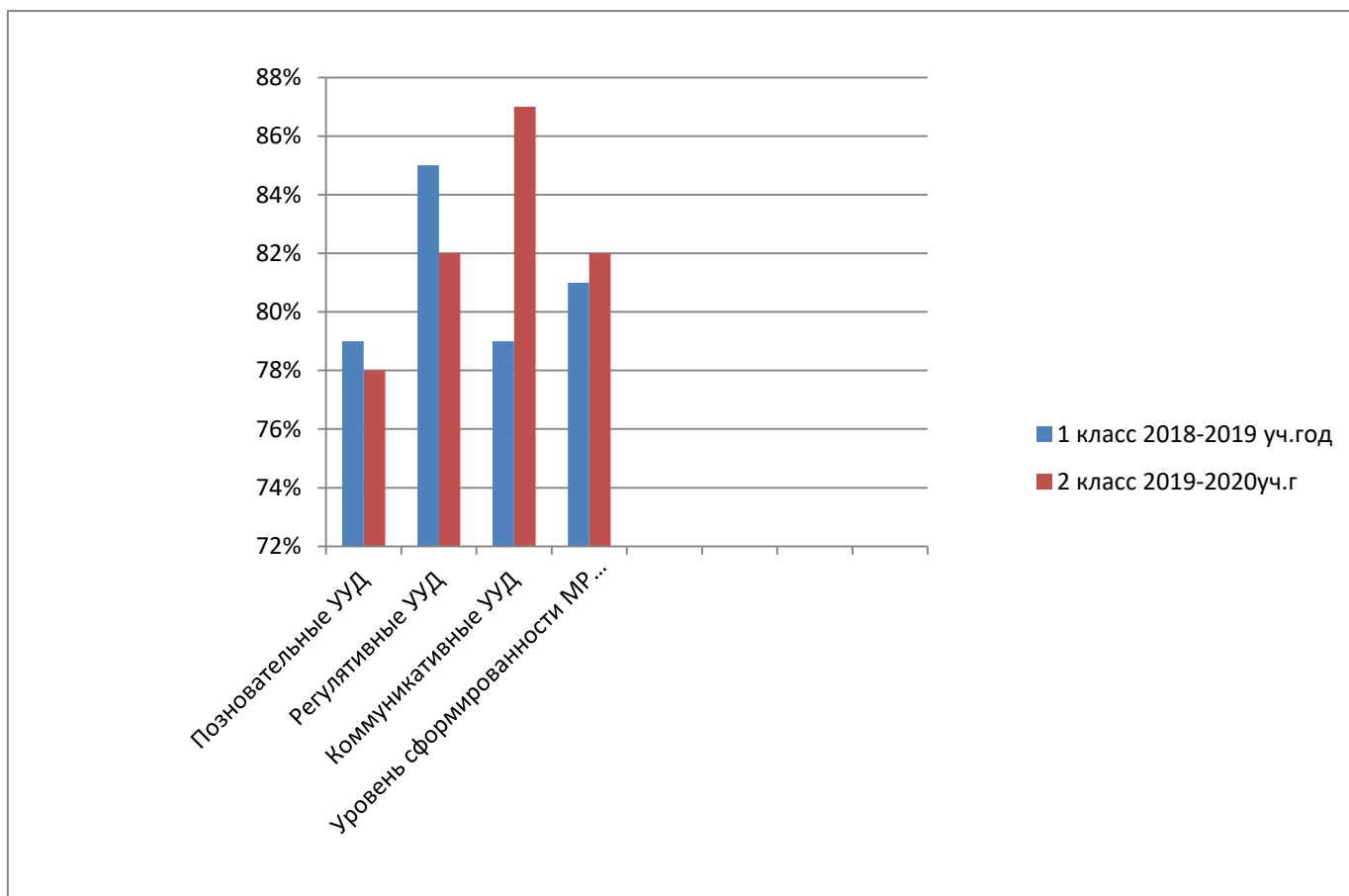
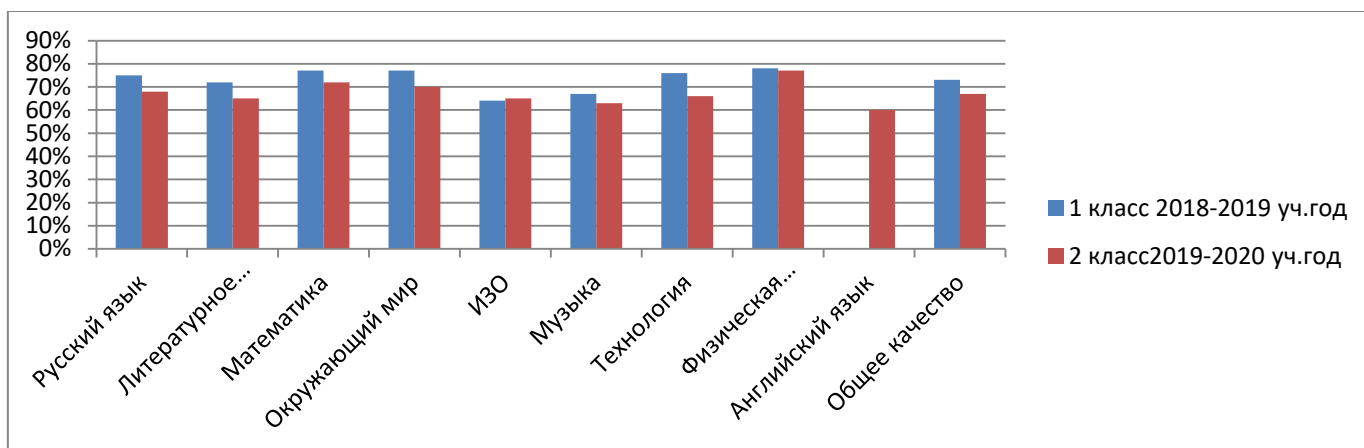
Вывод по классу: коммуникативные УУД в целом по классу сформированы на повышенном уровне, что составляет 69%.

Общий вывод: Метапредметные умения у обучающихся 1 класса находятся в стадии формирования.

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка. В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ педагогам рекомендуется:

- продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий ;
- для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат;
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения;
- результаты диагностики довести до сведения родителей.

Мониторинг сформированности предметных и метапредметных результатов во 2 классе в 2019-20 учебном году



Аналитическая справка сформированности предметных результатов обучающихся 2 класса

По результатам проведения мониторинга и приведенной таблицы можно сделать следующие выводы:

Русский язык

На конец года во 2 классе 15 учащихся, 1 обучающийся по русскому языку имеет высокий уровень достижения знаний, что составляет 6,7% ,9 человек (60%) имеют повышенный уровень достижения, 3 обучающихся имеют средний уровень достижения знаний, это 20% от числа обучающихся, 2 обучающихся имеют низкий уровень достижения знаний (13%). С этими учениками учитель индивидуально занимался как в урочное время, так и послеурочное время с ними проводились дополнительные занятия, учитель давала различные карточки-задания на повышение уровня знаний.

Предложения:

В течение следующего учебного года с такими детьми планируется провести следующую работу: усилить индивидуальные занятия после уроков, больше уделять внимания на

пройденные орфограммы и письмо под диктовку. Провести беседы и консультации с родителями по данному предмету.

Литературное чтение

1 обучающийся (6,7%) имеет высокий уровень освоения учебного материала, 7 детей (47%) с повышенным уровнем достижения знаний, 4(27%) имеют средний уровень освоения учебного материала, и 3обучающихся(20%) с низким уровнем достижения знаний. С этими детьми проводились индивидуальные занятия, повторяли алфавит, сливали слоги, слоги в слова. Вместе с детьми читали различные книги.

Предложения: в течение учебного года с детьми, имеющими низкий уровень знаний, планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально, провести беседы и консультации с родителями по данному предмету.

Английский язык

4обучающихся (27%) имеют повышенный уровень освоения учебного материала, 10 человек (67%) имеют средний уровень освоения учебного материала. 1 обучающийся (6,7%) имеет низкий уровень освоения учебного материала.

Математика

На конец года по предмету математика 2обучающихся(13,3%) имеют высокий уровень освоения учебного материала,8(53%) с повышенным уровнем достижения знаний, 3(20%) со средним уровнем освоения учебного материала, 2(13,3%) обучающихся имеют низкий уровень достижения знаний.. На протяжении учебного года с этими обучающимися проводились индивидуальные занятия, на которых вместе с учителем решались те задания, в которых чаще всего допускались ошибки (примеры на сложение и вычитание, решение простых задач, состав числа).

Предложения: в течение учебного года с детьми планируется провести следующую работу:

Усилить индивидуальные занятия после уроков. Развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, обобщение. Сложные задания разбить на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно. Больше подбирать заданий на решение примеров, решение простых задач. Провести беседы и консультации с родителями по данному предмету.

Окружающий мир

У 3 обучающихся(20%) высокий уровень освоения учебного материала, 7(47%) имеют повышенный уровень достижения знаний, 3(20%) средний уровень освоения учебного материала, 2(13,3%) имеют низкий уровень достижения знаний. С ребятами постоянно проводились дополнительные занятия, на которых учили времена года, учились различать объекты природы и предметы рукотворного мира, соотносили группы животных и их существенные признаки.

Предложения: в течение учебного года с детьми планируется провести следующую работу: индивидуальные беседы, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы, дидактические игры, обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, реализация детских проектов, в которых используется опыт представлений из разных образовательных областей. Планируется организовать конкретную экспериментальную деятельность самих детей, во время выполнения которой дети смогли бы узнать об объектах природы и предметах рукотворного мира, соотносить группы животных и их существенные признаки. Провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Изобразительное искусство

1(6,7%) обучающихся имеет высокий уровень достижения знаний, повышенный уровень достижения знаний 7(47%) , со средним уровнем освоения учебного материала 5 (33%), 2 обучающихся (13,3 %) имеют низкий уровень достижения знаний.

Музыка

6 (40%) обучающихся с повышенным уровнем достижения знаний, 6(40%) со средним уровнем освоения учебного материала, 3(20%) имеют низкий уровень достижения знаний.

Технология

8(53) повышенный уровень достижения знаний, 4(27%) имеют средний уровень освоения учебного материала, 3(20%) имеют низкий уровень достижения знаний.

Физическая культура

У 1(6%) обучающихся высокий уровень достижения знаний, 13(87%) имеют повышенный уровень освоения учебного материала, 1(6%) со средним уровнем достижения знаний.

Аналитическая справка сформированности метапредметных результатов обучающихся 2 класса

В ходе обследования был использован универсальный диагностический инструментарий. В исследовании была использована диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования Е.В. Бунеевой, позволяющая определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

В исследовании принимали участие обучающиеся 2 класса. Всего было обследовано 15 обучающихся.

Познавательные УУД включают в себя следующие умения: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, таблиц; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Результаты диагностики показали, что 29% (4) обучающихся на высоком уровне умеют ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, 43%(6) обучающихся на повышенном уровне ориентируются в учебнике, определяют умения , которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, 21%(3) обучающихся на среднем уровне выполняют данные умения, 7% с большим трудом ориентируются в учебнике: определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

Вывод по классу: познавательные УУД в целом в классе сформированы на повышенном уровне, что составляет 78%

Регулятивные УУД включают в себя следующие умения: организовывать свое рабочее место; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану, составлять свой план действий;

осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, осуществлять самоконтроль

Результаты диагностики показали, что *организовывать свое рабочее место под руководством учителя* на высоком уровне умеют 64% обучающихся, 14% умеют это делать на повышенном уровне, 14 % на среднем уровне, 7% обучающихся выполняют на данные умения на низком уровне.

Вывод по классу: регулятивные УУД в целом по классу сформированы на повышенном уровне, что составляет 82%

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Результаты диагностики показали, что *данные умения сформированы*: у 43% обучающихся сформированы на высоком уровне, у 29% на повышенном уровне, у 21 % на среднем уровне и у 7% обучающихся на низком уровне.

Вывод по классу: коммуникативные УУД в целом по классу сформированы на повышенном уровне, что составляет 87%.

Общий вывод: Метапредметные умения у обучающихся 2 класса находятся в стадии формирования.

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ педагогам рекомендуется:

- продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий ;

-для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

-для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

-для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

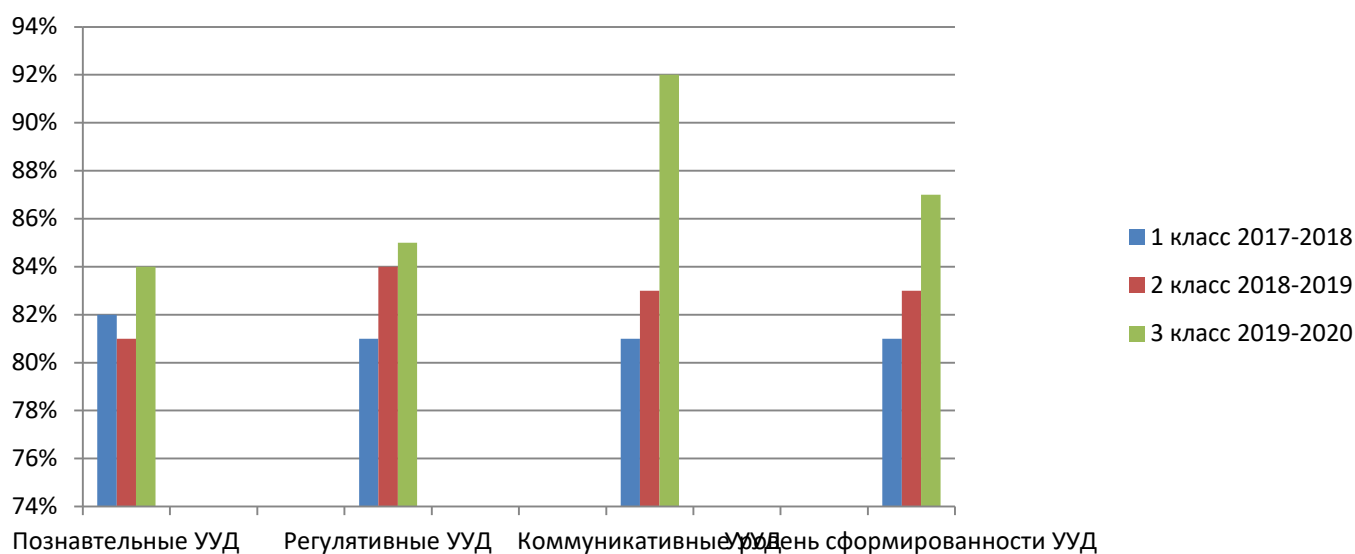
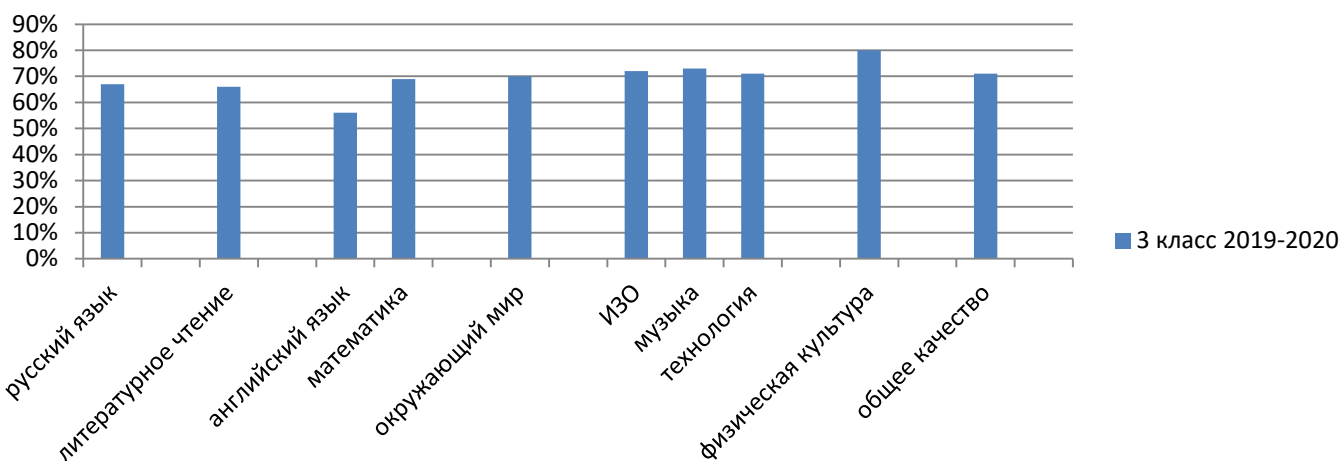
-для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат;

-разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения;

-результаты диагностики довести до сведения родителей.

Мониторинг сформированности предметных и метапредметных результатов в 3 классе в 2019-20 учебном году

3 класс 2019-2020



Аналитическая справка сформированности предметных результатов обучающихся 3 класса (на конец года)

По результатам проведения мониторинга и приведенной таблицы можно сделать следующие выводы:

Русский язык

На конец года в 3 классе 17 обучающихся, 8 человек (47%) имеют повышенный уровень достижения, 8 обучающихся имеют средний уровень достижения знаний, это 47% от числа обучающихся, 1 обучающийся имеет низкий уровень достижения знаний (6%). С ученицей учитель индивидуально занимается как в урочное время, так и послеурочное время. Решением районной ПМПК девочке изменили вид программы (ЗПР).

Предложения:

В течение следующего учебного года с ребенком, имеющим низкий уровень знаний, планируется провести следующую работу: усилить индивидуальные занятия после уроков, больше уделять внимания на пройденные орфограммы и письмо под диктовку. Провести беседы и консультации с мамой по данному предмету. Планируется повторное ПМПК в начале учебного года.

Литературное чтение

13 обучающихся (76%) с повышенным уровнем достижения знаний, 3 (18%) имеют средний уровень освоения учебного материала, и 1 обучающийся (6%) с низким уровнем достижения знаний. С девочкой проводились индивидуальные занятия, вместе с ней читали различные книги.

Предложения: в течение учебного года с ребенком, имеющим низкий уровень знаний, планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально, провести беседы и консультации с мамой по данному предмету.

Английский язык

При изучении иностранного языка 4 (24%) достигли повышенного уровня освоения учебного материала, 8(47 %) обучающихся имеют средний уровень достижения знаний, 5 (29%) имеют низкий уровень достижения знаний. С этими обучающимися проводились индивидуальные занятия, где учитель учила иностранный алфавит, учились читать слова, предложения, а так же переводить с английского языка на русский.

Предложения: в течение учебного года с детьми, имеющими низкий уровень знаний, планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, заучивание стихов коллективно и индивидуально, провести беседы и консультации с родителями по данному предмету.

Математика

На конец года по предмету математика 13 (76%) с повышенным уровнем достижения знаний, 3 (18%) со средним уровнем освоения учебного материала, 1 (6%) обучающийся имеет низкий уровень достижения знаний. На протяжении учебного года с девочкой проводились индивидуальные занятия, на которых вместе с учителем решались те задания, в которых чаще всего допускались ошибки (примеры на сложение и вычитание, умножение и деление, решение задач, заучивание таблицы умножения).

Предложения: в течение учебного года с детьми планируется провести следующую работу:

Усилить индивидуальные занятия после уроков. Развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, обобщение. Сложные задания разбить на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно. Больше подбирать заданий на решение примеров, решение простых и составных задач. Провести беседы и консультации с родителями по данному предмету.

Окружающий мир

15 (88%) имеют повышенный уровень достижения знаний, 2 (12%) средний уровень освоения учебного материала.

Изобразительное искусство

2(12%) обучающихся имеют высокий уровень достижения знаний, 13(76%) с повышенным уровнем освоения учебного материала, 2 (12%) имеют средний уровень достижения знаний.

Музыка

1 (6%) обучающийся с высоким уровнем достижения знаний, 12 (71%) с повышенным уровнем усвоения учебного материала, 4(24%) имеют средний уровень достижения знаний.

Технология

1 обучающийся (6%) имеет высокий уровень достижения знаний, 14 (82%) имеют повышенный уровень усвоения учебного материала, 2(12%) имеют средний уровень достижения знаний.

Физическая культура

У 3 (18%) обучающихся высокий уровень достижения знаний, 12 (71%) имеют повышенный уровень усвоения учебного материала, 2(12%) со средним уровнем достижения знаний.

Аналитическая записка сформированности метапредметных результатов обучающихся 3 класса (на конец года)

В ходе обследования был использован универсальный диагностический инструментарий. В исследовании была использована диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования Е.В. Бунеевой, позволяющая определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

В исследовании принимали участие обучающиеся 3 класса. Всего было обследовано 17 обучающихся.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

Результаты диагностики показали, что 47% (8) обучающихся на высоком уровне умеют ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, 41% (7) обучающихся на повышенном уровне ориентируются в учебнике, определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, 6%(1) обучающихся на среднем уровне ориентируются в учебнике: определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. На низком уровне сформированы УУД у 1 (6%) обучающихся.

Вывод по классу: познавательные УУД в целом в классе сформированы на повышенном уровне, что составляет 84%

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Результаты диагностики показали, что организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях, определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуаций на высоком уровне умеют 29% (5) обучающихся, 59% (10) обучающихся умеют это делать на повышенном уровне, на среднем уровне умеют 6% (1), на низком уровне умеют 6% (1) - Василичина Я..

Вывод по классу: регулятивные УУД в целом по классу сформированы на повышенном уровне, что составляет 85%

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества - умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

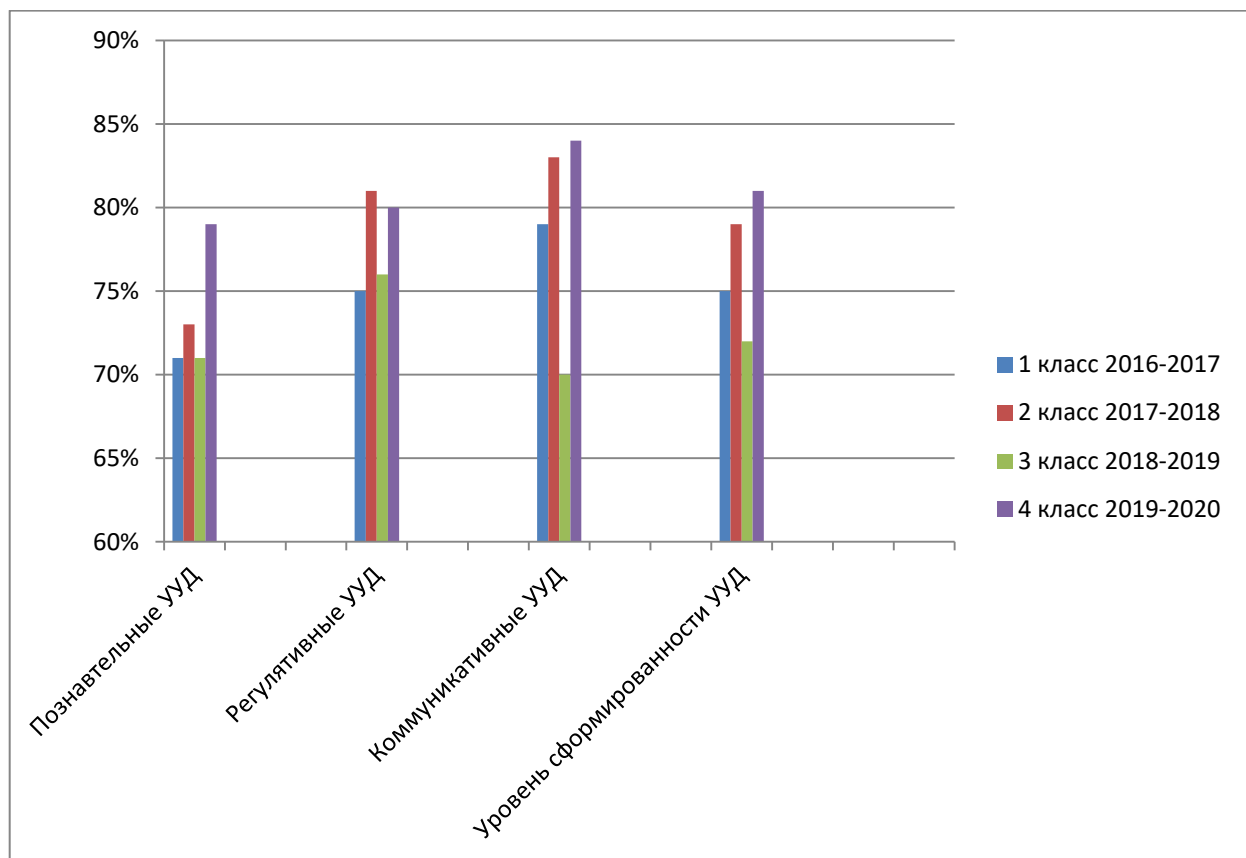
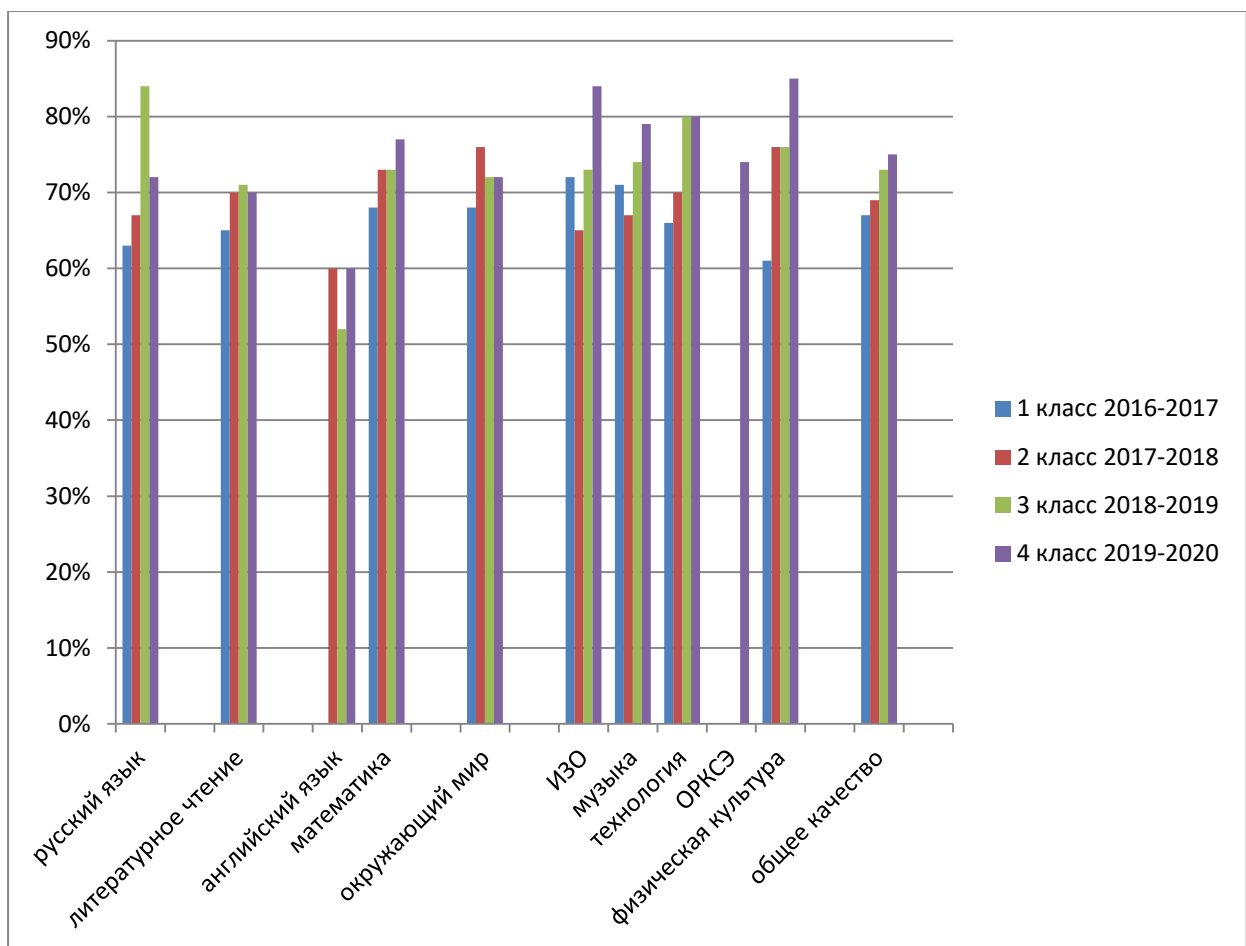
Результаты диагностики показали, что участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить, слушать и понимать речь других у 41% (7) обучающихся сформированы на высоком уровне, на повышенном уровне умеют 59% (10).

Вывод по классу: коммуникативные УУД в целом по классу сформированы на повышенном уровне, что составляет 92%.

Общий вывод: Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка. В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ педагогам рекомендуется:

- продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий ;
- для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД - формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД - привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат;
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения;
- результаты диагностики довести до сведения родителей.

Мониторинг сформированности предметных и метапредметных результатов в 4 классе в 2019-2020 учебном году.



Аналитическая справка сформированности предметных результатов обучающихся 4 класса (на конец года)

По результатам проведения мониторинга и приведенной таблицы можно сделать следующие выводы:

Русский язык

На конец года в 4 классе 19 обучающихся, 5 обучающихся по русскому языку имеют

высокий уровень достижения знаний, что составляет 26% , 6 человек (32%) имеют повышенный уровень достижения, 8 обучающихся имеют средний уровень достижения знаний, это 42% от числа обучающихся.

Литературное чтение

3 обучающихся (16%) имеют высокий уровень освоения учебного материала, 7 обучающихся (37%) с повышенным уровнем достижения знаний, 9 (47%) имеют средний уровень освоения учебного материала. Предложения: рекомендовано чтение художественной литературы, заучивание стихов.

Английский язык

При изучении иностранного языка никто из обучающихся не достиг высокого уровня достижения знаний, 6 (32%) достиг повышенного уровня освоения учебного материала , 8(42 %) обучающихся имеют средний уровень достижения знаний, 5 (26%) имеют низкий уровень достижения знаний. С этими обучающимися проводились индивидуальные занятия, где учитель учила иностранный алфавит, учились читать слова, предложения, а так же переводить с английского языка на русский.

Предложения: в течение учебного года с детьми, имеющими низкий уровень знаний, планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, заучивание стихов коллективно и индивидуально, провести беседы и консультации с родителями по данному предмету.

Математика

На конец года по предмету математика 5 обучающихся(26%) имеют высокий уровень освоения учебного материала, 8 (42%) с повышенным уровнем достижения знаний, 5 (26%) со средним уровнем освоения учебного материала, 1 (5%) обучающихся имеют низкий уровень достижения знаний- Тарасова Кристина. На протяжении учебного года проводились индивидуальные занятия, на которых вместе с учителем решались задания, в которых чаще всего допускались ошибки (примеры на сложение и вычитание многозначных чисел, решение составных задач, заучивание таблицы умножения и деления, решение примеров на умножение и деление).

Окружающий мир

У 5 обучающихся (26%) высокий уровень освоения учебного материала, 7 (37%) имеют повышенный уровень достижения знаний, 7 (37%) средний уровень освоения учебного материала.

Изобразительное искусство

10 (53%) обучающихся имеют высокий уровень достижения знаний, 7 (37%) с повышенным уровнем освоения учебного материала, 2 (10%) имеют средний уровень достижения знаний.

Музыка

5 (26%) обучающихся с высоким уровнем достижения знаний, 10 (53%) с повышенным уровнем усвоения учебного материала, 4(21%) имеют средний уровень достижения знаний.

Технология

5 обучающихся (26%) имеют высокий уровень достижения знаний, 11 (58%) имеют повышенный уровень усвоения учебного материала, 3 (16%) имеют средний уровень достижения знаний.

Физическая культура

У 7 (37%) обучающихся высокий уровень достижения знаний, 12 (63%) имеют повышенный уровень усвоения учебного материала.

Аналитическая записка сформированности метапредметных результатов обучающихся 4класса (на конец года)

В ходе обследования был использован универсальный диагностический инструментарий. В исследовании была использована диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования Е.В. Бунеевой, позволяющая определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

В исследовании принимали участие обучающиеся 4 класса. Всего был обследован 19 обучающихся.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

Результаты диагностики показали, что 63% (12) обучающихся на высоком уровне умеют ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, 21% (4) обучающихся на повышенном уровне ориентируются в учебнике, определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, 16%(3) обучающихся на среднем уровне ориентируются в учебнике: определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

Вывод по классу: познавательные УУД в целом в классе сформированы на повышенном уровне, что составляет 79%

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Результаты диагностики показали, что организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях, определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуаций на высоком уровне умеют 26% (5) обучающихся, 30% (6) обучающихся умеют это делать на повышенном уровне, на среднем уровне умеют 10% (2).

Вывод по классу: регулятивные УУД в целом по классу сформированы на повышенном уровне, что составляет 80%. В сравнении с результатами 3 класса показатели повысились с 76 % до 80%.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества - умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Вывод по классу: коммуникативные УУД в целом по классу сформированы на повышенном уровне, что составляет 84%. В сравнении с результатами 3 класса показатели повысились с 70 % до 84%.

Мониторинг сформированности предметных результатов в 5-9 классах в 2019-2020 учебном году. На протяжении нескольких лет ведется мониторинг успеваемости обучающихся по классам по итогам учебного года. Процент обучающихся, обучающихся на "4" и "5" по классам в сравнении за три года остается относительно стабильным, в среднем – 40%.

ОО	Успеваемость					Занимаются на «4» и «5»				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
МКОУ Почетская СОШ	100	100	99	99	98	45	43	41	39	37

Результаты административных контрольных работ за 1 полугодие 2019-2020 уч. года

Результаты административных контрольных срезов показывают, что в основном обучающиеся подтверждают уровень своих знаний по предметам. В школе отработан механизм проведения административных контрольных работ по предметам учебного плана.

Сводная таблица по административным контрольным работам за первое полугодие

№	класс	предмет	Количество уч-ся в классе	Количество уч-ся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	КО %
1	3	русский язык	17	16	-	5	5	6	63	31
2	4	русский язык	18	18	1	9	3	5	72	56
3	5	русский язык	13	10	-	-	6	4	60	0
4	6	русский язык	7	5	1	1	1	2	60	40
5	7	русский язык	9	9	-	1	7	1	89	11
6	8	русский язык	10	8	-	2	4	2	75	25
7	9	русский язык	6	6	-	2	1	3	50	17
8	10	русский язык	2	2	-	-	1	1	50	17
9	11	русский язык	2	2	-	1	-	1	50	50
10	3	математика	17	17	3	6	4	4	76	53
11	4	математика	17	17	-	7	7	3	82	41
12	5	математика	13	11	5	1	3	2	82	54
13	6	математика	7	6	-	-	3	3	50	0
14	7	математика	9	9	-	1	6	2	67	11
15	8	математика	10	9	-	1	2	6	33	11
16	9	математика	6	6	-	-	1	5	17	0
17	10	математика	2	2	-	-	1	1	50	0
18	11	математика	2	2	-	2	-	-	100	100
19	8	физика	10	7	-	2	4	1	86	29
20	9	физика	6	6	-	-	2	4	33	0
21	10	физика	2	2	-	-	1	1	50	0
22	11	физика	2	2	-	-	1	1	50	0

23	8	химия	10	10	1	1	3	5	50	20
24	9	химия	6	6	-	-	2	4	33	0
25	10	химия	2	2	-	-	1	1	50	0
26	11	химия	2	2	-	1	1	-	100	50
27	4	окружающий мир	17	17	5	5	5	2	88	59
28	6	биология	7	7	-	3	2	2	71	43
29	7	биология	9	7	1	1	3	2	72	28
30	8	биология	10	7	-	3	1	3	57	42
31	9	биология	6	6	1	1	3	1	83	33
32	10	биология	2	2	-	-	2	-	100	0
33	11	биология	2	2	-	1	1	-	100	50
34	6	история	7	7	1	2	2	2	71	43
35	7	история	9	6	1	2	2	1	66	50
36	8	история	10	7	-	1	4	2	71	14
37	9	история	6	6	-	1	3	2	67	18
38	10	история	2	2	-	-	2	-	100	0
39	11	история	2	2	-	1	1	-	100	50
40	5	английский язык	13	10	2	1	4	3	70	30
41	6	немецкий язык	7	7	-	2	2	3	57	29
42	7	немецкий язык	9	7	1	1	5	-	100	29
43	8	немецкий язык	10	7	1	1	5	-	100	29
44	9	немецкий язык	6	6	-	1	1	4	33	18
45	10	немецкий язык	2	2	-	1	1	-	100	50
46	11	немецкий язык	2	2	-	1	1	-	100	50
47	6	география	7	7	1	1	3	2	72	28
48	7	география	9	7	1	1	3	2	72	28
49	8	география	10	7	-	3	4	-	100	42
50	9	география	6	6	1	2	2	1	83	50
51	6	обществознание	7	6	-	3	2	1	84	50
52	7	обществознание	9	8	1	-	3	4	50	12,5
53	8	обществознание	10	9	1	4	4	-	100	55
54	9	обществознание	6	5	-	1	2	2	60	20
55	10	обществознание	2	2	-	-	2	-	100	0
56	11	обществознание	2	2	-	1	1	-	100	50

Выводы по результатам административных контрольных работ по математике.

В период с 09 по 26 декабря проводились контрольные работы по математике в 3-11 классах. Результаты проведения показали следующее:

успеваемость по предмету составила от 17 до 100%, самую низкую успеваемость показали учащиеся 9 класса (17%)-(на входных к/р успеваемость была-33%). Низкая успеваемость также в 6кл.-50%, в 7кл.-67%, в 8кл.-33%, в 10кл.-50%. 100% успеваемость показали учащиеся 11 класса –(на входной к/р была 50%). Показали более низкую успеваемость по сравнению с входными контрольными работами учащиеся 6кл.-была 71%, 7кл.-была 74%, 8кл.-была 83%, 9 кл.-была 33%.

В целом по математике произошло снижение результатов почти во всех классах, кроме 4класса- процент успеваемости вырос с 63 до 82, качество с 31 до 41; 11 класса: успеваемость и качество выросло до 100%.

Рекомендации: Продолжить индивидуальную работу с учащимися. С этой целью разнообразить методы (широко использовать дидактические игры, карточки с дифференцированными заданиями, устный счет) и формы обучения (индивидуальные, парные, групповые).

Спланировать систему повторения по западающим темам, на уроке использовать наблюдение для фиксации затруднений обучающихся, планировать работу по устранению дефицитов в умениях обучающихся. Планировать обратную связь: объяснять, что правильно или в чем ошибка, проводить работу над ошибками с выходом на поэлементный анализ.

Педагогу по математике проводить диагностические работы по подготовке учащихся 9 класса к ОГЭ (индивидуальная динамика каждого).



Выводы по результатам административных контрольных работ по русскому языку.

В период с 09 по 26 декабря проводились контрольные работы по русскому языку в 3 -11 классах.

Результаты проведения показали следующее:

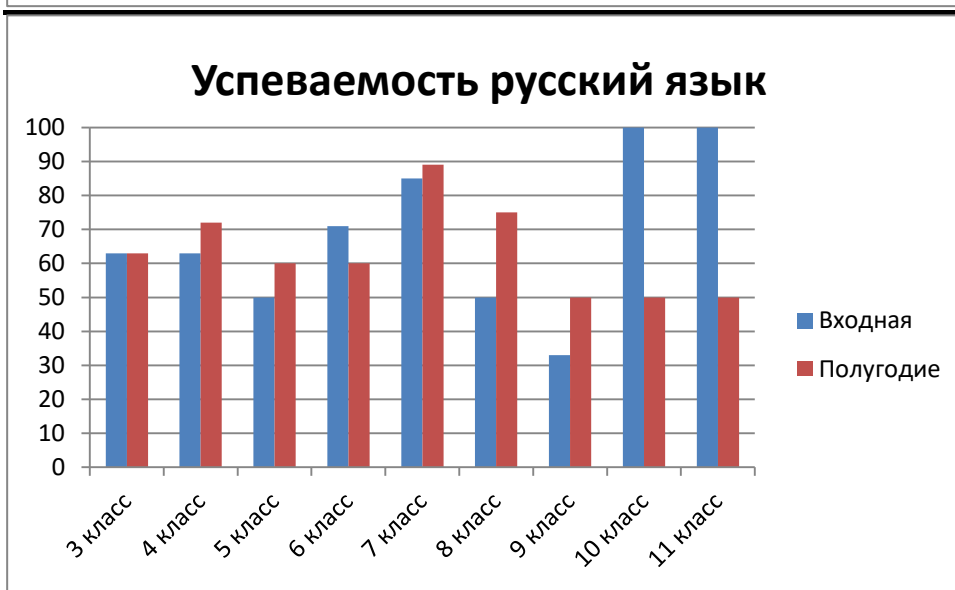
успеваемость составила от 50 до 89%, прочные знания не показали учащиеся ни одного класса. Улучшили результат (по сравнению с входными контрольными работами)

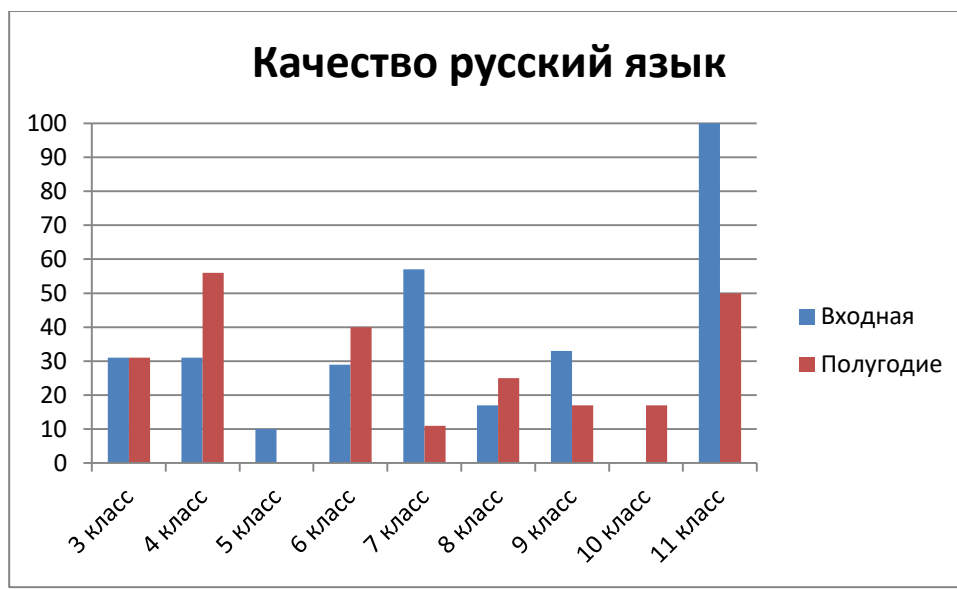
обучающиеся 4 класса (успеваемость выросла с 63% до 72%, качество с 31% до 56%). Самый низкий процент успеваемости (50%) в 9 (на входной сосавил-33%),10,11 классах (на входной работе-100%). В целом по русскому языку произошло снижение результатов почти во всех классах, кроме 4класса- процент успеваемости вырос с 63 до 72, качество с 31 до 56%; 9 класса: успеваемость выросла до 50%.

Рекомендации: Продолжить индивидуальную работу с учащимися, допускающими много орфографических и грамматических ошибок, исправлений, неаккуратно выполняющими работы. С этой целью разнообразить методы (широко использовать дидактические игры, карточки с дифференцированными заданиями) и формы обучения (индивидуальные, парные, групповые).

Спланировать систему повторения по западающим темам, на уроке использовать наблюдение для фиксации затруднений обучающихся, планировать работу по устранению дефицитов в умениях обучающихся. Планировать обратную связь: объяснять, что правильно или в чем ошибка, проводить работу над ошибками с выходом на поэлементный анализ.

Педагогу по русскому языку проводить диагностические работы по подготовке учащихся 9 и 11 класова к ОГЭ и ЕГЭ (индивидуальная динамика каждого).





Выводы по результатам административных контрольных работ по другим предметам.

В период с 09 по 26 декабря проводились контрольные работы по биологии, окружающему миру, физике, химии, обществознанию, истории, немецкому языку, географии в 3-11 классах.

Результаты проведения показали следующее:

Низкая успеваемость по физике во всех классах (от 33% до 50%), кроме 8 класса (86%).

По биологии успеваемость составляет от 57%-8 класс до 100%-10,11 классы. Возросла успеваемость в 9 классе с 67 до 83%. Качество не изменилось.

По химии успеваемость составляет от 33 до 100%. В 10 классе успеваемость снизилась до 50% (на входной показали 100%), а качество до 0% (на входной было 50%).

По истории успеваемость составляет от 66%-7 класс до 100%-10,11 классы.

По иностранному языку низкая успеваемость в 6 и 9 классах-57% и 33% соответственно.

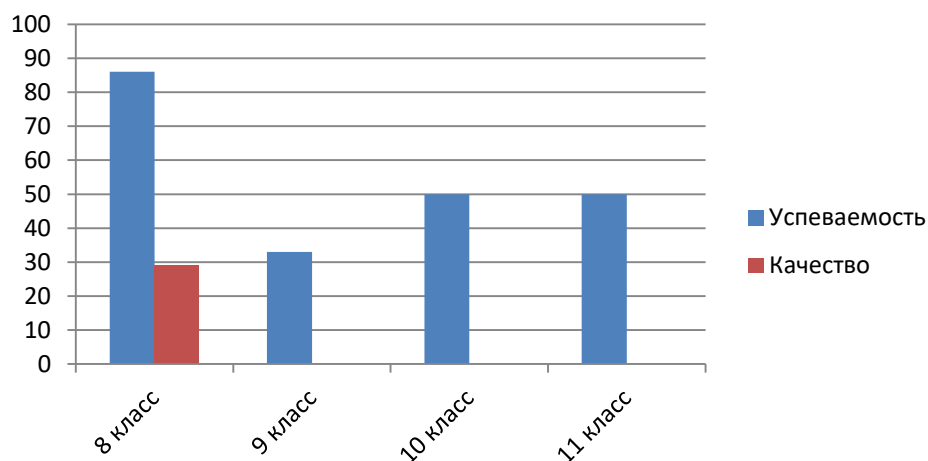
По географии успеваемость в 9 классе выросла с 67% до 83%. (Географию выбрали 100% обучающихся 9 класса для сдачи ОГЭ).

По обществознанию низкая успеваемость в 9 классе (67%). (Обществознание выбрали 33% обучающихся 9 класса для сдачи ОГЭ).

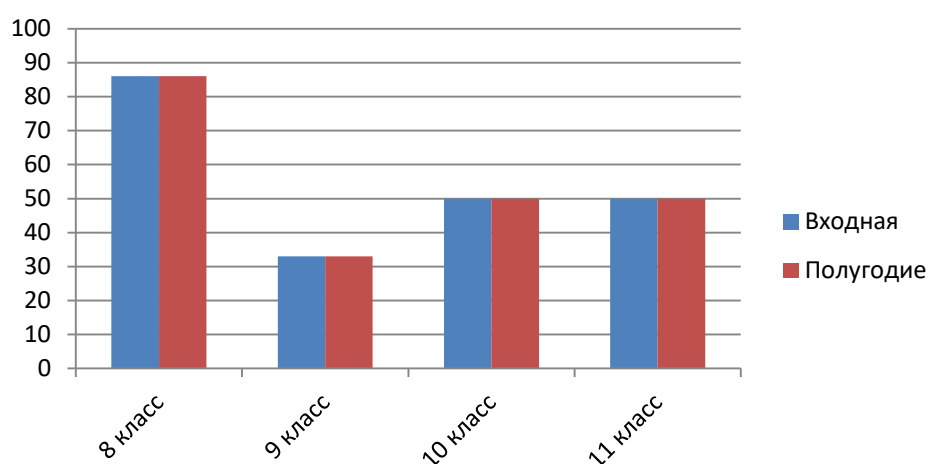
Рекомендации: учителям – предметникам проанализировать результаты контрольных работ и спланировать систему повторения по западающим темам, на уроке использовать наблюдение для фиксации затруднений обучающихся, планировать работу по устранению дефицитов в умениях обучающихся. Планировать обратную связь: объяснять, что правильно или в чем ошибка, проводить работу над ошибками с выходом на поэлементный анализ. Использовать рефлексивные приемы для качественной оценки достижений обучающихся.

А также проанализировать свои уроки и сделать выводы о степени эффективности уроков.

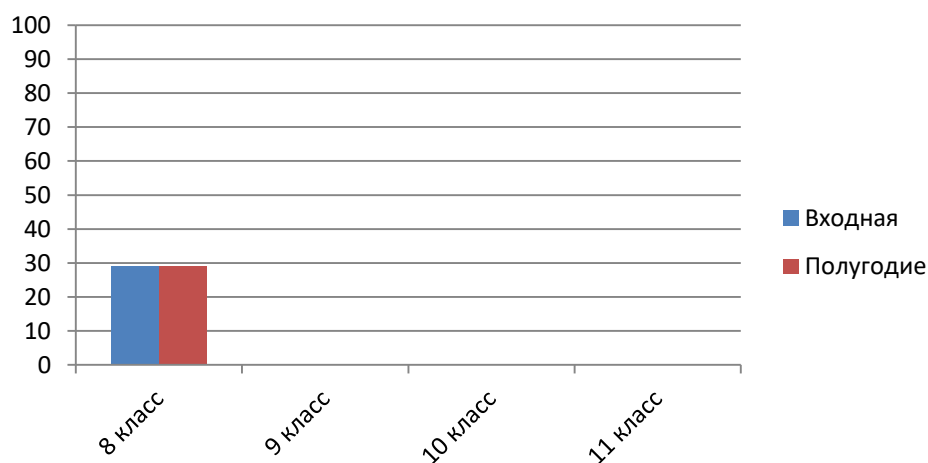
Физика



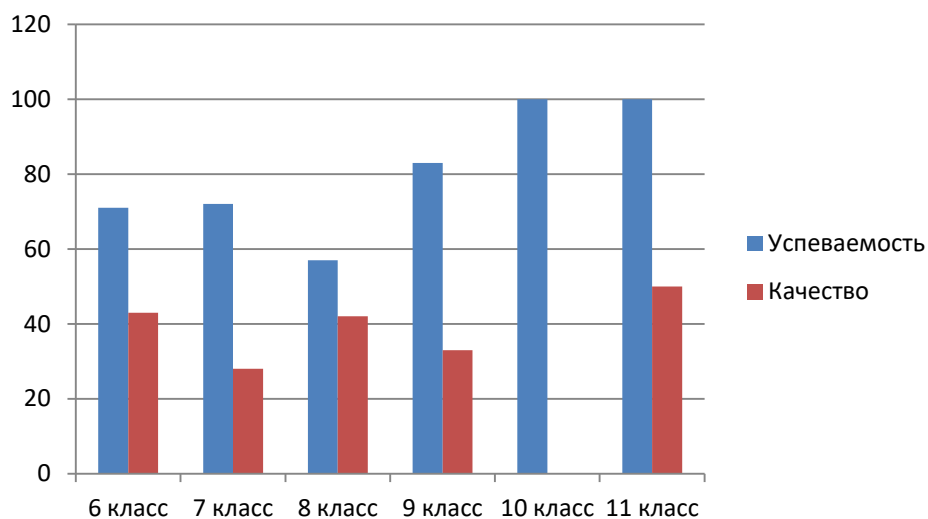
Успеваемость физика



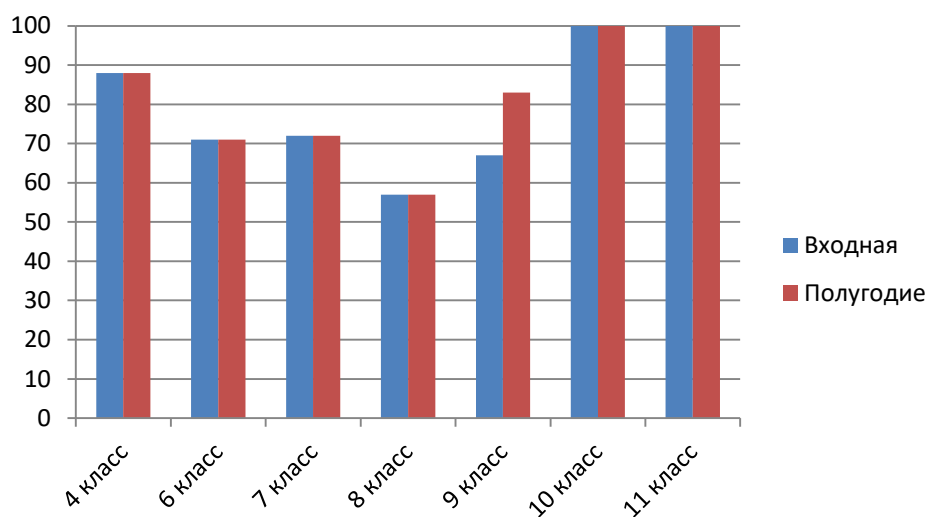
Качество физика



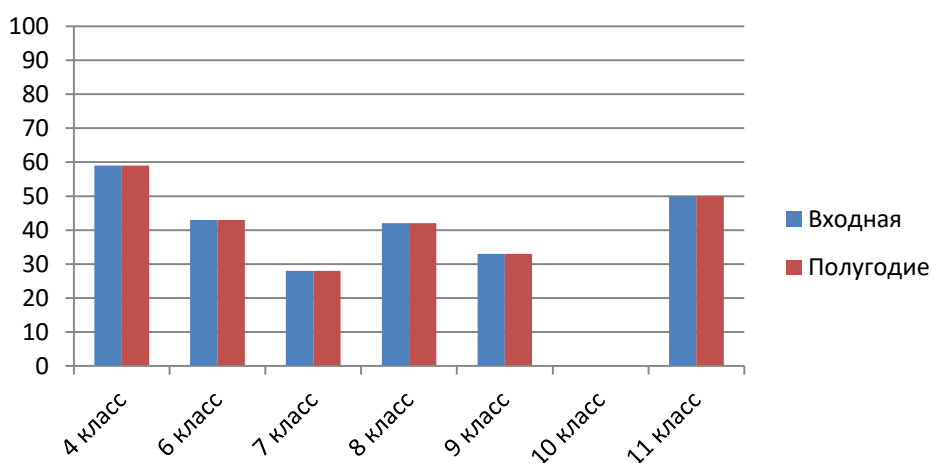
Биология



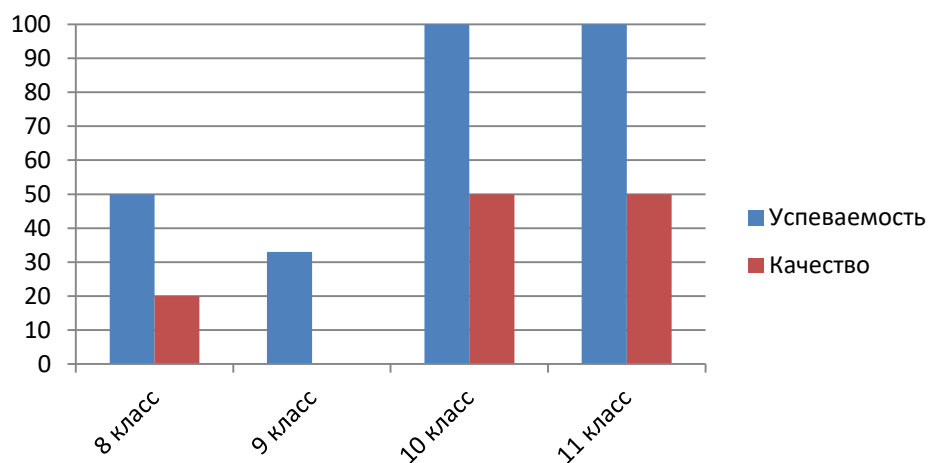
Успеваемость биология



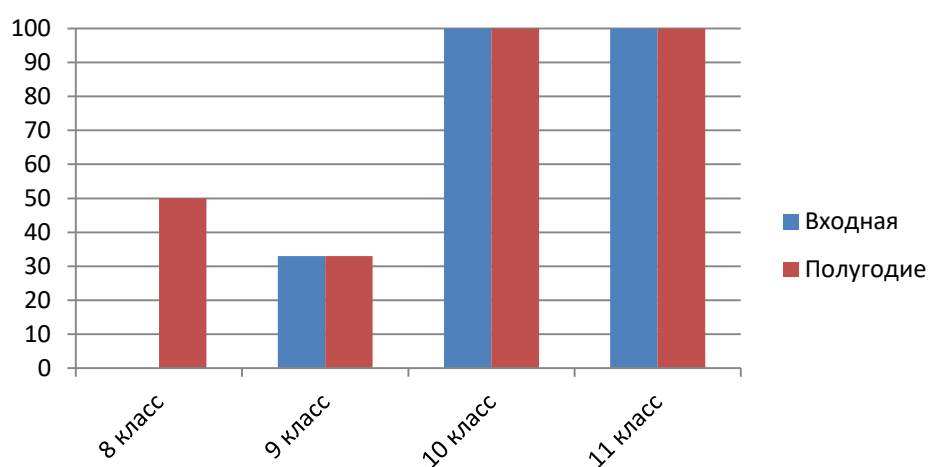
Качество биология



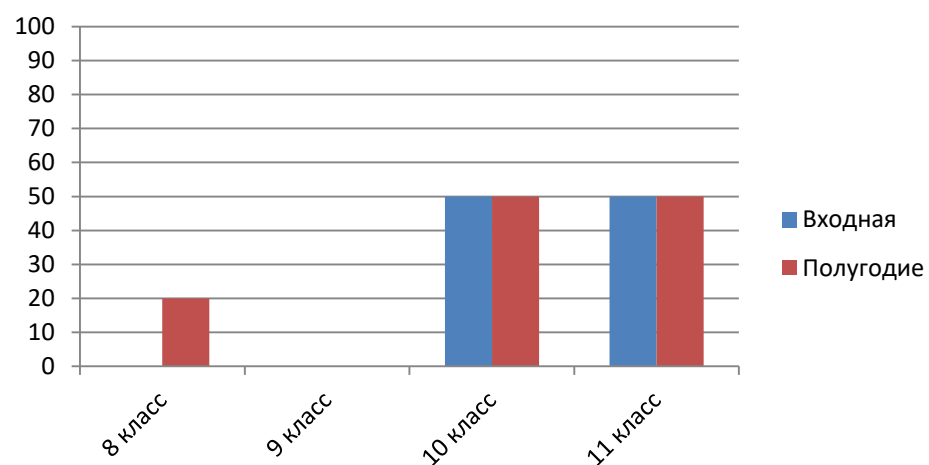
Химия



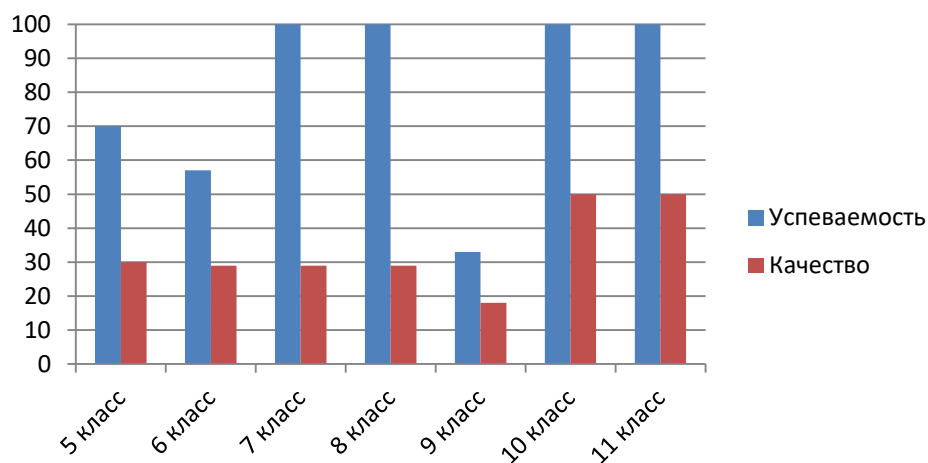
Успеваемость химия



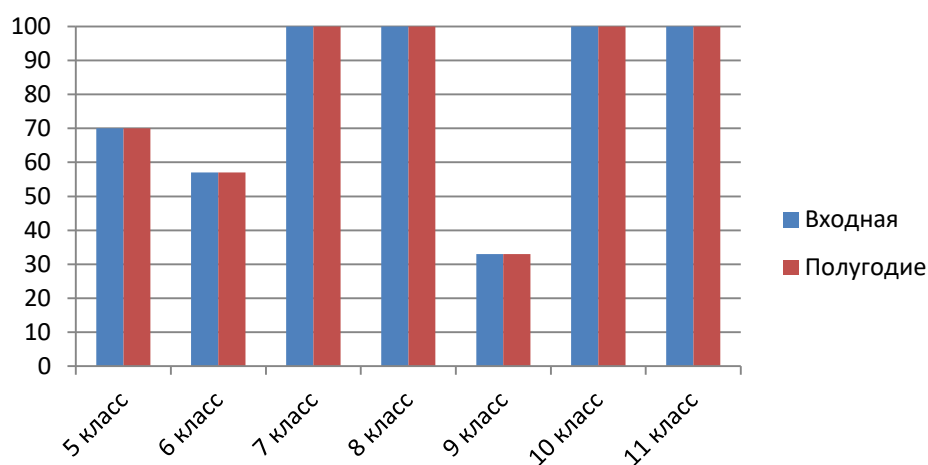
Качество химия



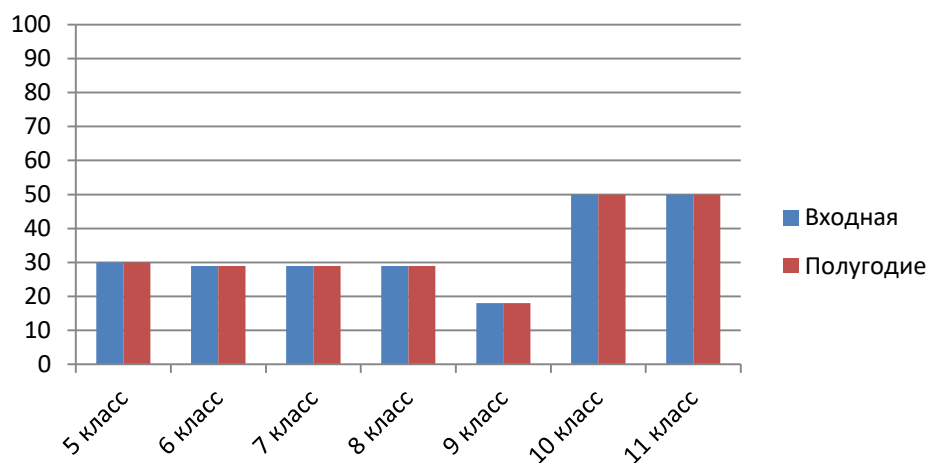
Иностранный язык



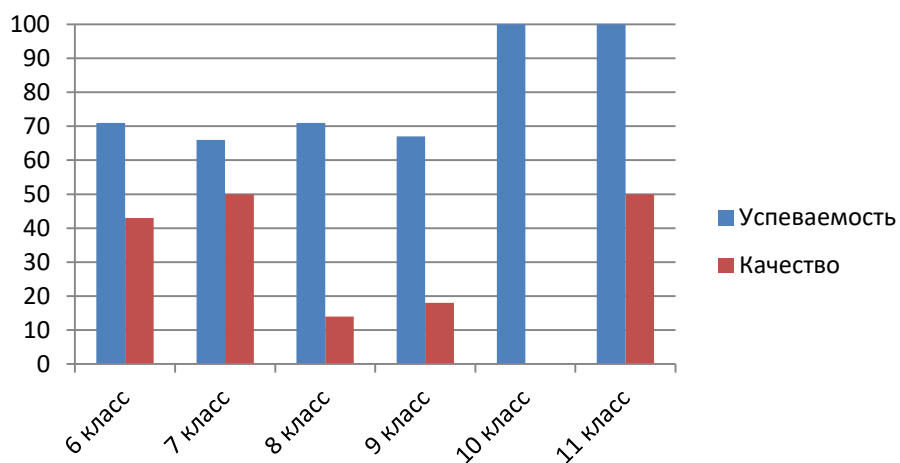
Успеваемость иностранный язык



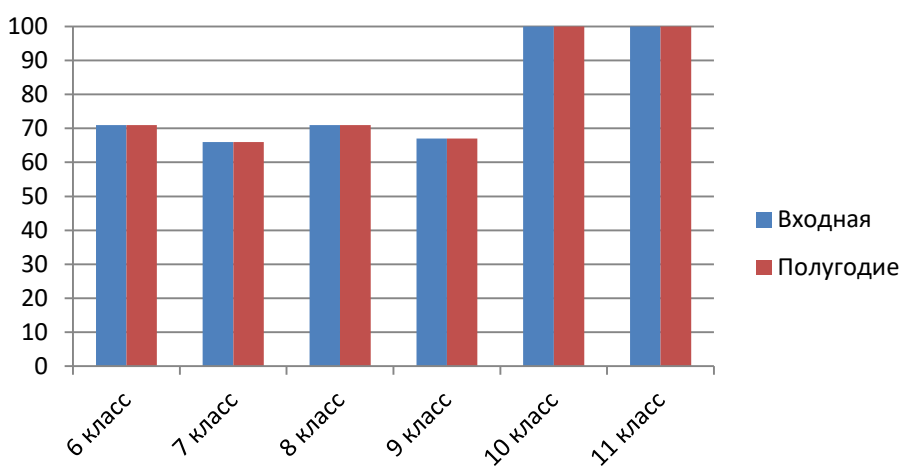
Качество иностранный язык



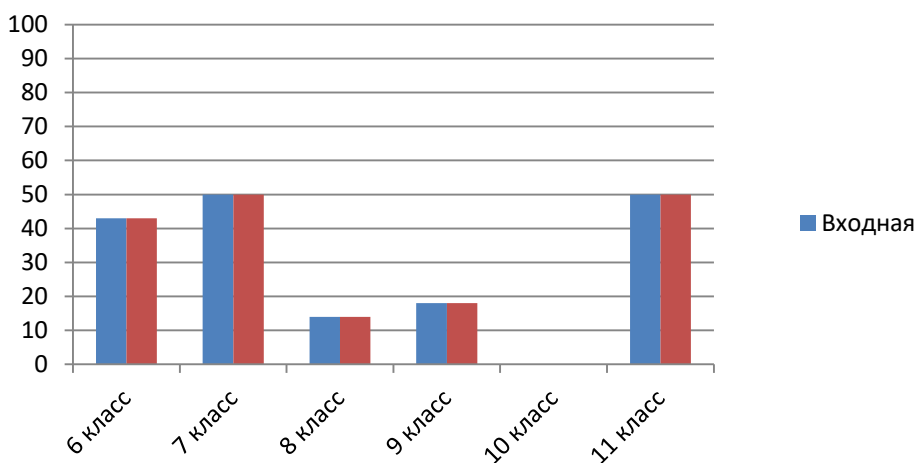
История



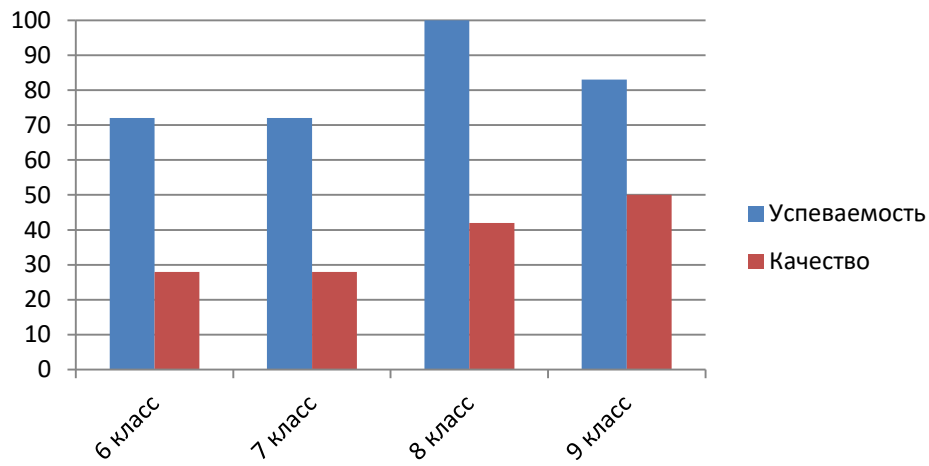
Успеваемость история



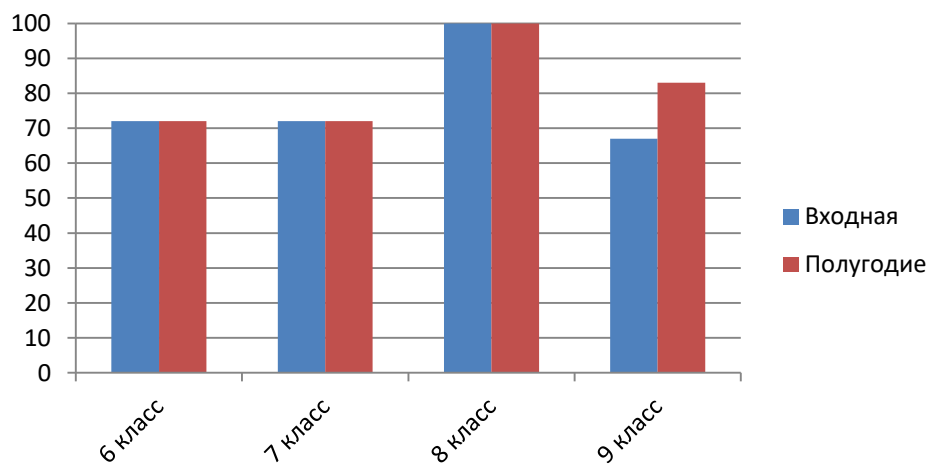
Качество история



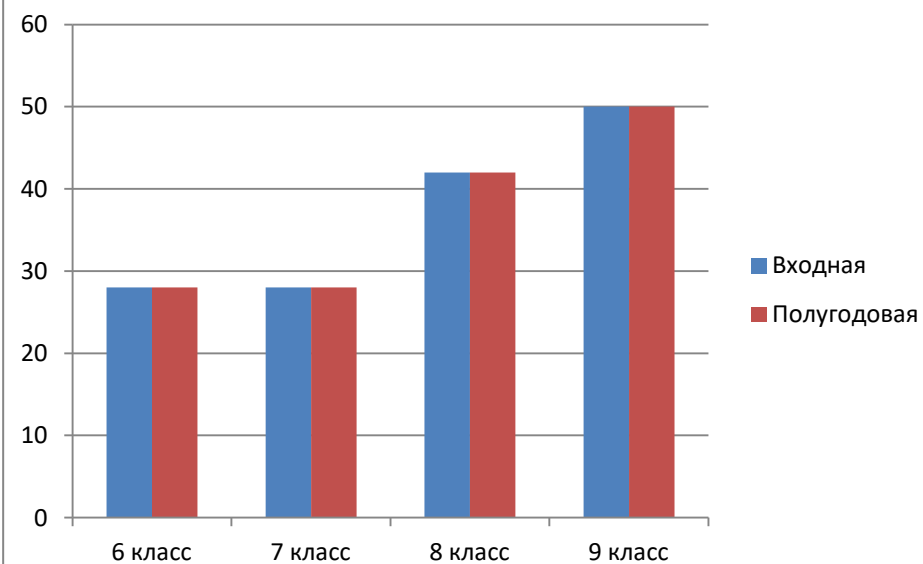
География

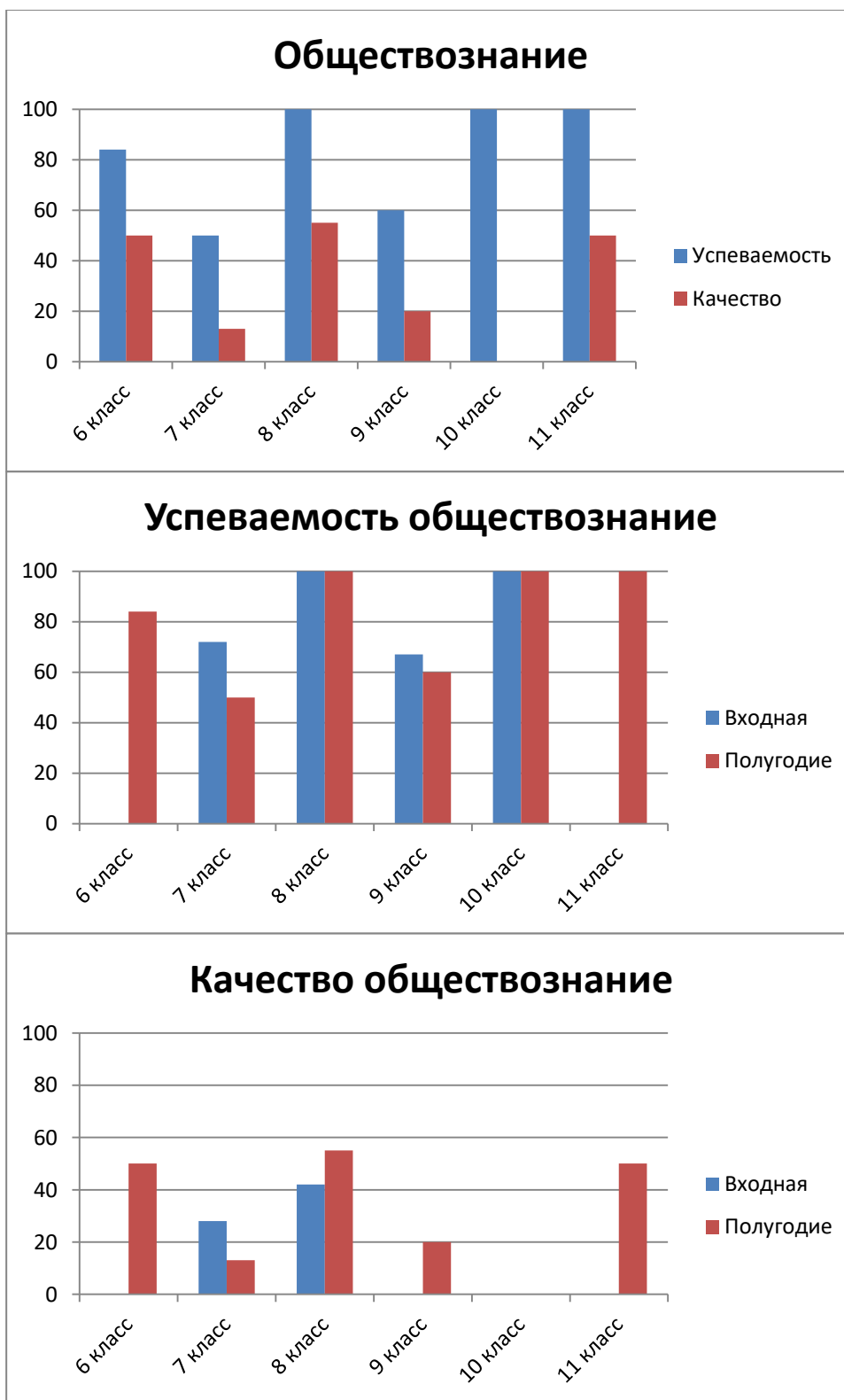


Успеваемость география



Качество география





По результатам административных контрольных работ можно сделать выводы об объективности оценивания предметных результатов за первое полугодие в Почетской СОШ по всем предметам (по которым проводились административные контрольные работы), кроме иностранного языка в 5-11 классах, истории в 10-11 классах, биологии в 10-11 классах, обществознания в 10-11 классах. По этим предметам наблюдается отклонение от 10% до 50%. Таким образом, что бы добиться объективности школьных оценочных процедур, уменьшить процент несоответствия оценок за контрольные работы и оценок по итогам четверти, необходимо

- учителям-предметникам проанализировать качество контрольно-измерительных материалов (КИМ), доработать имеющиеся КИМы;
- при выставлении отметок обучающимся за четверть, учитывать степень самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися.

Административные контрольные работы во втором полугодии 2019-2020уч. г в

МКОУ Почетская СОШ не проводились в связи с дистанционным обучением.

Администрацией школы совместно с педагогами проанализированы причины такого результата и спланированы мероприятия по повышению качества знаний в данных классах, по данным предметам, мероприятия по объективности оценивания образовательных результатов.

Анализ деятельности, направленной на получение образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план для 5-9 классов составлен на основе разработанной Адаптированной основной образовательной программы и выполняет функцию путеводаителя по областям знаний, является нормативным документом для школы и позволяет выполнить требования государства, предъявляемые к специальному федеральному государственному образовательному стандарту для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Стандарт образования раскрывает ступени обучения, их продолжительность, допустимую учебную нагрузку на каждой ступени, а также дает представление о содержании и структуре образования как целого, в котором присутствует федеральный, региональный и школьный компоненты.

Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

1. Формирование общеучебных умений и навыков на уровне, необходимом для продолжения образования исамообразования
2. Создание условий для развития обучающихся школы в соответствии с их индивидуальными особенностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.

В 5-9 классах закладывается фундамент общеобразовательной и трудовой подготовки, продолжается коррекционно-восстановительная работа по развитию двигательных, мыслительных, речевых навыков и умений, обеспечивающих социально-трудовую адаптацию обучающихся.

Содержание общеобразовательных предметов адаптировано к возможностям обучающихся с проблемами психофизического здоровья, проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебным планом обеспечивается непрерывность и преемственность обучения с 1 по 9 класс, возможность продолжать своё образование в образовательных учреждениях, реализующих программы начального профессионального образования.

В 1-9 классах из образовательных предметов изучаются: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, природа (природоведение в 5 классе, биология и география в 6-9 классах), изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, история (в 7-9 классах), трудовая подготовка (трудовое обучение в 1-4 классах, профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах).

Специальные занятия по СБО в 5-9 классах направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общегоразвития.

Для увеличения двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся введены занятия по ритмике и третий час физической культуры. В начальной школе развитие устной и письменной речи происходит на основе ознакомления с окружающим миром. Обучающиеся не только получают новые знания,

но и расширяют уже имеющиеся, происходит обогащение словарного запаса.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями СанПиН и не превышает максимально допустимой нагрузки в каждом классе. Содержание общеобразовательных предметов приспособлено к возможностям обучающихся с нарушенным интеллектом.

Работа школы направлена на обучение и воспитание детей с интеллектуальным недоразвитием с целью коррекции отклонений средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

В первые четыре года осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Ученикам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию учеников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. В старших 5-9 классах ученики получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям. Ученикам прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских.

В 2019-2020 уч. году по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учился ученик 3 и ученик 4 классов. Они работали по новому Учебному плану, который составлен на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в течение учебного года полном объёме, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

На коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по логопедии, ритмике, психокоррекционные занятия по расписанию выделены часы во внеурочное время. Занятия проводятся с учетом речевых, двигательных и других нарушений. Продолжительность групповых коррекционных занятий 25 минут, индивидуальных – 20 минут.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: «Русский язык», «Математика», «Ручной труд». Для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) 1 этап обучения –

школа имеет необходимую и достаточную локальную нормативную правовую и материально-техническую базы.

В ОУ оборудованы учебные кабинеты, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, компьютерный класс, библиотечно-информационный центр (библиотека), столовая. Кабинеты оснащены современной мебелью, учебно-наглядными пособиями, ТСО. Материально-техническая база ОУ постоянно пополняется и обновляется.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) составлена на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”, конкретизируется в учебном плане, составленного на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Анализ предметных результатов реализации адаптированной основной

образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью за 4 четверть реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

В течение года педагогами 3,4 классов проводился мониторинг предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В мае 2020г. был проведен сбор данных мониторинга. Результаты представлены втаблице:

класс	рус.яз.		чтение		реч. Практика		матем.		Мир при р.и чел.		Музыка		ИЗО		физ-ра		руч.труд		ритмика	
	ми	до	ми	до	ми	до	ми	до	ми	до	ми	до	ми	до	ми	до	ми	до	ми	до
	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
3а	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	100%	100%	0%	0%	100%	0%	100%
4а	100%		100%		100%		100%		100%		100%			100%	100%		100%		100%	

Мониторинг технической и смысловой сторон чтения обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Согласно стандарту, одной из обязательных предметных областей учебного плана является «Язык и речевая практика». Основной задачей обучения чтению детей с нарушением интеллекта является формирование навыков техники чтения и понимания текста.

Результаты представлены в таблице:

Класс,	Техническая сторона процесса чтения											Смысловая сторона чтения						
	Способности					Темп чтения (кол-во слов в мин)		Правильность чтения				Сознательность (понимание прочитанного) в баллах			Выразительность			
	звук	слога	слово	словосочетание	цели слов	ниже нормы	норма	выше нормы	без ошибок	замена, искажение	нарушение фонетического	«5»	«4»	«3»	не понимает	выразительное чтение	ошибки	
3а кл	+					+				+	+				+			+
4а кл				+		+			+	+		+						

Выводы:

Исходя из анализа, школа ставит перед собой следующую задачу на 2020- 2021 уч. г.:

- продолжить работу с результатами оценочных процедур для обеспечения индивидуального прогресса каждого ученика и повышения качества обученности школьников.

Качество кадрового обеспечения. Анализ методической работы школы.

В прошедшем учебном году коллектив школы начал работу над **методической темой** «Формирование функциональной грамотности обучающихся, как условие повышения качества образования».

Целью методической работы школы в 2019-2020 учебном году было: обеспечение методических условий для совершенствования образовательной среды, направленной на повышение качества образовательных результатов. Для достижения реализованы следующие **задачи**:

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями

профстандарта;

- обновление содержания и методов обучения и воспитания, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

- совершенствование уровня педагогического мастерства учителя в подготовке и проведении урока;

- выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, зональном, региональном).

- обеспечение профессионального становления молодых (начинающих) педагогов;

- обеспечение непрерывного сопровождения детей с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.

Кадровое обеспечение учебного образовательного процесса

Высшее образование имеют 12 человека, что составляет 50% от численности всех педагогов коллектива. Среднее профессиональное образование имеют 12 педагогов, это 50% от общего количества.

Первую квалификационную категорию имеют 14 педагогов, что составляет 58% от общего числа педагогических работников.

Численность педагогов, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов – 24 человек (100%).

Система повышения профессионального уровня педагогов

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства в прошедшем учебном году являлись: курсовая подготовка и переподготовка, самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, аттестация, участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в работе педагогических конференций и методических мероприятий муниципального, зонального уровней.

Курсовая подготовка и переподготовка

В прошедшем учебном году прошли курсы повышения квалификации и переподготовки 15 педагогов по 20 темам.

ФИО педагога	Тема курсов ПК	Кол-во часов	Форма прохождения	Финансирование
Баландина В.А.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72	дистанционно	внебюджет
Васина Ю.Б.	Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных компетенций	36	очно	бюджет
	Управление ОО по результатам оценочных процедур	36	очно	бюджет
	«Применение критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС на основе СДО (для учителей биологии)»	72	очно	бюджет
Гайдук Н.В.	Система оценки качества обучения по географии как один из инструментов реализации ФГОС	80	очно	бюджет
Зырянова М.М.	«Методика преподавания литературы и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»	72	дистанционно	внебюджет
Кухта С.В.	«Методика обучения математике в основной и старшей школе»	108	дистанционно	внебюджет
	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72	дистанционно	внебюджет
Клешкова Е.В.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72	дистанционно	внебюджет
Мытько Н.М.	«Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)»	72	очно	бюджет
Евстифеева М.Н.	«Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»», 72ч., 2020г.	72	дистанционно	внебюджет
Маланкина А.К.	«Педагогическая деятельность по физической культуре в начальной школе»	72	дистанционно	внебюджет
Мишин А.П.	«Методика преподавания физической культуры, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС»	72	дистанционно	внебюджет
Орлова Е.Л.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72	дистанционно	внебюджет
	«Образовательные результаты по истории и обществознанию: достижение и оценка»	72	очно	бюджет
Сердюкова О.Н.	«Методика преподавания литературы и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»	72	дистанционно	внебюджет
Сорокина Т.Р.	«Сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	72	очно	бюджет
Терентьев Ю.В.	Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных компетенций	36	очно	бюджет
Фарукова И.Ф.	«Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС»			

ФИО педагога	Тема курса переподготовки	Кол-во часов	Форма прохождения	Финансирование
Орлова Е.Л.	«Обществознание: теория и методика преподавания в ОО»	300	дистанционно	внебюджет

Необходимо отметить, что темы курсовой подготовки старались подбирать с учетом выявленных дефицитов педагогов (результатов самообследования на соответствие профстандартам, проведенного в мае 2019г., в ходе анализа результатов обучающихся).

В следующем учебном году необходимо продолжить мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы повышения квалификации в КИПК г. Красноярска и через другие лицензированные организации, в том числе и в дистанционной форме.

Аттестация педагогических кадров

Важную роль в управлении образовательным процессом играет аттестация педагогов, так как это комплексная оценка уровня педагогической квалификации и результатов профессиональной деятельности работников организации.

В школе созданы условия для прохождения аттестации педагогических кадров: информационные, правовые, методические.

В 2019-2020 учебном году на аттестацию было подано 1 заявление на первую категорию. Педагог успешно прошел квалификационные испытания (аттестовывался на квалификационную категорию впервые).

Вся организационная работа по аттестации педагогических кадров строилась в соответствии с планом мероприятий по аттестации педагогических кадров на 2019-2020 учебный год. 37% педагогических работников работают без категории. Это объясняется притоком новых членов коллектива, молодых специалистов, не имеющих еще возможности для прохождения аттестации, а также профессиональной инертностью, некоторых педагогов, не желающих повышать свой профессиональный уровень.

Таким образом, в следующем году необходимо способствовать профессиональному становлению молодых, начинающих педагогов, повышать качество профессионального уровня и педагогического мастерства учителей, инициировать педагогическое творчество.

Работа школьных профессиональных сообществ

Высшей формой коллективной методической работы школы является педагогический совет. В 2019-2020 учебном году было проведено 5

заседаний педсовета:

1. Организация образовательной и методической деятельности школы в 2019-2020 учебном году. Август.
2. Приемы, методы, технологии достижения и оценки функциональной грамотности. Декабрь.
3. Роль классного руководителя в анализе внешних оценочных процедур. Март.
4. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Март.
5. О завершении 2019-2020 учебного года. Май.

Шестой педсовет «О выпуске обучающихся из основной/средней школы» проведен заочно в связи с распространением коронавирусной инфекции и действующим режимом самоизоляции.

Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно- воспитательный процесс.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит **методическому совету**, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. План работы методического совета подчинен задачам методической работы школы и реализуется в соответствии с методической темой школы. Работа методсовета проходит в соответствии с планом, который утверждается на первом заседании.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Тематика заседаний отражала основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; выступления и выводы основывались на

анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения. Много внимания в течение года на заседаниях методического совета было уделено вопросам реализации

дорожной карты школы по реализации нацпроекта «Образование» на 2019-2024 гг.

Дважды команда школы представляла

промежуточные результаты реализации данной дорожной карты на районном уровне. В течение учебного года на заседаниях рассматривались такие вопросы как:

- функциональная грамотность обучающихся (читательская, математическая, финансовая, естественно-научная);
- использование учителями цифровых образовательных сервисов;
- развитие творческих, исследовательских способностей обучающихся;
- мониторинг предметных результатов и развития УУД обучающихся;
- коррекционная работа с результатами ВПР

Методический совет руководил работой **методических объединений** – главными звеньями в структуре методической службы школы.

В школе работали следующие методические объединения:

1. МО учителей начальных классов - руководитель Зырянова М.М.
2. МО классных руководителей – руководитель Орлова Е.Л.
3. Проблемная группа «Формирование языковой компетентности и коммуникативных компетентностей»

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Все методические объединения имели утвержденные планы.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения (КСО, проблемно-диалогическое обучение, технология продуктивного чтения, игровые технологии и др.). На заседаниях методических объединений в прошедшем учебном году активно изучались и обсуждались вопросы развития функциональной грамотности обучающихся.

В школе продолжается опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализацию. Для этого используются разнообразные формы работы - проводятся олимпиады, творческие конкурсы, развивающие и интеллектуальные игры, мастер-классы, выставки и др. Так активно и насыщенно прошли недели начальных классов и предмета «Технология». Не состоялись предметные недели предметов гуманитарного и естественно-математического циклов по причине ухода на дистанционную и удаленную работу.

Посещение уроков, занятий

В течение 2019-2020 учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией посещались уроки и занятия внутри школы. Основными целями посещения уроков были:

1. Классно-обобщающий контроль.
2. Аттестация педагогических работников.
3. Использование педагогических технологий.
4. Выявление уровня эффективности урока.

По итогам посещений заполнялись специальные листы наблюдений, на основании которых заполнены данные в мониторинг профессионального развития.

Необходимо отметить, что формы проведения уроков, методы, приемы, виды организации деятельности учащихся, были выбраны учителями в большинстве случаев в соответствии с возрастными особенностями детей, темами уроков, их типом и их местом в системе уроков по данной теме. Все это способствовало высокой активности учащихся, их интересу к происходящему на уроке, слаженной совместной работе и приводило к успешному достижению целей, поставленных в начале каждого урока. Умело организованная деятельность детей в начале урока приводила детей к самостоятельной формулировке задач каждого урока. Педагоги активно используют компьютерные технологии, уделяют внимание сохранению здоровья обучающихся, применяют лично значимые способы учебной работы, используют дифференцированный и индивидуальные подходы.

Но не все уроки достигали хорошего результата, что отражено в листах посещений. Были выявлены такие замечания как: отсутствие на уроке процессов целеполагания и рефлексии; использование однообразных форм и методов работы обучающихся; монологическая форма общения учителя с учениками; отсутствие наглядных средств обучения; отсутствие работы с использованием критериального и формирующего оценивания. По итогам таких уроков учителям даны индивидуальные рекомендации по повышению эффективности уроков, занятий и организована работа по дальнейшему их методическому сопровождению.

Анализ посещенных уроков и занятий вновь прибывших педагогов показывал, что специалисты недостаточно владеют методикой организации учебного занятия. Для оказания методической и практической помощи с вновь прибывшим и молодым педагогам были проведены собеседования по результатам посещения уроков, занятий. Были рекомендованы посещения уроков у своих коллег, имеющих опыт работы, а также посещение всех открытых уроков, проводимых учителями в школе и районе.

Участие педагогов в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах муниципального, зонального, краевого уровней

Все члены педагогического коллектива школы ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Каждый учитель обобщает накопленный опыт работы и наглядно представляет его на

различных методических мероприятиях для педагогов. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседаниях МО.

В 2019-2020 учебном году педагоги школы представили обобщение опыта на районных методических объединениях, базовых площадках, тематических секциях конференциях.

Уровень	Название мероприятия	2019-2020 уч. год	
		Всего участников	Из них победителей
Муниципальный	Конкурс «Учитель года – 2020»	3	0
Межмуниципальный	Конференция «Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики»	3	3

Необходимо отметить, что работа по развитию профессиональных компетентностей учителя, обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников районных мероприятий по распространению опыта работы. Отмечаем, что нет победителей в профессиональном конкурсе «Учитель года – 2020» и ставим задачу целенаправленной подготовки участников к данному конкурсу.

Общие выводы по анализу методической работы за 2019-2020 учебный год и задачи на 2020-2021 учебный год

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства большей части учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- все учителя школы вовлечены в методическую систему школы; тематика заседаний МО, МС и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы совместно;
- педагоги совершенствуют навык проведения и анализа урока;
- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими наработками,

активизировалась работа по обобщению педагогического опыта на уровне района;

- повышается профессиональный уровень учительского коллектива посредством освоения современных и актуальных курсов повышения квалификации, выбранных на основе дефицитов педагогов;

- достигаются плановые показатели школы по реализации приоритетных направлений нацпроекта «Образование».

Вместе с тем в методической работе коллектива есть недостатки:

- встречается формализм, недоработки в деятельности некоторых школьных методических объединений;

- нет педагогов с высшей квалификационной категорией;

- понизилось количество и результативность участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;

- недостаточный уровень мотивации педагогов в области самообразования, не всегда представленный опыт педагога соответствует его нарабатываемой методической теме;

- педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном уровне;

- сложно и малоэффективно развивается наставничество в школе;

- не все педагоги владеют современными компетенциями для работы в условиях цифровой среды и дистанционного обучения.

Анализ работы с одаренными детьми

Работа с одаренными (способными) детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание основного общего, дополнительного образования, внеклассную и внешкольную работу.

В 2019-2020 учебном году работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами плана работы с одаренными детьми.

Цель: выявление одаренных (способных) детей и создание условий для их оптимального развития, самореализации в соответствии со способностями через эффективное сочетание основного и дополнительного образования.

Задачи:

- создать благоприятные условия для развития интеллекта

- формировать метапредметные УУД как базисные способности саморазвития обучающихся;

- активизировать участие одаренных и способных школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах разных уровней.

На протяжении всего учебного года для реализации цели и

задач школа использовала в своей работе нормативно-правовые документы и инструктивно-методические письма по работе с одарёнными детьми различного уровня.

Развитие способностей учащихся, работа с одаренными детьми строилась через:

- систему работы НОУ «Почетские следопыты»;
- курсы по выбору обучающихся;
- индивидуальные и групповые занятия с одаренными детьми;
- дополнительное образование;
- участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах на разных уровнях и по разным направлениям;
- предметные недели.
- обучение в интенсивных школах.

Выявление одаренных детей проходило в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников, педагогов-психологов.

В течение учебного года велась работа по обновлению банка данных одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми в разделе «Одаренные дети» базы КИАСУО.

Администрацией школы уделяется должное внимание работе с одарёнными детьми, поэтому этот вопрос неоднократно рассматривался на педсоветах, на совещаниях при директоре. В плане внутришкольного контроля были отражены вопросы анализа школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций, конкурсов разного уровня. На заседании методического совета была проанализирована работа школы с одаренными детьми и намечены основные мероприятия по продолжению данной работы в следующем учебном году. Осуществляется стимулирование педагогических кадров работающих с одаренными детьми.

Результаты работы за 2019-2020 учебный год можно представить по трем основным направлениям: интеллект, творчество, спорт.

Интеллект

С целью организации работы с одаренными детьми, развития исследовательской деятельности обучающихся и подготовки к участию в предметных олимпиадах работало научное общество учащихся (НОУ)

«Почетские следопыты». Деятельность НОУ осуществлялась по следующим секциям «Физика», «История», «Окружающий мир».

Работа в НОУ велась в разных формах: через индивидуальную деятельность с обучающимися, групповую (совместная, исследовательская работа) и массовую (конференции, олимпиады).

46	68	8	7	6	6	9	6
----	----	---	---	---	---	---	---

Количество участников с учетом обучающихся
начальных классов

Предмет	Количество участников 2019г
Английский язык	3
Биология	7
География	14
Информатика	0
История	11
Литература	17
Математика	13
ОБЖ	22
Обществознание	13
Русский язык	18
Технология	24
Физика	6
Физическая культура	19
Химия	4
Экология	0
Английский язык начальные классы	1
Математика начальные классы	4
Русский язык начальные классы	11
ИТОГО:	190

Данные таблиц показывают увеличение количества участников во
ВсОШ – 2019г.



Необходимо отметить, что по объему выполнения олимпиадных работ показатели несколько ухудшились.

В следующей таблице представлено количество победителей и призеров школьного этапа за два года:

Год	Количество победителей	Количество призеров
2019	37	77
2018	67	115

По итогам школьного этапа ВсОШ были определены следующие основные выводы:

- отмечается увеличение участников, победителей и призеров на школьном этапе;
- в основном процент выполнения заданий составил от 25 до 50;
- значительное снижение участия и результатов обучающихся начальных классов в сравнении с прошлым годом.

На районный уровень вышли 3 участника по ОБЖ, но ни один из них не был призером.

Итоги учебно-исследовательской деятельности были подведены на школьной научно-практической конференции «**Первые шаги в науку**», которая состоялась 28.02.2019г. Основная цель конференции - выявление и поддержка одаренных школьников, занимающихся исследовательской деятельностью, демонстрация и пропаганда лучших достижений обучающихся. В ходе конференции работали пять секций:

секция №1

Начальные классы

Члены жюри: Васина Ю.Б., Орлова Е.Л.,
Боярнцева И.И.

№	ФИ участника	Класс	Тема работы	Руководитель
1	Клешкова Вика	4	Кто в дворике моем живет?»	Зырянова М.М.
2	Эрматова Динара, Народова Анастасия	3	Способы приготовления сливочного масла	Евстифеева М.Н.
3	Маланкина Анастасия	2	Моя родословная	Сердюкова О.Н.

секция №2

Физико-математические науки, биолого-химические науки
(физика)

Члены жюри: Васина Ю.Б., Орлова Е.Л.,
Боярнцева И.И.

№	ФИ участника	Класс	Тема работы	Руководитель
---	--------------	-------	-------------	--------------

1	Игнатьева Ирина	7	Неньютоновские жидкости	Клешкова Е.В.
---	-----------------	---	-------------------------	---------------

секция №3

Социально-гуманитарные науки

(история, обществознание, краеведение)

Члены жюри: Васина Ю.Б., Клешкова Е.В,

Бояренцева И.И.

№	ФИ участника	Класс	Тема работы	Руководитель
1	Крюк Анастасия	11	«Судьба одного человека»	Орлова Е.Л.

Всего на НПК было представлено 5 работ (в прошлом году – 9). Из них: исследовательская работа – 4, проектно- исследовательская работа – 1.

Члены жюри, оценив работы участников конференции, отмечают у большинства работ актуальность тематики, современные подходы к изучению проблем, хорошее теоретическое обоснование исследований, логичность построения и изложения материала, лаконичность и доказательность выводов, достоверность представляемых фактов. Наблюдается повышенный интерес к современным проблемам; темы докладов актуальны для современной школы.

В то же время отмечаем, что в каждой секции некоторые участники не владеют материалом в формате свободного рассказа, что сказывается на уровне защиты. По-прежнему встречаются в текстах работ орфографические ошибки, отсутствуют правильно оформленные ссылки.

По итогам конференции победителями и призерами были признаны следующие участники:

№п /п	Ф. И.О. участника	Название работы	Класс	Кол-во баллов
1	Клешкова Вика	Кто в дворике моем живет?»	4	28
2	Эрматова Динара, Народова Анастасия	Способы приготовления сливочного масла	3	29
3	Игнатьева Ирина	Неньютоновские жидкости	7	32
4	Крюк Анастасия	«Судьба одного человека»	11	35

Работы, Игнатьевой Ирины, Крюк Анастасии были направлены

на участие в дистанционном этапе муниципального этапа краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» (в прошлом году – 3 участника). Результаты данного форума были подведены без очной защиты работ обучающимися (в связи с режимом самоизоляции), итоги участия обучающихся нашей школы представлены в таблице:

№ п/п	Ф. И.О. участника	Название работы	Руководитель	Средний балл	Результат
1.	Игнатьева Ирина	Неньютоновские жидкости	Клешкова Е.В.	45	участник
2.	Крюк Анастасия	«Судьба одного человека»	Орлова Е.Л.	68	победитель

Таким образом, количественные и качественные результаты исследовательской деятельности за 2019-2020 учебный год лучше прошлогодних. Кроме этого, обучающиеся нашей школы в 2019-2020 учебном году в направлении приняли участие в таких олимпиадах, конкурсах как:

Название конкурса, мероприятия	Уровень (, зональный, краевой, всероссийский, международный)	Сроки участия	Форма участия (очно, дистанционно)	Количество участников	Результат
Всероссийский конкурс сочинений	районный	сентябрь	дистанционно	2 человека	Участие
Серия игр «Брейн-ринг»	районный	октябрь-декабрь	очно	6 человек	Участие
Всероссийская олимпиада «Олимпус»	всероссийский	ноябрь-декабрь	дистанционно	21 человек	10 лауреатов
Интерактивная краеведческая игра	районный	февраль	дистанционно	34 человека	Участие
«Мой край – мое дело»	краевой	декабрь	дистанционно	5 человек	Итоги не подведены
«Воинская доблесть 2020»	краевой	март	дистанционно	2 человека	Участие

Творчество

В течение 2019-2020 учебного года обучающиеся нашей школы приняли участие в конкурсах и мероприятиях творческой направленности:

Название конкурса, мероприятия	Уровень (районный, зональный, краевой, всероссийский, международный)	Сроки участия	Форма участия (очно, дистанционно)	Количество участников	Результат
«Символы России»	Краевой	октябрь	дистанционно	4 человека	Участие
«Дети одной реки»	Краевой	ноябрь	дистанционно	3 человека	Участие
«Мое село. Истории о людях»	Краевой	ноябрь	дистанционно	3 человека	Участие
Конкурс театральной постановки	Районный	ноябрь	дистанционно	12 человек	Участие
«Умка – звезда Арктики»	Краевой	февраль	дистанционно	3 человека	Участие

Обучающиеся, которые принимают участие в творческих мероприятиях и конкурсах, приобретают новые навыки, умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. Но при этом общий процент участия детей в конкурсах творческой направленности по-прежнему не высок, не всегда информация о проводимых конкурсах доходит до детей и родителей, зачастую нет материальной и финансовой возможности для участия.

Необходимо отметить, что весной 2020 года по объективным причинам не состоялся районный творческий фестиваль «Поделись успехом», к которому обучающиеся, педагоги, родители нашей школы активно готовились в течение 2019-2020 учебного года.

Спорт

Для спортивно-способных и одаренных ребят в нашей школе в 2019-2020 учебном году работали спортивные секции, проводились спортивно-массовые мероприятия, подготовка к сдаче норм ГТО и организовывалось участие в соревнованиях различного уровня.

Обучающиеся нашей школы ежегодно принимают активное

участие в муниципальных соревнованиях. Так, например, в районных мероприятиях школьной спортивной лиги и президентских соревнованиях приняли участие 26 наших школьников по следующим видам спорта: легкая атлетика, лыжные гонки, волейбол, баскетбол, футбол. Это меньше, чем в прошлом году в связи с несостоявшимися соревнованиями по причине распространения коронавирусной инфекции.

Кроме этого, в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре приняли участие 22 ребенка, 12 из них стали победителями и призерами школьного этапа.

Общие выводы:

В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей школьников через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время.

В 2019- 2020 учебном году проводимая работа привела к достижению лучших результатов (в сравнении с прошлыми годами) во всероссийской олимпиаде школьников, в предметных олимпиадах, в научно-исследовательской деятельности на муниципальном уровне.

5.4. Обеспеченность образовательной деятельности учебной литературой и мультимедийными пособиями.

Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания. В школе функционирует библиотека, имеющая достаточное количество научно-справочной литературы, мультимедийных изданий. В библиотеке имеется компьютер. Основной фонд библиотеки составляет 6758 экземпляров, из которых учебной литературы 2683, электронных пособий 451. Ежегодно школьная библиотека пополняется учебной литературой, приобретаемой за счет образовательного учреждения по субвенции. Так, в 2019 году было приобретено 470 учебника. Обучающиеся используют возможности библиотеки для подготовки к учебным занятиям, готовят дополнительные задания к урокам, имеют возможность заняться самообразованием. В этом большую помощь учащимся оказывают электронные издания мультимедийной литературы. Имеется 451 электронных изданий по всем основным предметам школьной программы, дополнительные издания. Школа имеет специальную подборку (15 дисков) правовых документов для обучающихся и учителей из серии *КонсультантПлюс* для использования на уроках истории и обществознания.

Учащиеся обеспечены учебниками по всем преподаваемым предметам. В начальных классах используется традиционный УМК «Школа России».

Проводится тесное сотрудничество с сельской библиотекой, со школьными библиотеками других образовательных учреждений района через обменный фонд.

5.5. Безопасность образовательной среды.

Одна из главных задач школы - забота о безопасности обучающихся. Решается эта задача за счет комплексности и взаимосвязанности процессов, обеспечивающих безопасность, комфортность пребывания детей в школе, доступность для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению со сверстниками.

В соответствии с ФГОС в школе выполняется единство требований по безопасности образовательной среды: территория школы ограждена, контролируется доступ на территорию. Система сигнализации позволяет контролировать все помещения и гаражи, где находятся школьные автобусы, по всей территории школы и внутри здания установлено видеонаблюдение. В школе имеется пищеблок с современным оборудованием, где 100% обучающихся питаются обеспечены горячим питанием. Из 154 обучающихся 141 детей (92%) питаются бесплатно за счет краевой субвенции.

В целях создания условий для совершенствования возможностей ребенка и его окружения в решении проблем социальной жизни, профилактики правонарушений, предупреждения возникновения проблемных жизненных ситуаций, защиту и охрану прав ребенка в ТЖС, оказание первой помощи обучающимся в решении их проблем в школе работают социальная служба и служба медиации. Так как в школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (7 чел.) организовано психолого-педагогическое сопровождение, направленное на получение ими основного общего образования и адаптации к жизни.

5.6. Воспитательная система в школе.

В 2020 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной среды для самореализации и саморазвития личности обучающегося, его успешной социализации. Были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- нравственно-эстетическое;
- интеллектуально-познавательное;
- общественно-трудовая;
- профилактическая,
- работа с родителями,
- участие и развитие РДШ,
- работа с классными руководителями.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализовалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассные. В целях создания благоприятных условий для сплочения обучающихся, педагогов, родителей и всестороннего развития личности обучающегося коллектив школы работает по программам «В здоровом теле – здоровый дух», «Новая формация», «Патриот».

Подводя итоги воспитательной работы за год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Основными критериями результативности работы классных руководителей явились:

- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами;
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования,

познавательные игры, беседы, экскурсии, походы, акции.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач. Обучающиеся классов активно включены в деятельность

ШУС, проекты и конкурсы РДШ, в общешкольные мероприятия, в мероприятия поселка и района. Что касается традиционных школьных дел, можно с удовлетворением отметить, что успешно прошли все большие дела и мероприятия: День знаний, Дни здоровья, День Самоуправления, , проведены новогодние мероприятия для 1-11 классов, конкурсы новогодних плакатов, конкурс снежных фигур, акции «Доброе сердце», «Мы выбираем жизнь», «Мы за здоровый образ жизни», «Чистый берег», «Остановим насилие в семье», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» для всей школы, конкурс «Поделись успехом», «Смотр песни и строя», межшкольные соревнования «К защите Родины готов», «Зарница». В течение всего года школа была участницей районной программы «Патриот», где ребята достойно прошли курс молодого бойца.

Воспитательная система представлена дополнительным образованием, внеурочной деятельностью, где были реализованы программы различных занятий, кружков и секций: пресс-центр «Перспектива», «Праздник искусств», «Художественная обработка древесины», «Хочу всё знать», вокальная студия «Созвездие», «Подвижные игры», спортивные секции. В дополнительное образование и досуговую деятельность включены 79 % обучающихся.

6. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

Показатели	Единицы измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	154
Численность учащихся по начального общего образования	Образовательн Программ человек	84
Численность учащихся по основного общего образования	образовательно программ человек	65
Численность учащихся по среднего общего образования	образовательно программ человек	5
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	80,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	База –
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/6
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/2
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся, в том числе школьный уровень	человек (процент)	100/100
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0/100
– регионального уровня		0/0
– федерального уровня		0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	4/100
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14/100
– с высшей		0/0
– первой		14/58

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	2/8
– больше 30 лет		7/29
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	4/16
– от 55 лет		7/29
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18/75
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,30
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	63,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе библиотеки, в том числе наличие в ней: – компьютера или ноутбука	да/нет	да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

МКОУ Почетская СОШ обеспечена информационно-техническим оснащением для реализации образовательной программы.

В школе создана материальная база: имеется 1 компьютерный класс, где ведется обучение учащихся информатике, кабинет оснащен для проведения других школьных курсов с применением мультимедийной техники. 50% компьютеров имеют выход в Интернет. Компьютерная техника установлена в кабинетах администрации, кабинете завхоза, библиотеке. Уровень материально-технической базы позволяет обеспечить качество подготовки выпускников требованиям ГОС и ФГОС, реализацию заявленных программ в соответствии с видом

образовательного учреждения.

Социально-гигиенические и социально-психологические условия соответствуют требованиям федеральных нормативных документов.

Школа обеспечена всеми необходимыми ресурсами: материальными, техническими, учебно-методическими. В наличии имеются в рабочем состоянии и используются все необходимые информационно-технические средства обучения. Выполняются требования к оснащению образовательного процесса в соответствие с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта, тем не менее, не в полном объеме обеспечена библиотека учебной литературой. Необходимо также продолжать оснащение рабочих мест учителя.