**Мастер-класс «Учебная задача как средство формирования читательской грамотности на уроках истории и обществознания»**

**Цель**:  познакомить с опытом работы по формированию читательской грамотности через использование учебной задачи на уроках истории и обществознания. **Слайд 2**

**Ход мастер-класса**

Добрый день, уважаемые коллеги! Тема моего мастер-класса  **на слайде 1**

Все мы уже понимаем, что задача системы образования главным образом состоит в формировании и оценке способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.

И вы со мной согласитесь, что мы - педагоги даем детям достаточные предметные знания. Однако результаты диагностических работ КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, не всегда высоки.

 **Как вы думаете, почему?**

*(Педагоги отвечают:* ***Задания этих диагностических процедур нацелены на оценку (проверку )***  *надпредметных и метапредметных результатов )или как мы говорим* ***на проверку сформированности функциональной грамотности. По специфики предмета я в большей степени стараюсь формировать читательскую грамотность.***

Я согласна с вами.

Если взять и проанализировать КДР 6, то можно выделить четыре группы умений, которые вы видите на экране

Какие умения проверяяяет КДР 6

**1-я группа умений** – общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение **читать,** понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), **находить** и **извлекать** информацию, представленную в них в явном виде;

**2-я группа умений** – глубокое и детальное **понимание** содержания и формы текста – включает умения **обобщать и интерпретировать информацию**, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме;

 **3-я группа умений** – использование информации из текста для различных целей – включает умение **применять** информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

**4-я группа умений** – осмысление и оценка содержания и формы текста – включает умение **оценивать** содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте. **СЛАЙД 3**

Проанализировав результаты КДР, мы увидели следующие дефициты

Результаты кдр 6

Ребята:

* Недостаточно владеют смысловым чтением.
* Не справляются с задачами на интерпретацию информации.
* Затрудняются в решении задач, требующих анализа, обобщения.
* Не умеют высказывать предположения, строить доказательства, высказывать ценностное суждение

Не всегда могут связывать информацию с другими внетекстовыми источниками (карта, иллюстрация)

* **СЛАЙД 4**

 Передо мной как перед учителем истории и обществознания стоит задача попытаться устранить данные дефициты. Конечно, над этими дефицитами работает вся школа и предметники и во внеурочной деятельности, так как эта проблема четко обозначена в обновленном ФГОС.

Я хотела бы рассказать и показать вам, коллеги как работаю я по формированию Читательской грамотности .на своих уроках.

В теме мастер класса вы наверное поняли, что я использую учебную задачу. Что же такое учебная задача?

**Учебная задача – это задача, требующая от учащихся открытия и освоения общего способа (принципа) решения широкого круга частных практических заданий**

**Учебная задача – это информация о каком-то явлении или объекте, часть сведений в которой определена, а другую часть необходимо найти. Слайд 5**

**Учебная задача должна:**

 **-затрагивать интересы учащихся**

**- иметь эмоциональную окраску (содержать занимательные примеры, опыты, парадоксы)**

- обеспечивать коммуникацию учащихся

- соответствовать учебным и возрастным возможностям учащихся

- находиться в зоне ближайшего развития учащихся **Слайд 6**

На уроках я использую разные виды задач:

Метапредметные задачи, практические задачи, учебные задачи.

Задачу можно применять на разных типах урока и на разных этапах урока. Это могут быть уроки открытия новых знаний, есть у меня такие задачи, который разработаны на весь урок и решают конкретную цель. Например, тема Народные движения в 17 веке. Есть задачки, которые использую на этапе мотивации или на актуализации знаний.

В идеале можно разработать серию учебных задач по разделу или даже теме, чтобы при изучении темы, раздела достичь требуемых образовательных результатов,

(личностных, метапредметных, предметных).

**Учебная задача состоит из**

--Целеполагающая часть способствует мотивации, постановке цели и планированию

Содержательная часть состоит из условия в виде различной информации и вопроса, связанного с определенными учебными действиями

Критерии оценки мотивируют деятельность и являются эталоном выполнения задания **Слайд 7**

Ну а теперь я предлагаю побыть вам в роли учеников и прорешать небольшие задачки

* Уметь читать в широком смысле этого слова – значит «… извлечь из мертвой буквы живой смысл, – говорил великий педагог К. Д. Ушинский. – Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное».**Слайд 8**

 **РАБОТА ГРУПП**

**Рефлексия**

 **Ну сколько баллов вы набрали?**

**На формирование какой группы умений сработала ваши задачи?**

**В каком типе урока можно применить задачу?**

**На каком этапе урока можно применить данную задачу?**

**Судопроизводство.**

**Формируемые познавательные умения**

1. выявлять разные значения понятий
2. раскрывать понятия в историческом контексте
3. систематизировать данную в тексте информацию

Блок заданий может быть использован в 6 классе на уроках истории России при изучении тем, связанных с окончанием раздробленности и формированием Российского государства во второй половине

XV — начале XVI в. Целесообразно предложить учащимся выполнение заданий/вопросов 1-3 для индивидуальной работы, результаты которой должны быть представлены в письменной форме. Работу с заданиями/вопросами 4-5 целесообразно провести в форме коллективного обсуждения. С этой целью можно разделить класс на группы и последовательно предлагать учащимся вопросы для обсуждения в группе, а затем презентации всему классу. После того как будут получены и коллективно обсуждены ответы на одно задание, следует переходить к работе и обсуждению другого.

Природа Египта

-находить необходимую информацию, представленную в тексте в явном и неявном виде

-анализировать, составлять информацию

-связывать информацию с другими видами информации

-представлять суждение и аргументировать его.

Блок заданий может быть использован в 5 классе на уроках истории при изучении тем Природа древнего Египта при изучении нового материала

Смута

-находить необходимую информацию, представленную в тексте в явном и неявном виде

-связывать частные проявления с общими

Слайд 9

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы умений | Дефициты обучающихся | Умения, формируемые при использовании УЗ |
| Общее понимание текста, умение **читать,** понимая общее содержание, **находить** и **извлекать** информацию, представленную в них в явном виде; | Недостаточно владеют смысловым чтением.  | Находить необходимую информацию, представленную в тексте в явном и неявном виде |
| Глубокое и детальное **понимание** содержания текста ,умения **обобщать и интерпретировать информацию.** | Не справляются с задачами на интерпретацию информации.  |  |
| Не всегда могут связывать информацию с другими внетекстовыми источниками (карта, иллюстрация) | Связывать информацию с другими видами информации |
| Умение **применять** информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач. | Затрудняются в решении задач, требующих анализа, обобщения.  | - Анализировать, сопоставлять информацию, делать вывод |
| Умение **оценивать** содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; | Не умеют высказывать предположения, строить доказательства, высказывать ценностное суждение | Представлять суждение и аргументировать его. |

Итак, подводим итоги, что использование на уроке УЗ позволит формировать все группы умений по читательской грамотности. О результатах говорит рано. Но то, что ребята с большим удовольствием работают по УЗ я вижу. Если работать в системе результат будет

 На этом я завершаю свой мастер-класс.

 Я готова ответить на ваши вопросы!

Для вас на рабочем столе я приготовила папочку с материалом по моему выступлению. Если заинтересовало это вас, можете воспользоваться.