

Система профориентационной работы с классом через реализацию проекта «Мой выбор», разработал классный руководитель 7 класса Петроченко О.Н.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися в 14 – 15 лет. Для этого возраста данная проблема является насущной и актуальной. Старшие подростки стремятся разобраться в себе, оценить свои возможности в современном мире, в том числе и в профессиональном.

Следовательно, профессиональная ориентация учащихся – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса (ученики, учителя, родители).

Почему эта проблема актуальна в моем классе?

На одном из классных часов по профориентации был предложен детям проф.опросник, по результатам которого видно, что большинство ребят класса не имеют представления о выборе будущей профессии. Многие не имеют представления о современном рынке труда. Да и особого желания изучать этот рынок нет. Именно поэтому, совместно с ребятами своего класса и их родителями, мы разработали проект «Мой выбор» на 2021-2024 уч.года. этот проект реализуется с 7 по 9 класс. Чтобы в дальнейшем дети могли выбрать ту профессию, которая бы приносила не только материальное обеспечение, но и была бы в удовольствие.

В классе проведено ряд классных часов по разработке данного проекта.

Целью которого является формирование профессиональной готовности подростков, оказание помощи в выборе профессии с учётом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей.

Для реализации цели, поставлены следующие **задачи**:

- изучить потребности рынка труда региона и профессиональные предпочтения подростков;
- расширить представления участников проекта о современном «рынке профессий» в своем регионе;
- диагностика профессиональных интересов и склонностей участников;
- организация профессиональных проб участников через тренинги по профессиям для самоопределения в выборе будущей профессии;

- сформировать положительное отношение подростков к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
- вдохновить подростков идеями для реализации личных способностей в поисках своей профессии;
- сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми будущей профессией;
- раскрытие личностных качеств и реализация творческих способностей участников;
- формирование круга комфортного общения подростков;
- обеспечение сотрудничества с партнёрами по проекту, заинтересованными в успешном решении данной проблемы.

Участниками данного проекта являются в первую очередь дети, родители, учителя. Но в целом, в проекте используются ресурсы не только школы и ее сообществ, а также сотрудничаем с другими организациями.

Проект реализуется через

- тестирования и анкетирования учащихся;
- сбор материалов о современном рынке профессий;
- проведение классных/воспитательных часов и бесед;
- прохождение онлайн уроков по профориентации;
- посещение профориентационных предприятий и образовательных учреждений;
- проведение родительских собраний;
- проведение библиотечных часов;
- работа пресс-центра;
- участие в проекте «Билет в будущее».

На начальном этапе мы знакомились с рынком труда, через классные часы, встречи с представителями разных профессий, тестирование, анкетирование, беседы

за круглым столом совместно с родителями. По окончании начального этапа, в конце прошлого учебного года была проведена квест-игра «Страна профессий».

Этот учебный год мы начали с того же опросника, и результаты, совсем другие. Можно увидеть, что дети стали более осознанно подходить к выбору дальнейшего профессионального пути.

В этом году продолжаем реализацию проекта, уже были проведены такие мероприятия как:

- участие в проекте Билет в будущее
- лекторий для родителей по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»
- деловая игра «Как подростку устроиться на работу?»
- онлайн уроки, где принимает участие весь класс.

Что же еще нас ожидает?

- Родительское собрание «Особенности выбора профессии и профессионального самоопределения обучающихся».
- «День открытых дверей» Посещение образовательных учреждений
- Круглый стол «Куда пойти учиться?»

Хочется верить, что по завершению данного проекта в классе, мы достигнем следующих результатов

- достаточная информированность школьников о профессиях и путях их получения;
- сформированность потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);

- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей);

- сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

Закончить свое выступление я хотела бы словами Сенека

*Когда человек не знает,
к какой пристани он держит путь,
для него ни один ветер
не будет попутным.*

А я верю, что после реализации проекта, у моих детей все ветры будут попутными.