

Системные изменения в работе с высокомотивированными обучающимися (интеллектуальная одаренность) в МКОУ Почетской СОШ

*Таланты трудно распознать,
Не всякий может в них поверить.
Таланты надо воспитать,
Их надо развивать, в них верить.
Простую истину признать
Сумеет всякий, кто понятлив:
Таланты может воспитать
Учитель, если сам талантлив...*
Л. Олюнин

Работа с ОД одна из приоритетных задач современного образования, она направлена на развитие системы выявления, поддержки и развития одарённых и высокомотивированных детей. Она предполагает, что для развития высокомотивированных детей необходима образовательная среда, позволяющая реализовать индивидуализацию и персонализацию обучения, которые способствуют формированию внутренней мотивации. Одним из направлений данной системы в нашей школе является разработка и реализация ИОМов высокомотивированных обучающихся с интеллектуальной одаренностью в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Решение олимпиадных заданий по биологии/географии/химии/английскому языку....»

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута в настоящий момент нет. Способ построения ИОМ, характеризует особенности обучения одаренного ребенка и развития его на протяжении определенного времени. Невозможно определить этот маршрут на долгий период сразу, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса. В нашей школе ИОМ специально разрабатывается для конкретного одаренного учащегося. Содержание ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями учащегося. Эффективность разработки ИОМ обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости ИОМ;
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения;
- активным включением учащихся в деятельность по созданию ИОМ;
- организацией рефлексии как основы коррекции ИОМ (по необходимости).

При разработке ИОМов в школе мы придерживались следующих компонентов:

- диагностический (определение системы диагностического сопровождения). Диагностика уровня развития способностей и одаренности проводилась педагогом-психологом. Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и одаренности. Мы пользовались следующими: методика А.И. Савенкова «Как я вижу себя», методика Л.Г.Кузнецова «Карта интересов», методика Л.П. Свеч «Как распознать одаренность»

Диагностировались обучающиеся 6-8 классов.

По результатам диагностик составлялась аналитическая справка, с выводами, статистическими данными, рекомендациями на каждого обучающегося. В нашей школе есть такая возможность, т.к., наполняемость классов небольшая. Педагоги-предметники, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания предметных олимпиад, решают нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным учащимся других педагогов-предметников.

Следующий компонент - **целевой** (постановка цели ИОМа, которая формулируется на основе потребностей и способностей ученика). Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с воспитанником определяет цель маршрута, выстраивает систему общих рекомендаций, включающих: содержание, подлежащее усвоению; виды деятельности по усвоению учебного содержания; ожидаемые индивидуальные результаты; формы контроля.

В **содержательном компоненте** происходило следующее (обоснование структуры и отбор содержания олимпиадных заданий и задач, их систематизация и группировка, установление межпредметных и внутрипредметных связей, установление сроков освоения содержания). Ведь олимпиадные задания можно классифицировать по форме построения самого задания: задания и вопросы тестового характера, расчетные задачи с «неполным усвоением», задачи-головоломки, задачи-ловушки, задачи-кроссворды, творческие задачи. Это необходимо для того, чтобы учащиеся не терялись в многообразии олимпиадных заданий и были готовы к любому из них.

Последний компонент **-технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения).

При этом педагог выполняет следующие действия по организации данного процесса:

- структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);
- сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);
- регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности);
- результативный (формулируются ожидаемые результаты).

Выбор того или иного ИОМ определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ребенка в достижении необходимого образовательного результата;
- возможностями удовлетворить образовательные потребности одаренной личности;
- ресурсными возможностями.

Коллеги вашему вниманию хочу представить пример ИОМа.

Данный ИОМ был разработан на конкретного обучающегося 8 класса, ИОМ по географии, он уже реализован. Обратите внимание на цель..... Цель ИОМа: повышение уровня сформированности предметной (в данном случае географической) компетентности одаренного обучающегося и его подготовка к олимпиадам, повышение функциональной грамотности по предмету, создание благоприятных условий для его развития через внеурочную деятельность.

Типы заданий в ИОМе начинают разбираться от легкого к более сложному.

На каждый тип задания, мы отводим месяц времени, ведь это не так много, всего лишь 4 полноценных занятия, на которых учащиеся отрабатывают свои дефициты.

Сроки реализации ИОМа, с января по декабрь. Так как главным ориентиром для нас является ВсОШ, с января до середины сентября идет отработка дефицитов и подготовка к школьному этапу, в ноябре-декабре проходит МЭ. После завершения МЭ мы ставим не точку, а многоточие и с января начинается разработка новых ИОМов.

Еще раз повторяюсь - данная работа ведется в нашей школе учителями-предметниками в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Решение олимпиадных заданий по биологии/географии/химии/английскому языку....»

С 2022 года в школе в 5-11 классах реализуется еще один курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность», в рамках которого организуется учебно-исследовательская деятельность.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности следующие:

- научно-исследовательское общество обучающихся;
- участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах, предметных декадах, интеллектуальных марафонах, выполнение в рамках данных мероприятий учебных исследований или их элементов.

Научиться грамотно проводить исследования одаренным обучающимся

помогают занятия в научном обществе учащихся «Эрудит». Деятельность НОУ регламентирована положением о НОУ, уставом НОУ, программой НОУ. «Эрудит» - это объединение мотивированных к исследовательской деятельности обучающихся, которые стремятся совершенствовать свои знания по определенным отраслям науки, расширять свой научный кругозор, приобретать новые умения и навыки научно-исследовательской, экспериментальной деятельности. Для эффективной организации работы научного общества был создан алгоритм работы в нем: вся деятельность разбита на 5 тематических модулей: **введение, структура учебно-исследовательской деятельности, этапы организации исследования, презентация результатов исследований, научно-практическая конференция.**

На каждую работу руководитель разрабатывает исследовательское задание и составляет план выполнения работы. Ну и, конечно, консультирует, направляет деятельность обучающегося.

Результатами творческой деятельности членов НОУ являются: исследовательские работы, презентации, рефераты, проекты, видео-блоги, выступления на школьных конференциях, а также успешное участие в научно-практических конференциях муниципального, а последние два года и краевого уровней.

Традиционным стало участие обучающихся в Краевом молодежном форуме "Научно-технический потенциал Сибири", "Научный конвент" и конкурсе творческих и исследовательских работ "Стартис".

После защиты каждого проекта проходит анализ выполненной работы и оценка результатов деятельности каждого обучающегося, так как рефлексия – важный этап, способствующий осмыслению учеником собственных действий.

Такая работа с одарёнными детьми в нашей школе дала следующие результаты.

1. За последние три года увеличился охват олимпиадным движением обучающихся школы с 37% до 68%.

2. За последние три года увеличилось количество проектно-исследовательских работ.

3. Расширился спектр предметов, по которым обучающиеся пишут олимпиады.

4. За последние два года появилась положительная динамика в количественных и качественных показателях по ВсОШ:

Всероссийская олимпиада школьников			НПК			
	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год		2022 г.	2023 г.	2024 г.
Количество обучающихся, участвующих в муниципальном этапе	11 участников/ 19%	18 участников/ 25%	Количество работ, представленных на муниципальном уровне/победители и призеры	5/3 - 60%	6/4- 66%	10/7 -70%
Количество призеров/победителей на муниципальном этапе	1 обучающийся/ 9%	6 обучающихся/ 33%	Количество работ, представленных на краевом уровне/победители и призеры	0 /0%	1/1 (призер) 100%	3 /1 (победитель) -33%