

***Системные изменения в работе
с высокомотивированными
обучающимися
(интеллектуальная одаренность)**

*Васина Юлия Богдановна, заместитель директора по УВР
Петроченко Оксана Николаевна, куратор работы с одаренными
детьми*

МКОУ Почетская СОШ



Аннотация

Проблема: отсутствие результата участия обучающихся школы в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях

Цель: повышение уровня сформированности предметной и проектно-исследовательской компетентностей одаренного обучающегося и его подготовка к олимпиадам, повышение функциональной грамотности по предмету.

Методы решения проблемы (управленческие решения)

1. Разработали новую программу «Одаренные дети»
2. В плане внеурочной деятельности в 5-11 классах предусмотрели курсы «Проектная деятельность» и «Решение олимпиадных заданий по биологии/географии/химии/английскому языку....»
3. Провели диагностику детей, имеющих высокий интеллектуальный и учебно – познавательный интерес
4. В рамках курса внеурочной деятельности «Решение олимпиадных заданий по биологии/географии/химии/английскому языку....» разработали ИОМы высокомотивированных обучающихся
5. Пересмотрели работу научного общества учащихся «Эрудит», воспитанники которого создают под руководством педагогов исследовательские проекты и проводят научные изыскания.
6. Вовлекли обучающихся нашей школы в работу районной интенсивной школы «Академия юных» и стали там активными участниками.

*

РЕЗУЛЬТАТЫ

1. За последние три года увеличился охват олимпиадным движением обучающихся школы с 37% до 68%
2. За последние три года увеличилось количество проектно-исследовательских работ
3. Расширился спектр предметов, по которым обучающиеся пишут олимпиады с 5 до 12 предметов
4. За последние три года появилась положительная динамика в количественных и качественных показателях по ВсОШ

Всероссийская олимпиада школьников				НПК			
	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год		2022 г.	2023 г.	2024 г.
Количество обучающихся, участвующих в муниципальном этапе	11 участников/ 19%	18 участников 36%	28 участников/ 63%	Количество работ, представленных на муниципальном уровне/победители и призеры	5/3 -60%	6/4-66%	10/7 -70%
Количество призеров/победителей на муниципальном этапе	1 обучающийся/ 9%	6 обучающихся / 33%	14 обучающихся / 50%	Количество работ, представленных на краевом уровне/победители и призеры	0 /0%	1/1 (призер)- 100%	3 /1 (победитель) -33%

Системные изменения в работе с высокомотивированными обучающимися (интеллектуальная одаренность) в МКОУ Почетской СОШ (управленческие решения)

*Таланты трудно распознать,
Не всякий может в них поверить.
Таланты надо воспитать,
Их надо развивать, в них верить.
Простую истину признать
Сумеет всякий, кто понятлив:
Таланты может воспитать
Учитель, если сам талантлив...*
Л. Олюнин

В 2022 году, когда мы вошли в проект «500+» и разрабатывали *Среднесрочную программу (мотивация детей)*, мы глубоко анализировали работу в данном направлении (работа с ОД и высокомотивированными детьми) увидели: что результат есть везде: и в творчестве, и в спорте, кроме интеллектуального направления (поем, танцуем, стихи читаем, спорт, ГТО-результат), а участие во все различных предметных олимпиадах, в том числе и во ВсОШ, выступление на НПК имеет один результат -сертификаты участников! На первый взгляд, в школе была построена работа в данном направлении. Главный документ, на который мы ориентировались в школе это программа «Одаренные дети». К тому моменту реализовалась она не первый год. Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в нашей школе в различных областях науки, т.е. не противоречила запросам государства! Был ответственный человек за данное направление в школе, который курирует всю работу. Есть все, кроме результата!

Нужно было что то менять! Были приняты следующие управленческие решения:

1. Начали с программы: в 2022 году разработали новую программу

«Одаренные дети» до 2025 года. В данный момент она реализуется.

2. В плане внеурочной деятельности в 5-11 классах предусмотрели курсы «Проектная деятельность» и «Решение олимпиадных заданий по биологии/географии/химии/английскому языку....»

3. Провели диагностику детей, имеющих высокий интеллектуальный и учебно - познавательный интерес (классы не большие) тем самым разделив детей уже по результатам диагностики - у каждого педагога свои дети!! Что нам это дало? Работа стала более целенаправленной. Перестали «рвать» отличников-высокомотивированных детей! Но при этом оставили право выбора детям по каким предметам представлять школу на олимпиадах.

4. В рамках курса внеурочной деятельности «Решение олимпиадных заданий по биологии/географии/химии/английскому языку....» разработали ИОМы. В 23-24 учебном году каждый обучающийся имел ИОМ, т.к. индивидуализированное, функциональное и эффективное образование, успешная подготовка к олимпиадам одаренных детей, на наш взгляд осуществима только с помощью **индивидуальных образовательных маршрутов обучения.**

5. Пересмотрели работу научного общества учащихся «Эрудит», воспитанники которого создают под руководством педагогов исследовательские проекты и проводят научные изыскания. Члены НОУ выступают со своими работами на научно - практических конференциях на школьном, районном и краевом уровнях.

6. Вовлекли обучающихся нашей школы в работу районной интенсивной школы «Академия юных», которая имеет естественнонаучное направление и стали там активными участниками.

Ранее мы пытались дать детям готовые теоретические знания. Такой метод работы оказался неэффективным. Выстраивая систему работы с одаренными детьми, мы теперь опираемся на следующую логическую цепочку:

Знаю (берет знания) → могу применить → владею способами применения
(знаю, как применить) → имею своё отношение/мнение.

Данная система работы с одаренными детьми сложилась не сразу, но дала свои результаты.

Системные изменения в работе с высокомотивированными обучающимися (интеллектуальная одаренность) в МКОУ Почетской СОШ (уровень педагога-предметника)

Работа с ОД одна из приоритетных задач современного образования, она направлена на развитие системы выявления, поддержки и развития одарённых и высокомотивированных детей. Она предполагает, что для развития высокомотивированных детей необходима образовательная среда, позволяющая реализовать индивидуализацию и персонализацию обучения, которые способствуют формированию внутренней мотивации. Одним из направлений данной системы в нашей школе является разработка и реализация ИОМов высокомотивированных обучающихся с интеллектуальной одаренностью в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Решение олимпиадных заданий по биологии/географии/химии/английскому языку....»

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута в настоящий момент нет. Способ построения ИОМ, характеризует особенности обучения одаренного ребенка и развития его на протяжении определенного времени. Невозможно определить этот маршрут на долгий период сразу, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса. В нашей школе ИОМ специально разрабатывается для конкретного одаренного учащегося. Содержание ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями учащегося. Эффективность разработки ИОМ обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости ИОМ;
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения;
- активным включением учащихся в деятельность по созданию ИОМ;

-организацией рефлексии как основы коррекции ИОМ (по необходимости).

При разработке ИОМов в школе мы придерживались следующих компонентов:

- диагностический (определение системы диагностического сопровождения). Диагностика уровня развития способностей и одаренности проводилась педагогом-психологом. Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и одаренности. Мы пользовались следующими .

Диагностические методики выявления интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

-методика А.И. Савенкова «Как я вижу себя»;

-методика Л.Г.Кузнецова «Карта интересов»;

-методика Л.П. Свеч "Как распознать одаренность"

Диагностировались обучающиеся 6-8 классов.

По результатам диагностик составлялась аналитическая справка, с выводами, статистическими данными, рекомендациями на каждого обучающегося. В нашей школе есть такая возможность, т.к., наполняемость классов небольшая. Педагоги-предметники, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания предметных олимпиад, решают нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным учащимся других педагогов-предметников.

Следующий компонент - **целевой** (постановка цели ИОМа, которая формулируется на основе потребностей и способностей ученика). Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с воспитанником определяет цель маршрута, выстраивает систему общих рекомендаций, включающих: содержание, подлежащее усвоению; виды деятельности по усвоению учебного содержания; ожидаемые индивидуальные результаты; формы контроля.

В **содержательном компоненте** происходило следующее (обоснование структуры и отбор содержания олимпиадных заданий и задач, их систематизация и группировка, установление межпредметных и внутрипредметных связей, установление сроков освоения содержания). Ведь олимпиадные задания можно классифицировать по форме построения самого задания: задания и вопросы тестового характера, расчетные задачи с «неполным усвоением», задачи-головоломки, задачи-ловушки, задачи-кроссворды, творческие задачи. Это необходимо для того, чтобы учащиеся не терялись в многообразии олимпиадных заданий и были готовы к любому из них.

Последний компонент - **технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения).

При этом педагог выполняет следующие действия по организации данного процесса:

- структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);
- сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);
- регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности);
- результативный (формулируются ожидаемые результаты).

Выбор того или иного ИОМ определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ребенка в достижении необходимого образовательного результата;
- возможностями удовлетворить образовательные потребности одаренной

личности;

- ресурсными возможностями.

Работа с ИОМом *(Приложение 1)*

Данный ИОМ был разработан на конкретного обучающегося 8 класса, ИОМ по географии, он уже реализован. Цель ИОМа: повышение уровня сформированности предметной (в данном случае географической) компетентности одаренного обучающегося и его подготовка к олимпиадам, повышение функциональной грамотности по предмету, создание благоприятных условий для его развития через внеурочную деятельность.

Типы заданий в ИОМе начинают разбираться от легкого к более сложному.

На каждый тип задания, мы отводим месяц времени, ведь это не так много, всего лишь 4 полноценных занятия, на которых учащиеся отрабатывают свои дефициты.

Обратите внимание на сроки реализации ИОМа, с января по декабрь. Так как главным ориентиром для нас является ВсОШ, с января до середины сентября идет отработка дефицитов и подготовка к школьному этапу, в ноябре-декабре проходит МЭ. Здесь мы ставим не точку, а многоточие и с января начинается разработка новых ИОМов.

Данная работа ведется в нашей школе учителями-предметниками в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Решение олимпиадных заданий по биологии/географии/химии/английскому языку....»

С 2022 года в школе в 5-11 классах реализуется еще один курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность», в рамках которого организуется учебно-исследовательская деятельность.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности следующие:

- научно-исследовательское общество обучающихся;
- участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах, предметных декадах, интеллектуальных марафонах, выполнение в рамках данных мероприятий учебных исследований или их элементов.

Научиться грамотно проводить исследования одаренным обучающимся помогают занятия в научном обществе учащихся «Эрудит». Деятельность НОУ регламентирована положением о НОУ, уставом НОУ, программой НОУ. «Эрудит» - это объединение мотивированных к исследовательской деятельности обучающихся, которые стремятся совершенствовать свои знания по определенным отраслям науки, расширять свой научный кругозор, приобретать новые умения и навыки научно-исследовательской, экспериментальной деятельности. Для эффективной организации работы научного общества был создан алгоритм работы в нем: вся деятельность разбита на 5 тематических модулей: **введение, структура учебно-исследовательской деятельности, этапы организации исследования, презентация результатов исследований, научно-практическая конференция.**

На каждую работу руководитель разрабатывает исследовательское задание и составляет план выполнения работы. Ну и, конечно, консультирует, направляет деятельность обучающегося.

Результатами творческой деятельности членов НОУ являются: исследовательские работы, презентации, рефераты, проекты, видео-блоги, выступления на школьных конференциях, а также успешное участие в научно-практических конференциях муниципального, а последние два года и краевого уровней.

Традиционным стало участие обучающихся в Краевом молодежном форуме "Научно-технический потенциал Сибири" "Научный конвент" и конкурсе творческих и исследовательских работ "Стартис".

После защиты каждого проекта проходит анализ выполненной работы и оценка результатов деятельности каждого обучающегося, так как рефлексия – важный этап, способствующий осмыслению учеником собственных действий.

В заключении, хочу сказать, что такая работа с одарёнными детьми в нашей школе дала положительные результаты.

1. За последние три года увеличился охват олимпиадным движением обучающихся школы с 37% до 68%.
2. За последние три года увеличилось количество проектно-исследовательских работ
3. Расширился спектр предметов, по которым обучающиеся пишут олимпиады.
4. За последние три года появилась положительная динамика в количественных и качественных показателях по ВсОШ:

Всероссийская олимпиада школьников				НПК			
	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год		2022 г.	2023 г.	2024 г.
Количество обучающихся, участвующих в муниципальном этапе	11 участников в/ 19%	18 участников в 36%	28 участников в/ 63%	Количество работ, представленных на муниципальном уровне/победители и призеры	5/3 -60%	6/4-66%	10/7 -70%
Количество призеров/победителей на муниципальном этапе	1 обучающихся/ 9%	6 обучающихся/ 33%	14 обучающихся/ 50%	Количество работ, представленных на краевом уровне/победители и призеры	0 /0%	1/1 (призер)-100%	3 /1 (победитель) -33%

Приложение 1

Индивидуальный образовательный маршрут на ученика 8 класса Почетской СОШ П. Артема, с интеллектуальной одаренностью на период с 09.01.2023 по 30.12.2023 гг.

Учитель: Гайдук Наталья Викторовна, учитель географии

Предмет: география

Цель: повышение уровня сформированности географической компетентности одаренного учащегося (П.Артёма) и его подготовки к олимпиадам, создание благоприятных условий для развития обучающегося через внеурочную деятельность.

Тема	Формируемые умения	Сроки	Результат
Диагностика одаренных детей, имеющих высокий интеллектуальный и		январь	Аналитическая справка педагога-

учебно - познавательный интерес.			психолога
Общая характеристика олимпиадных заданий.	Способность ранжировать олимпиадные задания.	февраль	Познакомился с видами и типами олимпиадных заданий.
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ			
Задания с выбором ответа. Тестовые задания.	Способность решать задачи с выбором ответа.	март	Научился решать задачи повышенного уровня сложности.
Решение задач по истории географии и географических открытий России.	Способность решать задачи среднего уровня сложности.	апрель	Научился решать задачи по истории географии и географических открытий России.
Содержание практических занятий. Решение задач с использованием картографической основы. Измерение направлений, расстояний, географических координат.	Способность решать задачи среднего уровня сложности.	май	Научился решать задачи с использованием картографической основы.
Решение задач по топографическим картам.	Способность решать задачи среднего уровня сложности	сентябрь	Научился решать задачи по топографическим картам.
ПРОБЛЕМНЫЕ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ ТВОРЧЕСКУЮ РАБОТУ ЗАДАНИЯ			
Решение задач на расчет показателей, характеризующих климатические особенности.	Способность решать задачи повышенного уровня сложности	октябрь	Научился решать задачи на расчет показателей, характеризующих климатические особенности.
Решение задач на расчет социально экономических и демографических показателей России	Способность решать задачи повышенного уровня сложности		Научился решать задачи на расчет социально экономических и демографических показателей России.
СЛОЖНЫЕ И СРАВНИТЕЛЬНО ДОЛГОВРЕМЕННЫЕ ЗАДАНИЯ			
Умение работать с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм,	Умение работать с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, климатограмм...	ноябрь	Научился работать с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм,

климатограмм...			климатограмм...
Решение задач на определение страны, региона по краткому описанию.	Способность решать задачи повышенного уровня сложности.	декабрь	Научился решать задачи на определение страны/ региона по краткому описанию.