

Технологическая карта урока по математике 3 класс

Составила:

Начальных классов: Швабова М.Н.

Тема урока: Меры времени. Сутки. Минута

Цель: Познакомить учащихся с новой единицей измерения времени – сутки, минута, части суток.

Планируемые результаты:

Предметные: закрепление названий частей суток, минут, дней недели, месяца, различие времени года.

Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание совершенствовать имеющиеся знания, приобретать новые умения; способность к самооценке своих действий, поступков; самоопределение; смыслообразование.

Познавательные: умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; оценивание своей работы и работы других учащихся; совместно с учителем формулировать учебную задачу; самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения

Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и обосновывать ее, приводя аргументы; слушать других людей, рассматривая их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения; договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе

Оборудование: Интерактивная доска, учебник 3 класс

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся	БУД	ФОУД
<p>1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент</p>	<p>- Приветствие учителя <i>Слайд 1</i></p>	<p>Подготовка учащихся класса к работе.</p> <p>Слушают учителя.</p>	<p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Познавательные: новые знания: извлекать информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание совершенствоваться имеющиеся знания; приобретать новые умения; способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	<p>Фронтальная</p>
<p>2. Устный счет</p>	<p>-Сколько дней в неделе?</p> <p>-Сколько месяцев году?</p> <p>-Сколько дней в месяце?</p> <p>1) 12 что вы можете рассказать о</p>	<p>Дети отвечают.</p>	<p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;</p>	<p>Фронтальная</p>

Один месяц - это 30 или 31 сутки (в феврале 28 или 29 суток).

Слайд 7

- Ребята откройте тетради, запишите число и работа в классе

- А что же такое сутки? Сегодня на уроке мы разберём из чего состоят сутки.

- Посмотри на картинку



Слайд 8

Когда это бывает?

- утром.

А что ещё вы делаете утром?

(Утром вы встаём, завтракаем, идём в школу, делаем зарядку).

-днём

А что ещё вы делаете днём? (учимся в школе, обедаем, играем)

Отвечают на вопрос. В году 12 месяцев.

Открывают тетради ,записывают число .

Отвечают на вопрос.

Регулятивные:

Постановка учебной задачи доски.

Необходимо

расположить величины в порядке возрастания.

Личностные:

способность к самооценке своих действий, поступков.

Коммуникативные:

доносить свою позицию

	<p>- вечером - А что ещё вы делаете вечером? (смотрим телевизор, готовим уроки) -ночью. - А что ещё вы делаете ночью? (спим) Запишите , что 1 сут.=24 ч Утро, день, вечер, ночь – части суток. - Сутки – это новое слово, вы должны запомнить, как оно пишется. - Сейчас вы изготовите модель, а модель чего попробуете догадаться. - На столах у вас лежит лист белой бумаги, возьмите циркуль и на чертите окружность</p> <p>Сутки делятся на 24 часа и условно делятся на четыре характерных интервала — утро, день, вечер и ночь. Запишите на вашем макете. Сутки – это день и ночь. Но отсчитывать время днём и ночью можно только в жизненных ситуациях, а если речь идёт о математической точности, то здесь нужен специальный прибор, который измеряет время. Этим прибором являются часы.</p> <p><i>Слайд 9</i> Мы с вами узнали , что такое сутки,</p>	<p>Слушают учителя и рассматривают картинку</p> <p>Изготавливают модель суток.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Записывают в тетрадь новую Единицу времени.</p>	<p>до других людей: оформляют свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; рассматривая их точки зрения, относиться к ним с уважением..</p>	
--	---	--	--	--

<p>5. Физ. минутка (с элементами здоровьесбережения, ориентировки в пространстве)</p>	<p>а что же такое минута? 1 минута-это 60 секунд. Запишите в тетрадь. <i>Слайд 10</i> <i>А какие стрелки</i> <i>Слайд 11</i></p> <p>Откройте учебник стр. 106 №1 Найди и запиши числа , полученные при измерении времени. <i>Слайд 12</i></p> <p>Утром солнышко встает (руки вверх и в стороны). Деток завтракать зовет (махи ладонями к себе). Днем ребята занимаются (имитация письма на ладошке) И обедать собираются (ладонью гладят живот) Вечером играют, ужин ожидают (хлопки и ходьба на месте). Ну, а ночью детвора спит до самого утра (сложенные ладошки положить под щечки). <i>Слайд 13</i></p>	<p>Называют</p> <p>Слушают учителя</p> <p>Записывают</p> <p>Повторяют движения за учителем</p>	<p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.</p>	
<p>6. Практическая работа (связь с жизнью)</p>	<p>А) Игра «Назови пропущенное слово» - Я буду говорить предложение, а вы вставлять пропущенные слова «Мы завтракаем утром, а обедаем —...» «Ночью мы спим, а зарядку делаем - ...» «Днём мы учимся в школе, а</p>	<p>Играют в игру</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Предметные: закрепление суток, дни недели, месяцы.</p>	

	<p>смотрим телевизор ...» «Солнце светит днём, а луна ...» «Утром солнце восходит, а заходит ...» <i>Слайд 14</i> В) «Назови все части суток»: - Дети, я назову одну часть суток, а вы назовете все остальные, которые за ней следуют, чтобы получились сутки. День, что дальше? (Вечер и т. д.) Игра «Кто быстрее?» <i>Слайд 15</i> - При числах сутки записываются так: Запись на доске- (1 сут, 5 сут, 10 сут, 1 мин), пишем мы сут. а читаем сутки.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Познавательные: полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; делать выводы на основе обобщения знаний; извлекать информацию, представленную в форме рисунка</p>	
<p>7.Самостоятельная работа самопроверкой эталону</p>	<p>На странице 106 №2 Сравни числа , полученные при изменении времени. Запишите в тетрадь. Давайте обсудим какие числа вы записали.</p>	<p>Выполняют задание</p>	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; делать выводы на основе обобщения знаний. Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание</p>	<p>Самостоятельная, фронтальная</p>

			качества и уровня усвоения.	
8.Рефлексия деятельности	<p>Сейчас мы с вами повторим то, что мы изучили на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вспомните, что знаете о сутках. - Какое сейчас время суток? - Какие части суток бывают еще? - Что наступает после вечера? - Как вы узнаете, что наступила ночь? - Назовите все части суток, начиная с дня. – <p>Сколько в 1 минуте секунд? Чему учились на уроке?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто доволен своей работой на уроке? - Над чем еще нам нужно поработать? <p>Молодцы!</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ученики оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>Личностные: смыслообразование; способность к самооценке своих действий и поступков.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p> <p>Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.</p>	
9. Домашнее задание				