

Технологическая карта урока Окружающего мира. 4 класс

Разработчик: Швабова М.Н.

МКОУ Почетская СОШ

Название задания	Планеты солнечной системы. Луна-спутник Земли.
Класс	4
Предмет	Окружающий мир
Общее описание задания	1.В ходе работы с различными источниками информации, путём и организации наблюдения и самонаблюдения, исследования обучающиеся узнают планеты Солнечной системы и их особенности.
Предпочтительное время проведения активности	1 урок
Предметно-специфические навыки	Установление причинно-следственных связей, работа с различными источниками информации. Планирование своих действий в соответствии с поставленной целью, нахождение общего решения в совместной деятельности, формулирование своего мнения с учётом высказываний других членов группы.
Целевые установки	Что учащиеся должны изучить и как это связано с государственной учебной программой
Учебные цели	Собрать и систематизировать сведения о планетах Солнечной системы.
Критерии оценки	1.Качество вопросов и суждений на этапе обсуждения и критического анализа полученных результатов. 2. Количество и качество поисковых вопросов в процессе обсуждения 3. Логическое обоснование способов проверки гипотез с использованием имеющегося материал
Связь с учебной программой	Планеты Солнечной системы.
Связь с учебными предметами	Окружающий мир, литературное чтение.
Универсальные учебные действия	Личностные: развитие у обучающихся навыков сотрудничества с учителем и сверстниками; развитие у младших школьников мотивов учебной деятельности; Метапредметные: овладение обучающимися способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; Предметные: Знать свойства почвы и ее состав. Познавательные: учить добывать информацию из текста и в ходе опытов; использовать жизненный опыт; работать с дополнительной литературой, формировать умение сравнивать, находить сходства и различия, делать выводы.
Информационные ресурсы	Оборудование и материалы, необходимые для работы для на уроке, дополнительная информация
Оборудование и материалы	1.Дорожная карта, работа по секциям. 2. Таблица для заполнения в парах
Другое	

План урока

Этапы мероприятия	Действия учителя	Действия обучающихся
Мотивация (2-минуты)	<p>(Жеребьевка для создания секций) перед уроком. Создает положительный эмоциональный настрой учащихся с использованием словесного метода.</p> <p>Юные астрономы! Сегодня нам предстоит многое узнать, раскрыть секреты планет Солнечной системы, а для этого нам нужны хорошие знания, ум и смекалка, умение наблюдать и анализировать и, конечно, быть дисциплинированными.</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Ответы детей</p>
Легенда (5-7 мин)	<p>Учитель загадку.</p> <p>– А теперь отгадайте загадку и решите задачу: Бегают вокруг огонечка Шесть сыночков и две дочки, Промелькнут года и дни, Но не встретятся они. <i>Планеты и Солнце</i> <i>Вопрос:</i> сколько всего детей бегают вокруг огонечка (8)</p> <p>– Отгадайте еще одну загадку: Девять братьев и сестёр Вокруг мамы бродят, Отражая её свет, Хороводы водят. <i>(Планеты и Солнце)</i></p> <p>– Сколько планет в первой загадке-задаче? (8), во второй загадке? 9</p>	<p>Принимают вызов, определяются с вопросом, над которым они будут работать</p> <p>Проговаривают свои предположения. Называют значение слова.</p>

– Вас ничего не удивило?
– А как ВЫ думаете?
– Мнения разделились.
– Какой возникает вопрос? *Сколько на самом деле планет в Солнечной системе?*
– Как можно обозначить тему урока, используя наш вопрос? *(Планеты Солнечной системы)*
Записываю на доске Планеты Солнечной системы.
– Какие задачи мы можем поставить перед собой? *(1 – узнать, сколько планет в Солнечной системе. 2 – узнать, почему их именно столько. 3 – узнать, как называются планеты. 4 – узнать, есть ли определенный порядок у планет.)*
– Перед вами лежит таблица, которая состоит из трех столбцов, второй столбец уже заполнен утверждениями по теме урока. Прочитайте их и заполните первый столбец «До» *(Приложение 1)*.

– Все ли вам утверждения ИЗВЕСТНЫ? *(Нет, не все.)*
– А найти ответы на них ИНТЕРЕСНО? *(Да, интересно)*
– Ответы на еще НЕИЗВЕСТНЫЕ нам утверждения вы можете найти, прочитав тексты о планетах Солнечной системы. После прочтения текстов, вы должны заполнить дорожные карты.(см. приложение 2).

1 – узнать, сколько планет в Солнечной системе.
2 – узнать, почему их именно столько.
3 – узнать, как называются планеты.
4 – узнать, есть ли определенный порядок у планет

Слушают учителя.

Заполняют вторую графу таблицы «До-после»

<p>Работа в секциях по дорожной карте (7 мин.)</p> <p>Презентация результатов (10 мин.)</p> <p>Обсуждение и самооценка (5 мин) Тест 3мин.</p>	<p>Учащиеся работают в секциях по дорожной карте.</p> <p>-А сейчас, я попрошу вас поделиться информацией о планетах. Представьте свою планету, расположите изображение вашей планеты в соответствующем месте от солнца. (см. приложение 3) (Секции выступают, объясняя свои мнения.)</p> <p>– Молодцы, ребята, справились. – Ребята, посмотрите на доску и скажите, какой еще небесный объект, кроме планет и Солнца, вы видите? (<i>Объект рядом с Землей, Луна</i>) – Луна – спутник Земли, это тоже часть темы нашего урока. О луне вы узнаете, прочитав текст. После прочтения текста заполните таблицу (см. приложение 4).</p> <p>Работа в парах.</p> <p>После проверки результатов заполнения таблицы, оцените себя по критериям. И узнайте на какой планете вы находитесь, начиная от Солнца.</p> <p>Подводит к рефлексии и самооценке учениками собственной учебной деятельности</p> <p>Критерии оценивания работы в паре: Оценка «5»-9 б «Солнце» Оценка «4» -7-8 б «Марс» Оценка «3»-5-6 б «Земля» Оценка «2»- 0-4 б «Венера»</p>	<p>Выполняют работу в секциях</p> <p>Презентуют свои выводы</p> <p>Выходят к доске и крепят свою планету относительно солнца.</p> <p>В парах заполняют таблицы Луна-спутник Земли</p> <p>Оценивают себя и рефлексиируют результаты своей деятельности</p> <p>Решают тест, оценивают себя по критериям.</p>
---	---	--

2 – узнать, почему их именно столько.
3 – узнать, как называются планеты.
4 – узнать, есть ли определенный порядок у планет

- Как вы думаете, мы достигли тех результатов, которые запланировали?
- Что нового вы узнали на уроке о космическом пространстве?
- Что для вас было трудным?
- Нужно ли заботиться и оберегать все окружающее нас на планете? Для чего?
- Имея эти знания, вы можете отправиться в космическое путешествие?
- Где, вы можете использовать знания полученные на уроке?

Обучающиеся отвечают на вопросы учителя.

Приложение 1

До (да+, нет-)	Утверждение	После (да+, нет+)
	В Солнечной планете 9 планет.	
	Знаю названия планет.	
	Знаю порядок расположения планет.	
	Планеты в отличие от звёзд не испускают собственного света. Они лишь отражают свет Солнца.	
	У большинства планет есть естественные спутники. У планеты Земля один спутник – Луна.	

Приложение 2

Дорожная карта по теме «Планеты солнечной системы»

1 секция

(Учебник стр. 9-10)

Земля сравнительно небольшая планета. Её диаметр равен _____ км.

Самая большая планета - _____. Диаметр Юпитера _____ диаметра Земли, а масса в _____ массы нашей планеты.

Юпитер в _____ тяжелее, чем все остальные планеты, вместе взятые.

Самая маленькая планета - _____. Её диаметр равен _____ км.

Дорожная карта по теме «Планеты солнечной системы»

2 секция

Венера - _____ от Солнца. Поверхность - раскалённая каменная пустыня, покрытая, _____, _____, _____. Это самая горячая планета нашей системы, температура её поверхности превышает _____ °С.

У Венеры нет естественных _____.

Планета Земля - _____ от Солнца планета. Её называют «_____», потому что на ней много _____ и она имеет воздушную оболочку- _____. Единственная планета, на которой есть живые существа. У Земли есть естественный спутник – _____.

Дорожная карта по теме «Планеты солнечной системы»

3 секция.

Марс - это _____ по порядку планета. Поверхность Марса содержит большое _____ железа, которое окисляясь, даёт _____ цвет. Ночью температура опускается до минус _____ °С. У Марса есть _____ естественных спутника - _____ и _____.

Сатурн – _____ планета. Окружена дивными _____, которые представляют собой концентрические окружности, состоящие из _____, _____ и _____. На планете дуют _____. Крупнейшие спутники - Мимас, Энцелад, _____, _____, Рея, _____ и _____ - были открыты в _____ - году.

Дорожная карта по теме «Планеты солнечной системы»

4 секция

Уран - _____ от Солнца планета. Уникальна тем, что вращается не как все, а "_____". Уран имеет _____, хотя их трудно увидеть. Довольно _____ планета, состоит в основном из _____ и _____. Можно выделить _____ основных самых крупных спутников : это _____, _____, _____, _____ и _____.

Нептун - _____ по счёту и самая _____ планета.

Она является _____ по массе планетой. Мерцает _____ светом, напоминающим блеск воды. На планете свирепствуют самые сильные _____. Имеет _____ спутников и массой превосходит земную в _____ раз.

Тексты для работы в секциях

2 секция

Планета Венера - вторая от Солнца. Поверхность - раскалённая каменистая пустыня, покрытая, вулканами, горами, кратерами. Это самая горячая планета нашей системы, температура её поверхности превышает 400 °С.

У Венеры нет естественных спутников. Эта планета названа именем Венеры, богини любви.

Планета Земля - третья от Солнца планета. Она образовалась около 4,5 миллиардов лет тому назад. Её называют «Голубая планета», потому что на ней много воды и она имеет воздушную оболочку - атмосферу. Земля состоит из камня и металлов, имеет сложное строение. Единственная планета, на которой есть живые существа. У Земли есть естественный спутник – Луна.

3 секция

Марс - это четвёртая по порядку планета. Названа в честь Марса - римского бога войны, за свой красный цвет. Поверхность Марса содержит большое количество железа, которое окисляясь, даёт красный цвет. Ночью температура опускается до минус 85°C. У Марса есть два естественных спутника - Фобос и Деймос.

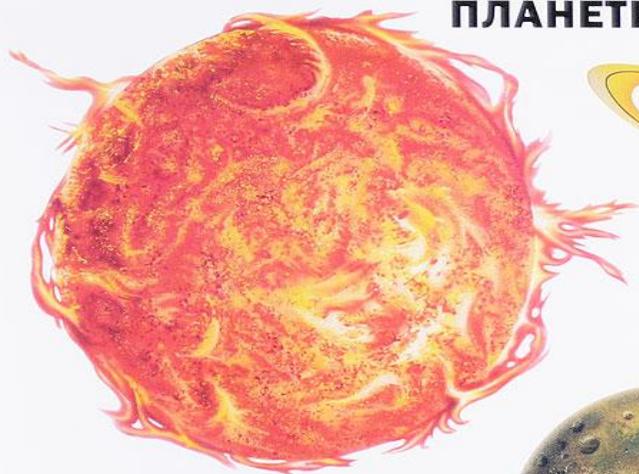
Сатурн – шестая планета. Окружена дивными кольцами, которые представляют собой концентрические окружности, состоящие из пыли, частиц льда и камней . На планете дуют самые сильные ветры. Сатурн назван в честь римского бога земледелия . Крупнейшие спутники - Мимас, Энцелад, Тефия, Диона, Рея, Титан и Япет - были открыты в 1789 году.

4 секция

Уран - седьмая от Солнца планета. Она уникальна тем, что вращается не как все, а "лёжа на боку". Уран имеет кольца, хотя их трудно увидеть. Довольно холодная планета, состоит в основном из льдов и горных пород. Названа в честь греческого бога неба Урана. Можно выделить пять основных самых крупных спутников: это Миранда, Ариэль, Умбриэль, Титания и Оберон.

Нептун - восьмая по счёту и самая дальняя планета. Она является третьей по массе планетой. Мерцает голубоватым светом, напоминающим блеск воды. На планете свирепствуют самые сильные бури. Названа в честь римского бога морей. Имеет 14 спутников и массой превосходит земную в 17 раз.

ПЛАНЕТЫ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ



СОЛНЦЕ (ЗВЕЗДА)



САТУРН



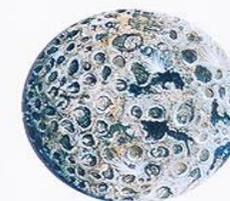
ЗЕМЛЯ



ВЕНЕРА



МАРС



МЕРКУРИЙ



ЮПИТЕР



УРАН



НЕПТУН



Вся информация о продукте содержится на упаковке. Для получения дополнительной информации обращайтесь к производителю.



© 2007 ООО «Солнечная Система». Все права защищены. Тираж 1000 экз. ISBN 978-5-9100-0000-0

Издательство «Солнечная Система»
ДЛЯ ДЕТЕЙ И ЮВЕНТОВ
ПЛАНЕТЫ
СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Издательство «Солнечная Система»
125080, Москва, ул. Шолохова, 1, к. 1
Тел: (495) 270-10-10, факс: (495) 270-10-15
E-mail: info@solnec.ru, solnec@solnec.ru
www.solnec.ru

Таблица для заполнения.

	Форма	Расстояние до Земли	Диаметр	Масса	Вес предметов	t°С днем	t°С ночью	Наличие ветра	Наличие воды
Луна									

Критерии оценивания работы в паре:

Оценка «5»-9 б «Солнце»

Оценка «4» -7-8 б «Марс»

Оценка «3»-5-6 б «Земля»

Оценка «2»- 0-4 б «Венера»

Форма Луны близка к шару. Расстояние от Земли до Луны – 384 467км, поэтому она нам кажется маленькой, хотя её диаметр лишь в 4 раза меньше диаметра Земли и составляет – три тысячи четыреста семьдесят шесть километров. Это самое близкое к Земле космическое тело. Масса Луны меньше массы Земли приблизительно в 80 раз. Притяжение Луны примерно в 6 раз слабее, чем притяжение Земли, поэтому вес предметов на Луне в 6 раз меньше, чем на Земле.

У Луны нет атмосферы, поэтому тепло на ней не задерживается и суточные перепады температуры могут быть огромными — днем + 130 градусов, ночью — до –150. На Луне никогда не бывает ветра. И когда на нее ярко светит солнце, небо остается черным.

До середины XX века ученые были уверены, что на Луне нет воды. Но теперь известно, что на ней есть вода, но не в жидкой форме, а в виде льда. Считается, что вода попадает на Луну вместе с падающими на ее поверхность метеоритами.

