

Технологическая карта урока **Окружающего мира**.

Разработчик: **Швабова М.Н.**

МКОУ Почетская СОШ

Название задания	Какие бывают животные
Класс	2
Предмет	Окружающий мир
Общее описание задания	1. В ходе работы с различными источниками информации, анализа текстов, путём и организации наблюдения и самонаблюдения, учащиеся собирают информацию о видах животных.
Предпочтительное время проведения активности	1 урок
Предметно-специфические навыки	Установление причинно-следственных связей, работа с различными источниками информации. Планирование своих действий в соответствии с поставленной целью, нахождение общего решения в совместной деятельности, формулирование своего мнения с учётом высказываний других членов группы.
Целевые установки	Что учащиеся должны изучить и как это связано с государственной учебной программой
Учебные цели	Собрать и систематизировать сведения о видах животных, сравнивать внешнее строение, приводить соответствующие примеры групп животных
Критерии оценки	1. Качество вопросов и суждений на этапе обсуждения и критического анализа полученных результатов. 2. Количество и качество поисковых вопросов в процессе обсуждения 3. Логическое обоснование способов проверки гипотез с использованием имеющегося материала.
Связь с учебной программой	Группы животных, характерные признаки животных.
Связь с учебными предметами	Окружающий мир, литературное чтение.
Универсальные учебные действия	Личностные: развитие у обучающихся навыков сотрудничества с учителем и сверстниками; развитие у младших школьников мотивов учебной деятельности; Метапредметные: овладение обучающимися способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; Предметные: Различать группы животных : приводить соответствующие примеры; сравнивать внешнее строение, размножение. Познавательные: учить добывать информацию из иллюстраций, текста; использовать жизненный опыт; работать с дополнительной литературой, формировать умение сравнивать, находить сходства и различия, выделять среди признаков существенный признак, объединять (классифицировать) животных;
Информационные ресурсы	Оборудование и материалы, необходимые для работы для урока, дополнительная информация
Оборудование и материалы	1. Кейсы с заданиями 2. Цветные маркеры, карандаши, клей, ножницы.
Другое	

План урока

Этапы мероприятия	Действия учителя	Действия обучающихся		
Мотивация (2-минуты)	<p>(Жеребьевка для создания групп) перед уроком. Создает мотивацию у обучающихся на деятельность. Учитель настраивает на урок. На уроке мы постараемся открыть новые тайны природы. Пусть этот урок принесет вам хорошее настроение, новые знания.</p>	<p>Слушают учителя. Ответы детей</p>		
Легенда (5-7 мин)	<p>Учитель читает легенду.</p> <p>Послушайте необычный рассказ про объекты живой природы: «Их очень много на нашей планете. Они обитают всюду и даже там, где человек жить не может. Они все очень разные. Одни большие, другие - маленькие. Одни очень быстрые, другие – медленные. Есть высокие, а есть низенькие. Есть длинные, а есть короткие. Одни гладкие, другие – нет. Одни летают, другие ползают.</p> <p>- Догадались, о ком идет речь?</p> <p>- А что хотите узнать о животных? Сформулируйте свои вопросы используя слова со слайда.</p> <table border="1" data-bbox="607 1129 1393 1433" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> Вопросительные слова Как? Что? Где? Почему? </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> Основные понятия Животные </td> </tr> </table>	Вопросительные слова Как? Что? Где? Почему?	Основные понятия Животные	<p>Принимают вызов, определяются с вопросом, над которым они будут работать</p> <p>Проговаривают свои предположения. Формулируют вопросы, два ученика записывают их на доске</p>
Вопросительные слова Как? Что? Где? Почему?	Основные понятия Животные			

	<p>Откуда мы сможем найти ответы на эти вопросы?</p> <p>-Давайте сформулируем цели на сегодняшний урок.</p> <p>-Сегодня на вас ложится большая ответственность – вам нужно изучить новую тему и так рассказать её другим, чтобы в конце урока все без труда написали тест. А что ещё важно, чтобы никто в конце урока не ошибся? <i>(Внимательно слушать). Работать вы будете в группах.</i></p> <p>- Вспомните правила работы в группе.</p> <p>Учитель выдает каждой группе маршрутный лист</p> <p>-В конвертах лежат тексты о животных.</p> <p>-Ваша задача прочитать внимательно свой текст и опираясь на его содержание, подготовить краткое сообщение по плану и представить свои результаты перед классом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название группы 2. Количество ног 3. Чем покрыто тело 4. Представители данной группы (не менее 3 примеров) <p>Маршрутный лист (смотри в приложении)</p> <p>- На выполнение работы Вам 7 минут!</p>	<p>Высказывают предположения (из учебника, сети интернет, атласа-определителя)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать какие животные существуют; 2. Сравнить внешнее строение животных. <p>Проговаривают правила работы в группе</p>					
<p>Работа в группах (7 мин.)</p>	<p>Организует учебное исследование для реализации своих проектов. Оказывает консультативную помощь.</p>	<p>Выполняют работу в группах</p>					
<p>Презентация результатов (10 мин.)</p>	<p>Группы выступают, объясняя свои мнения. По ходу выступления заполняют таблицу (ватман на доске)</p> <p>«Группы животных и их признаки»</p> <table border="1" data-bbox="607 1362 1659 1469"> <tr> <td data-bbox="607 1362 817 1469">Название группы</td> <td data-bbox="817 1362 1028 1469">Количество ног или</td> <td data-bbox="1028 1362 1216 1469">Чем покрыто</td> <td data-bbox="1216 1362 1449 1469">Чем выкармлива</td> <td data-bbox="1449 1362 1659 1469">Представители (не</td> </tr> </table>	Название группы	Количество ног или	Чем покрыто	Чем выкармлива	Представители (не	<p>Презентуют свои мини-проекты</p>
Название группы	Количество ног или	Чем покрыто	Чем выкармлива	Представители (не			

<p>Составление синквейна (3 мин) Презентация (2 мин)</p>	<table border="1" data-bbox="607 75 1659 248"> <tr> <td data-bbox="607 75 817 185">другие части тела.</td> <td data-bbox="817 75 1028 185">тело</td> <td data-bbox="1028 75 1211 185">ют своих детенышей</td> <td data-bbox="1211 75 1659 185">менее трёх)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 185 817 248"></td> <td data-bbox="817 185 1028 248"></td> <td data-bbox="1028 185 1211 248"></td> <td data-bbox="1211 185 1659 248"></td> </tr> </table> <p>Другие ученики высказывают замечания и соображения. -Посмотрите на доску и скажите, на все ли ваши вопросы мы нашли ответы? -Чем отличаются группы животных друг от друга? -А сейчас мы займёмся творчеством и составим рассказ о вашей группе. Для этого вам понадобятся конверты. В них находятся заготовки для составления синквейна. (См.приложение) На это дается вам 3 минуты.</p>	другие части тела.	тело	ют своих детенышей	менее трёх)					<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют синквейн.</p>
другие части тела.	тело	ют своих детенышей	менее трёх)							
<p>Обсуждение и самооценка (5 мин) Тест 3мин.</p> <p>Проверка по слайду и оценивание</p>	<p>Подводит к рефлексии и самооценке учениками собственной учебной деятельности</p> <p>Учитель предлагает учащимся тест «Да-нет» на понимание нового материала.</p> <p><i>Тест «Да-нет»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тело птиц покрыто перьями?(да) 2. Птицы дышат жабрами?(нет) 3. Ящерицы- это пресмыкающиеся?(да) 4. Тело зверей покрыто шерстью?(да) 5. Земноводные-это животные, которые живут на суше и в воде?(да) 6. У рыб две пары ног?(нет) 7. Млекопитающие своих детенышей выкармливают молоком?(да) 8. Насекомые имеют шесть ног? <p>Критерии оценивания: 8 верных ответов - оценка «5»</p>	<p>Оценивают себя и рефлексиируют результаты своей деятельности</p> <p>Решают тест, оценивают себя по критериям.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>								

Маршрутный лист (для всех групп, кроме млекопитающих)

Ученики _____

Внимание! Предлагая идеи, не забудь пояснить, почему ты так считаешь.

1. Прочитайте текст о вашей группе животных.

2. Запишите название группы животных _____

3. Выпишите признаки:

А) Количество ног или другие части тела _____

Б) Чем покрыто тело _____

В) Представители данной группы (не менее 3 примеров) _____

Маршрутный лист для группы звери (млекопитающие)

Ученики _____

Внимание! Предлагая идеи, не забудь пояснить, почему ты так считаешь.

1. Прочитайте текст о вашей группе животных.

2. Запишите название группы животных _____

3. Выпишите признаки:

А) Количество ног _____

Б) Чем покрыто тело _____

В) Представители данной группы (не менее 3 примеров) _____

Г) Чем вскармливают своих детёнышей _____

Тексты для групп

«Рыбы»

Рыбы — это животные, которые живут только в воде и не могут без неё обходиться.

У всех рыб есть голова, туловище, хвост и плавники. Тело большинства рыб покрывают тонкие пластинки — чешуйки. Чешуйки рыб растут всю жизнь. Каждый год добавляется одно кольцо. По числу колец на чешуе можно определить, сколько рыбе лет.

Плывать в воде рыбам помогают плавники и хвост. А ещё у них обтекаемая форма тела.

«Насекомые»

Насекомых можно встретить повсюду: на поверхности земли, в воздухе, в почве, в воде. Эти мелкие животные всё умеют делать: ходить, бегать, прыгать, летать, а некоторые — даже плавать.

У взрослых насекомых есть три части тела: голова, грудь и брюшко. У них 6 ног. На голове находятся 2 усика. У большинства насекомых есть крылья.

Одни насекомые приносят человеку пользу (пчелы, божьи коровки), другие — вред (саранча, мухи). Но все насекомые важны и нужны природе.

«Птицы»

Птицы — покорители воздушного океана. Они могут подняться выше гор, перелететь через пустыню и море. У птиц две ноги и два крыла. Но не будь у птицы перьев, она не смогла бы летать. И вообще птицам без перьев не обойтись. Перья спасают птиц от ушибов, царапин, от холода и жары. У птиц нет зубов. Пищу они добывают с помощью клюва. Клювом птицы кормят птенцов, чистят оперенье.

«Звери»

Ещё одна группа животных – это звери или млекопитающие. Что значит млекопитающие? Тело зверей покрыто шерстью. Своих детёнышей они выкармливают молоком. Насчитывается более 4000 видов .

Самое крупное сухопутное млекопитающее – слон, до 4м в высоту, а весит, как 100 человек.

Как вы думаете, к какой группе животных относятся киты?

Самое крупное млекопитающее, когда - либо жившее на Земле – синий кит. Длинной он с 4 автобуса, весит, как 30 слонов. Среди млекопитающих обычно слон считается самым долгоживущим. Зарегистрированный рекорд- чуть более 60 лет.

«Земноводные»

Земноводные (амфибии) – животные, которые живут и в воде, и на суше. Это лягушки и жабы. У всех земноводных голая влажная кожа. У них 4 ноги. Рождаются земноводные в воде. Головастики (личинки лягушки и жабы) похожи на рыб. У них большая голова и длинный хвост, дышат головастики жабрами.

«Пресмыкающиеся»

Пресмыкающиеся (рептилии) - это холоднокровные позвоночные животные, тело которых покрыто сухими чешуйками или щитками, выполняющими защитную функцию от высыхания. Пресмыкающиеся получили такое название за способ передвижения: у большинства рептилий (кроме змей) две пары ног, которые относительно короткие и расположены по бокам туловища. Из – за этого рептилии ходят вперевалку, изгибая тело при каждом шаге. К пресмыкающимся относятся: змеи, черепахи, ящерицы. Пресмыкающиеся обитают на суше, однако прекрасно чувствуют себя и в воде.





Для заполнения таблицы (ватмана)

Группы животных

Рыбы Насекомые Звери Птицы Земноводные Млекопитающие

Количество ног или другие части тела

Хвост плавники 2 ноги 2 крыла клюв 6 ног крылья усики голова брюшко
грудь 2 пары ног 4 ноги короткие 2 пары ног

Чем покрыто тело

Чешуя перья шерсть голая влажная кожа сухие чешуйки или щитки

Представители

Карась щука окунь аист ворона синичка стрекоза жук-олень пчела лиса
медведь волк жаба лягушка ящерица варан змея

Заготовки для составления синквейна

1 группа – насекомые, быстрые, трудолюбивые, жужжат, стрекочут, порхают. Насекомых, насчитывается, большое, множество.

2 группа – птицы, голосистые, зимующие, чирикают, крикают, щебечут. Птицы - покорители, воздушного, океана.

3 группа – рыбы, зубастые, диковинные, плавают, мечут, дышат. Рыбы - водные, обитатели, морей, и, рек.

4 группа – звери, дикие, быстрые, рычат, мяукают, охотятся. Звери - разные, внешне, существа.

5 группа – пресмыкающиеся, наземные, позвоночные, дышат, пресмыкаются, размножаются. Хорошо, приспособлены, к, жизни, на, суше. Рептилии.

6 группа – земноводные, голые, влажные, прыгают, квакают, плавают. Земноводные - , первые, наземные, животные. Амфибии.

Кроме конвертов у каждой группы есть поле, на котором будет составлен синквейн

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

- Найти слово, которое отвечает на вопрос «кто?» и приклеить его рядом с цифрой 1.
- Найти два слова, которые отвечают на вопрос «Какие?» и приклеить их рядом с цифрой 2.
- Найти три слова, которые отвечают на вопрос «Что делают?» и приклеить их рядом с цифрой 3.
- Из оставшихся четырёх слов составить предложение и приклеить его рядом с цифрой 4. Начинать со слова, напечатанного с заглавной буквы.
- Передать одним словом своё отношение к тому, о ком составляем наш рассказ. Запишите его рядом с цифрой 5.

Тест «Да-нет»

1. Тело птиц покрыто перьями?
2. Птицы дышат жабрами?
3. Ящерицы- это пресмыкающиеся?
4. Тело зверей покрыто шерстью?
5. Земноводные-это животные, которые живут на суше и в воде?
6. У рыб две пары ног?
7. Млекопитающие своих детенышей выкармливают молоком?
8. Насекомые имеют шесть ног?

Тест «Да-нет»

1. Тело птиц покрыто перьями?
2. Птицы дышат жабрами?
3. Ящерицы- это пресмыкающиеся?
4. Тело зверей покрыто шерстью?
5. Земноводные-это животные, которые живут на суше и в воде?
6. У рыб две пары ног?
7. Млекопитающие своих детенышей выкармливают молоком?
8. Насекомые имеют шесть ног?