

Технологическая карта урока Окружающего мира. 3 класс

Разработчик: Швабова М.Н..

МКОУ Почетская СОШ

Название задания	Что такое почва?
Класс	3
Предмет	Окружающий мир
Общее описание задания	1. В ходе работы с различными источниками информации, путём и организации наблюдения и самонаблюдения, исследования и проведения опытов учащиеся получают представление о почве и её свойствах.
Предпочтительное время проведения активности	1 урок
Предметно-специфические навыки	Установление причинно-следственных связей, работа с различными источниками информации. Планирование своих действий в соответствии с поставленной целью, нахождение общего решения в совместной деятельности, формулирование своего мнения с учётом высказываний других членов группы.
Целевые установки	Что учащиеся должны изучить и как это связано с государственной учебной программой
Учебные цели	Собрать и систематизировать сведения о почве, ее плодородии и значении для растений, животных и человека.
Критерии оценки	1. Качество вопросов и суждений на этапе обсуждения и критического анализа полученных результатов. 2. Количество и качество поисковых вопросов в процессе обсуждения 3. Логическое обоснование способов проверки гипотез с использованием имеющегося материала.
Связь с учебной программой	Почва и ее свойства.
Связь с учебными предметами	Окружающий мир, литературное чтение.
Универсальные учебные действия	Личностные: развитие у обучающихся навыков сотрудничества с учителем и сверстниками; развитие у младших школьников мотивов учебной деятельности; Метапредметные: овладение обучающимися способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; Предметные: Знать свойства почвы и ее состав. Познавательные: учить добывать информацию из текста и в ходе опытов; использовать жизненный опыт; работать с дополнительной литературой, формировать умение сравнивать, находить сходства и различия, делать выводы.
Информационные ресурсы	Оборудование и материалы, необходимые для работы для на уроке, дополнительная информация
Оборудование и материалы	1. Кейсы с заданиями 2. Комок сухой почвы, песок, глина, стаканчики, спиртовка, бумажный фильтр
Другое	

	<p>- Вы догадались о теме исследования?</p> <p>- Да, речь пойдёт о почве, которую люди часто называют землёй-кормилицей.</p> <p>- Что бы вы хотели узнать о почве?</p> <p>-Сегодня на вас ложится большая ответственность – вам нужно изучить новую тему и так рассказать её другим, чтобы в конце урока все без труда написали тест.</p> <p>- Давайте поближе познакомимся с почвой. Для этого мы все станем исследователями.</p> <p>-Кого называют исследователями? Какую работу они выполняют? Чем вы будете сегодня заниматься?</p> <p>-На партах лежат рабочие листы, которые вы должны заполнять в ходе исследования. (см. приложение)</p>	<p>1.Из чего состоит почва?</p> <p>2.Какие бывают почвы?</p> <p>3.Почему землю называют кормилицей?</p> <p>4.Как охранять почвы?</p> <p>Работа в парах. Учащиеся продельывают опыты, записывают выводы в рабочем листе (приложение 1)</p>
<p>Работа в парах (группах) (7 мин.)</p>	<p>Практическая работа «Исследование состава почвы».</p> <p>Опыт 1</p> <p>- Внимательно прочитайте инструкцию к первому опыту. (на каждом столе инструкция)</p> <p>- Как будете выполнять этот опыт? (Берём стакан с водой и бросаем в него комоч сухой почвы, наблюдаем)</p> <p>- Что интересного увидели? (Из почвы выходят пузырьки воздуха – это говорит о том, что в почве есть воздух)</p> <p>- Молодцы! Фиксируем вывод в тетради.</p> <p>Вывод: в почве есть воздух</p> <p>Опыт 2</p> <p>Насыпаем на стекло комочек свежей почвы, стекло закрепляем в держатель, равномерно нагреваем над огнём, над хорошо нагретой землёй держим холодное стекло</p> <p>- Что наблюдаете? (Стекло стало влажным – значит в</p>	<p>Выполняют работу в группах</p>

<p>Составление кластера (3 мин.)</p>	<p>почве есть вода) - Молодцы! Фиксируем вывод в тетради. Вывод: в почве есть вода</p> <p>Опыт 3 Высушенный комочек почвы положим на металлическую пластинку и нагреем на спиртовке (над почвой появляется дым и ощущается неприятный запах). Поместим на металлическую пластинку стебельки растений и нагреем на спиртовке (над почвой появляется дым и ощущается неприятный запах). Сгорает перегной, который образуется из остатков растений и животных и придаёт почве тёмный цвет. Плодородие почвы определяется наличием в ней перегноя. Вывод - в почве есть перегной.</p> <p>Опыт 4 Высыпаем остаток прогретой почвы в стакан с водой, размешиваем и даём отстояться (песок осел на дно, вода сначала была мутной, а потом осела и глина, вода стала светлее). Вывод - в почве есть глина и песок.</p> <p>Опыт 5 1) Профильтруем воду, в которой долго находилась почва (на фильтре увидим остатки растений, перегной, песок, глину). 2) Профильтрованную воду нальём на стекло и подержим над спиртовкой (на стекле увидим белый налёт). Вывод- в почве есть минеральные соли. - На основе проделанных опытов попробуйте самостоятельно составить кластер, что входит в состав почвы. (В состав почвы входят воздух, вода, перегной, песок и глина, минеральные соли). - Посмотрите, одно окошечко не заполнено, для этого,</p>	<p>Составляют кластер</p>
---	---	---------------------------

	откройте учебник на стр.66 (1 часть), прочитайте два последних абзаца, найдите в тексте слово, которое поможет вам дополнить наш кластер. (микроорганизмы или бактерии)	
Презентация результатов (10 мин.)	Группы (пары) выступают, объясняя свои мнения. Другие ученики высказывают замечания и соображения. -Посмотрите на доску и скажите, на все ли ваши вопросы мы нашли ответы?	Презентуют свои выводы
Презентация (5 мин)	Дополните мое высказывание..... - Почва образуется при участии ... - Перегной образуется из растительного опада и остатков ... - Плодородие почвы зависит от ... - Чем больше перегноя...	Участвуют в игре. - микроорганизмов - живых организмов - перегноя - тем темнее цвет почвы
Обсуждение и самооценка (5 мин) Тест 3мин.	Подводит к рефлексии и самооценке учениками собственной учебной деятельности Оцените свою работу на уроке с помощью небольшого теста. (Вопросы теста показывает учитель в презентации, учащиеся на листочках записывают ответы). Затем с помощью цветных карточек оценивают себя: зеленая – «Я - молодец», желтая – « Я - справился не со всем, надо доработать», красная- «У меня не всё получилось, буду стараться». 1.Выберите правильное определение почвы: а) верхний слой земли, где есть песок и глина; б) верхний слой земли, где есть песок и глина, вода и воздух; в) верхний плодородный слой земли; 2.Что входит в состав почвы? а) Воздух, вода, перегной, песок, глина, минеральные соли. б) воздух, вода, песок, глина, минеральные соли. в) воздух, вода, перегной, песок, глина. 3. Какая главная часть почвы?	Оценивают себя и рефлексиируют результаты своей деятельности Решают тест, оценивают себя по критериям. Отвечают на вопросы

3. Тест «Проверь себя» (на оценку 3)

		+
1	Почва - это	
	А) слой земли;	
	Б) верхний плодородный слой земли;	
	В) верхний слой земли.	
2	Плодородный слой - это	
	А) слой, на котором растут растения;	
	Б) это самый тёмный слой;	
	В) слой, содержащий вещества, необходимые для развития растения	
3	Зачеркни вещества, которые не входят в состав почвы:	
	перегной, муравьи, глина, грибница, песок, воздух, жук, крот, вода.	

Рабочий лист

Опыт № 1

1. Возьми стакан с водой.
2. Брось туда комочек почвы.
3. Что ты наблюдаешь?

Ключевые слова: пузырьки воздуха, воздух, мокрое пятно, вода, песок, глина, белый налет, остатки живых организмов, мусор, минеральные соли.

Ответ: Мы взяли стакан с водой и бросили в него комочек почвы. Мы заметили, что из почвы выходят _____ . Значит в почве есть _____ .

Опыт № 2

Нагрели почву на огне и подержали над ней стекло. Стекло запотело.

1. Насыпаем на стекло комочек свежей почвы.
2. Стекло закрепляем в держатель.
3. Равномерно нагреваем над огнем.
4. Над хорошо нагретой землей, держим холодное стекло.
5. Запишите, что вы увидели?

Ключевые слова: пузырьки воздуха, воздух, мокрое пятно, вода, песок, глина, белый налет, остатки живых организмов, мусор, корешки, части насекомых, минеральные соли, влажным.

Ответ: Мы нагрели почву и увидели, что стекло стало _____ - значит в почве есть _____ .

Опыт № 3

1. Высушенный комочек почвы положим на металлическую пластинку.
2. Нагреем на спиртовке.
3. Появился дым и запах.
4. Запишите, что вы увидели?

Ответ: Мы нагрели комочек почвы, над почвой появился _____ и _____. Это сгорел _____.
Сделали вывод, что в почве есть _____.

Опыт № 4

1. Высыпаем остаток прокаленной почвы (выдает учитель) в стакан с водой.
2. Размешиваем и даем отстояться.
3. Делаем вывод.

Ключевые слова: пузырьки воздуха, воздух, мокрое пятно, вода, песок, глина, белый налет, остатки живых организмов, мусор, минеральные соли.

Ответ: Мы заметили, что на дно стакана осел _____, а поверх _____. Значит, в почве есть _____ и _____.

Опыт № 5

1. Профильтруем воду, в которой долго находилась почва (дает учитель).
2. Несколько капель поместим на стекло и нагреем.
3. Делаем вывод.

Ключевые слова: пузырьки воздуха, воздух, мокрое пятно, вода, песок, глина, белый налет, остатки живых организмов, мусор, минеральные соли.

Ответ: Мы увидели, что на стекле появился _____. Это значит, что в почве есть _____.

Кластер «Состав почвы»



Почва

Воздух

ВОДА

ПЕСОК

ГЛИНА

перегной

Микробы

бактерии

Минеральные

соли