

Технологическая карта внеурочного занятия по курсу внеурочной деятельности «Эколята».

Разработчик: Швабова М.Н..

МКОУ Почетская СОШ

Название задания	Солнце - источник тепла и света для живых существ.
Класс	2
Предмет	Окружающий мир
Общее описание задания	Систематизация знаний обучающихся о значении солнца для всего живого
Предпочтительное время проведения активности	1 занятие
Предметно-специфические навыки	Установление причинно-следственных связей, работа с различными источниками информации. Планирование своих действий в соответствии с поставленной целью, нахождение общего решения в совместной деятельности, формулирование своего мнения с учётом высказываний других членов группы.
Целевые установки	Что учащиеся должны изучить и как это связано с государственной учебной программой
Учебные цели	Систематизировать сведения о значении солнца всего живого
Критерии оценки	1. Качество вопросов и суждений на этапе обсуждения и критического анализа полученных результатов. 2. Количество и качество поисковых вопросов в процессе обсуждения 3. Логическое обоснование способов проверки гипотез с использованием имеющегося материала.
Связь с учебной программой	Значение солнца
Связь с учебными предметами	Окружающий мир, литературное чтение, изо
Универсальные учебные действия	Личностные: развитие у обучающихся навыков сотрудничества с учителем и сверстниками; развитие у младших школьников мотивов учебной деятельности; Метапредметные: овладение обучающимися способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; Предметные: Знать значение солнца, его форму; приводить соответствующие примеры; сравнивать внешнее строение. Познавательные: учить добывать информацию из иллюстраций, текста; использовать жизненный опыт; работать с дополнительной литературой, формировать умение сравнивать, находить сходства и различия, выделять среди признаков существенный признак, объединять (классифицировать);
Информационные ресурсы	Оборудование и материалы, необходимые для работы для урока, дополнительная информация
Оборудование и материалы	1. Тексты стихотворений, слова разрезанные на буквы, лучики для игры «Верно-неверно» 2. Цветные маркеры, карандаши, клей, ножницы, воздушные шары.
Другое	

План урока

Этапы мероприятия	Действия учителя	Действия обучающихся
Мотивация(2-минуты)	– Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. -Молодцы, все готовы к занятию. - Глазки ваши пусть не просто смотрят, а всё видят и замечают. Ушки ваши пусть не просто слушают, а всё слышат. И не допускайте, чтобы язычки ваши забегали вперёд ума. А теперь повторяйте за мной: Пусть наша добрая улыбка, (руки к губам) Согреет всех своим теплом, (руки к сердцу) Напомнит нам, как важно в жизни (руки вперед) Делиться счастьем и добром! (руки в стороны)	Слушают учителя. Действия детей
Легенда (5-7 мин)	(Ребята смотрят отрывок из мультфильма « Лъвёнок и Черепаха».) -Как называется этот мультфильм? (<i>Лъвёнок и Черепаха</i>) Какое настроение у этих героев? Почему? Как вы думаете? О чём мы с вами будем говорить? (<i>О солнце</i>) - Правильно, ребята. Поговорим о солнце. -У каждого из нас есть семья и у планеты Земля, на которой мы живем, есть своя большая семья. -Вы уже догадались, как она называется? (появляется слово СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА). -А кто главный в этой семье? (<i>солнце</i>) -Правильно, конечно же солнце. Почему он главный? (<i>Солнце имеет большое значение и для растений, и для животных, и для человека</i>) - Ребята, у вас на столах лежат разрезные буквы, нужно из них попробовать составить слово. Работаем дружной семейкой! - Если готовы, поднимайте руки (поднимают, используя закон дружбы «шалаш»)	Принимают вызов, определяют с вопросом, над которым они будут работать Проговаривают свои предположения. Формулируют вопросы , два ученика записывают их на доске Источник тепла, света и жизни.

<u>Основная часть.</u> <u>Знакомство с понятием "солнце".</u>	Собирают слова «Тепло и Свет». Что у нас получилось? В чём связь? -Итак, тема нашего занятия: -Солнце-источник тепла и света. -Что обозначает слово источник? <i>(Начало чему-нибудь).</i> -Давайте сформулируем цели на сегодняшнее занятие. Узнать : солнце –это....? Мозговой штурм. -Проведём «мозговой штурм». - А что произойдёт на Земле, если вдруг Солнце погаснет? - Продолжите предложение: Если бы солнца не было, то.... -А какую похожую сказку мы читали? <i>(«Краденое солнце», К. Чуковского)</i> Учитель. Итак, Солнце нас обогревает и освещает в дневные часы. Так почему же оно излучает свет и тепло? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте проведём небольшое исследование. -Что вы видите на слайде? (костёр, электрическая лампа, свеча).Почему я их тоже хочу вам показать? <i>(Они тоже излучают свет и тепло)</i> Теперь мы можем сделать вывод, что Солнце – это тоже... <i>Источник тепла, света и жизни.</i> -А можно к ним близко поднести руки? А к солнцу подлететь? -Ребята, а что интересно делает наш цветок, который стоит в шкафу? -Какой мы можем сделать вывод? В течение одной минуты составьте все ассоциации к слову солнце.(индивидуальная работа) - Поработайте в парах, дополните свои кластеры; сделайте то же самое в группах. - Давайте составим общий кластер. Используя полученный кластер, попытайтесь в группах сформулировать понятие «солнце», формулировку запишите на листе бумаги. <i>Для людей и всего живого на Земле Солнце – источник света и тепла, от него</i>	Высказывают предположения Источник тепла, света, жизни Проговаривают правила работы в паре и группе
--	---	--

Физминутка	<i>зависит урожай и жизнь на планете.</i>	
Работа в группах	Ребята, вы знаете, что солнце всегда удивляло и привлекало внимание человека. Было придумано много стихотворений, рассказов, сказок о солнце. Работа в группах. У вас, на столе, есть стихотворение. Но оно рассыпалось. Его необходимо собрать и в правильном порядке наклеить на листок. Выбрать капитана, который зачитает получившийся вариант и объяснит, о чем это стихотворение. Солнце — монетка, — скупой проворчал. Нет, сковородка! — обжора вскричал. Нет, каравай, — хлебопёк произнёс. Компас, — сказал убеждённо матрос. Солнце- звезда, — астроном объявил. Доброе сердце, — мечтатель решил. А у солнца - сто забот: Обогреть наш огород, Все цветочки распустить, На веранде погостить, После ливня, на бегу, Сделать радугу-дугу. И Наташке-хохотушке На нос бросить конопушки. Плачет бедный воробей. Выйди, Солнышко, скорей! Нам без Солнышка обидно. В поле зернышка не видно! Организует учебное исследование для реализации своих проектов. Оказывает консультативную помощь.	Выполняют работу в группах, читая и собирая стихотворение.
Презентация результатов	Группы выступают, объясняя свои мнения. По ходу выступления делают выводы о форме и значении солнца. Другие ученики высказывают замечания и соображения.	

	Игра «Верно-неверно». -А теперь, мы с вами сыграем в игру «Верно, неверно». Ребята, по классу разлетелись лучики солнца... Каждый из вас должен найти лучик. Посмотрите внимательно вокруг. Каждый, по очереди, должен прочитать утверждение и сказать верно оно или не верно, прикрепить на доске под словами «верно», «не верно». (Под словом «верно» появляется солнышко). Два солнца на доске (см.приложение) 1.Солнце согревает и освещает Землю. (Верно) 2.Солнце – источник жизни на нашей планете. (Верно) 3.Жизнь на Земле не возможна без энергии солнечных лучей. (Верно) 4.Солнце влияет на смену дня и ночи. (Верно) 5.Солнце может нанести вред здоровью. (Верно) 6. Солнце находится на небе, значит это небесное тело.(Верно) 7.При длительном пребывании на солнце нельзя получить ожог. (Неверно) 8.На солнце смотреть можно без защиты, не боясь за здоровье глаз. (Неверно) 9. Загорать можно, сколько хочется. (Неверно) - Какой вывод вы можете сделать? Солнце полезно или вредно? («Полезно, когда в меру»).	Отвечают на вопросы
Рефлексия	-А теперь скажите, нам нужно солнце? (Да!) Вам понравилось занятие? (Да!). Что узнали на занятии? Кому понравилось, похлопайте, кому не понравилось, потопайте... Какое настроение у вас от занятия. Наклеивают солнышко на доску..<i>(см.приложение)</i> -Скажите, а верно ли, что в солнечные дни гораздо реже бывает плохое настроение? Давайте, подарим друг другу хорошее настроение, любовь и тепло. (Раздаю желтые воздушные шарики). Ребята, нарисуйте солнышко и подарите его своему товарищу, чтоб у него было хорошее настроение, чтоб было тепло и радостно на душе. Давайте подарим друг другу песню и потанцуем! (Звучит песня Барбарики «У друзей нет выходных»).	Рефлексируют результаты своей деятельности

Тепло Свет

(разрезать по буквам)

*Для людей и всего живого на Земле Солнце – источник
_____ и _____, от него зависит урожай и _____
на планете.*

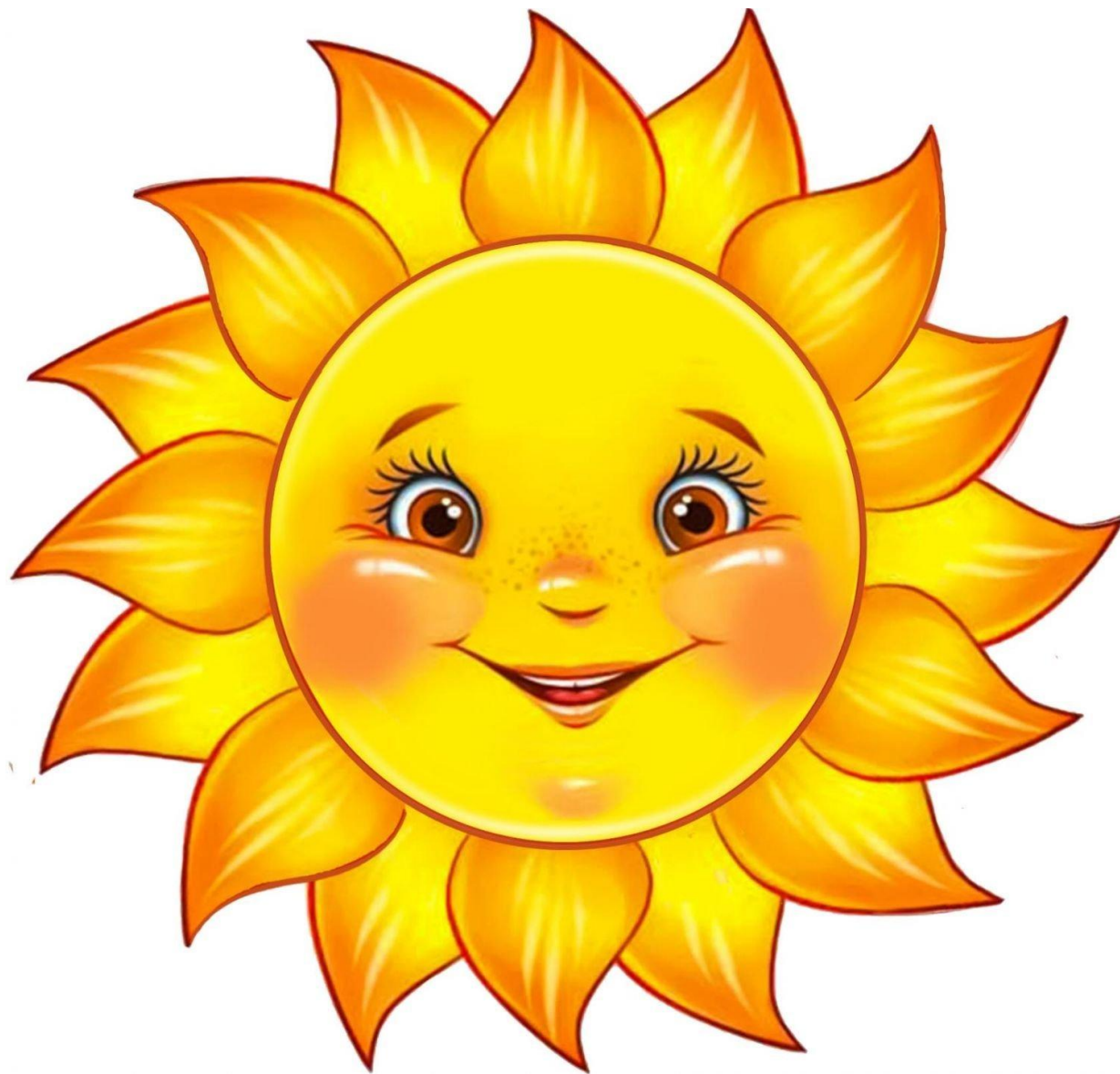
*Для людей и всего живого на Земле Солнце – источник
_____ и _____, от него зависит урожай и _____
на планете.*

Стихотворение разрезать на строчки

1.Солнце — монетка, — скупой проворчал.
Нет, сковородка! — обжора вскричал.
Нет, каравай, — хлебопёк произнёс.
Компас, — сказал убеждённо матрос.
Солнце- звезда, — астроном объявил.
Доброе сердце, — мечтатель решил.

2.А у солнца - сто забот:
Обогреть наш огород,
Все цветочки распустить,
На веранде погостить,
После ливня, на бегу,
Сделать радугу-дугу.
И Наташке-хохотушке
На нос бросить конопушки.

3.Плачет бедный воробей.
Выйди, Солнышко, скорей!
Нам без Солнышка обидно.
В поле зернышка не видно!





Игра «Верно-неверно»

1. Солнце согревает и освещает Землю.
2. Солнце – источник жизни на нашей планете.
3. Жизнь на Земле не возможна без энергии солнечных лучей.
4. Солнце влияет на смену дня и ночи.
5. Солнце может нанести вред здоровью.
6. Солнце находится на небе, значит это небесное тело.
7. При длительном пребывании на солнце нельзя получить ожог.
8. На солнце смотреть можно без защиты, не боясь за здоровье глаз.
9. Загорать можно, сколько хочется.

