

Технологическая карта урока Математика. 4 класс**Разработчик: Швабова М.Н.****МКОУ Почетская СОШ**

Название задания	Математика вокруг нас
Класс	4
Предмет	Математика
Общее описание задания	В ходе работы с различными источниками информации, анализа текстов разной стилевой принадлежности, учащиеся собирают информацию и обобщают знания прочитанных стихотворениях
Предпочтительное время проведения активности	1 урок
Предметно-специфические навыки	Установление причинно-следственных связей, работа с различными источниками информации. Планирование своих действий в соответствии с поставленной целью, нахождение общего решения в совместной деятельности, формулирование своего мнения с учётом высказываний других членов группы.
Целевые установки	Что учащиеся должны изучить и как это связано с государственной учебной программой
Учебные цели	нацелить на выполнение проектной работы; в игровой форме донести до учащихся важность изучения математики; развивать творческие способности; повышать мотивацию к изучению предмета; формировать коммуникативные умения.
Критерии оценки	1. Качество вопросов и суждений на этапе обсуждения и критического анализа полученных результатов. 2. Количество и качество поисковых вопросов в процессе обсуждения 3. Логическое обоснование способов проверки гипотез с использованием имеющегося материал
Связь с учебной программой	1. Качество вопросов и суждений на этапе обсуждения и критического анализа полученных результатов. 2. Количество и качество поисковых вопросов в процессе обсуждения 3. Логическое обоснование способов проверки гипотез с использованием имеющегося материала.
Связь с учебными предметами	Русский язык, литературное чтение.
Универсальные учебные действия	Личностные: учащиеся научатся работать с дополнительными источниками информации; работать в группах; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; применять знания и способы действий в измененных условиях. Метапредметные: овладение обучающимися способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; Предметные: Знать свойства почвы и ее состав. Познавательные: учить добывать информацию из текста и в ходе опытов; использовать жизненный опыт; работать с дополнительной литературой, формировать умение сравнивать, находить сходства и различия, делать выводы.
Информационные ресурсы	Оборудование и материалы, необходимые для работы для на уроке, дополнительная информация
Оборудование и	1. Дорожная карта, работа по секциям (группам, парам).

материалы	1. Учебник 2. Рабочие листы.
Другое	

План урока

Этапы мероприятия	Действия учителя	Действия обучающихся
Мотивация Актуализация знаний (6 -8-минуты)	-Доброе день ребята! Настроимся на урок. Вспомните что-то хорошее. Улыбнитесь себе. Посмотрите на соседа, улыбнитесь. У вас самый хороший сосед! Посмотрите на учителя. Передайте мне ваше хорошее настроение! Слайд 1 - На столах у вас лежат листы самооценки, в течении урока вы будете оценивать свои знания согласно критериям самооценки (критерии в процессе выполнения на слайдах). - Сейчас приступаем к первому заданию, а именно математический диктант Слайд 2 1. Какие числа предшествуют 34959, 48999, 30000. Какие числа идут за ними? 2. Задумано число. Его умножили на 5 и разделили на 4. В итоге получилось 12. Какое число было задумано? 3. Найдите произведение чисел 45 и 6 и увеличьте его на 100. 4. На сколько минут 20 минут меньше 5 часов? 5. Найди частное между 820 и 4 и умножь его на 10. 6. На сколько 320 кг больше 2 центнеров? - Обмениваемся тетрадями с соседом по парте, и проверяем себя, ключ на слайде. Слайд 3 - В листе самооценки ставим баллы согласно критериям к данному заданию	Слушают учителя. Ответы детей
Легенда (3 мин)	Слайд 4 Глазом только поведешь — И примеров разных уйму Ты вокруг себя найдешь. Вот строительство большое. Прежде чем его начать, Нужно было все подробно Начертить и рассчитать. А иначе в этом доме	Принимают вызов, определяют с вопросом, над которым они будут работать Слушают учителя. Отвечают на вопросы

	Счастья нам не увидеть: Стекла будут с перекосом, Потолок провалится. А кому, друзья, скажите, Это может нравиться? Чтоб водить корабли, Чтобы в небо взлететь, Надо многое знать, Надо много уметь! И при этом, и при этом Вы заметьте-ка, друзья, Очень важная наука — Математика. - Сегодня мы с вами начнем работу над проектом, в котором вам нужно будет показать, насколько разнообразны математические задачи, с которыми мы встречаемся каждый день. — Как вы думаете, как будет называться наш проект? (Ответы детей.) — Проверьте свои предположения. Прочитайте тему проекта на с. 40 учебника.	(Чтобы выполнить любую работу, надо знать и любить математику, уметь считать, решать задачи.) <i>Математика вокруг нас</i>
Работа в секциях по дорожной карте (10-12 мин.)	- Дорожная карточка 1 Занимательные рамки Зеленый квадрат – заполнить пустые клетки Магический квадрат Голубой квадрат – заполнить пустые клетки Учебник стр. 40 № 1 Учебник стр. 40 № 3 <i>Дорожная карточка 2</i> 1. Занимательные рамки Желтый треугольник – заполнить пустые клетки Магический квадрат Синий квадрат – заполнить пустые клетки 2. Учебник стр. 40 № 2 3. Учебник стр. 40 № 3 <i>Дорожная карточка 3</i>	Выполняют работу в секциях

	1. Занимательные рамки Голубой треугольник – заполнить пустые клетки Магический квадрат Красный квадрат – заполнить пустые клетки 2. Учебник стр. 40 № 2 3. Учебник стр. 40 № 3	
Презентация результатов (7 мин.)	Группы выступают, отвечает на вопросы заданий. Работа по учебнику №5 (с. 41). (Работа в группах. Проверка.) №1 (с. 40). №2 (с. 40). <i>Ответ:</i> по горизонтали надо разделить квадрат на три части, а по вертикали - на две, по этим линиям провести ломаную, сделать разрез и составить прямоугольник. №3(с.40).(Учащиеся выполняют задание методом подбора.) <i>Решение:</i> $191 : 7$, $292 : 7$ и т. д. <i>Ответ:</i> подходит цифра 5, так как $595 : 7 = 85$. №4 (с. 41).(Обсуждение задачи в группах.) <i>Примерные рассуждения учащихся</i> В обоих случаях купили два конверта, значит, это слагаемое будет одинаковым в обоих выражениях. Методом подбора находим сумму двух одинаковых слагаемых и вычисляем цену остальных предметов. Например, цена конверта 7 руб. Тогда $7 \cdot 2 = 14$ (руб.); $38 - 14 = 24$ (руб.). Предположим, что марка стоит 3 руб., тогда три открытки стоят $24 - 3 = 21$ (руб.). Значит, одна открытка стоит $21:3 = 7$ (руб.) — цена конверта. Вычисляем значения выражений: $7-2 + 3-1 + 7-3 = 38$ (руб.); $7-2 + 3-3 + 7 = 30$ (руб.), а по условию 22 руб. Значит, число 7 не подходит. Рассуждая аналогично, находим решение: конверт стоит 5 руб., открытка — 1 руб., марка - 9 руб. Вычисляем значения выражений: $5-2 + 1-1 + 9-3 = 38$ (руб.); $5-2 + 1-3 + 9-1 = 22$ (руб.). Три - налево поворот» —	Презентуют свои выводы Выходят к доске со своей работой.

Физкультминутка (1 мин)	И помчался до ворот, А потом вздохнул и сел: Он устал и пресмирел.									
Обсуждение и самооценка (8 мин)	- Ребята вы иллюстрировали стихи к стихотворениям, которые читали. Ваши иллюстрации на доске. Предлагаю вспомнить эти произведения. Приготовьтесь к выразительному чтению, показывая. - Оцените себя, посчитайте баллы, согласно баллам поставьте оценку. <table border="1"><tr><td>10 – 9 б.</td><td>– «5»</td></tr><tr><td>8 – 7 б.</td><td>- «4»</td></tr><tr><td>6 – 5 б.</td><td>- «3»</td></tr><tr><td>4 – 3 б.</td><td>- «2»</td></tr></table>	10 – 9 б.	– «5»	8 – 7 б.	- «4»	6 – 5 б.	- «3»	4 – 3 б.	- «2»	Самостоятельная работа
10 – 9 б.	– «5»									
8 – 7 б.	- «4»									
6 – 5 б.	- «3»									
4 – 3 б.	- «2»									
Проверка по слайду и оценивание (2 мин)	- Кто выполнил свою работу без ошибок? - Поднимите руки те, кто выполнил на оценку «4»? На оценку «3»? - Кто желает прокомментировать свою оценку? - Ребята какую цель мы ставили? Беседа по итогам выполнения заданий.	Выполняют задания рабочего листа, оценивают себя по критериям.								
Рефлексия и домашнее задание (3 мин.)	Д / з Учебник стр. 153 задание 4 - КРАСНАЯ КАРТОЧКА на оценку 3 Учебник стр. 154 задание 9 - КРАСНАЯ и СИНЯЯ КАРТОЧКА на оценку 4 КРАСНАЯ , СИНЯЯ и ЗЕЛЕНАЯ КАРТОЧКА (составить альбом с любимыми стихами и иллюстрациями к ним)	Оценивают себя и рефлексировать результаты своей деятельности								
		Обучающиеся отвечают на вопросы учителя.								

Лист самооценки

Тема: Математика вокруг нас

Фамилия Имя _____

Критерии:

Задание 1, 2

«3» - с заданиями справился отлично без ошибок;

«2» - справился, но допустил 1-2 ошибки;

«1» - справился, но допустил 3 ошибки;

«0» - не справился с заданиями, допустил 4 и более ошибок.

Задание 3

«1» - с заданиями справились

Работа в группе:

«2» - работал в группе активно

«1» - работал, но не активно

«0» - не работал в группе

Задания	Умения	Самооценка
1. Математический диктант	Уметь вычислять	
2. Занимательные рамки, магический квадрат	Уметь логически размышлять	
3. Задание 1, 2, 3 стр. 40	Уметь работать с геометрическим материалом	
Работа в паре, группе	Уметь работать в паре	
Итого:		Баллы

Если набрал(а) от 9 до 8 баллов – 5

Если набрал(а) от 7 баллов – 4

Если набрал(а) от 6 до 5 баллов – 3

Если набрал(а) от 4 до 0 баллов – 2