

Технологическая карта урока

ФИО учителя *Швабова М.Н.*

Класс *3*

УМК *«Школа России»*

Предмет *Русский язык*

Учебник: *«Русский язык» 3 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Москва «Просвещение»*

Тема *«Разделительный мягкий знак (ь)»*

Типурока: *урок открытия новых знаний*

Место и роль урока в изучаемой теме: *первый урок*

Цель: *Познакомить учащихся с функцией разделительного мягкого знака, формировать умение правильно писать слова с разделительным мягким знаком.*

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
формировать умение видеть орфограмму; развивать орфографическую зоркость; писать слова с разделительным ь знаком; распределять слова по группам в зависимости от функции ь знака.	умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; выполняют логические действия (сравнение, анализ, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям).	Строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, умеют работать в парах, распределять роли, слушают и слышат собеседника.	Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействи я учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Самоопределение к деятельности.	Создать доброжелательн	Фронтальная.	- Ребята, сегодня на уроке мы познакомимся с очень интересной темой. Её название вам	Регулятивные: -нацеливание на	Приветствуют учителя.	Готовность к уроку.

	Организационный момент.	ую атмосферу в классе, настроить учеников на продуктивную работу		будет сформулировать самостоятельно сложноно для этого вам необходимо быть очень внимательными. - Желаю успехов! А если вы столкнётесь с трудностями, я и ваши одноклассники непременно придём к вам на помощь и поможем справиться с ними! - На столах у вас лежат листы самооценки урока, с поэтапным оцениванием, вы в течении урока будете самостоятельно оценивать свою работу по этапам прописанным в данном листе.	успешную деятельность. Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. Коммуникативные - формирование умения слушать и слышать.	Настраиваются на работу.	Наблюдение
2	Актуализация знаний.	Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.	Фронтальная (диалог, практический метод)	Слайд 1 - Ребята, откройте тетради и запишите число, классная работа. Слайд 2 Измените слово по образцу, запишите. Подчеркните буквосочетание чк. Образец: значок-знач<u>к</u>и. Крючок, зрачок, сачок, новичок, паучок, бычок. -Самопроверка. Слайд 3 <i>Крючок - кр<u>ю</u>чки, зрачок - зр<u>а</u>чки, сачок - с<u>а</u>чки, новичок - нов<u>и</u>чки, паучок - пау<u>ч</u>ки, бычок - бы<u>ч</u>ки.</i> <i>Какие умения вы показали?</i> Слайд 4 Спиши по образцу. Подчеркните буквосочетания, написание которых нужно запомнить. Образец: поймать кого ? (лещ) – поймать л<u>ещ</u>а Решить <i>что?</i> (задача), позвонить <i>кому?</i> (врач), написать <i>кому?</i> (товарищ). -Самопроверка. Слайд 5 Решить <i>что?</i> (задача) - решить <u>задачу</u>, позвонить <i>кому?</i> (врач) – позвонить	Регулятивные: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; Познавательные: - постановка и решение проблемы; Личностные: - развитие познавательных интересов учебных мотивов; Коммуникативные: - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.	Записывают в тетрадях словарные слова. Проверяют, оценивают. Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий	Наблюдение проблемная ситуация. Самооценка

				врачу, написать кому? (товарищ) – написать товарищу. <i>Какие умения вы показали?</i> Слайд 6 Спишите, вставьте пропущенные буквосочетания жи - ши. Пру..на, вер..на, о..бка, сне..нка, пу..нка. Самопроверка Слайд 7 Пружина, вершина, ошибка, снежинка, пушинка. <i>Какие умения вы показали?</i> -Оценивают выполнение этих трёх заданийсогласно критерий в оценочном листе.			
3	Постановка учебной задачи.	Выход на тему урока	Фронтальная. (диалог, монолог, практический метод)	Слайд 8 Прочитайте слова. На какие две группы их можно разделить? Больной, льёт, выюга, коньки, олень, семья	Регулятивные: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; Познавательные: - постановка и решение проблемы; Личностные: - развитие познавательных интересов учебных мотивов; Коммуникативные: - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.	Указывает объект наблюдения. Учитель организует подводящий диалог, уточняет правило.	Проблемные вопросы. Наблюдение, проблемная ситуация.
4.	Открытие нового знания (темы и цели урока)	Знакомит с понятием Глагол.	Фронтальная, индивидуальная.	Слайд 9 <i>--Откройте страницу 68, найдите упражнение 125</i>	Коммуникативные: уметь рассуждать, доказывать, делать	Овладевают понятием глагол	Беседа по вопросам.

		Организует работу с упражнением, правилом	(диалог, монолог, работа с учебником)	<i>-Прочитайте стихотворение про себя</i> <i>-какая главная мысль этого стихотворения (главная мысль стихотворения-нельзя играть на проезжей части)</i> <i>-Найдите в словах букву, которая не обозначает звук (мягкий знак)</i> <i>-Какую роль выполняет данная буква (данная буква выполняет роль смягчения предыдущей согласной буквы)</i> <i>-Спишите данное стихотворение, подчеркните смягчающий мягкий знак</i> <i>-Каждый мягкий знак подчеркнули? (нет)</i> <i>-почему? (потому что есть мягкий знак, который не смягчает предыдущую согласную букву)</i> <i>-правильно, посмотрите на правило ниже</i> Разделительный мягкий знак пишется в корне слова после букв, обозначающих согласные звуки, перед буквами е, ё, ю, я, и. В этом случае буквы е, ё, ю, я, и обозначают два звука: согласный звук [й'] и последующий гласный звук В данном упражнении есть слово над которым стоит цифра 1, что это значит? <i>Провести звуко-буквенный анализ слова.</i> <i>Проводим</i> <i>Взаимопроверка</i> <i>Оцените свою работу в листе оценивания.</i>	выводы. Познавательные:-уметь ориентироваться в своей системе знаний; - осуществлять анализ объектов. Регулятивные: - нацеливание на успешную работу. - выполнять задание в соответствии с поставленной целью.		
5.	Работа по учебнику.	Организует работу с упражнениями, контролирует их	Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический	Найдите в учебнике на с. 69 упр. 126. Прочитайте текст. -Озаглавьте. (мышка) – Что обозначает каждое выделенное	Регулятивные: - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных	умение правильно писать слова с разделител	Письмо, Записывают глаголы. Самооценка в оценочном

		выполнение.	. Чтение, беседа, письмо	слово?(Мышка – животное. Мышка – одно из устройств с помощью которого управляют компьютером. У мышки-устройства хвостиком является провод) – В каких словах употреблен разделительный мягкий знак, а в каких – мягкий знак как показатель мягкости согласного звука? (– Компьютер, с помощью (разделительный мягкий знак). Маленькая (мягкий знак как показатель мягкости согласного звука). -После выполнения данного упражнения какой мы можем сделать вывод? Вывод: разделительный мягкий знак выполняет роль не только смягчение предыдущей согласной буквы, но и выполняет роль разделения согласной буквы от гласной	характеристик; Познавательные: - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. Коммуникативные: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	<i>ьным</i> <i>мягким</i> <i>знаком.</i> Делают вывод. Дают определение роли разделительного мягкого знака	листе. Оценочный лист по теме
6.	Физкультминутка			<i>Проводит физкультминутку</i> Ах, как долго мы писали. Ах, как долго мы писали, Глазки у ребят устали. {Поморгать глазами.} Посмотрите все в окно, (Посмотреть влево - вправо. Ах, как солнце высоко. {Посмотреть вверх.} Мы глаза сейчас закроем, (Закрыть глаза ладошками.) В классе радугу построим, Вверх по радуге пойдем, {Посмотреть по дуге вверх вправо и вверх - влево.} Вправо, влево повернем, А потом скатимся вниз,	Выполняют движения по тексту под руководством учителя	Осуществляют профилактику утомления	Правильное выполнение движений

				(Посмотреть вниз.) Жмурься сильно, но держись. {Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими.)			
7.	Конкретизация и уточнение первоначальных понятий.	Организует работу в группах. Выполнение задания.	Парная. Словесный, наглядный, практический. Беседа, письмо	Слайд 14 Отгадайте слово по его лексическому значению, запишите. <i>Приспособление для сиденья.</i> <i>То, без чего птица не улетит.</i> <i>Женская цельная одежда.</i> <i>Заросли высокой травы.</i> <i>Чистый отвар из мяса.</i> Самопроверка Слайд 15 <i>Скамья, крылья, платье, бурьян, бульон.</i> <i>Оцените свою работу в листе оценивания.</i>	Коммуникативные: - умение работать в группах, распределять роли, владение монологической и диалогической формами речи; Познавательные: -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные: - готовность к сотрудничеству и дружбе; Регулятивные: - умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	<i>Умеют правильно писать слова с разделительным мягким знаком.</i> Производят предварительную оценку работы.	Письмо. Взаимопроверка. Самооценка.
8.	Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших	Фронтальная. Словесный. Беседа	-Вспомнить тему урока? <i>«Разделительный мягкий знак»</i> - Вспомнить цель урока? - Узнаемкакую роль может играть мягкий знак в словах? - Достигли мы этой цели? Узнали? - Научимся определять орфограмму? Достигли мы этой цели? Научились?	Регулятивные: - выделяют и осознают, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Познавательные: - рефлексиируют, контролируют и оценивают процесс и результаты	Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.	Беседа по вопросам..

		целей.		<i>Прменим свои знания при письме?</i> -Достигли мы этой цели? Применим? -Посмотрите в оценочный лист, посчитайте баллы и поставьте оценку за урок. Озвучиваем свои оценки.	деятельности. Личностные: - определяют самооценку; понимают причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания. Коммуникативные: - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. - проявлять активность в деятельности.		
9.	Домашнее разноуровневое задание: Стр. 69 упр. 127 (только на 4) Стр. 70 упр. 128 (дополнительно на 5) Выучить правило стр.	Принимают учебное задание	Фронтальная. (Объяснение учителя)	<i>Дает комментарий к домашнему заданию</i>		Слушают объяснение учителя. Делают соответствующ ие записи. Задают вопросы на уточнение.	Запись домашнего задания

Лист самооценки

Тема: Разделительный мягкий знак (ь)

Фамилия Имя _____

Критерии:

«3» - с заданиями справился отлично без ошибок;

«2» - справился, но допустил 1-2 ошибки;

«1» - справился, но допустил 3 ошибки;

«0» - не справился с заданиями, допустил 4 и более ошибок.

Задания	Умения	Самооценка
1) Измените слово по образцу, запишите. Подчеркните буквосочетание чк. 2) Спиши по образцу. Подчеркните буквосочетания, написание которых нужно запомнить 3) Спишите, вставьте пропущенные буквосочетания жи - ши.	Уметь правильно применять орфограммы буквосочетаний (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн и т.д.)	
Стр. 68 упр. 125 (Спишите. Одной чертой подчеркните мягкий знак (ь) – показатель мягкости согласного звука, двумя – разделительный мягкий знак (ь)) Выполнить звуко-буквенный разбор слова друзья	<i>Уметь правильно определять роль разделительного мягкого знака, выполнять фонетический разбор слова.</i>	
Отгадайте слово по его лексическому значению, запишите. В записанных словах одной чертой подчеркните изученную орфограмму	Умеют отгадывать слова по лексическому значению, записывать слова с изученной орфограммой.	
		Баллы: _____ Оценка: _____

Если набрал(а) от 9 до 8 баллов – 5

Если набрал(а) от 7 до 6 баллов – 4

Если набрал(а) от 5 до 4 баллов – 3

Если набрал(а) от 3 до 0 баллов – 2