

**Технологическая карта урока Литературное чтение. 4 класс****Разработчик: Швабова М.Н.****МКОУ Почетская СОШ**

Название задания	Поэтическая тетрадь: обобщение
Класс	4
Предмет	Литературное чтение
Общее описание задания	В ходе работы с различными источниками информации, анализа текстов разной стилевой принадлежности, учащиеся собирают информацию и обобщают знания прочитанных стихотворениях
Предпочтительное время проведения активности	1 урок
Предметно-специфические навыки	Установление причинно-следственных связей, работа с различными источниками информации. Планирование своих действий в соответствии с поставленной целью, нахождение общего решения в совместной деятельности, формулирование своего мнения с учётом высказываний других членов группы.
<b>Целевые установки</b>	<b>Что учащиеся должны изучить и как это связано с государственной учебной программой</b>
Учебные цели	Собрать и систематизировать сведения о частях речи
Критерии оценки	1. Качество вопросов и суждений на этапе обсуждения и критического анализа полученных результатов. 2. Количество и качество поисковых вопросов в процессе обсуждения 3. Логическое обоснование способов проверки гипотез с использованием имеющегося материал
Связь с учебной программой	1. Качество вопросов и суждений на этапе обсуждения и критического анализа полученных результатов. 2. Количество и качество поисковых вопросов в процессе обсуждения 3. Логическое обоснование способов проверки гипотез с использованием имеющегося материала.
Связь с учебными предметами	Русский язык, литературное чтение.
Универсальные учебные действия	Личностные: развитие у обучающихся навыков сотрудничества с учителем и сверстниками; развитие у младших школьников мотивов учебной деятельности; Метапредметные: овладение обучающимися способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; Предметные: Знать свойства почвы и ее состав. Познавательные: учить добывать информацию из текста и в ходе опытов; использовать жизненный опыт; работать с дополнительной литературой, формировать умение сравнивать, находить сходства и различия, делать выводы.
<b>Информационные ресурсы</b>	<b>Оборудование и материалы, необходимые для работы для на уроке, дополнительная информация</b>
Оборудование и материалы	1. Дорожная карта, работа по секциям (группам, парам). 1. Учебник 2. Рабочие листы.
Другое	

План урока

Этапы мероприятия	Действия учителя	Действия обучающихся
<p><b>Мотивация</b> <b>Актуализация знаний</b> <b>( 6 -8-минуты)</b></p>	<p>-Доброе день ребята! Настроимся на урок. Вспомните что-то хорошее. Улыбнитесь себе. Посмотрите на соседа, улыбнитесь. У вас самый хороший сосед! Посмотрите на учителя. Передайте мне ваше хорошее настроение!</p> <p><b>Слайд 1</b> На столах у вас лежат листы самооценки, в течении урока вы будете оценивать свои знания согласно критериям самооценки (критерии в процессе выполнения на слайдах). - Как называется раздел, над произведениями которого мы работали? - С творчеством каких писателей мы познакомились?</p> <p><b>Слайд 2</b> - Какие произведения прочитали? - Вы догадываетесь, что объединяет стихи этих поэтов? - О чем все эти стихотворения? <i>(о природе)</i> - Давайте подумаем, только ли о природе говорят эти стихи? - Что даёт нам понять поэт через описание пейзажа? <i>(передает настроение, чувства, мысли человека)</i>. - А сейчас поиграем в игру «Да-Нет», если вы согласны с утверждение записываете ДА, не согласны пишете НЕТ.</p> <p><b>Слайд 3</b> - Обмениваемся вашими ответами, сверяем ответы с ответами на слайде, оцениваем согласно критериям баллы, которые у вас получились запишем в лист самооценки.</p> <p><b>Слайд 4 (Взаимопроверка)</b> - Оцените себя в листах самооценки, согласно верным ответам, критерии на слайде.</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Ответы детей</p>

<p><b>Легенда ( 5 мин)</b></p>	<p>- Ребята мы с вами вначале урока сказали о том , что изучали раздел «Поэтическая тетрадь», предположите чем мы будем заниматься на уроке, определяем цель урока  <b>Слайд 5</b>  - На слайде будет появляться отрывок из стихотворения, вы должны сказать из какого это произведения и кто автор этих строк  <b>Слайд 6-13</b></p>	<p>Принимают вызов, определяются с вопросом, над которым они будут работать</p> <p>Слушают учителя.  Отвечают на вопросы</p>
<p><b>Работа в секциях по дорожной карте (10-12 мин.)</b></p>	<p>- Ребята я вам предлагаю сегодня побыть литературными исследователями (<b>Слайд 14</b>)  Класс делится на три группы, пары. Один человек из группы, пары вытягивает карточку с заданием, заранее подготовленным учителем. Дается время на подготовку. Затем каждая команда, по очереди, отвечает на свои вопросы.</p> <p>Карточка 1.  Что такое олицетворение?  Прочитайте стихотворения И. А. Бунина «Листопад», И. С. Никитина «В синем небе...».  Выпишите из этих стихотворений олицетворение.</p> <p>Карточка 2.  Что такое рифма?  Прочитайте стихотворения  Н. А. Некрасова “В зимние сумерки...”, А. А. Фета “Весенний дождь”, Ф. И. Тютчева “Как неожиданно и ярко....” .  Приведите примеры рифм.</p> <p>Карточка 3.  Что такое строфы?  Найдите и выпишите примеры таких стихотворений.</p>	<p>Выполняют работу в секциях</p>
<p><b>Презентация результатов (7 мин.)</b></p>	<p>Группы выступают, отвечает на вопросы заданий.  <b>Карточка 1</b></p>	<p>Презентуют свои выводы</p> <p>Выходят к доске со своей работой.</p>

### **Слайд 15**

*Олицетворение – наделение предметов, явлений природы чувствами, настроением, способностями, характером человека.*(слайд 8)

- *Лес стоит над светлою поляной.*

*Осень тихую вдовой*

*Вступает в пестрый терем свой.*

- *В синем небе плывут над полями*

*Облака с золотыми краями;*

*Грезит колос над узкой межою;*

*Месяц огненным шаром встаёт,*

#### **Вопросы всему классу:**

- Зачем поэты используют олицетворение в стихотворениях?
- Что нам помогает почувствовать и понять, олицетворение?
- Еще поэты древности замечали, что разнообразные явления природы, их характер, особенности имеют очень много общего с человеческим поведением, явлениями и атрибутами жизни людей. Олицетворение помогает нам понять, что самые разные явления имеют отношение к нам, людям, что все, нас окружающее, живет своей особой жизнью. Благодаря олицетворению мы не только видим живую картину, но и испытываем вместе с писателем радостное чувство родства и единения со всем миром.

#### **Карточка 2.**

### **Слайд 16**

*Рифма–созвучие концов стихотворных строк.*

#### **Карточка 3.**

### **Слайд 17**

*Строфы – части стихотворения, отличающиеся одинаковым количеством строк в каждой из них, одинаковым расположением рифм и относительной законченностью.*

Примеры таких стихотворений. (Н.А. Некрасов “В зимние сумерки...” (стр. 148), А. А. Фет “Весенний дождь”, Ф. И. Тютчев “Как неожиданно и ярко...” .....

#### **Вопросы всему классу:**

- Как вы думаете, для чего поэт делит стихотворения на строфы?

<p><b>Физкультминутка (1 мин)</b></p>	<p>(Каждая строфа имеет свой смысл, придает отрезку завершенность).</p> <p>- Оцениваем работу в группе, и оцениваем ответили ли вы на задания данные в карточках обмениваемся листами самооценки, критерии на слайде.</p> <p><b>Слайд 18</b></p> <p><b>Слайд 19</b></p>					
<p>Обсуждение и самооценка (8 мин)</p> <p>Проверка по слайду и оценивание (2 мин)</p> <p>Рефлексия и домашнее задание (3 мин.)</p>	<p>- Ребята вы иллюстрировали стихи к стихотворениям, которые читали. Ваши иллюстрации на доске. Предлагаю вспомнить эти произведения. Приготовьтесь к выразительному чтению, показывая.</p> <p>- Оцените себя, посчитайте баллы, согласно баллам поставьте оценку.</p> <table border="1" data-bbox="577 727 1404 879"> <tr> <td>10 – 9 б. – «5»</td> </tr> <tr> <td>8 – 7 б. - «4»</td> </tr> <tr> <td>6 – 5 б. - «3»</td> </tr> <tr> <td>4 – 3 б. - «2»</td> </tr> </table> <p>- Кто выполнил свою работу без ошибок?</p> <p>- Поднимите руки те, кто выполнил на оценку «4»? На оценку «3»?</p> <p>- Кто желает прокомментировать свою оценку?</p> <p>- Ребята какую цель мы ставили?</p> <p>Беседа по итогам выполнения заданий.</p> <p>Д / з Учебник стр. 153 задание 4 - <b>КРАСНАЯ</b> КАРТОЧКА на оценку 3 Учебник стр. 154 задание 9 - <b>КРАСНАЯ</b> и <b>СИНЯЯ</b> КАРТОЧКА на оценку 4 <b>КРАСНАЯ</b>, <b>СИНЯЯ</b> и <b>ЗЕЛЕНАЯ</b> КАРТОЧКА (составить альбом с любимыми стихами и иллюстрациями к ним)</p>	10 – 9 б. – «5»	8 – 7 б. - «4»	6 – 5 б. - «3»	4 – 3 б. - «2»	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Выполняют задания рабочего листа, оценивают себя по критериям.</p> <p>Оценивают себя и рефлексиируют результаты своей деятельности</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя.</p>
10 – 9 б. – «5»						
8 – 7 б. - «4»						
6 – 5 б. - «3»						
4 – 3 б. - «2»						

Тема: Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь»

Фамилия Имя \_\_\_\_\_

**Критерии:**

*(На слайде в процессе выполнения заданий)*

Задания	Умения	Самооценка
Игра «ДА»- «НЕТ»	Уметь запоминать содержание прочитанного и авторов	
Работа с заданиями в группе, паре	Уметь работать в паре,	
	Уметь работать с информацией, находить в стихотворениях олицетворение, рифму, строфу	
Выразительное чтение стихотворений	Уметь соблюдать паузы, правильно выбирать темп, соблюдать нужную интонацию, безошибочно читать.	
Итого		Баллы: _____ Оценка: _____